

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

«23» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная специальность

3.1.7 Стоматология

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая эндодонтия» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками межкафедрального объединения: кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии, кафедры терапевтической стоматологии и кафедры стоматологии ортопедической стоматологического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Копецкий Игорь Сергеевич	Доктор медицинских наук, профессор	Декан стоматологического факультета, заведующий кафедрой терапевтической стоматологии стоматологического факультета
2	Проскокова Светлана Владимировна	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии стоматологического факультета
3	Еремин Дмитрий Анатольевич	Кандидат медицинских наук	И.о. заведующего кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета
4	Хелминская Наталья Михайловна	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета
5	Кравец Виктор Иванович	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета
6	Никольская Ирина Андреевна	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры терапевтической стоматологии стоматологического факультета
7	Пассадская Александра Владимировна	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета
8	Михайлова Екатерина Григорьевна	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры терапевтической стоматологии стоматологического факультета
9	Краснов Николай Михайлович	-	Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая эндодонтия» рассмотрена и одобрена на совместном заседании межкафедрального объединения кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии, кафедры терапевтической стоматологии и кафедры ортопедической стоматологии стоматологического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

протокол № 1 от «25» апреля 2022 г.

Руководитель межкафедрального объединения _____ / И.С. Копецкий /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	13
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	13

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) «Клиническая эндодонтия» является получение и формирование научных, теоретических знаний и практических навыков в области современных протоколов эндодонтического лечения.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Сформировать у обучающегося систему научных знаний в сфере общих и частных вопросов современного этапа развития эндодонтии.
2. Освоить алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов эндодонтического лечения.
3. Овладеть основными методиками эндодонтического лечения.
4. Сформировать/развить умения и навыки профилактики осложнений эндодонтического лечения.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		36	-	-	-	36	-	-
Лекционное занятие (Л)		18	-	-	-	18	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		18	-	-	-	18	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		36	-	-	-	36	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		<i>Зачёт</i>	-	-	-	3	-	-
Общий объем	в часах	72	-	-	-	72	-	-
	в зачетных единицах	2	-	-	-	2	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Сложная анатомия корневых каналов и эндодонтический доступ. Пропущенные каналы, алгоритмы их обнаружения. Анатомия апикальной трети

Тема 1.1. Оснащение рабочего места и инструментарий (эргономика, освещение и увеличение, зеркала, специальные вращающиеся и ручные инструменты).

Тема 1.2. Анатомические вариации строения зубов. Варианты нормы, особенности рентгенологической диагностики. Зубы со сложным анатомическим строением.

Тема 1.3. Основные правила, принципы и приемы создания эндодонтического доступа и поиска каналов.

Тема 1.4. Основные правила, принципы и приемы создания эндодонтического доступа во время повторного эндодонтического лечения.

Тема 1.5. Создание доступа в зубах со сложным анатомическим строением. Верхние моляры и нижние моляры, двух и трех канальные премоляры, двухканальные клыки. Варианты строения, правила создания доступа и препарирования.

Тема 1.6. Ошибки и осложнения при создании доступа.

Тема 1.7. Анатомия апикальной трети. Рекомендуемые размеры апикального препарирования.

Раздел 2. Современные технологии в эндодонтии

Тема 2.1. Современные методы инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов.

Тема 2.2. Современные методы obturation корневых каналов.

Тема 2.3. Внутриканальные штифты для восстановления коронковой части зуба после эндодонтического лечения.

Раздел 3. Современное понимание роли микробиологических процессов в развитии эндодонтопатологии

Тема 3.1. Характеристики эндодонтической инфекции. Первичная, вторичная и персистирующая инфекции.

Раздел 4. Оптическое увеличение в эндодонтии – мода или необходимость?

Тема 4.1. Микроскоп и бинокляры, работа с оптическим увеличением.

Тема 4.2. Нюансы эффективной эргономики.

Раздел 5. Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения.

Диагностика. Эндодонтия. Реставрация

Тема 5.1. Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Диагностика.

Тема 5.2. Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Эндодонтия.

Тема 5.3. Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Реставрация.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 4	72	36	18	18	36	Зачет
Раздел 1	Сложная анатомия корневых каналов и эндодонтический доступ. Пропущенные каналы, алгоритмы их обнаружения. Анатомия апикальной трети	32	14	6	8	18	Тестовые задания
Тема 1.1	Оснащение рабочего места и инструментарий (эргономика, освещение и увеличение, зеркала, специальные вращающиеся и ручные инструменты)	2	2	2	-	-	
Тема 1.2	Анатомические вариации строения зубов. Варианты нормы, особенности рентгенологической диагностики. Зубы со сложным анатомическим строением	5	2	2	-	3	
Тема 1.3	Основные правила, принципы и приемы создания эндодонтического доступа и поиска каналов	5	2	-	2	3	
Тема 1.4	Основные правила, принципы и приемы	5	2	-	2	3	

	создания эндодонтического доступа во время повторного эндодонтического лечения						
Тема 1.5	Создание доступа в зубах со сложным анатомическим строением. Верхние моляры и нижние моляры, двух и трехканальные премоляры, двухканальные клыки. Варианты строения, правила создания доступа и препарирования	5	2	-	2	3	
Тема 1.6	Ошибки и осложнения при создании доступа	5	2	-	2	3	
Тема 1.7	Анатомия апикальной трети. Рекомендуемые размеры апикального препарирования	5	2	2	-	3	
Раздел 2	Современные технологии в эндодонтии	12	6	2	4	6	Тестовые задания
Тема 2.1	Современные методы инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов	5	2	2	-	3	
Тема 2.2	Современные методы obturation корневых каналов	5	2	-	2	3	
Тема 2.3	Внутриканальные штифты для восстановления коронковой части зуба после эндодонтического лечения	2	2	-	2	-	
Раздел 3	Современное понимание роли микробиологических процессов в развитии эндопатологии	5	2	2	-	3	Тестовые задания
Тема 3.1	Характеристики эндодонтической инфекции. Первичная, вторичная и персистирующая инфекции	5	2	2	-	3	
Раздел 4	Оптическое увеличение в эндодонтии – мода или необходимость?	4	4	2	2	-	Тестовые задания
Тема 4.1	Микроскоп и бинокляры, работа с оптическим увеличением	2	2	2	-	-	
Тема 4.2	Нюансы эффективной эргономики	2	2	-	2	-	
Раздел 5	Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Диагностика. Эндодонтия. Реставрация	19	10	6	4	9	Тестовые задания
Тема 5.1	Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Диагностика	5	2	2	-	3	
Тема 5.2	Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Эндодонтия	7	4	2	2	3	
Тема 5.3	Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Реставрация	7	4	2	2	3	
	Общий объем	72	36	18	18	36	Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
-------	----------------------	------------------------------------

раздела		
Раздел 1	Сложная анатомия корневых каналов и эндодонтический доступ. Пропущенные каналы, алгоритмы их обнаружения. Анатомия апикальной трети.	1. Анатомические вариации строения зубов. Варианты нормы, особенности рентгенологической диагностики. 2. Зубы со сложным анатомическим строением. 3. Основные правила, принципы и приемы создания эндодонтического доступа и поиска каналов. 4. Основные правила, принципы и приемы создания эндодонтического доступа во время повторного эндодонтического лечения. 5. Создание доступа в зубах со сложным анатомическим строением. 6. Верхние моляры и нижние моляры, двух и трехканальные премоляры, двухканальные клыки. Варианты строения, правила создания доступа и препарирования. 7. Ошибки и осложнения при создании доступа. 8. Анатомия апикальной трети. 9. Рекомендуемые размеры апикального препарирования.
Раздел 2	Современные технологии в эндодонтии.	1. Современные методы инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов. 2. Современные методы obturation корневых каналов.
Раздел 3	Современное понимание роли микробиологических процессов в развитии эндодонтопатологии.	1. Характеристики эндодонтической инфекции. 2. Первичная, вторичная и персистирующая инфекции.
Раздел 5	Краткие протоколы прогнозируемого терапевтического лечения. Диагностика. Эндодонтия. Реставрация.	1. Краткие протоколы прогнозируемого терапевтического лечения. Диагностика. 2. Краткие протоколы прогнозируемого терапевтического лечения. Эндодонтия. 3. Краткие протоколы прогнозируемого терапевтического лечения. Реставрация

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 4		
Раздел 1	Сложная анатомия корневых каналов и эндодонтический доступ. Пропущенные каналы, алгоритмы их обнаружения. Анатомия апикальной трети	Тестовые задания	1. Цветовая кодировка эндодонтического инструмента обозначает: а) диаметр, б) длину, в) страну изготовителя, г) профиль. 2. Рабочая длина зуба - это расстояние: а) от режущего края до физиологического отверстия, б) от режущего края до анатомического отверстия, в) от устья корневого канала до физиологического отверстия, г) от устья корневого канала до анатомического отверстия.
Тема 1.1	Оснащение рабочего места и инструментарий (эргономика, освещение и увеличение, зеркала, специальные вращающиеся и ручные инструменты).		
Тема 1.2	Анатомические вариации строения зубов. Варианты нормы, особенности рентгенологической диагностики. Зубы со сложным		

	анатомическим строением		
Тема 1.3	Основные правила, принципы и приемы создания эндодонтического доступа и поиска каналов		3. Укажите среднее расстояние от физиологического отверстия до рентгенологической верхушки (по рентгенограмме): a) 0,5 мм, b) 2-3 мм, c) 1,5 мм, d) 4 мм. 4. Укажите диаметр физиологического отверстия. a) 0,2 мм, b) 0,6 мм, c) 1 мм, d) 1,5 мм. 5. Укажите диаметр анатомического отверстия: a) 0,2 мм, b) 0,6 мм, c) 1 мм, d) 1,5 мм. 6. Для прохождения корневых каналов используются: a) К-ридер, b) К-файл, c) Н-файл, d) спредер, e) Патфиндер.
Тема 1.4	Основные правила, принципы и приемы создания эндодонтического доступа во время повторного эндодонтического лечения		
Тема 1.5	Создание доступа в зубах со сложным анатомическим строением. Верхние моляры и нижние моляры, двух и трехканальные премоляры, двухканальные клыки. Варианты строения, правила создания доступа и препарирования		
Тема 1.6	Ошибки и осложнения при создании доступа		
Тема 1.7	Анатомия апикальной трети. Рекомендуемые размеры апикального препарирования		
Раздел 2	Современные технологии в эндодонтии	Тестовые задания	1. Витальная экстирпация – это: a) удаление коронковой пульпы после её девитализации, b) удаление всей пульпы под анестезией, c) полное сохранение пульпы в жизнеспособном состоянии, d) удаление всей пульпы после девитализации. 2. Удаление пульпы из проходимых каналов и её мумификация в непроходимых – это: a) биологический метод, b) девитальная экстирпация, c) комбинированный метод, d) витальная ампутация.
Тема 2.1	Современные методы инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов		
Тема 2.2	Современные методы obturation корневых каналов		
Тема 2.3	Внутриканальные штифты для восстановления коронковой части зуба после эндодонтического лечения		
Раздел 3	Современное понимание роли микробиологических процессов в развитии эндопатологии	Тестовые задания	1. Решающим при дифференциальной диагностике острого и обострения хронического гранулирующего периодонтита является: a) зондирование, b) перкуссия, c) результаты ЭОД, d) температурная проба, e) рентгенография.
Тема 3.1	Характеристики эндодонтической инфекции. Первичная, вторичная и персистирующая инфекции		
Раздел 4	Оптическое увеличение в эндодонтии – мода или необходимость?	Тестовые задания	1. Укажите значение ЭОД при остром диффузном пульпите: a) 2 – 6 мкА, b) 30 – 60 мкА, c) 18 – 20 мкА, d) 65 – 80 мкА.
Тема 4.1	Микроскоп и бинокляры, работа с оптическим увеличением		
Тема 4.2	Нюансы эффективной эргономики		
Раздел 5	Краткие протоколы предсказуемого	Тестовые задания	1. Для медикаментозной обработки при лечении травматического пульпита биологическим

	терапевтического лечения. Диагностика. Эндодонтия. Реставрация		методом применяется: а) перекись водорода 6%, б) хлорамин 3%, в) хлоргексидин 0,05%, г) резодент.
Тема 5.1	Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Диагностика		
Тема 5.2	Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Эндодонтия		2. Основное вещество некротизирующей пасты медленного действия: а) ортофосфорная кислота, б) мышьяковистый ангидрид, в) диметилметакрилат, г) параформальдегид.
Тема 5.3	Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Реставрация		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Сложная анатомия корневых каналов и эндодонтический доступ. Пропущенные каналы, алгоритмы их обнаружения. Анатомия апикальной трети.
2. Оснащение рабочего места и инструментарий (эргономика, освещение и увеличение, зеркала, специальные вращающиеся и ручные инструменты).
3. Анатомические вариации строения зубов. Варианты нормы, особенности рентгенологической диагностики. Зубы со сложным анатомическим строением.
4. Основные правила, принципы и приемы создания эндодонтического доступа и поиска каналов.
5. Основные правила, принципы и приемы создания эндодонтического доступа во время повторного эндодонтического лечения.
6. Создание доступа в зубах со сложным анатомическим строением.
7. Верхние моляры и нижние моляры, двух и трехканальные премоляры, двухканальные клыки. Варианты строения, правила создания доступа и препарирования.
8. Ошибки и осложнения при создании доступа.
9. Анатомия апикальной трети. Рекомендуемые размеры апикального препарирования.
10. Современные технологии в эндодонтии.
11. Современные методы инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов.
12. Современные методы obturation корневых каналов.
13. Внутриканальные штифты для восстановления коронковой части зуба после эндодонтического лечения.
14. Современное понимание роли микробиологических процессов в развитии эндодонтопатологии.
15. Характеристики эндодонтической инфекции. Первичная, вторичная и персистирующая инфекции.
16. Микроскоп и бинокляры, работа с оптическим увеличением.
17. Нюансы эффективной эргономики.
18. Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Диагностика.
19. Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Эндодонтия.

20. Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Реставрация.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : [учебник] : в 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов / [Е. А. Волков и др.] ; под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 168 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
2	Практическое руководство по эндодонтии : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 040400 - Стоматология / Э. А. Базилян, Л. В. Волчкова, Г. И. Лукина. - М. : Практ. медицина, 2007.	3
3	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. [Электронный ресурс] - 480 с. – 2021. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
4	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов : [Электронный ресурс] учебник : в 3 ч. Ч. 1./ под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - 168 с. – 2016г. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
5	Терапевтическая стоматология : [Электронный ресурс] учебник : в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / Под ред. Г. М. Барера. - 224 с. – 2015. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
6	Терапевтическая стоматология : [Электронный ресурс] учебник : в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - 256 с. – 2015. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;

3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;

4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. www.consultant.ru – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. www.garant.ru – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. www.rosminzdrav.ru - официальный сайт Минздрава России;
4. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека (РГБ);
5. www.iramn.ru - Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины);
6. e-stomatology.ru - Официальный сайт стоматологической ассоциации России;
7. cr.rosminzdrav.ru - Клинические рекомендации, утвержденные Минздравом России.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Аудитории и кабинеты укомплектованы письменными столами и стульями, ноутбуками и проекторами для проведения лекционных и семинарских занятий.
2	Помещения для практических занятий	Стоматологические кабинеты имеют стоматологические установки «SIRONA», модели C8+ с принадлежностями, Бормашина (турбина, микромотор), набор наконечников (прямой, угловой) турбинный, фантом с набором зубов, лампа осветительная, лоток для инструментов, полимеризационная лампа, учебные фильмы, стоматологический микроскоп, комплект эндодонтических блоков (столбиков), комплект эндодонтических зубов, бинокляры, эндодонтический мотор, апекслокатор, аппарат ЭОД, радиовизиограф.
3	Помещения для самостоятельной работы (библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Сложная анатомия корневых каналов и эндодонтический доступ. Пропущенные каналы, алгоритмы их обнаружения. Анатомия апикальной трети.

Раздел 2. Современные технологии в эндодонтии.

Раздел 3. Современное понимание роли микробиологических процессов в развитии эндопатологии.

Раздел 4. Оптическое увеличение в эндодонтии – мода или необходимость?

Раздел 5. Краткие протоколы предсказуемого терапевтического лечения. Диагностика. Эндодонтия. Реставрация.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.