

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации  
в аспирантуре**

**Направление подготовки:  
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:  
14.01.22 Ревматология**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»**

**Блок 2 «Практики»  
Б2.2 (216 часов, 6 з.е.)**

**Москва, 2020**

## Оглавление

I. Цель и задачи практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Требования к результатам освоения практики.....	4
1.3. Карта компетенций программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	6
II. Содержание практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	10
III. Структура и организация практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	12
3.1. Трудоемкость педагогической практики .....	12
3.2. Формы педагогической работы.....	12
3.3. Место прохождения педагогической практики.....	12
3.4. Сроки проведения педагогической практики.....	12
3.5. Обязанности руководителя практики.....	13
3.6. Обязанности аспиранта.....	13
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	13
VI. Материально-техническое обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	19

## **I. Цель и задачи практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

**Основной целью педагогической практики** является приобретение обучающимися первоначального опыта практической педагогической деятельности в высшей школе как важнейшей составляющей компетентности преподавателя высшей школы, а также:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формирование компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и к проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений выполнения проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций.

### **Основными задачами педагогической практики являются:**

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- овладение методикой преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками анализа и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, приобретение опыта внедрения учебно-методической работы в высшей школе;
- привлечение обучающихся к научно-педагогической деятельности профильной кафедры;
- сочетание педагогической деятельности с исследовательской работой, способствующее пониманию проблем и содержания изучаемой специальности;
- комплексная оценка результатов подготовки обучающегося к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по образовательной программе направленности (профиля);
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры (по направлению подготовки);
- получение практического опыта учебно-методической и воспитательной работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, семинару, практическому занятию; навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; непосредственное участие в учебном процессе; выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом;
- формирование умений составления учебно-методической документации, ознакомление с опытом педагогической работы ведущих преподавателей кафедры;
- овладение знаниями и способами организации воспитательного процесса в ходе преподавания учебной дисциплины;
- формирование умений анализа и самоанализа учебных занятий с обучающимися.

Специфика и цель педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное использование знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы подготовки кадров высшей квалификации в

аспирантуре по направлению подготовки: 31.06.01 «Клиническая медицины», по направленности (профилю) подготовки: 14.01.22 «Ревматология».

### **1.1. Формируемые компетенции**

#### **Универсальные компетенции:**

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

#### **Профессиональные компетенции:**

- Способность и готовность организовывать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2).

### **1.2. Требования к результатам освоения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

- нормативно-правовую базу в сфере научной-исследовательской деятельности в биологии и медицине;
- нормальную и патологическую анатомию и физиологию человека;
- Ревматологию;
- современные методы и технологии научной коммуникации, иностранный язык;
- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами, с медицинским персоналом и коллегами по работе;
- основы планирования и способы решения задачи собственного профессионального и личностного развития;
- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- основные достижения и тенденции развития ревматологии, их взаимосвязи с другими науками;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения и последних достижений в области ревматологии.

**Уметь:**

- пользоваться базами данных, необходимыми при исследованиях в области ревматологии;
- предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза болезней в области ревматологии;
- вести необходимую документацию;
- составлять план своей работы, отчет о работе;
- излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке;
- применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии пациента, с диагностикой, лечением и профилактикой ревматических болезней;
- ставить задачи и определять пути достижения собственного профессионального и личностного развития;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- применять различные дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;

- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса дисциплины «Ревматология»;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины «Ревматология» на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения учебного материала дисциплины «Ревматология» в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по дисциплине «Ревматология», как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований по направленности «Ревматология» в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

**Владеть:**

- навыками работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками работы в команде специалистов с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками работы в команде специалистов;
- навыками самоконтроля и организации для решения задачи собственного профессионального и личностного развития;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий по дисциплине «Ревматология»;
- приобрести опыт преподавательской деятельности.

**1.3. Карта компетенций программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-3	Готовность	- нормативно-	- пользоваться базами	- навыками работы в

		участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	правовую базу в сфере научной-исследовательской деятельности в биологии и медицине; - нормальную и патологическую анатомию и физиологию человека; - Ревматологию.	данных, необходимыми при исследованиях в области Ревматологии; - предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза ревматических болезней; - вести необходимую документацию; - составлять план своей работы, отчет о работе; - излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке.	исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
2	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- современные методы и технологии научной коммуникации; - иностранный язык	- применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- навыками работы в команде специалистов с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
3	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами, с медицинским персоналом и коллегами по работе..	- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии пациента, с диагностикой, лечением и профилактикой ревматических болезней	- навыками работы в команде специалистов.
4	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- основы планирования и способы решения задачи собственного профессионального и личностного развития	- ставить задачи и определять пути достижения собственного профессионального и личностного развития	- навыками самоконтроля и организации для решения задачи собственного профессионального и личностного развития
5	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - порядок реализации	- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; - конкретизировать цель изучения любых	- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - методикой и технологиями проведения различных видов учебных занятий; - техникой речи и правилами поведения при проведении

			<p>основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</li> <li>- основы педагогической культуры и мастерства;</li> <li>- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</li> <li>- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.</li> </ul>	<p>фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;</li> <li>- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;</li> <li>- применять различные дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;</li> <li>- активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- проводить на требуемом уровне</li> </ul>	<p>учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</li> <li>- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--



				<p>основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.</li> </ul>	
6	ПК-2	<p>Способность и готовность организовывать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения и тенденции развития ревматологии и ее взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения и последних достижений в области ревматологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса дисциплины «Ревматология»;</li> <li>- формировать общую стратегию изучения дисциплины «Ревматология» на основе деятельностного научно-методического подхода;</li> <li>- конкретизировать цель изучения учебного материала дисциплины «Ревматология» в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по дисциплине «Ревматология», как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий по дисциплине «Ревматология»;</li> <li>- приобрести опыт преподавательской деятельности</li> </ul>

				<p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований по направленности «Ревматология» в качестве средства совершенствования образовательного процесса.</p>	
--	--	--	--	---	--

**II. Содержание практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

<b>№ раздела</b>	<b>Раздел практики</b>	<b>Название тем раздела и их содержание</b>
1.	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	<p>Ведение практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ,  Знакомство с системой организации образовательного процесса в университете, с соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;  Посещение занятий и лекции ведущих преподавателей кафедры;  Получение навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;  Участие в текущем контроле за аудиторной учебной деятельностью обучающихся;  Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;  Изучение современных образовательных технологий высшей школы;</p>
2.	Методическая работа преподавателя высшей школы	<p>Учебно-методическая работа в высшей школе,  Подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе,  Разработка рабочей программы учебной дисциплины, приведение ее в соответствие с учебным планом;  Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация;</p>

		Подготовка тематики индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки. Составление индивидуального плана прохождения практики.
3.	Учебно-воспитательная работа преподавателя высшей школы	Организация со студентами учебно-воспитательных мероприятий. Проведение исследования личности студента и студенческого коллектива, накопление научных данных, необходимых для диссертационной работы, а также участие в научных конференциях, присутствие на заседаниях профильной кафедры

**Содержание практики** определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен: разработать конспект занятий, провести аудиторные занятия для студентов, ординаторов, врачей, обучающихся на циклах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Педагогическая практика делится на пассивную практику и активную практику.

1) Пассивная практика включает:

- Планирование процесса прохождения педагогической практики. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики обучающегося. Участие в установочной конференции по педагогической практике. Знакомство обучающегося с основными требованиями, предъявляемыми к педагогическому процессу, нормативными положениями, формами отчётности; уяснение целей и задач педагогической практики, планирование основных видов работ. Консультации с научным руководителем: знакомство обучающегося с планируемыми к изучению темами занятий; определение учебного графика проведения занятий обучающимся, знакомство с психологическими особенностями студенческого коллектива, с которым обучающемуся предстоит пройти педагогическую практику.

- Посещение семинарских и практических занятий преподавателей кафедры и ведущих преподавателей вуза и изучение их опыта. Ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности студентов, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся-преподаватель».

2) Активная практика включает:

- Подготовка и проведение семинарских и практических занятий. Подготовка и проведение семинарских и практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов обучающегося. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у обучающегося должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся обучающимися, их анализ, составление плана-конспекта одного из проведенных обучающимся учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия,

методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся.

○ Ознакомление с организацией воспитательного процесса в высшей школе. Общее ознакомление с организацией воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры (по направлению подготовки). Участие в оценке качества различных видов работ студентов: в проверке текущих контрольных, курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие обучающегося в воспитательной работе обучающихся. Участие в организации научно-исследовательской работы обучающихся.

○ Учебно-методическая работа в высшей школе. Посещение методических семинаров, организованных кафедрой. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Выполнение других видов работ по заданию научного руководителя.

### **III. Структура и организация практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».**

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

#### **3.1. Трудоемкость педагогической практики – 216 часов, 6 з.е.**

№	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего	Ауд	СР	
1.	Подготовительный	72		72	
2.	Основной	72	36	36	
3.	Заключительный	72	36	36	
<b>Итого:</b>		<b>216</b>			<b>Зачет</b>

#### **3.2. Формы педагогической работы**

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение практических занятий;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов;
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов.

В ходе педагогической практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и воспитательную.

#### **3.3. Место прохождения педагогической практики**

Место прохождения педагогической практики – кафедры факультетов ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, осуществляющие подготовку в аспирантуре по направленности (профилю) подготовки: 14.01.22 «Ревматология».

#### **3.4. Сроки проведения педагогической практики**

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

#### **3.5. Обязанности руководителя практики**

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который обеспечивает своевременный контроль за действиями аспиранта, проводит консультации по вопросам прохождения практики, а также составления отчета.

### **3.6. Обязанности аспиранта**

В течение педагогической практики аспирант обязан: выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, предоставить отзыв о практике, составить отчет о практике.

## **IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

По окончании прохождения педагогической практики аспирант предоставляет Отчет о проделанной работе, который содержит: календарно-тематический план прохождения практики, развернутые планы-конспекты практических (семинарских) или лекционных занятий, самоанализ одного из проведенных практикантом занятий, отзыв о практике. Отчет представляется в письменном виде.

Отчетная документация аспиранта о прохождении практики хранится на соответствующей кафедре РНИМУ им. Н.И. Пирогова, реализующей программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры) по направлению подготовки: 31.06.01 «Клиническая медицина», по направленности (профилю) подготовки: 14.01.22 «Ревматология».

Оценка освоения педагогической практики проводится по результатам анализа представленного Отчета о прохождении педагогической практики с представлением методических материалов подготовки практического (семинарского) занятия по выбранной тематике.

### **Критерии оценки итогового контроля:**

- **«Зачтено»** – обучающийся, прошедший педагогическую практику, выполнил все требования по подготовке проделанной работы, владеющий основными разделами программы практики, необходимым минимумом знаний и способный применять их по образцу в стандартной ситуации.

- **«Не зачтено»** – обучающийся, показал поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации.

Аспирант, работа которого признается неудовлетворительной, отстраняется от педагогической практики. По решению заведующего кафедрой аспиранту назначают другие сроки прохождения практики.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

### *Основная литература:*

1. Ревматология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Алекберова З. С. и др.] ; под ред. Е. Л. Насонова, В. А. Насоновой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 718 с. : ил. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

2. Ортопедия : учеб.-метод. пособие / Рос. гос. мед. ун-т, Каф. дет. хирургии ; [Е. П. Кузнецихин, В. М. Крестьяшин, Д. Ю. Выборнов и др. ; под ред. А. В. Гераськина, Т. Н. Кобзевой]. - Москва: РГМУ, 2010.

3. Бургенер, Ф. А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов [Текст] : руководство : атлас : более 1000 рентгенограмм / Ф. А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Пер. изд.: Bone and joint disorders differential diagnosis in conventional radiology / F. A. Burgener et al. - 2nd rev. ed. - Stuttgart ; New York : Thieme.
4. Королюк, И. П. Лучевая диагностика [Текст] : [учеб. для вузов] / И. П. Королюк, Л. Д. Линденбратен. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : БИНОМ, 2015.
5. Лучевая диагностика [Текст] : [учеб. для мед. вузов]. Т. 1 / [Р. М. Акиев, А. Г. Атаев, С. С. Багненко и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. : [16] л. ил., ил. - Авт. указ. на с. 3. - Загл. 2 т. : Лучевая терапия.
6. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. : ил. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
7. Радионуклидная диагностика [Электронный ресурс] : [учебное пособие для медицинских вузов] / [А. Л. Юдин, Н. И. Афанасьева, И. А. Знаменский и др.] ; под ред. А. Л. Юдина ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Электрон. дан. - Москва : Рус. врач, 2012. - Библиогр. : С. 92. - Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru>.
8. Суставной синдром в практике участкового терапевта : методические рекомендации для практ. врачей / Российский государственный медицинский университет ; под ред. Б.Я. Барта. - Москва : РГМУ, 2008.
9. Острая ревматическая лихорадка : методические рекомендации для практикующих врачей / Российский государственный медицинский университет ; под ред. Б. Я. Барта ; сост. Л. А. Касатикова. - Москва : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009.
10. Лялина, В. В. Грамматика артрита [Текст]. - Москва : Практика, 2010. - 167 с.
11. Кардиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Ю. Н. Беленков и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1232 с. : ил. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
12. Руководство по кардиологии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов и постдиплом.образования врачей] : в 3 т. / [М. М. Алшибая и др.] ; под ред. Г. И. Сторожакова, А. А. Горбаченкова. - Москва, 2008.
13. Болезни сердца по Браунвальду: руководство по сердечно-сосудистой медицине [Электронный ресурс] : в 4 т. / ред. : П. Либби и др. ; пер. с англ. - Т.1. - 2011. - Москва : Рид Элсивер. - 624 с.- Режим доступа: <http://books-up.ru>.
14. Болезни сердца по Браунвальду: руководство по сердечно-сосудистой медицине [Электронный ресурс] : в 4 т. / ред. : П. Либби и др. ; пер. с англ. - Т. 2. - Москва : Логосфера, 2012. - 596 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>.
15. Болезни сердца по Браунвальду: руководство по сердечно-сосудистой медицине [Электронный ресурс] : в 4 т. / ред. : П. Либби и др. ; пер. с англ. - Т. 3. - Москва : Логосфера, 2013. - 728 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>.
16. Болезни сердца по Браунвальду: руководство по сердечно-сосудистой медицине [Электронный ресурс] : в 4 т. / ред. : П. Либби и др. ; пер. с англ. - Т. 4. - Москва : Логосфера, 2015. - 808 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>.
17. Якушин, С. С. Инфаркт миокарда [Текст] : [руководство] / С. С. Якушин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
18. Сторожаков, Г. И. Болезни клапанов сердца [Текст]. - Москва : Практика, 2012. - 200 с. : [3] л. ил., ил. - (Современная российская медицина). - В кн. также : Международные и торговые названия лекарственных средств.
19. Болезни клапанов сердца [Электронный ресурс] / Г. И. Сторожаков, Г. Е. Гендлин, О. А. Миллер. - Москва : Практика, 2015. - 200 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>.

20. Хроническая сердечная недостаточность : Современные подходы к терапии : учеб.-метод. пособие / П. Х. Джанашия ; Рос. гос. мед. ун-т. - Москва : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009.
21. Джанашия, П. Х. Руководство по интерпретации ЭКГ. Квалификационные тесты по ЭКГ / П. Х. Джанашия, Н. М. Шевченко, В. К. Маленьков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Оверлей, 2007.
22. Резник, Е. В. Эхокардиография в практике кардиолога [Текст] / Е. В. Резник, Г. Е. Гендлин, Г. И. Сторожаков. - Москва : Практика, 2013.
23. Руксин, В. В. Неотложная кардиология : рук. для врачей / В. В. Руксин. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Невский Диалект, 2007 ; Москва : БИНОМ. Лаб. знаний : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
24. Неотложная помощь в терапии и кардиологии : учебное пособие для системы послевуз. проф. образования / Ю. И. Гринштейн и др. ; под ред. Ю. И. Гринштейна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 213 с.
25. Ермолина, Л. М. Ревматические болезни [Текст] : руководство для врачей Кн. 1 / Л. М. Ермолина, Р. И. Стрюк. - Москва : [б. и.], 2010. - 314 с. : ил
26. Артериальная гипотензия в практике терапевта поликлиники [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, ординаторов, аспирантов / Е. В. Кудина, В. Н. Ларина. - Москва : Изд-во РАМН, 2016. - 22 с. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
27. Хроническая сердечная недостаточность в практике врача [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ларина ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва : Изд-во РАМН, 2016. - 89 с. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
28. Лекарственные препараты в России [Электронный ресурс] : справочник ВИДАЛЬ, 2016. – М., 2016. - Режим доступа: <http://www.vidal.ru>.
29. РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24).
30. РЛС Энциклопедия лекарств [Электронный ресурс] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24). - Режим доступа: <http://www.rlsnet.ru>.
31. РЛС Энциклопедия взаимодействий лекарственных препаратов [Текст] / под ред Г. Л. Вышковского, Е. Г. Лобановой. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 1552 с.
32. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.
33. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 511 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

*Дополнительная литература:*

1. Ермолина, Л. М. Ревматические болезни [Текст] : руководство для врачей. Кн. 1 / Л. М. Ермолина, Р. И. Стрюк. - Москва : [б. и.], 2010. - 316 с.
2. Окорочков, А. Н. Лечение болезней внутренних органов : руководство / А. Н. Окорочков. - Т. 2 : Лечение ревматических болезней. Лечение эндокринных болезней. Лечение болезней почек. - М. : Мед. лит., 2007.
3. Лялина, В. В. Артроскопия и морфология синовиов [Текст]. - Москва : Наука, 2007.
4. Сустав [Текст] : морфология, клиника, диагностика, лечение / В. Н. Павлова, Г. Г. Павлов, Н. А. Шостак, Л. И. Слуцкий. - М. : МИА, 2011.
5. Стрюк, Р. И. Ревматические болезни [Текст] : болезни суставов и диффузные заболевания соединительной ткани : рук. для врачей. Ч. 2 / Р. И. Стрюк, Л. М. Ермолина. -

Загл. Кн. 1 : Ревматические болезни : рук. для врачей. / Л. М. Ермолина, Р. И. Стрюк. (Москва, 2010). - Москва : БИНОМ, 2012. - 480 с.

6. Реуцкий, И. А. Диагностика ревматических заболеваний [Текст] : рук. для врачей. - М. : МИА, 2011.

7. Ревматоидный артрит у взрослых и детей: современные подходы к диагностике и лечению [Текст] : [учеб. пособие для мед. ин-тов] / [И. Н. Холодова, В. Т. Тимофеев, А. Ю. Костенко и др.] ; Мин-во здравоохран. и соц. разв. РФ ; РГМУ им. Н.И. Пирогова. - Москва : Арнебия, 2010.

8. Детская кардиология и ревматология [Текст] : практ. рук. / [Е. А. Колупаева, Н. В. Микульчик, Е. К. Хрусталева и др.] ; под общ. ред. Л. М. Беляевой. - М. : МИА, 2011.

9. Остеопороз : диагностика, профилактика и лечение : клинич. рекомендации / Рос. ассоц. по остеопорозу ; под ред. Л. И. Беневоленской, О. М. Лесняк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

10. Остеопороз в практике участкового терапевта : методические рекомендации для практикующих врачей / Российский государственный медицинский университет ; под ред. Б. Я. Барта. - Москва : РГМУ, 2008.

11. Ортопедия : нац. руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству ; А. В. Амбросенков и др. ; под ред. С. П. Миронова, Г. П. Котельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

12. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / под ред. Н. В. Корнилова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 585 с. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

13. Суставной синдром в практике участкового терапевта : методические рекомендации для практ. врачей / Российский государственный медицинский университет ; под ред. Б.Я. Барта. - Москва : РГМУ, 2008.

14. Тополянский, А. В. Кардиология : справ. практ. врача / А. В. Тополянский ; под общ. ред. Р. С. Акчурина. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009. - 408 с., 8 л. ил.

15. Палкин, М. Н. Клинические лекции по практической кардиологии [Текст] : [рук. для врачей]. - М. : Миклош, 2011.

16. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : рук. для врачей / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - М. : БИНОМ, 2007.

17. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : сердечно-сосудистая система : учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 904 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>.

18. Сторожаков, Г. И. Избранные лекции [Текст]. - Б. м. : Изд-во ОССН, 2009. - 135 с.

19. Завьялов, А. И. Новые теории деятельности сердца и мышечного сокращения [Текст] / А. И. Завьялов. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Афанасьева, 2015. - 386 с.

20. Горбаченков, А. А. Клапанные пороки : митральные, аортальные, сердечная недостаточность / А. А. Горбаченков, Ю. М. Поздняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 109 с.

21. Карпов, Ю. А. Стабильная ишемическая болезнь сердца [Текст] : стратегия и тактика лечения. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2012. - 271 с.

22. ИБС, стабильная стенокардия у больных с нарушением углеводного обмена : (особенности диагностики и лечения) : учебно-методическое пособие для участковых терапевтов и врачей общ. практики / Российский государственный медицинский университет ; сост. Г. Е. Ройтберг и др. - Москва : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009. - 29 с.

23. Стабильная стенокардия с переменным порогом ишемии : методические рекомендации / Российский государственный медицинский университет ; О. П. Шевченко. - Москва : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009. - 37 с.



24. Боева, О. И. Антропоцентрический подход в прогнозировании исходов ишемической болезни сердца [Текст] / О. И. Боева, А. В. Ягода. - Ставрополь : Ставроп. гос. мед. акад., 2008. - 240 с.
25. Электрокардиографические методы выявления факторов риска жизнеопасных аритмий и внезапной сердечной смерти при ИБС. Данные доказательной медицины : учебное пособие для системы послевуз. проф. образования / В. В. Попов, А. Э. Радзевич, М. Ю. Князева, Н. П. Копица ; под ред. А. Э. Радзевича ; Московский государственный медико-стоматологический университет Росздрава. - Москва : МГМСУ, 2007. - 180 с.
26. Моисеев, В. С. Острая сердечная недостаточность [Текст] : руководство. - М. : МИА, 2012. - 324 с.
27. 2 конгресс Общества специалистов по сердечной недостаточности "Сердечная недостаточность, 2007" [Текст] : 5-7 декабря 2007 г., Москва : тезисы. - Москва : [б. и.], 2007. - 100 с.
28. Говорин, А. В. Некоронарогенные поражения миокарда [Текст] / А. В. Говорин. - Новосибирск : Наука, 2014. - 447 с.
29. Осложнения инфаркта миокарда : методические рекомендации для практикующих врачей / Российский государственный медицинский университет ; под ред. О. П. Шевченко. - Москва : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009. - 31 с.
30. Стентирование венечных артерий при остром инфаркте миокарда - современное состояние вопроса / Л. А. Бокерия, Б. Г. Алекян, Ю. И. Бузишвили и др. - Москва : Медицина, 2007. - 117 с.
31. Клинические рекомендации по диагностике и лечению инфекционного эндокардита : учебно-методическое пособие / Российский государственный медицинский университет ; [авт. - сост. : Н. Г. Потешкина, А. В. Глазунов]. - Москва : РГМУ, 2008. - 51 с.
32. Нарушения ритма и проводимости сердца в практике участкового терапевта [Текст] : методические рекомендации для практикующих врачей / Российский государственный медицинский университет ; под ред. Б. Я. Барта ; сост. Б. Я. Барт, Г. Д. Захаренко. - Москва : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009. - 23 с.
33. Гипертония : полный справ. / сост. В. А. Подколзина, Н. И. Шевченко. - М. : Эксмо, 2007. - 447 с.
34. Артериальная гипертензия : современные принципы диагностики и лечения : учебно-методическое пособие / Российский государственный медицинский университет ; сост. : Н. Г. Потешкина. - Москва : РГМУ, 2008. - 63 с.
35. Дифференцированный подход к терапии гипертонических кризов : учебно-методическое пособие / Российский государственный медицинский университет ; сост. : Н. Г. Потешкина. - Москва : РГМУ, 2008. - 25 с.
36. Цфасман, А. З. Мелатонин и гипертония [Текст] / А. З. Цфасман. - Москва : РепроЦЕНТР М, 2016. - 123 с.
37. Биофизические основы электрокардиографических методов [Текст] / Л. И. Титомир, П. Кнеппо, В. Г. Трунов, Э. А.-И. Айду. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 223 с.
38. Крашутский, В. В. Гемостаз при тромбгеморрагических осложнениях консервативного и хирургического лечения ишемической болезни сердца [Текст] / В. В. Крашутский, С. А. Белякин, А. Н. Пырьев. - Курск : Наукком, 2010. - 423 с.
39. Зудбинов, Ю. И. Азбука ЭКГ и Боли в сердце / Ю. И. Зудбинов. - 9-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.
40. Струтынский, А. В. Электрокардиограмма [Текст] : анализ и интерпретация / А. В. Струтынский. - 14-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2012.
41. Голдбергер, А. Л. Клиническая электрокардиография [Текст] : нагляд. подход / А. Л. Голдбергер ; [пер. с англ. Ю. В. Фурменковой] ; под ред. А. В. Струтынского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

42. Электрокардиография [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. – 11-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 314 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>.

43. ЭКГ в практике врача первичного звена [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. : Ф. А. Евдокимов, С. Н. Литвинова, Я. Г. Спирыкина, О. В. Сайно] ; под ред. И. И. Чукаевой ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. поликлин. терапии лечеб. фак. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2017. - 39 с. : ил. - Библиогр. : С. 39. - Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru>.

44. Беленков, Ю. Н. Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний / Ю. Н. Беленков, С. К. Терновой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 975 с.

45. Пшеницин, А. И. Суточное мониторирование артериального давления / А. И. Пшеницин, Н. А. Мазур. - Москва : МЕДПРАКТИКА-М, 2007. - 216 с. : ил., табл.

46. Гемодинамика и кардиология [Электронный ресурс] : практ. рук. : пер. с англ. / Ч. Клайман, И. Сери. – Москва : Логосфера, 2015. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - Режим доступа: <http://books-up.ru>.

47. Госпитальная терапия [Электронный ресурс] : курс лекций : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Люсов В. А. и др.] ; под ред. В. А. Люсова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 471 с. : ил. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

48. Кардиореабилитация: практическое руководство [Электронный ресурс] / под ред. Дж. Ниебауэра ; пер. с англ., под ред. Ю. М. Позднякова. - Москва : Логосфера, 2012. – 328 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>.

49. Хирургическая анатомия сердца по Уилкоксу [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Р. Г. Андерсон, Д. Е. Спайсер, Э. М. Хлавачек [и др.]. – Москва : Логосфера, 2015. – 456 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>.

50. Куликов, Ю. А. Фармацевтический энциклопедический словарь [Текст] / Ю. А. Куликов, А. И. Сливкин, Т. Г. Афанасьева. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. - 351 с. – (Регистр лекарственных средств России).

51. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.

52. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К, 2014. – 279 с. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

53. Педагогическая психология: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

54. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

55. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. – Минск : Вышэйш. шк., 2011. – 384 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

56. Яковлева, Е. Г. Метод ГРВ-биоэлектрографии в медицине [Электронный ресурс] / Е. Г. Яковлева. - Электрон. дан. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2012. - (Менеджмент в здравоохранении). - Библиогр. в конце гл. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru>.

57. Персональная телемедицина [Электронный ресурс]. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем / О. Ю. Атьков, Ю. Ю. Кудряшов. – Москва : Практика, 2015. – 248 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>.

*Информационное обеспечение (профессиональные базы данных и информационные справочные системы):*

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза.
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза.
9. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus.
11. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core.

**VI. Материально-техническое обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены специализированным оборудованием (персональные компьютеры, мультимедийный проектор, экран, наглядные таблицы, тренажеры для отработки внутрисуставных инъекций) и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом.