

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«9» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Научная специальность

**5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социологическая экспертиза» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками Института клинической психологии и социальной работы.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Баркова Валентина Леонидовна	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой социальной работы института клинической психологии и социальной работы
2	Лоскутова Ирина Мироновна	Доктор социологических наук, профессор	Профессор кафедры социальной работы института клинической психологии и социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социологическая экспертиза» рассмотрена и одобрена на заседании Института клинической психологии и социальной работы.

протокол № 6 от «19» марта 2024 г.

Директор Института клинической психологии  
и социальной работы

\_\_\_\_\_/Никишина В.Б./

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) .....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	5
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	6
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	11
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) .....	12
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	12

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Социологическая экспертиза» является получение системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых в рамках проведения социологической экспертизы, а также подготовка аспирантов к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области социологии.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологических подходах к социологической экспертизе для диагностики социальных проблем в различных сферах общественной жизни.

3. Формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата социологии, основ методологии социологического анализа, анализа феноменологии социальных явлений и социальных групп и социальных институтов в контексте практических, научно-исследовательских задач социолога.

4. Формирование опыта практической деятельности соблюдения правовых и этических принципов работы социолога в научно-исследовательской и практической сферах деятельности, а также самостоятельного анализа научной литературы, посвященной теоретическим и практическим вопросам социологических исследований, изучения социальных институтов и процессов.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	36	-	-	-	36	-	-
Лекционное занятие (Л)	18	-	-	-	18	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	18	-	-	-	18	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	-	-	36	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Экзамен (кандидатский экзамен) (КЭ)</b>	<i>Зачет</i>	-	-	-	3	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	-	-	-	72	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	-	-	-	2	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Предмет и объект социологической экспертизы

1.1. Предмет и объект социологической экспертизы. Роль социологической экспертизы в диагностике социальных проблем

1.2. Социологическая экспертиза и социальная экспертиза. Социологическая экспертиза как основа взаимодействия с государственными органами и в сфере СМИ

## Раздел 2. Рекрутинг эксперта

2.1. Стратегии поиска эксперта

2.2. Оценка компетентности эксперта

## Раздел 3. Ключевые методы сбора информации, используемые при проведении социологической экспертизы

3.1. Массовые опросы

3.2. Глубинные интервью

3.3. Экспертный опрос и фокус-группы

## Раздел 4. Подготовка экспертного заключения

4.1. Требования к экспертному заключению

4.2. Организация и функционал лаборатории социологической экспертизы

4.3. Презентация экспертной оценки

### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	<b>Полугодие 4</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет и объект социологической экспертизы</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Устный опрос
Тема 1.1	Предмет и объект социологической экспертизы. Роль социологической экспертизы в диагностике социальных проблем	8	4	2	2	4	
Тема 1.2	Социологическая экспертиза и социальная экспертиза. Социологическая экспертиза как основа взаимодействия с государственными органами и в сфере СМИ	8	4	2	2	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Рекрутинг эксперта</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Решение ситуационных задач
Тема 2.1	Стратегии поиска эксперта	8	4	2	2	4	
Тема 2.2	Оценка компетентности эксперта	8	4	2	2	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Ключевые методы сбора информации, используемые при проведении социологической экспертизы</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Решение ситуационных задач
Тема 3.1	Массовые опросы	5	2	1	1	3	
Тема 3.2	Глубинные интервью	7	4	2	2	3	
Тема 3.3	Экспертный опрос и фокус-группы	4	2	1	1	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Подготовка экспертного заключения</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Решение ситуационных задач
Тема 4.1	Требования к экспертному заключению	8	4	2	2	4	
Тема 4.2	Организация и функционал лаборатории социологической экспертизы	8	4	2	2	4	
Тема 4.3	Презентация экспертной оценки	8	4	2	2	4	
	<b>Общий объем</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная

работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

#### Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Предмет и объект социологической экспертизы	Теоретико-методологические рамки социологической экспертизы. Определение понятий «социальная экспертиза» и «социологическая экспертиза». Уровни определения и реализации социологической экспертизы.
2	Рекрутинг эксперта	Социальная ответственность эксперта в социологической экспертизе. Роль эксперта в социологической экспертизе. Стратегии поиска эксперта. Особенности и критерии рекрутинга. Три роли эксперта в социологической экспертизе. Задачи эксперта и оценка компетентности исполнителя социологической экспертизы (эксперта).
3	Ключевые методы сбора информации, используемые при проведении социологической экспертизы	Методы сбора информации при проведении социологической экспертизы. Роль общественного мнения в социологической экспертизе. Роль массовых опросов, глубинных интервью, экспертных опросов и фокус-группы в социологической экспертизе. Социологический консалтинг. Востребованные на современном этапе виды (направления) социологической экспертизы второго уровня. Результаты социологической экспертизы. Роль социологической экспертизы в диагностике социальных проблем.
4	Подготовка экспертного заключения	Экспертное заключение. Основные требования к экспертному заключению. Ключевые этапы подготовки к написанию экспертного заключения экспертом-консультантом в лаборатории социологической экспертизы. Структура и особенности экспертного заключения по результатам социологической экспертизы информационной продукции.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

#### 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

##### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	<b>Полугодие 4</b>		
Раздел 1	<b>Предмет и объект социологической экспертизы</b>	Устный опрос	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Аргументированно разделите такие понятия, как «социальная экспертиза» и «социологическая экспертиза». 2. Назовите уровни определения и реализации социологической экспертизы. 3. Что такое социологический консалтинг? 4. Охарактеризуйте самые востребованные на современном этапе виды (направления)
Тема 1.1	Предмет и объект социологической экспертизы. Роль социологической экспертизы в диагностике социальных проблем.		

Тема 1.2	Социологическая экспертиза и социальная экспертиза. Социологическая экспертиза как основа взаимодействия с государственными органами и в сфере СМИ.		социологической экспертизы второго уровня. 5. В каких случаях целесообразно опираться на результаты социологической экспертизы? (приведите примеры) 6. Определите роль социологической экспертизы в диагностике социальных проблем. 7. Функции социологической экспертизы. 8. Модели взаимодействия государственной власти и гражданского общества при проведении социальной экспертизы.
<b>Раздел 2</b>	<b>Рекрутинг эксперта</b>	Решение ситуационных задач	<b>Ситуационная задача</b> В 2023 году общее число преступлений, совершенных мигрантами, снизилось на 3%, но число особо тяжких преступлений возросло на 32%. Также отмечено увеличение на 147% преступлений экстремистского характера со стороны мигрантов. Бастрыкин А.И. подчеркивает, что нелегалы совершают больше преступлений, чем легальные мигранты. Он также отмечает препятствие со стороны других органов и ведомств в привлечении к ответственности фигурантов уголовных дел по миграционным преступлениям. Предложите критерии отбора экспертов, которые помогут разработать эффективные меры снижения количества нелегальных мигрантов в РФ.
Тема 2.1	Стратегии поиска эксперта.		
Тема 2.2	Оценка компетентности эксперта.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Ключевые методы сбора информации, используемые при проведении социологической экспертизы</b>	Решение ситуационных задач	<b>Ситуационная задача</b> Согласно статистическим данным «Федерального регистра сахарного диабета Российской Федерации», в 2023 году размах значений заболеваемости сахарным диабетом в различных регионах страны составил 3,31%, а это почти 5 млн. от общей численности населения. Клинические наблюдения за детьми и подростками, у которых был диагностирован сахарный диабет, наглядно демонстрируют, что хроническое заболевание часто становится причиной возникновения ряда адаптационных проблем, которые затрудняют социальное развитие человека. Кого можно исследовать (респондентов) для того, чтобы разработать меры поддержки несовершеннолетних с сахарным диабетом? Какие социологические методы Вы будете использовать?
Тема 3.1	Массовые опросы.		
Тема 3.2	Глубинные интервью.		
Тема 3.3	Экспертный опрос и фокус-группы.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Подготовка экспертного заключения</b>	Решение ситуационных задач	<b>Ситуационная задача</b> В лабораторию социологической экспертизы поступили данные социологического опроса по проблеме социальной поддержки лиц пенсионного возраста. Были опрошены пенсионеры по возрасту, которые отмечали недостаточный размер пенсии. На основании этого было предложено предоставить в Пенсионный Фонд РФ рекомендации о повышении размера пенсионных выплат. Напишите недостатки, которые можно выявить из тех данных, которые предоставлены (например, выбор респондентов, использование только одного метода исследования, отсутствие опроса экспертов по данному вопросу и др.).
Тема 4.1	Требования к экспертному заключению.		
Тема 4.2	Организация и функционал лаборатории социологической экспертизы.		
Тема 4.3	Презентация экспертной оценки.		

### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Социологическая экспертиза как вид профессиональной деятельности современного социолога

2. Ключевые направления экспертной деятельности социолога
3. Объективность социологической экспертизы и профессиональная этика социолога
4. Роль общественного мнения в социологической экспертизе
5. Ключевые методы сбора информации при проведении социологической экспертизы
6. Роль фокус-группы в социологической экспертизе
7. Личность эксперта и диагностика социальных проблем
8. Основные требования к экспертам
9. Презентация экспертной оценки
10. Проблемы проведения социологической экспертизы
11. Этапы проведения социологической экспертизы
12. Подготовка итогового экспертного заключения: понятие, формат
13. Возможности социологической экспертизы в организационно-управленческих решениях и рисках
14. Ресурсное обеспечение социологической экспертизы
15. Значение информационно-коммуникативных технологий в проведении социологической экспертизы
16. Интерпретация понятий «социальная проблема» и «социальный факт»
17. Определение социологической экспертизы через призму консалтинговой деятельности
18. Оценка эффективности социологического исследования
19. Социальная и социологическая экспертиза: определение понятий
20. Социологическая экспертиза социально-политических процессов
21. Социологическая экспертиза сфер социальной деятельности
22. Социологическая экспертиза социальных проектов
23. Социологический консалтинг как вид экспертной деятельности.
24. Цель социологического консалтинга
25. Представление результатов экспертно-консультационной деятельности
26. Роли эксперта в социологической экспертизе.

### **Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

**Оценка «хорошо»** – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.



**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

**Оценка «Отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «Хорошо»** – 80-89% правильных ответов;

**Оценка «Удовлетворительно»** – 71-79% правильных ответов;

**Оценка «Неудовлетворительно»** – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 71-100% правильных ответов;

**Оценка «Не зачтено»** – 70% и менее правильных ответов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Сушинская, М. Д. Социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / М. Д. Сушинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11841-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	Удаленный доступ

	<a href="https://urait.ru/bcode/513610">https://urait.ru/bcode/513610</a>	
2	Забродин, В. Ю. Управленческий консалтинг. Социологический подход : учебное пособие для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10127-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — RL: <a href="https://urait.ru/bcode/514365">https://urait.ru/bcode/514365</a>	Удаленный доступ
3	Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511065">https://urait.ru/bcode/511065</a> .	Удаленный доступ

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. Санкт-Петербургский Государственный университет, Социологический факультет [<http://www.soc.pu.ru/>].
9. Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок [<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>].
10. Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН [<http://www.cemi.rssi.ru/isesp/>].
11. Научно-исследовательский институт социальных систем при МГУ им. М.В. Ломоносова [<http://www.niiss.ru/index.html>].
12. «Комкон 2» [<http://www.comcon-2.com/>].
13. Московский центр Карнеги [<http://www.carnegie.ru/>].
14. Национальный институт социально-политических исследований [<http://www.nispi.ru/>].
15. Российский независимый институт социальных и национальных проблем [<http://www.riisnp.ru/>].
16. Социологическая фирма РОМИР «Российское общественное мнение и исследование рынка» [<http://www.romir.ru/>].
17. Фонд «Общественное мнение» [<http://www.fom.ru/>].
18. Центр независимых социологических исследований (СПб) [<http://www.indepsocres.spb.ru/>].
19. Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения [<http://www.wciom.ru/>].
20. Мир России: социология, этнология, культурология [<http://www.hse.ru/journals/main.htm>].
21. Социология: методология, методы, математические модели [<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>].
22. «Экономическая социология» [<http://www.ecsoc.msses.ru/>].
23. Соционет: информационное пространство по общественным

наукам [<http://socionet.ru/>].

24. «Город» Социологический клуб при Государственном университете - Высшей школе экономики [<http://www.gorod.org.ru/>].

25. Экономика, социология, менеджмент [<http://ecsocman.edu.ru/>] Федеральный образовательный портал.

26. Soc.Lib.ru – Электронная библиотека [<http://soc.lib.ru/>] Социология, Психология, Управление.

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;

2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

3. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий</b>	<b>Перечень специализированной мебели, технических средств обучения</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, проектор для презентаций мультимедийный экран, ноутбук, учебная мебель (столы, стулья)
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

### **Программное обеспечение**

–MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;

–MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;

–Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);

–ADOBE CC;

–Photoshop;

–iSpring;

–Adobe Reader;

–Adobe Flash Player;

–Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;

–7-Zip;

–FastStone Image Viewer;

–Ubuntu 20.04;

–Astra Linux;

–Debian.

## **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Предмет и объект социологической экспертизы.

Раздел 2. Рекрутинг эксперта.

Раздел 3. Ключевые методы сбора информации, используемые при проведении социологической экспертизы.

Раздел 4. Подготовка экспертного заключения.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо

уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.