

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:
14.01.14 Стоматология**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТОМАТОЛОГИЯ»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.
Обязательные дисциплины
Б1.В.ОД.1 (288 часов, 8 з.е.)**

Москва, 2020

Оглавление

I.	Цель и задачи дисциплины (модуля) «Стоматология».....	3
1.1.	Формируемые компетенции.....	3
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
1.3.	Карта компетенций дисциплины (модуля) «Стоматология».....	6
II.	Содержание дисциплины (модуля) «Стоматология».....	9
III.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Стоматология».....	10
IV.	Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Стоматология».....	10
4.1.	Формы контроля и критерии оценивания.....	10
4.2.	Примерные задания.....	15
4.2.1.	Примерные задания для текущего контроля.....	15
4.2.2.	Примерные задания для промежуточного контроля.....	17
4.2.3.	Виды и занятия по самостоятельной работе (примеры).....	22
V.	Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Стоматология».....	22
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Стоматология».....	27

I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Стоматология»

Цель дисциплины (модуля):

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации медицинского профиля в области научной специальности «Стоматология», умеющих самостоятельно ставить и решать научные проблемы, способных к квалифицированной педагогической работе, обладающих глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по основам реабилитации, диагностики, профилактики и лечения заболеваний стоматологического профиля.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у аспиранта углублённых профессиональных знаний по диагностике, лечению и профилактике заболеваний стоматологического профиля;
- сформировать у аспиранта систему теоретических знаний, практических умений и навыков по этиологии, патогенезу, клиническим признакам, лечению и профилактике заболеваний стоматологического профиля, закономерностям постановки диагноза с учётом результатов инструментальных исследований;
- совершенствование навыков диагностики, лечения и профилактики заболеваний стоматологического профиля;
- обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов диагностики заболеваний стоматологического профиля, терапевтических и хирургических методов лечения и профилактики;
- формирование навыков подготовки пациентов для исследований и оформления направлений для их проведения; навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, пациентами и их родственниками.

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины (модуля) «Стоматология» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически и

реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2);

- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося по направленности (профилю) 14.01.14 Стоматология в рамках освоения дисциплины (модуля) «Стоматология» предполагает формирование соответствующих знаний, умений и владений:

Знать:

- современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки;
- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины;
- Стоматологию и междисциплинарные аспекты направленности (профиля) подготовки;
- актуальные направления развития науки в области по направленности (профилю) подготовки;
- методологию организации и проведения прикладных исследований;
- методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- способы представления результатов научных исследований;
- методику рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры;
- основные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры;
- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным;
- современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека;
- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;
- эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

Уметь:

- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач;
- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и

научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки;

- предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности (профилю) подготовки;

- вести необходимую документацию;

- составлять план своей работы, отчёт о работе;

- излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке;

- организовать и провести прикладные исследования в области Стоматологии;

- применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных

- представлять результаты научных исследований в области Стоматологии;

- уметь рецензировать научные работы по направленности программы

аспирантуры;

- составлять план изложения материала основных разделов дисциплины,

соответствующей направленности программы аспирантуры;

- применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры;

- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры;

- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры;

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки;

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы;

- методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов;

- методами терапии и профилактики патологии в области по направленности (профилю) подготовки;

- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;

- навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры;

- навыками подробного, логичного изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры;

- навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

- основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры.

1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Стоматология»

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки	- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки; - навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
2.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины; - Стоматологию и междисциплинарные аспекты направленности (профиля) подготовки; - актуальные направления развития науки в области по	- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки; - предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности (профилю) подготовки; - вести необходимую документацию;	- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы; - методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов; - методами терапии и профилактики патологии в области по направленности (профилю) подготовки

			направленности (профилю) подготовки	- составлять план своей работы, отчёт о работе; - излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке	
3.	ПК-1	Способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры	- методологию организации и проведения прикладных исследований; - методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - способы представления результатов научных исследований; - методику рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры	- организовать и провести прикладные исследования в области Стоматологии; - применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - представлять результаты научных исследований в области Стоматологии; - уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры	- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры
4.	ПК-2	Способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры	- основные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры;	- составлять план изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры;	- навыками подробного, логичного изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры
5.	ПК-3	Способность и готовность к	- Порядки и Стандарты	- применять разработанные методы и	- навыками проведения

		<p>внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем</p>	<p>оказания медицинской помощи больным; - современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека; - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры</p>	<p>методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры; - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры</p>	<p>разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры; - навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры; - основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры; - принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры</p>
--	--	---	---	---	---

II. Содержание дисциплины (модуля) «Стоматология»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.В.ОД	Вариативная часть. Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	Стоматология	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 1	Стоматология терапевтическая	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 2	Стоматология хирургическая, челюстно-лицевая хирургия	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 3	Стоматология ортопедическая	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 4	Ортодонтия	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 5	Стоматология детская	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Раздел 1. Стоматология терапевтическая: кариесология; эндодонтия; профилактика стоматологических заболеваний.

Раздел 2. Стоматология хирургическая, челюстно-лицевая хирургия: хирургия полости рта, челюстно-лицевая хирургия; ортогнатическая хирургия; болезни слюнных желёз; хирургическая парадонтология; реконструктивная хирургия и имплантология.

Раздел 3. Стоматология ортопедическая: съёмное и несъёмное протезирование; эстетическая ортопедическая стоматология; протезирование на имплантатах; сложное протезирование.

Раздел 4. Ортодонтия: диагностика, лечения и профилактика стойких аномалий и деформаций зубочелюстного аппарата у детей и взрослых; диагностика, лечение и профилактика дефектов зубов, зубных рядов и лица у детей.

Раздел 5. Стоматология детская: профилактика, диагностика и лечение болезней слизистой оболочки полости рта, болезней твёрдых тканей зуба у детей; хирургическое лечение врождённых аномалий развития челюстно-лицевой области, воспалительных заболеваний и травматических повреждений лица и шеи у детей; ортопедическое лечение детей.

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Стоматология»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	з.е.	Количество часов						Форма контроля
			Всего	Ауд	Лек	Пр	СР	Экзамен	
Б1.В.ОД.1	Стоматология	8	288	144	48	96	108	36	зачёт, экзамен
Раздел 1	Стоматология терапевтическая		32	18	6	12	14		
Раздел 2	Стоматология хирургическая, челюстно-лицевая хирургия		62	36	12	24	26		
Раздел 3	Стоматология ортопедическая		34	18	6	12	16		
Раздел 4	Ортодонтия		62	36	12	24	26		
Раздел 5	Стоматология детская		62	36	12	24	26		
	Экзамен		36					36	

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Стоматология»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде реферата, или устного собеседования, или решения ситуационной задачи.

Промежуточный контроль проводится по окончанию полугодия:

- после первого полугодия – в форме зачёта: обучающимся предлагается дать ответы на задания в тестовой форме по завершённым разделам учебно-тематического плана, и/или в форме устного собеседования.
- после второго полугодия – в форме экзамена.

Структура экзамена:

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета. Билет включает 3 вопроса.

Критерии оценки результатов контроля:

Шкала оценивания текущего контроля:

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов текущего контроля:

«отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«хорошо» - выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«удовлетворительно» - выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

«неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Критерии оценивания реферата:

Целью подготовки реферата является возможность показать практическую подготовку по выбранному направлению своей научной деятельности, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из её актуальности, а также собственных научных интересов в соответствии с выбранной направленностью (профилем) программы аспирантуры.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

При выборе темы реферата необходимо руководствоваться примерным списком тем, рекомендуемых для каждой направленности (профиля) программы аспирантуры.

Реферат включает следующие разделы:

- введение (обоснование выбора темы, её актуальность, цели и задачи исследования);

- содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к её решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути её решения и т.д.);

- заключение (краткая формулировка основных выводов),

- список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объём работы 25-30 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт №14 Times New Roman, через 1,5 интервала, стиль оформления: Normal, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причём наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Реферат представляется научному руководителю на печатном и электронном носителях.

№	Критерий	Отлично	Хорошо	Удовл.	Не удовл.
1	Оформление реферата (требования к	все требования к оформлению реферата, списку	имеются небольшие неточности в	не полностью выдержана структура	требования к оформлению, в т.ч. списка

	структуре, списку литературы и т.д.)	литературы выдержаны полностью	оформлении списка использованных источников	реферата, допущено много неточностей в оформлении списка использованных источников, неправильно оформлены цитаты и т.п.	литературы не соблюдены
2	Требования к содержанию (актуальность выбранной темы, соответствие темы, плана и содержания, логика и техника изложения, наличие иллюстративного материала и аналитических данных, в том числе собственных)	- актуальность, цели, задачи сформулированы чётко, логично; - содержание соответствует и раскрывает тему, содержит критический анализ состояния проблемы, основанный на проведении собственного сравнительного анализа литературных данных (<i>в том числе с собственными результатами при наличии</i>); - иллюстративный материал облегчает восприятие, представлен как из источников информации, так и в виде собственных схем, рисунков и др.	- актуальность, цели, задачи сформулированы достаточно чётко и логично; - содержание соответствует и раскрывает тему, содержит критический анализ состояния проблемы, основанный на проведении собственного сравнительного анализа литературных данных, но изложение не всегда логично и последовательно; - иллюстративный материал облегчает восприятие, представлен как из источников информации, так и в виде собственных схем, рисунков и др.	- актуальность, цели, задачи сформулированы логично, но недостаточно чётко; - содержание соответствует теме, но недостаточно её раскрывает, критический анализ состояния проблемы представлен только литературными данными, представленная аргументация не всегда логична и последовательна; - иллюстративный материал представлен недостаточно, только из источников информации	- актуальность, цели, задачи сформулированы не чётко, не логично; - содержание не соответствует и не раскрывает тему, не содержит критический анализ состояния проблемы; - иллюстративный материал не представлен
3	Использование российских и зарубежных источников информации	библиография представлена в полном объёме	библиография представлена в достаточном для раскрытия темы объёме	библиография представлена не в полном объёме	библиография представлена в объёме, не позволяющем оценить полноту анализа проблемы

Оценка за реферат выставляется по стандартной пятибалльной шкале и является средней арифметической величиной оценок за каждый критерий, однако ведущим

является критерий № 2. При получении более низкой оценки по этому критерию, по сравнению с двумя другими, итоговая оценка выставляется в соответствии с оценкой за этот критерий.

Шкала оценивания промежуточного контроля:

Результаты тестирования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта оцениваются:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

оценка	% правильных ответов
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	71 – 79%
Неудовлетворительно	70% и менее

Результаты собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта оцениваются:

- «Зачтено» – аспирант подробно отвечает на теоретические вопросы.
- «Не зачтено» – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

Обучающийся считается аттестованным при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и/или оценки «зачтено» по результатам собеседования.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена результаты оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценивания ответа на вопросы билета:

	Критерий	Отлично	Хорошо	Удовл.	Не удовл.
1	Правильность ответа на теоретический вопрос (отсутствие теоретических ошибок при освещении вопросов, последовательность, связность и чёткость изложения материала)	Последовательно связанное, чёткое изложение материала, без ошибок	Последовательн о связанное, чёткое изложение материала, допускает небольшое количество негрубых ошибок	Изложение материала не последовательное, не чёткое, допускает ошибки, иногда грубые, но исправляет их с помощью наводящих вопросов	Ответ не правильный
2	Объём (полнота) теоретических знаний в рамках программного материала	При ответе пользуется современными и профессиональными данными	Ответ полный, недостаточное знание современных данных	Ответ достаточно полный, однако содержит базовый объём, знания современных профессиональных	Ответ не получен

				данных практически отсутствуют	
3	Умение выделить главные положения в изученном материале	Аргументировано выделяет главные положения	Главные положения выделяет, не всегда аргументирует	С трудом выделяет основные положения	Главную мысль выделить не может
4	Культура речи (грамотная или неграмотная)	Речь грамотная, ошибок в терминологии нет	Речь грамотная, ошибок в терминологии нет	Речь грамотная, незначительные ошибки в терминологии	Не грамотное построение фраз, ошибки в терминологии

Оценивается ответ на каждый устный вопрос билета.

При наличии хотя бы одного критерия более низкой оценки, оценка выставляется по нижней границе.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные вопросы для устного собеседования:

1. Невралгия крыло-небного узла и языкоглоточного нерва: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
2. Топографическая анатомия нервно-сосудистого пучка шеи.
3. Осложнения при огнестрельных переломах челюстей.
4. Методы оказания неотложной помощи в челюстно-лицевой хирургии.
5. Топографическая анатомия преддверия полости рта.

Примерные задачи и задания:

Задача №1.

Вы – участник широкомасштабного стоматологического обследования населения, проводимого в стране по заданию Министерства здравоохранения. Изучается потребность в зубном протезировании различных возрастных групп населения.

Укажите основные показатели, характеризующие параметры, которые Вы будете выявлять. Дайте им определение.

Задача №2.

Больная 38 лет, поступила в клинику с жалобами на стойкую охриплость, затруднение дыхания, одышку при физической нагрузке. Считает себя больной с 6 летнего возраста. В анамнезе Пациентка 54 лет с диагнозом генерализованный пародонтит II степени тяжести хроническое течение находится на диспансерном учёте у врача – стоматолога, пришла на очередное обследование. После проведения обследования

установлено, что ИПП (индекс поражения пародонта) = 0,8. Шесть месяцев назад ИПП составлял также 0,8.

Как определяется ИПП?

Как оценить общее состояние зубных рядов и уровень стабилизации процесса?

Задача №3.

Пациент 43 лет обратился к врачу – стоматологу ортопеду с жалобами на подвижность зубов обеих челюстей, зуд кровоточивость десен, запах изо рта. После обследования был поставлен диагноз - генерализованный пародонтит II степени тяжести, хроническое течение. Поставлен на диспансерный учет. Группа ДЗ подгруппа 1.

Какие задачи стоят перед ортопедическим лечением у данного пациента с целью вторичной профилактики заболевания?

Какой вид шины и стабилизации нужно применить?

Задача №4.

Мама ребенка 6 лет жалуется на появление «язвочек» в полости рта ребенка.

Анамнез. «Язвочки» появились 2 дня назад, перед этим было чувство жжения, и болезненности при приеме пищи. Ранее такие язвочки появлялись 6 месяцев тому назад, лечение не проводилось. У ребенка отмечается нарушение аппетита, склонность к запорам, иногда беспричинные боли в области пупка.

Объективно. Конфигурация лица не изменена, преддверие полости рта без особенностей, зубная формула соответствует возрасту, но удалены 74 и 75 зубы, а также 84 и 85 зубы. На слизистой верхней губы справа и переходной складке в области 82 зуба имеются эрозии округлой формы с выраженным венчиком гиперемии размером около 3 мм. в диаметре, покрытые фибринозным налетом.

Поставьте предварительный диагноз.

Проведите дополнительные методы обследования.

Составьте план лечения.

Задача №5.

Больной, 55 лет, обратился в клинику с жалобами на приступообразные боли в левой половине лица, возникающие при прикосновении к левой щеке рукой, полотенцем, одеждой и т.п. и продолжающиеся в течение 3-4 секунд, боли жгучего характера, распространяются в висок, затылок. Из анамнеза выяснено, что два месяца назад перенес ОРВИ с высокой температурой, через две недели после начала ОРВИ возник первый приступ боли в левой половине лица продолжительностью 1-2 секунды, затем приступы стали длиться 3-4 секунды. К врачу обратился впервые. Из перенесенных заболеваний указывает на детские инфекции, простудные заболевания. Общее состояние удовлетворительное. При осмотре лицо несколько асимметрично за счет отёчности левой половины. Пальпация точек выхода 2-ой (инфраорбитальное отверстие) и 3-ей (ментальное отверстие) ветвей тройничного нерва на лицо более болезненна слева. При пальпации щечной области слева начинался приступ боли длительностью 3 секунды. Полость рта санирована, патологических изменений не выявлено.

Проведите обоснование диагноза.

Поставьте диагноз.

Наметьте план лечения.

Задача №6.

Больная К. 67 лет, предъявляет жалобы на припухлость, боли, чувство жара в области правой щеки, озноб, температуру 38,60С. Нарастающие воспалительные явления отмечает в течение 3-х дней. Причину заболевания назвать затрудняется. Объективно: на коже левой щечной области определяется очаг гиперемии с четкими неровными краями, выдающимися в сторону неизменных кожных покровов. Определяется умеренно выраженный отек кожных покровов в области очага поражения, пальпация болезненна. Инфильтративные изменения мягких тканей отсутствуют. Открывание рта в полном объеме, слизистая оболочка без изменений. Определяется глубокая кариозная полость во втором верхнем моляре. Болевые ощущения в зубе отсутствуют, перкуссия его безболезненна. Пальпируются увеличенные, болезненные поднижнечелюстные лимфатические узлы слева.

Поставьте клинический диагноз больному.

Какие дополнительные методы исследования следует провести больному для уточнения диагноза.

Определите тактику лечения.

Методы профилактики.

Примерные темы рефератов:

1. Физиотерапия некариозных поражений
2. Физиотерапия неврита лицевого нерва
3. Сравнительная характеристика съемных протезов с металлическим и пластмассовым базисом
4. История развития современных реставрационных материалов
5. Классификация и номенклатура маргинальных пародонтопатий
6. Сравнительная характеристика стоматологической заболеваемости населения, проживающего в условиях Крайнего Севера и в зоне с относительно благоприятными климатическими условиями
7. Флюороз
8. Заболевания слизистой оболочки полости рта в детском возрасте
9. Рецидивирующий герпетический стоматит
10. Раны лица.

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Вариант тестового контроля:

1. Вашему помощнику (сестре) полагается
 - а) выполнять неограниченно широкие функции
 - б) инструктировать пациента по гигиене полости рта
 - в) помогать Вам у кресла
 - г) снимать зубной камень
 - д) верно б) и в)

2. Основную ответственность за клинический диагноз несет
- а) зубной техник
 - б) помощник стоматолога (сестра)
 - в) помощник стоматолога, получивший сертификат
 - г) врач-стоматолог
 - д) верно а) и б)
3. Основную ответственность за правильное начало и дальнейшее планирование гигиенической обработки полости рта пациента несет
- а) зубной техник
 - б) помощник стоматолога (сестра) с сертификатом
 - в) помощник стоматолога без сертификата
 - г) зубной гигиенист
 - д) стоматолог
4. Зубной техник конструирует протез на основании
- а) выбора цвета и формы зубов
 - б) диалога с пациентом
 - в) снятия слепка в полости рта
 - г) указаний стоматолога
 - д) верно а) и б)
5. В каком случае позволительно помощнику сделать пациенту инъекцию?
- а) после того, как помощник самостоятельно оценил статус полости рта
 - б) после того, как помощник проверил надписи на лекарстве
 - в) после проверки возможной аллергической реакции, самостоятельно проведенной помощником
6. Если необходимо увеличить жесткость небной дуги, то увеличивают размер
- а) в толщину
 - б) в ширину
 - в) в толщину и ширину
 - г) больше в ширину
 - д) больше в толщину
7. Отношение небной дуги к слизистой оболочке твердого неба
- а) касательное
 - б) не касается на 0.5-1 мм
 - в) не касается на 1-1.5 мм
 - г) не касается на 1.5-2 мм
 - д) не касается на 2-2.5 мм
8. Типичное расположение лигвальной дуги бюгельного протеза

- а) выше экватора альвеолярного отростка
- б) на уровне экватора альвеолярного отростка
- в) ниже экватора альвеолярного отростка
- г) значительно выше экватора альвеолярного отростка
- д) значительно ниже экватора альвеолярного отростка

9. При значительном наклоне фронтального участка альвеолярного отростка нижней челюсти кпереди применяют

- а) лингвальную дугу
- б) вестибулярную дугу
- в) лингвальную пластинку
- г) модифицированный непрерывный кламмер
- д) вестибулярную дугу с модифицированным непрерывным кламмером

10. При маленьком пространстве между дном полости рта и десневым краем в бюгельном протезе применяют

- а) лингвальную дугу
- б) вестибулярную дугу
- в) лингвальную пластинку
- г) модифицированный непрерывный кламмер
- д) вестибулярную дугу и модифицированный непрерывный кламмер

11. Расположение каркаса седла бюгельного протеза

- а) на вершине альвеолярного гребня
- б) на оральном скате альвеолярного гребня
- в) на вестибулярном скате альвеолярного гребня
- г) на оральном скате и вершине альвеолярного гребня
- д) на вестибулярном скате и вершине альвеолярного гребня

12. Длина каркаса седла бюгельного протеза на верхней челюсти

- а) до $1/3$ длины базиса протеза
- б) до $1/2$ длины базиса протеза
- в) до бугров верхней челюсти
- г) на всю длину базиса
- д) на $2/3$ базиса протеза

13. Длина каркаса седла бюгельного протеза на нижней челюсти

- а) до $1/4$ длины базиса протеза
- б) до $1/3$ длины базиса протеза
- в) до $1/2$ длины базиса протеза
- г) до $2/3$ длины базиса протеза
- д) на всю длину базиса протеза

14. Для симпатомимических аминов характерны следующие эффекты

а) адреналин вызывает увеличение сердечного выброса, а также увеличение кровотока во всех органах

б) норадреналин вызывает брадикардию

в) мезатон вызывает вазоконстрикцию

г) адреналин и норадреналин вызывают увеличение почечного кровотока

15. Двигательная порция нижнечелюстного нерва представлена

а) n.mylochoyoideus

б) n.pterigoideus lateralis

в) n.pterigoideus medialis

г) всем перечисленным

д) верно б) и в)

16. Норадреналин вызывает

а) спазм артерий и расширение вен

б) расширение артерий и спазм вен

в) расширение артерий и вен

г) спазм артерий и вен

д) поражение почек неясной этиологии

17. Двигательная порция нижнечелюстного нерва представлена

а) n.massetericus

б) n.auriculotemporalis

в) n.mylochoyoideus

г) n.lingualis

д) верно а), в), г)

е) верно а) и в)

18. Пародонт – это комплекс органов, включающий

1. зуб, десну, периодонт

2. зуб, десну, периодонт, кость альвеолы

3. зуб, десну, периодонт, кость альвеолы, цемент корня;

19. Расположение плеч внутрикостного имплантата по отношению к кортикальной пластинке:

1. плечи расположены на уровне кортикальной пластинки;

2. выше кортикальной пластинки;

3. ниже кортикальной пластинки на 2-3 мм;

4. выше кортикальной пластинки на 2-3 мм;

5. в зависимости от состояния кости.

20. Основным симптомом невралгии тройничного нерва является:

1. симптом Венсана

2. длительные парестезии

3. длительные ноющие боли
4. кратковременные парестезии

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Клинические методы обследования пациента в клинике терапевтической стоматологии.
2. Первичные формы ВИЧ-инфекции инкубационного периода (клинические проявления, профилактика). Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции. Ускоренный метод клинической диагностики ВИЧ-инфекции.
3. Санитарно - эпидемиологический режим в стоматологическом кабинете. Этапы обработки инструмента многократного использования.
4. Кариес. Этиология, современные теории кариеса, классификация, эпидемиология.
5. Восстановление дефектов твердых тканей зубов вкладками (показания, методы, принципы препарирования полости).
6. Ранула (клиника, диагностика, лечение).
7. Перелом костей носа. Клиника, диагностика, лечение.
8. Вывихи нижней челюсти. Методы вправления.
9. Методы временной фиксации отломков челюстей.
10. Реанимация в условиях стоматологической поликлиники.
11. Причины поломок пластиночных протезов и методы их починки. Методики перебазировки съемных пластиночных протезов.
12. Балочная система крепления зубных протезов. Преимущества и недостатки.
13. Виды имплантатов, используемых в качестве опорных элементов для ортопедических конструкций (корневые, субпериостальные, эндодонтические, чрезкостные и т.д.). Показания к применению.
14. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти (окклюзаторы, артикуляторы). Правила работы с ними.
15. Методы диагностики состояния опорного аппарата зуба.

Примеры вопросов к экзамену:

1. Профилактика кариеса. Медикаментозные методы местной профилактики.
2. Стоматологические цементы (классификация, показания к применению, представители). Стеклоиономерные цементы (состав, показания, свойства, классификация). Технология «открытого» и «закрытого» сэндвича.
3. Свойства композитных материалов (по размерам наполнителя, консистенции, способу отверждения). Показания к применению. Техника работы с композитами.
4. Компомеры. Состав. Свойства. Показания к применению.
5. Светоотверждаемые композитные материалы (принципы отверждения, свойства, показания к применению). Приборы для фотополимеризации. Особенности применения.
6. Пломбировочные материалы для временных пломб. Принципы выбора.
7. Хирургические методы в комплексном лечении пародонтита.

8. Дифференциальная диагностика между раком нижней челюсти и хроническим остеомиелитом.
9. Оперативные методы лечения переломов верхней челюсти.
10. Виды переломов нижней челюсти. Роль жевательных мышц в смещении отломков.
11. Учение о предраковом состоянии и профилактика злокачественных опухолей челюстей.
12. Травматический шок (клиника и лечение).
13. Учение о фиксации протеза на беззубых челюстях. Понятие «клапанная зона».
14. Методы определения центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов, последовательность этапов.
15. Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Показания к применению временных шин.
16. Телескопические коронки и замковые крепления. «Матрица» и «патрица». Показания к применению.
17. Современные технологии в ортопедической стоматологии (Cerec, Empress, E-max и др.).
18. Методика проведения телерентгенографии головы в боковой проекции.
19. Рентгеноцефалометрический анализ зубочелюстных аномалий по методике Жулева Е.Н.
20. Методы обследования височно-нижнечелюстных суставов.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе (примеры)

1. Реферирование научных статей на русском и иностранных языках по теме дисциплины.
2. Работа с информационно-поисковыми диагностическими системами.
3. Решение ситуационных задач.
4. Подготовка реферата к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля)) представлены в Приложении № 1 Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стоматология».

V. Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Стоматология»

Основная литература:

1. Стоматология : учеб. для вузов / [Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Э. А. Базикян и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. - М. : Медицина, 2008.

2. Стоматология [Электронный ресурс] : учебник / [Т. Г. Робустова и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. – Москва : Медицина, 2008. – 816 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Терапевтическая стоматология : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству ; [А. В. Алимский и др.] ; под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : [учебник] : в 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов / [Е. А. Волков и др.] под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 168 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
5. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : в 3 ч. Ч. 2 : Болезни пародонта / [Г. М. Барер, Т. И. Лемецкая, Б. Ю. Суражёв и др.] ; под ред. Г. М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
6. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : [учебник] : в 3 ч. Ч. 2. Болезни пародонта / [Г. М. Барер и др.] ; под ред. Г. М. Барера. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
7. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : в 3 ч. Ч. 3 : Заболевания слизистой оболочки рта / [Г. М. Барер, Е. А. Волков, В. В. Гемонов и др.] ; под ред. Г. М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 254 с.
8. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : [учебник] : в 3 ч. Ч. 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / [Г. М. Барер и др.] ; под ред. Г. М. Барера. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
9. Стоматология детская. Терапия : [учеб. для вузов] / Г. Р. Бадретдинова, В. Ф. Выгорко, Л. А. Дроботько и др. ; под ред В. М. Елизаровой. - М. : Медицина, 2009.
10. Стоматология детская. Терапия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [Г. Р. Бадретдинова и др.] ; под ред. В. М. Елизаровой. – Москва : Медицина, 2009. – 406 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
11. Лучевая диагностика в стоматологии : [практическое руководство] / гл. ред. А.Ю. Васильев ; подгот. под эгидой Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 284 с. : ил. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии / гл. ред. С. К. Терновой). - На обл.: Национальный проект "Здоровье".
12. Хирургическая стоматология : [учеб. для вузов] / [Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. - 4-е изд., доп., перераб. - М. : Медицина, 2010.
13. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Афанасьева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 792 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
14. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : нац. рук. / [В. В. Афанасьев и др.] ; под ред. А. А. Кулакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 921 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
15. Стоматология детская. Хирургия : [учеб. для вузов] / [С. В. Дьякова, О. З. Топольницкий, В. М. Елизарова и др.] ; под ред С. В. Дьяковой. - М. : Медицина, 2009.

16. Стоматология детская. Хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [С. В. Дьякова и др.] ; под ред. С. В. Дьяковой. – Москва : Медицина, 2009. – 382 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

17. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Текст] : атлас / В. А. Бельченко, А. Г. Притыко, О. В. Климчук, В. В. Филиппов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

18. Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии [Текст] : [учебное пособие для медицинских вузов] / А. С. Иванов. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 63 с.

19. Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / А. С. Иванов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 63 с. : ил. - URL : <http://e.lanbook.com>.

Дополнительная литература:

1. Стоматология [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 415 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология [Текст] : рук. к практ. занятиям : [учеб. пособие для высш. проф. образования]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Николаев, А. И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013.

4. Курякина, Н. В. Практикум по фантомному курсу терапевтической стоматологии : [учеб. пособие для вузов] / Н. В. Курякина, О. Г. Омаров. - М. : Мед. книга, 2007.

5. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : рук. к практ. занятиям : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [В. М. Елизарова, Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова и др.] ; под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

6. Заболевания слизистой оболочки рта и губ [Текст] : [учебное пособие для послевуз. образования врачей-стоматологов] / Л. А. Цветкова-Аксамит, С. Д. Арутюнов, Л. В. Петрова, Ю. Н. Перламутров. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 201 с.

7. Лангле, Р. Атлас заболеваний полости рта : пер. с англ. / Роберт П. Лангле, Крэйг С. Миллер ; под ред. Л. А. Дмитриевой. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

8. Хорошилкина, Ф. Я. Ортодонтия [Текст] : дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение : [учеб. пособие для системы послевуз. подготовки]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МИА, 2010.

9. Ортопедическая стоматология : учеб. для студентов / Н. Г. Аболмасов, Н. Н. Аболмасов, В. А. Бычков, А. Аль-Хаким. - 7-е изд., доп. и испр. - М. : МЕДпресс-информ, 2009.

10. Наумович, С. А. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]. Протезирование полными съёмными протезами : учеб. пособие / С. А. Наумович. – Минск : Высшейш. шк., 2012. – 277 с. - URL : <http://ibooks.ru>.

11. Апокин, А. Д. Анатомия зубов и эндодонтический доступ [Текст]. - Ярославль : Александр Рутман, 2008.

12. Кузьмина, Д. А. Эндодонтическое лечение зубов [Электронный ресурс] : методология и технология : учеб. пособие / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, А. С. Иванов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 232 с. - URL : <http://books-up.ru>.
13. Базилян, Э. А. Практическое руководство по эндодонтии : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 040400 - Стоматология / Э. А. Базилян, Л. В. Волчкова, Г. И. Лукина. - М. : Практ. медицина, 2007.
14. Поюровская, И. Я. Стоматологическое материаловедение : учеб. пособие для мед. вузов / И. Я. Поюровская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
15. Поюровская, И. Я. Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / И. Я. Поюровская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 186 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
16. Максимовский, Ю. М. Современные пломбирочные материалы в клинической стоматологии / Ю. М. Максимовский, Т. В. Ульянова, Н. В. Заблоцкая. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008.
17. Багмутов, В. П. Основы сопротивления материалов в стоматологии : учеб. пособие. / В. П. Багмутов, Т. Ф. Данилина. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.
18. Пропедевтическая стоматология : [учеб. для мед. вузов] / [Э. А. Базилян, Т. Г. Робустова, Г. И. Лукина и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
19. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / [Э. А. Базилян и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна, О. О. Янушевича. – 2-е изд. доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 632 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
20. Пропедевтическая стоматология : ситуацион. задачи : учеб. пособие для вузов по спец. 060105.65 "Стоматология" / [Л. В. Волчкова и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
21. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : ситуац. задачи : учеб. пособие / [Волчкова Л. В. и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базиляна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 221 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
22. Иванов А. С. Руководство по лазеротерапии стоматологических заболеваний [Электронный ресурс] / А. С. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 102 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.
23. Хватова, В. А. Клиническая гнатология [Текст] : [учеб. пособие для слушателей системы последиплом. образования врачей] / В. А. Хватова. - М. : Медицина, 2008.
24. Местное обезболивание в стоматологии [Текст] : [учебное пособие для вузов] / [Э. А. Базилян, Л. В. Волчкова, Г. И. Лукина и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 142 с.
25. Верткин, А. Л. Клиническая фармакология : учеб. пособие для студентов мед. вузов стоматол. фак. / А. Л. Верткин, С. Н. Козлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
26. Лучевая диагностика в стоматологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. "Стоматология" / А. Ю. Васильев и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 171 с.
27. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / [А. Ю. Васильев и др.] ; под ред. А. Ю. Васильева. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 361 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

28. Райт, Д. З. Управление поведением детей на стоматологическом приеме : пер. с англ. / Дж. З. Райт, П. Э. Старки, Д. Э. Гарднер ; под общ. ред. Т. В. Попруженко, Т. Н. Тереховой. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.

29. Пашков, К. А. Зубоврачевание и стоматология в России [Текст] : осн. этапы и направления развития, (IX - XX век). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Центр инновац. технологий, 2011.

30. Базикян, Э. А. Стоматологический инструментарий [Текст] : атлас : [учебное пособие для высшего и доп. проф. образования] / Э. А. Базикян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 166 с.

31. Айер, У. Психология в стоматологической практике : пер. с англ. / У. Айер ; под ред. В.В. Бойко. - СПб. : Питер, 2008. - 219 с. - (Краткий справочник). - Загл. и авт. ориг. : Psychology and dentistry / W. A. Ayer.

32. Новодранова, В. Ф. Толковый англо-русский и русско-английский словарь метафорических терминов черепно-челюстно-лицевой хирургии и стоматологии : [учебное пособие для вузов] / В. Ф. Новодранова, С. Г. Дудецкая, В. Ю. Никольский. - Москва : МИА, 2007. - 343 с.

33. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : сб. иллюстрир. клин. задач и тестов : [учеб. пособие для мед. вузов] / [В. А. Абрамов, В. П. Вашкевич, Р. Л. Гальперина и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

34. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : сб. иллюстрир. клин. задач и тестов : [учеб. пособие для мед. вузов] / [В. А. Абрамов и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 189 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

35. Зеленский, В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : [учеб. для вузов] / В. А. Зеленский, Ф. С. Мухорамов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

36. Чуйкин, С. В. Врожденная расщелина верхней губы и неба / С. В. Чуйкин, Л. С. Персин, Н. А. Давлетшин ; под ред. С. В. Чуйкина. - Москва : Мед. информ. агентство, 2008. - 363 с.

37. Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Стоматология" / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

38. Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 238 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза.
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза.
9. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus.
11. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Стоматология»

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран;

-учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор, экран, солнцезащитные шторы, наглядные таблицы;

-помещения для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы кафедры.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

