МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»** МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Научная специальность
3.1.7 Стоматология

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Подписано цифровой подписью: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дата: 2026.10.27 21:42:08 +03'00'

Москва, 2026 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками межкафедрального объединения кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ИС, кафедры терапевтической стоматологии ИС и кафедры ортопедической стоматологии ИС

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Копецкий Игорь Сергеевич	д.м.н, профессор	Директор, Институт стоматологии, заведующий кафедрой терапевтической стоматологии ИС	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Проскокова Светлана Владимировна	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ИС	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Еремин Дмитрий Анатольевич	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ИС	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Хелминская Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ИС	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
5	Кравец Виктор Иванович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ИС	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
6	Никольская Ирина Андреевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры терапевтической стоматологии ИС	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
7	Посадская Александра Владимировна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ИС	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
8	Михайлова Екатерина Григорьевна	к.м.н.	Доцент кафедры терапевтической стоматологии ИС	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
9	Краснов Николай Михайлович	к.м.н.	Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ИС	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на совместном заседании межкафедрального объединения кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ИС, кафедры терапевтической стоматологии ИС и кафедры ортопедической стоматологии ИС

протокол № 71 от «21» мая 2026 г.

Руководитель межкафедрального объединения _____ / И.С. Копецкий/

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики 5
2. Объем и структура практики, организация проведения практики 5
3. Формы отчетности по практике 6
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике 7
5. Учебно-методическое обеспечение практики 8
6. Материально-техническое обеспечение практики 9

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики

Целью педагогической практики является формирование у обучающихся знаний, умений и практических навыков самостоятельного проведения отдельных видов педагогической и учебно-методической работы, а также носит воспитательный характер, позволяя использовать полученный психолого-педагогический опыт в своей профессиональной деятельности.

Задачи прохождения практики

1. Углубить и закрепить знания по научной специальности, методике преподавания дисциплин (модулей) в образовательных организациях;
2. Освоить и реализовать различные организационные формы и методы педагогического процесса;
3. Овладеть современными образовательными технологиями;
4. Овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
5. Овладеть средствами оценивания качества подготовки обучающихся.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики.

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	**Продолжительность, час.**
Курс 2, Полугодие 4	**216 часов**
Раздел 1. Организационно-методическая работа	**20 часов**
1.1. Изучить федеральный государственный образовательные стандарт и учебный план по одному направлению подготовки (специальности) высшего образования	4 час.
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	2 час.
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	2 час.
1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	6 час.
1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре	4 час.
1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры	2 час.
Раздел 2. Учебно-методическая работа	**30 часов**
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	4 час.
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля)	6 час.

2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов)	10 час.
2.4. Разработка текстов контрольных работ, текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических, клинических и других видов занятий и др.	10 час.
Раздел 3. Учебная работа	**166 часов**
3.1. Проведение семинарских, практических занятий	160 час.
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	4 час.
3.3. Подготовка отчета и подведение итогов практики: -дневник по педагогической практике; -отчет о прохождении педагогической практике.	2 час.

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Университета: челюстно-лицевой хирургии и стоматологии, терапевтической стоматологии и ортопедической стоматологии стоматологического факультета.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

−ведут дневники практики;

−соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

−соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;

−готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

−дневник практики;

−отчет о прохождении практики;

−характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

−текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

−промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел 1	Организационно-методическая работа	Контрольное задание: 1. Согласно какому федеральному государственному образовательному стандарту проводится подготовка специалистов высшего образования на стоматологическом факультете РНИМУ им Н.И. Пирогова. 2. В чем принципиальное отличие ФГОС+ и ФГОС++? 3. Укажите учебно-методическую литературу для подготовки к практическим (семинарским) учебным занятиям по дисциплине «хирургия полости рта». 4. Укажите учебно-методическую литературу для самостоятельной подготовки по дисциплине «зубопротезирование (простое протезирование)». 5. Укажите учебно-методическую литературу для подготовки к практическим (семинарским) учебным занятиям по дисциплине «кариесология и заболевания твердых тканей зубов». 6. Укажите какие методы обучения реализуются в Университете. 7. Опишите структуру РПД, применяемой в Университете. 8. Отличается ли структура РПД для разных уровней образования? – бакалавриат/специалитет/магистратура/ординатура/аспирантура? Если да, то чем это обусловлено? 9. В чем отличие структуры рабочей программы дисциплины (модуля) и производственной практики? 10. Какое количество работников учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников трудятся на кафедре? 11. Что входит в должностные обязанности учебно-вспомогательного персонала? 12. Что входит в должностные обязанности педагогических работников? 13. Назовите управленческие и воспитательные функции преподавателя.
Раздел 2	Учебно-методическая работа	Контрольное задание:

		1. Укажите структуру дисциплины (модуля) «детская челюстно-лицевая хирургия» формы и методы ее преподавания, какие можно выделить особенности. 2. Укажите структуру дисциплины (модуля) «хирургия полости рта» формы и методы ее преподавания, какие можно выделить особенности. 3. Укажите структуру дисциплины (модуля) «ортодонтия и детское протезирование» формы и методы ее преподавания, какие можно выделить особенности. 4. В чем заключается методологическая подготовка практического занятия по дисциплине (модулю) «пропедевтика стоматологических заболеваний»? 5. В чем заключается методологическая подготовка практического занятия по дисциплине (модулю) «протезирование при полном отсутствии зубов»? 6. В чем заключается методологическая подготовка практического занятия по дисциплине (модулю) «пропедевтика стоматологических заболеваний»? 7. В чем заключается методологическая подготовка практического занятия по дисциплине (модулю) «челюстно-лицевая хирургия и гнатическая хирургия»? 8. В чем отличие тестов первого уровня от тестов второго уровня. 9. В чем отличие тестов второго уровня от тестов третьего уровня. 10. Какие виды ситуационных задач Вы можете назвать?
Раздел 3	Учебная работа	Контрольное задание: 1. По какой дисциплине (модулю) вы самостоятельно проводили семинарские или практические занятия за время прохождения аспирантуры? Какую литературу использовали для подготовки к занятию? В каком виде была представлена данная информация обучающемуся? Использовали ли дистанционные образовательные технологии? 2. Какие виды ДОТ вы знаете? 3. Какие виды ДОТ относят к очной форме обучения? 4. Какие виды ДОТ относят к заочной форме обучения? 5. Используются ли в РНИМУ им. Н.И. Пирогова дистанционные образовательные технологии? Какие? 6. Что входит в понятие симуляционное обучение? 7. Проводится ли на стоматологическом факультете РНИМУ им. Н.И. Пирогова симуляционное обучение? Как организовано, какое используется оборудование? 8. Укажите способы воздействия преподавателя на аудиторию.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013- 114 с.	10
2.	Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы(психолого-педагогический аспект).Изд.2-е-М., 2002. – 256 с.	5
3.	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	10
4.	Стоматология [Электронный ресурс] : учебник / [Т. Г. Робустова и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. – Москва : Медицина, 2008. – 816 с. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
5.	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов : [Электронный ресурс] учебник : в 3 ч.Ч. 1./ под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - 168 с. – 2016. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
6.	Терапевтическая стоматология : [Электронный ресурс] учебник : в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / Под ред. Г. М. Барера. - 224 с. – 2015. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
7.	Терапевтическая стоматология : [Электронный ресурс] учебник : в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - 256 с. – 2015. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
8.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Афанасьева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
9.	Основы дентальной имплантологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 64 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com.	Удаленный доступ

10.	Стоматология детская. Терапия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [Г. Р. Бадретдинова и др.] ; под ред. В. М. Елизаровой. – Москва : Медицина, 2009. – 406 с. : ил. - Режим доступа: ttp://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
11.	Стоматология детская. Хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [С. В. Дьякова и др.] ; под ред. С. В. Дьяковой. – Москва : Медицина, 2009. – 382 с. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
12.	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : сб. иллюстрир. клин. задач и тестов : [учеб. пособие для мед. вузов] / [В. А. Абрамов и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 189 с. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
13.	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]. Протезирование полными съемными протезами : учеб. пособие / С. А. Наумович. – Минск : Вышейш. шк., 2012. – 277 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru.	Удаленный доступ
14.	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : [Электронный ресурс] учебник / Л. С. Персин - 640 с.: ил. – 640 с. – 2021. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
15.	Неотложные состояния в клинике челюстно-лицевой хирургии [Текст] : учебное пособие / [Н. М. Хелминская, В. И. Кравец, А. В. Гончарова и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. челюст.-лицев. хирургии и стоматологии. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 54 с. - Библиогр. : С. 54.	10
16	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru.	Удаленный доступ
17	Дьяконов И. Ф., Овчинников Б. В. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com.	Удаленный доступ
18	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. https://urait.ru.	Удаленный доступ
19	Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. http://urait.ru	Удаленный доступ
20	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для высш. учеб. заведений; под ред. Сластенина В. А. - 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2014	65

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете, обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к лекционным аудиториям с современным мультимедийным оборудованием, учебным комнатам, расположенным в помещениях, медицинских организаций, которые оснащены:

- стоматологическими установками «SIRONA»,
- модели С8+ с принадлежностями,
- физиодиспенсером W&H,
- фантомным имитатором головы в сборе с настольным кронштейном и аксессуарами,
- стоматологическим тренажёр головы с компьютерным управлением для местной анестезии со сменным аккумулятором для проведения занятий с обучающимися.