

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«9» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БИОЭТИКА»**

Научная специальность

5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Биоэтика» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры биоэтики ИГН

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Гребенщикова Елена Георгиевна	д.филос.н	Заведующий кафедрой биоэтики ИГН
2	Мыльникова Ирина Сергеевна	-	Старший преподаватель кафедры биоэтики ИГН

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Биоэтика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоэтики ИГН

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой биоэтики ИГН _____/Гребенщикова Елена Георгиевна/

Рецензенты:

1. Шишков И.З., д-р филос. наук, профессор, заведующий кафедрой философии ИГН Российского национального исследовательского университета им. Н. И. Пирогова.

2. Моисеев В.И., д-р филос. наук, профессор, заведующий кафедрой философии, биомедэтики и гуманитарных наук Московского государственного медико-стоматологического университета имени А.И. Евдокимова.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	18
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	19

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование и совершенствование знаний об этических и правовых нормах регулирования научной (научно-исследовательской) деятельности и навыков их применения в области биологии и медицины.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование и совершенствование знаний в области этико-философских проблемах биомедицины, этических норм клинической практики и принципов исследовательской этики.

2. Совершенствование знаний в области этико-правового обеспечения деятельности медицинских ассоциаций и других организационных структур в сфере здравоохранения, их роли в этической экспертизе биомедицинских инноваций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности в области биологии и медицины с учетом норм и принципов биоэтики.

4. Совершенствование навыков биоэтического анализа проблемных ситуаций в научной и лечебно-диагностической деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	<i>54</i>	<i>24</i>	<i>30</i>	-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	<i>18</i>	<i>18</i>	-	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	<i>36</i>	<i>6</i>	<i>30</i>	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	<i>18</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Экзамен (кандидатский экзамен) (КЭ)	<i>Зачет</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	-	-	-	-
Общий объем	в часах	<i>72</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	-	-	-
	в зачетных единицах	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики

2.1. Введение в биоэтику.

Формирование и определение биоэтики; понятия «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика», «этос»; исторические традиции медицинской этики в России; роль медицинской деонтологии в становлении

профессионального этиоса отечественной медицины; биоэтика как социальный институт этической экспертизы в здравоохранении.

2.2. Принципы и правила биоэтики.

Принципализм в биоэтике; не навреди; принцип благодеяния; уважение автономии пациента и кризис патернализма в медицине; принцип справедливости; врачебная тайна; добровольное информированное согласие; правдивость медицинского работника и пациента как основа доверия.

2.3. Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине.

Основные модели взаимоотношений врач-пациент в биоэтике (патернализм, техницизм, коллегиальность, договорная модель); пациентоориентированность; комплаентность и приверженность лечению; врачебные ошибки; этикет в медицинском коллективе.

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики

2.1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.

Основные этические проблемы вмешательства в репродукцию человека; нравственные дилеммы проблемы аборта; проблема «статуса эмбриона»; правовое регулирование прерывания беременности в России; этические проблемы искусственной инсеминации; ЭКО: моральные коллизии и правовое регулирование; суррогатное материнство.

2.2. Моральные проблемы смерти и умирания.

Эвтаназия: определение, виды аргументы сторонников и противников; ассистированное самоубийство; этико-правовое регулирование эвтаназии в России; этические проблемы паллиативной помощи; достоинство инкурабельных пациентов; хоспис.

2.3. Социогуманитарные вызовы геномной медицины.

Специфика этических проблем генетики; этические аспекты медико-генетического консультирования; конфиденциальность и интересы кровных родственников; добровольное информированное согласие в генетике; потребительская генетика и проблемы осведомленности общества о медицинской генетике.

2.4. Генезис этических стандартов и современное этико-правовое регулирование оказания медицинской помощи в психиатрии.

Специфика психиатрии; генезис этических стандартов в психиатрии; принципы и правила биоэтики в психиатрии; стигматизация и деперсонализация пациента; права людей с психическими расстройствами; кодекс профессиональной этики психиатра; злоупотребления и нарушения в психиатрии.

2.5. Моральные проблемы хирургии и трансплантологии.

Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии; презумпция согласия; презумпция несогласия; этические проблемы пересадки органов от живого пациента; моральные аспекты пересадки органов от трупа и взаимоотношения с родственниками; трансплантология и социальное доверие медицине.

2.6. Цифровизация медицины: биоэтические измерения.

Цифровое здравоохранение: этико-философские проблемы конвергенции информационно-коммуникационных технологий и биотехнологий; телемедицина: конфиденциальность, справедливость и интересы пациента, взаимоотношения врач-пациент; этические вызовы систем искусственного интеллекта в медицине; этические аспекты использования систем поддержки принятия врачебных решений; расширение автономии и полномочий пациентов в цифровом здравоохранении.

2.7. Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология. Дениализм в здравоохранении.

Принципы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; вакцинопрофилактика и проблемы просвещения общества; дениализм как форма мировоззрения, основанная на отрицании фактов и теорий, противоречащих убеждениям индивида; этические уроки пандемии коронавируса.

Раздел 3. Исследовательская этика

3.1. Этнос науки. Этическая экспертиза в биомедицине.

Этнос науки; внутренняя и внешняя этика науки; этическая экспертиза в биомедицине: история формирования, принципы, основные документы; роль этических комитетов в обеспечении этически и социально ответственного развития биомедицины; этическая экспертиза инноваций в медицине.

3.2. Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов.

Проблемы добросовестного проведения исследований в современной науке; основные виды нарушения добросовестности в науке (фальсификация, фабрикация, плагиат); спорные исследовательские практики; конфликт интересов; публикационная этика; этика рецензирования научных проектов и публикационных материалов.

3.3. Клинические исследования: нормы и принципы биоэтики.

Этико-правовое регулирование проведения КИ (Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация); виды исследований; специфика информирования и получения согласия участников; нормы надлежащей исследовательской практики; этические проблемы КИ в педиатрии; нормативная база и соблюдение этических стандартов информирования и добровольности; терапевтическое заблуждение.

3.4. Социальная ответственность ученого. Социальная ответственность науки. Проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения.

Наука как общественное благо; социальные функции науки и ожидания общества; социальная оценка рисков развития биомедицинских инноваций; социальная ответственность ученого; этические проблемы распределении дефицитных ресурсов здравоохранения.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конга кт.раб.	Л	СПЗ	СР	

	Полугодие 1	30	24	18	6	6	Зачет
Раздел 1	Теоретические основы биоэтики	18	12	6	6	6	Тестирование
Тема 1.1	Введение в биоэтику	6	4	2	2	2	
Тема 1.2	Принципы и правила биоэтики	6	4	2	2	2	
Тема 1.3	Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине	6	4	2	2	2	
Раздел 2	Этические проблемы клинической практики	8	8	8	-	-	Устный опрос
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	2	2	2	-	-	
Тема 2.2	Моральные проблемы смерти и умирания	2	2	2	-	-	
Тема 2.3	Социогуманитарные вызовы геномной медицины	2	2	2	-	-	
Тема 2.6	Цифровизация медицины: биоэтические измерения	2	2	2	-	-	
Раздел 3	Исследовательская этика	4	4	4	-	-	Устный опрос
Тема 3.1	Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине	1	1	1	-	-	
Тема 3.2	Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов	1	1	1	-	-	
Тема 3.3	Клинические исследования: нормы и принципы биоэтики	2	2	2	-	-	
	Полугодие 2	42	30	-	30	12	Зачет
Раздел 2	Этические проблемы клинической практики	28	20	-	20	8	Тестирование
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	4	4	-	4	-	
Тема 2.2	Моральные проблемы смерти и умирания	4	4	-	4	-	
Тема 2.3	Социогуманитарные вызовы геномной медицины	4	2	-	2	2	
Тема 2.4	Генезис этических стандартов и современное этико-правовое регулирование оказания медицинской помощи в психиатрии	4	2	-	2	2	
Тема 2.5	Моральные проблемы хирургии и трансплантологии	4	2	-	2	2	
Тема 2.6	Цифровизация медицины: биоэтические измерения	4	4	-	4	-	
Тема 2.7	Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология. Дениализм в здравоохранении	4	2	-	2	2	
Раздел 3	Исследовательская этика	14	10	-	10	4	Презентация
Тема 3.1	Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине	4	2	-	2	2	
Тема 3.2	Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов	4	2	-	2	2	
Тема 3.3	Клинические исследования в биомедицине	4	4	-	4	-	
Тема 3.4	Социальная ответственность ученого. Социальная ответственность науки. Проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения	2	2	-	2	-	
	Общий объем	72	54	18	36	18	Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Теоретические основы биоэтики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные международные документы по проблемам биоэтики. 2. Принципы биоэтики. 3. Правила биоэтики.
2	Этические проблемы клинической практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы аборта в современном мире. 2. Политика в области охраны материнства и здоровья матери и ребенка. 3. Добровольное информированное согласие перед проведением аборта. 4. Проблема «статуса эмбриона» в дискуссиях о ВРТ. 5. Криоконсервация гамет и эмбрионов и проблемы «отложенного родительства». 6. Проблемы суррогатного материнства в России. 7. Эвтаназия и развитие паллиативной помощи. 8. Информирование пациента о неблагоприятном прогнозе заболевания. 9. Проблемы взаимоотношений с родственниками инкурабельных пациентов. 10. Этико-правовое регулирование эвтаназии в России и в мире. 11. Эмоциональное выгорание медицинских работников в хосписах. 12. Проблема конфиденциальности в медико-генетическом консультировании. 13. Интересы третьих лиц в геномной медицине. 14. Потребительская геномика и расширение автономии пациентов в медицине. 15. Этические проблемы преимплантационного генетического тестирования. 16. Диагностическая одиссея и перспективы полноэкзомного скрининга в неонатологии. 17. Особенности информирования и получения согласия в психиатрии. 18. Госпитализм в психиатрии: этико-социальные аспекты. 19. Проблема норма-патология в истории психиатрии. 20. Антипсихиатрическое движение и переоценка автономии пациента. 21. Права пациента при оказании медицинской помощи в психиатрии. 22. Хирургическая деонтология в отечественной традиции медицинской этики. 23. Моральные основания запрета купли-продажи органов и тканей. 24. Моральные проблемы врачебной ошибки в практике хирурга.

		<p>25. Особенности информированного согласия в экстренной хирургии.</p> <p>26. Проблема этической преемственности принципов “презумпции согласия” и “презумпции несогласия” в трансплантологии.</p> <p>27. Этические проблемы использования технологий искусственного интеллекта в медицине.</p> <p>28. Моральные проблемы цифровизации и роботизации в медицине.</p> <p>29. Взаимоотношения врач-пациент в условиях технологизации медицины.</p> <p>30. Этические проблемы использования систем поддержки врачебного решения.</p> <p>31. Проблема ответственности в цифровой медицине.</p> <p>32. Вакцинация и дениализм в медицине.</p> <p>33. Этические проблемы изоляционно-карантинных мероприятий и вакцинации при инфекционных заболеваниях.</p> <p>34. Медицинская помощь на индивидуальном и популяционном уровне. Противоречие личных и общественных интересов.</p> <p>35. Этические проблемы изоляционно-карантинных мероприятий и вакцинации при инфекционных заболеваниях.</p>
3	Исследовательская этика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биоэтика и глобальные вызовы. 2. Этическая экспертиза биомедицинских исследований. 3. Основные виды нарушения исследовательской этики. 4. Спорные исследовательские практики. 5. Способы их предупреждения. 6. Этические нормы рецензирования научных публикаций. 7. Конфликт интересов в экспертизе исследований и публикаций. 8. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований. 9. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях. 10. Основные виды и этапы доклинических исследований. 11. Математическое и компьютерное моделирование. 12. Исследование на клетках и животных. 13. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R». 14. Этические принципы Нюрнбергского Кодекса (1947 г.). 15. Основные международные и российские этические документы и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
--------------	----------------------------	----------------	-------------------

Полугодие 1			
Раздел 1	Теоретические основы биоэтики	Тестирование	<p>Тестовое задание:</p> <p>1. Этика – это</p> <p>А. учение о нравственности (морали)</p> <p>Б. учение о профессиональном долге врача и медицинской сестры</p> <p>В. наука о поведении человека</p> <p>Г. наука о традициях и обычаях</p> <p>2. Деонтология – это</p> <p>А. раздел аксиологии</p> <p>Б. учение о профессиональном долге врача и медицинской сестры</p> <p>В. учение о нормах поведения в обществе</p> <p>Г. учение о долге</p> <p>3. Биоэтика возникла</p> <p>А. в середине XX века</p> <p>Б. в начале XXI века</p> <p>В. в XIX веке</p> <p>Г. на рубеже XVII-XVIII веков</p> <p>4. Биоэтика – это</p> <p>А. междисциплинарная область исследований этических проблем, порожденных прогрессом медицины и биологии</p> <p>Б. профессиональная этика врача и медицинской сестры</p> <p>В. учение об этических проблемах, возникающих в отношениях врач-пациент</p> <p>Г. наука о правилах поведения в обществе</p> <p>5. Первый этический комитет возник</p> <p>А. в 1962 г. в Сизтле (США)</p> <p>Б. в 1965 г. в Москве (Россия)</p> <p>В. в 1947 г. в Нюрнберге (Германия)</p> <p>Г. в 1964 г. в Хельсинки (Финляндия)</p> <p>6. Согласно принципу «не навреди»</p> <p>А. благо, получаемое в результате медицинского вмешательства, должно превышать причиняемый вред</p> <p>Б. врач должен принимать во внимание только возможный физический вред для пациента</p> <p>В. пациент сам должен оценить соотношение риска и пользы</p> <p>Г. врач не может причинять пациенту вред, даже если он объективно необходим</p> <p>7. Принцип «делай благо»</p> <p>А. требует от врача избегать причинения вреда</p> <p>Б. требует от врача активных действий по предотвращению и исправлению вреда, если эти действия не влекут существенного риска, затрат или потерь</p> <p>В. касается только педиатрии и паллиативной помощи</p> <p>Г. требует от врача активных действий по предотвращению и исправлению вреда в любой ситуации</p> <p>8. Человек действует автономно, если он действует</p> <p>А. преднамеренно, т.е. в соответствии с некоторым собственным планом</p> <p>Б. с пониманием того, что именно он делает</p> <p>В. без внешних влияний, которые определяли бы ход и результат действия</p>
Тема 1.1	Введение в биоэтику		
Тема 1.2	Принципы и правила биоэтики		
Тема 1.3	Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине		

			<p>Г. все вышеперечисленное</p> <p>9. Принцип уважения автономии пациента утверждает право личности</p> <p>А. на невмешательство в ее планы и поступки</p> <p>Б. принимать самостоятельные решения только в экстренных условиях</p> <p>В. ограничивать намерения и поступки других людей</p> <p>Г. не участвовать в принятии решений относительно своего здоровья</p> <p>10. Коллегиальная модель взаимоотношений врача и пациента подразумевает</p> <p>1. доброжелательность врача и полное доверие пациента</p> <p>2. равноправные взаимоотношения врача и пациента</p> <p>3. приоритетное право пациента принимать любые решения</p> <p>4. полностью прописанные в договоре процедуры без права отступления от них</p>
Раздел 2	Этические проблемы клинической практики	Устный опрос	<p>Вопросы:</p> <p>1. Специфика этических проблем геномной медицины</p> <p>2. Особенности недирективной модели медико-генетического консультирования</p> <p>3. «Право не знать» в медицинской генетике</p> <p>4. Основные характеристики пациентской роли «пациент-в-ожидании»?</p> <p>5. Моральные проблемы использования систем поддержки врачебного решения.</p> <p>6. Этические проблемы использования технологий искусственного интеллекта в медицине.</p> <p>7. Этико-нормативные аспекты использования телемедицинских услуг.</p> <p>8. Этические проблемы цифровизации и роботизации в медицине.</p> <p>9. Взаимоотношения врач-пациент в условиях технологизации медицины</p>
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.		
Тема 2.2	Моральные проблемы смерти и умирания.		
Тема 2.3	Социогуманитарные вызовы геномной медицины.		
Тема 2.6	Цифровизация медицины: биоэтические измерения.		
Раздел 3	Исследовательская этика	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Этическая экспертиза в биомедицине</p> <p>2. Этические нормы рецензирования научных публикаций.</p> <p>3. Конфликт интересов в экспертизе исследований и публикаций</p> <p>4. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.</p> <p>5. Основные виды и этапы доклинических исследований: математическое и компьютерное моделирование, исследование на клетках и животных</p>
Тема 3.1	Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине.		
Тема 3.2	Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов.		
Тема 3.3	Клинические исследования: нормы и принципы биоэтики.		
	Полугодие 2		
Раздел 2	Этические проблемы клинической практики	Тестирование	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Либеральный подход к аборту основан на</p> <p>А. праве эмбриона на жизнь</p> <p>Б. праве женщины распоряжаться своим телом</p> <p>В. признании эмбриона / плода личностью</p> <p>Г. ценностях традиционных религий</p> <p>2. Суррогатная мать</p> <p>А. может быть донором яйцеклетки</p>
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.		
Тема 2.2	Моральные проблемы смерти и умирания		
Тема 2.3	Социогуманитарные		

	вызовы геномной медицины.		
Тема 2.4	Генезис этических стандартов и современное этико-правовое регулирование оказания медицинской помощи в психиатрии.		<p>Б. может быть донором яйцеклетки, если есть согласие потенциальных родителей</p> <p>В. не может быть донором яйцеклетки, если она замужем</p> <p>Г. не может быть донором яйцеклетки</p> <p>3. Активная эвтаназия отличается от пассивной</p> <p>А. участием родственников в принятии решения</p> <p>Б. предварительным письменным согласием пациента</p> <p>В. инициативным, деятельным вмешательством врача в процесс прекращения жизни</p> <p>Г. преднамеренным лишением человека жизни</p> <p>4. Аргументом против эвтаназии является</p> <p>А. автономия человека</p> <p>Б. проявление милосердия к неизлечимо больным</p> <p>В. вероятность врачебной ошибки</p> <p>Г. справедливость распределения медицинских ресурсов</p> <p>5. Генетический редукционизм – это</p> <p>А. сведение всех особенностей здоровья и интеллекта человека к геному</p> <p>Б. сведение интеллектуальных способностей к наследственности</p> <p>В. социальные установки, описывающие превосходство одних рас над другими</p> <p>Г. убеждение, что судьба человека обусловлена его генами</p> <p>6. Недирективная модель медико-генетического консультирования предполагает, что окончательное решение принимает</p> <p>А. врач</p> <p>Б. пациент или семья</p> <p>В. этический комитет</p> <p>Г. консилиум врачей</p> <p>7. В России изъятие органов и (или) тканей у умершего человека для целей трансплантации производится в соответствии с принципом</p> <p>А. презумпции несогласия</p> <p>Б. презумпции согласия</p> <p>В. делегированного согласия</p> <p>Г. информированного согласия</p> <p>8. Этическим основанием, оправдывающим изъятие органа у живого донора, является</p> <p>А. видовая идентичность</p> <p>Б. солидарность всех живущих людей</p> <p>В. право донора на физический и психологический риск</p> <p>Г. добровольное информированное согласие донора</p> <p>9. Этической проблемой использования искусственного интеллекта в медицине является</p> <p>А. высокая стоимость получения медицинской помощи</p> <p>Б. нарушение права пациентов на сохранение конфиденциальности личных данных</p> <p>В. низкая оплата работы врача</p> <p>Г. автоматизация постановки диагноза</p> <p>10. К этическим проблемам цифровизации и роботизации в медицине относится</p> <p>А. снижение уровня ответственности врача</p>
Тема 2.5	Моральные проблемы хирургии и трансплантологии		
Тема 2.6	Цифровизация медицины: биоэтические измерения		
Тема 2.7	Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология. Дениализм в здравоохранении		

			<p>Б. утаивание от неизлечимо больного истинного диагноза</p> <p>В. практика обучения студентов у постели больного</p> <p>Г. проведение эвтаназии</p> <p>11. Под госпитализмом в психиатрии понимают</p> <p>А. ухудшение психического состояния и социальную дезадаптацию в результате длительного пребывания в стационаре</p> <p>Б. стремление родственников поместить психически больного в клинику</p> <p>В. расширение числа больниц</p> <p>Г. длительное нахождение детей в стационаре, которое негативно сказывается на психоэмоциональном развитии</p> <p>12. Реформа в психиатрии, в результате которой душевнобольные были освобождены от цепей, была осуществлена</p> <p>А. М. Фуко</p> <p>Б. З. Фрейдом</p> <p>В. С.С. Корсаковым</p> <p>Г. Ф. Пинелем</p>
Раздел 3	Исследовательская этика	Презентация	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды нарушения исследовательской этики. 2. Спорные исследовательские практики и способы их предупреждения. 3. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований. 4. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях. 5. Основные виды и этапы доклинических исследований: математическое и компьютерное моделирование, исследование на клетках и животных. 6. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R». 7. Этические принципы Нюрнбергского Кодекса (1947 г.). 8. Основные международные и российские этические документы и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека
Тема 3.1	Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине.		
Тема 3.2	Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов.		
Тема 3.3	Клинические исследования в биомедицине.		
Тема 3.4	Социальная ответственность ученого. Социальная ответственность науки. Проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения.		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету – 1 полугодие

1. Определение биоэтики и причины её формирования.
2. Этические традиции отечественной медицины.
3. Медицинская деонтология: определение, специфика, роль в формировании этоса советской медицины.
4. Основные принципы биоэтики (не навреди, делай благо, уважение автономии пациента; справедливость).
5. Проблема справедливости при распределении ограниченных ресурсов здравоохранения.

6. Добровольное информированное согласие: кризис патернализма, расширение автономии и ответственности пациента.
7. Добровольное информированное согласие: совместное принятие решений и приверженность лечению.
8. Правдивость во взаимоотношениях врача и пациента.
9. Конфиденциальность как основа доверия между врачом и пациентом.
10. Модели взаимоотношений врач-пациент по Р. Витчу.
11. Взаимоотношения врача и пациента с хроническим заболеванием.
12. Этические аспекты проблемы врачебных ошибок.
13. Пациентские организации: их роль в развитии науки и поддержке пациентов.
14. Корпоративная этика медицинского коллектива.
15. Проблема выгорания медицинских работников.

Перечень вопросов к зачету – 2 полугодие

1. Основные этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.
2. Аборт: нравственные дилеммы.
3. Этико-правовые основания развития вспомогательных репродуктивных технологий.
4. Эвтаназия: определение и виды.
5. Основные аргументы сторонников и противников эвтаназии.
6. Законодательное регулирование эвтаназии в России и в мире.
7. Хоспис: определение, становление хосписного движения и роль в паллиативной помощи.
8. Специфика биоэтических проблем медицинской генетики.
9. Этические аспекты дородовой генетической диагностики.
10. Этические принципы медико-генетического консультирования.
11. Этические проблемы орфанных заболеваний: диагностическая одиссея, проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения, роль пациентских организаций в поддержке пациентов и их семей.
12. Основные этические проблемы трансплантологии.
13. Этико-правовое регулирование изъятия органа у живых доноров в России.
14. Проблема этической преемственности принципов “презумпции согласия” и “презумпции несогласия” в трансплантологии.
15. Основные этико-правовые документы, регулирующие трансплантологию в России.
16. Особенности информированного согласия в экстренной хирургии.
17. Специфика соблюдения принципа «не навреди» в хирургической практике: принцип «наименьшего зла».
18. Телемедицина: этические аспекты трансформации взаимоотношений врач-пациент.
19. Этические проблемы технологий искусственного интеллекта в медицине.
20. Моральные проблемы использования системы поддержки врачебного решения.
21. Этические проблемы цифровизации и роботизации в медицине.

22. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований.
23. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.
24. Основные виды и этапы доклинических исследований.
25. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R».
26. Этические принципы Нюрнбергского кодекса (1947 г.).
27. Клинические исследования: этические нормы и принципы.
28. «Терапевтическое заблуждение» в клинических исследованиях.
29. Дениализм в здравоохранении. Этико-правовые аспекты вакцинопрофилактики.
30. Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
31. Генезис этических норм в психиатрии. Проблема насилия в психиатрии.
32. Эмос науки, личная ответственность ученого.
33. Основные виды нарушения добросовестности при проведении исследований.
34. Спорные исследовательские практики.
35. Проблема социальной ответственности науки.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними

самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1.	Биомедицинская этика : учеб. и практикум для вузов / И. В. Силуянова. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. Режим доступа: http:// urait.ru	Удаленный доступ
2.	Взаимоотношения "врач - пациент": теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Силуянова Ирина Васильевна, Л. И. Ильенко ; И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва, 2020. Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101	Удаленный доступ
3.	Биозтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. [Электронный ресурс] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 400 с. Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные

нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. ЭБС российского биоэтического форума.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	рабочее место преподавателя, проектор для презентаций, мультимедийный экран, ноутбук, учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, мел, учебно-наглядные пособия, учебно-методические материалы кафедры
2	Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения (Компьютерный класс)	рабочее место преподавателя, учебная мебель (10 комплектов), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (15 компьютеризированных рабочих мест)
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
4	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Программное обеспечение

–MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;

- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики.

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики.

Раздел 3. Исследовательская этика.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Подготовка презентации – форма самостоятельной работы аспирантов, часть учебной деятельности в ходе изучения дисциплины (модуля) «Биоэтика». При подготовке презентации аспиранты должны самостоятельно выбрать актуальную научную проблему, наметить цели ее обсуждения, раскрыть степень изученности проблемы и её суть, подвести итоги работы и сформулировать выводы в заключении. В списке использованной литературы необходимо отразить источники, с которыми работал автор-докладчик. При подготовке презентации, посвященной ситуационной задаче, в списке использованной литературы рекомендуется отразить не только научную литературу, но и нормативно-законодательную базу.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.