

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«11» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**

Научная специальность

**3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная
физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная
реабилитация**

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мануальная терапия» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры реабилитации, спортивной медицины и физической культуры ПФ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Поляев Борис Александрович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой реабилитации, спортивной медицины и физической культуры ПФ
2	Парастав Сергей Андреевич	д.м.н., профессор	Профессор кафедры реабилитации, спортивной медицины и физической культуры ПФ
3	Лобов Андрей Николаевич	д.м.н., профессор	Профессор кафедры реабилитации, спортивной медицины и физической культуры ПФ
4	Лайшева Ольга Арленовна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры реабилитации, спортивной медицины и физической культуры ПФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мануальная терапия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры реабилитации, спортивной медицины и физической культуры ПФ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

протокол № 11а от «04» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой реабилитации,
спортивной медицины и физической культуры ПФ _____/Б.А. Поляев/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	13
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение аспирантами углубленных знаний, умений и навыков в области мануальной терапии, которые позволят участвовать в создании и реализации реабилитационной программы, ознакомление с основными методами и методиками мануальной терапии для реабилитации при различной патологии.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Изучение методологических основ реабилитации больных с различной патологией.
2. Формирование умений и навыков составления комплексных реабилитационных программ с включением физиотерапевтических методов, средств и методов ЛФК, мануальной терапии, элементов выхаживания.
3. Совершенствование знаний в области мануальной терапии путем самостоятельной работы и самообразования.
4. Подготовка врачей в свете современных тенденций развития специальности в сторону применения современных реабилитационных методов в сочетании с методами выхаживания.
5. Формирование у специалиста стремления к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям						
		1	2	3	4	5	6	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	36	-	-	-	36	-	-	
Лекционное занятие (Л)	18	-	-	-	18	-	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	18	-	-	-	18	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	-	-	36	-	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Экзамен (кандидатский экзамен) (КЭ)	<i>Зачет</i>	-	-	-	3	-	-	
Общий объем	в часах	72	-	-	-	72	-	-
	в зачетных единицах	2	-	-	-	2	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы мануальной терапии, показания и противопоказания

1.1 Функциональная анатомия и физиология суставов. Особенности этиологии и патогенеза болезней позвоночника и суставов. Основные двигательные функции человека, участие в них различных мышечных групп и сегменты спинного мозга.

1.2 Показания и противопоказания к проведению мануальной терапии. Возможные

осложнения при проведении мануальной терапии.

Раздел 2. Основы мануальной диагностики

2.1 Мануальная диагностика позвоночника. Структурно-функциональная единица позвоночника – двигательный сегмент. Функциональная блокада. Активные и пассивные движения.

2.2 Мануальная диагностика суставов. Объем движения. Гипермобильность и гипомобильность.

2.3 Мануальное мышечное тестирование. Понятие о статической и динамической боли. Феномен вибрационной отдачи. Триггерные зоны. Основы рентгенодиагностики заболеваний позвоночника и суставов.

Раздел 3. Основы мануальной терапии позвоночника

3.1 Мануальная диагностика и терапия шейного отдела позвоночника. Рефлекторная контрактура мышц шеи, синдром нижней косой мышцы, синдром передней лестничной мышцы, синдром малой грудной мышцы, синдром верхнелопаточной области, межлопаточный болевой синдром.

3.2 Мануальная диагностика и терапия грудного отдела позвоночника. Мануальная диагностика и терапия патологии грудной клетки и ребер.

3.3 Мануальная диагностика и терапия поясничного отдела позвоночника. Синдром сглаживания поясничного лордоза, поясничный гиперлордоз, синдром прямых и косых мышц живота, синдром паравертебральных мышц, синдром квадратной мышцы поясницы.

3.4 Мануальная диагностика и терапия при патологии таза. Патология таза и крестцово-подвздошного сустава, патология крестцово-копчикового сустава. Мануальная терапия и диагностика патологии мышц тазового дна. Синдром подвздошно-поясничной мышцы, синдром грушевидной мышцы, синдром малой и средней ягодичных мышц.

Раздел 4. Основы мануальной терапии суставов

4.1 Патология плечевого пояса и суставов верхних конечностей. Плечевой пояс. Локтевой сустав. Лучезапястные суставы. Суставы кисти и межфаланговые суставы.

4.2 Патология суставов нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Голеностопный сустав. Суставы стопы и межфаланговые суставы.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 4	72	36	18	18	36	Зачет
Раздел 1	Теоретические основы мануальной терапии, показания и противопоказания	18	9	5	4	9	Устный опрос
Тема 1.1	Функциональная анатомия и физиология суставов	9	5	3	2	4	
Тема 1.2	Показания и противопоказания к проведению мануальной терапии	9	4	2	2	5	

Раздел 2	Основы мануальной диагностики	18	9	5	4	9	Устный опрос
Тема 2.1	Мануальная диагностика позвоночника	6	3	2	1	3	
Тема 2.2	Мануальная диагностика суставов	6	3	2	1	3	
Тема 2.3	Мануальное мышечное тестирование	6	3	1	2	3	
Раздел 3	Основы мануальной терапии позвоночника	18	9	4	5	9	Устный опрос
Тема 3.1	Мануальная диагностика и терапия шейного отдела позвоночника	5	3	1	2	2	
Тема 3.2	Мануальная диагностика и терапия грудного отдела позвоночника	4	2	1	1	2	
Тема 3.3	Мануальная диагностика и терапия поясничного отдела позвоночника	5	2	1	1	3	
Тема 3.4	Мануальная диагностика и терапия при патологии таза	4	2	1	1	2	
Раздел 4	Основы мануальной терапии суставов	18	9	4	5	9	Устный опрос
Тема 4.1	Патология плечевого пояса и суставов верхних конечностей	9	5	2	3	4	
Тема 4.2	Патология суставов нижней конечности	9	4	2	2	5	
	Общий объем	72	36	18	18	36	Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Теоретические основы мануальной терапии, показания и противопоказания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение мануальной терапии в составе комплексной реабилитации пациентов. 2. Основные виды суставов в организме. 3. Показания к проведению мануальной терапии. 4. Относительные и абсолютные противопоказания к проведению мануальной терапии. 5. Этиологические и патогенетические факторы развития заболеваний позвоночника. 6. Этиологические и патогенетические факторы развития заболеваний суставов. 7. Функциональная анатомия суставов. Оптимальная биомеханика.
Раздел 2	Основы мануальной диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующую работу кабинетов и специалистов по мануальной терапии. 2. Основные этапы изменений двигательного стереотипа 3. Методы мануальной диагностики. 4. Основные миофасциальные реакции. Их особенности. 5. Двигательный сегмент. Функциональные блокады.

		6. Мануальное мышечное тестирование. 7. Виды боли. Триггерные зоны.
Раздел 3	Основы мануальной терапии позвоночника	1. Основные диагностические тесты для выявления ограничения подвижности позвоночника. 2. Основные типы функциональных нарушений позвоночника. Их особенности. 3. Основные синдромы при поражении шейного отдела позвоночника. 4. Основные синдромы при поражении грудного отдела позвоночника. 5. Основные синдромы при поражении поясничного отдела позвоночника. 6. Методы мануальной терапии при патологии таза. 7. Методы мануальной терапии при синдроме грушевидной мышцы. 8. Методы мануальной терапии при поясничном гиперлордозе.
Раздел 4	Основы мануальной терапии суставов	1. Виды суставных блокад. Причины возникновения суставных блокад. 2. Основные принципы функционального обследования суставов. 3. Основные показания к назначению мануальной терапии при патологии суставов. 4. Противопоказания к назначению мануальной терапии при патологии суставов. 5. Методы мануальной терапии при патологии суставов верхних конечностей. 6. Методы мануальной терапии при патологии суставов нижних конечностей. 7. Мануальная терапия при ноцицептивной боли. 8. Методы мануальной терапии при неспецифической скелетно-мышечной боли.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 4		
Раздел 1	Теоретические основы мануальной терапии, показания и противопоказания	Устный опрос	1. Дайте определение основным понятиям теоретических основ мануальной терапии. 2. Перечислите основные причины возникновения функциональных блокад. 3. Опишите применение мануальной терапии в составе комплексной реабилитации пациентов. 4. Назовите наиболее частые осложнения при проведении мануальной терапии. 5. Перечислите показания к назначению мануальной терапии в составе комплексной реабилитации. 6. Какие противопоказания существуют при назначении мануальной терапии в составе комплексной реабилитации? 7. Какие этиологические и патогенетические
Тема 1.1	Функциональная анатомия и физиология суставов		
Тема 1.2	Показания и противопоказания к проведению мануальной терапии		

			<p>причины заболеваний позвоночника и суставов встречаются чаще всего в работе мануального терапевта?</p> <p>8. Назовите основные этапы при проведении постизометрической релаксации.</p>
Раздел 2	Основы мануальной диагностики	Устный опрос	<p>1. Перечислите нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу кабинетов и специалистов по мануальной терапии.</p> <p>2. Назовите методы мануальной диагностики. Охарактеризуйте понятие статической и динамической боли.</p> <p>3. Как проводится диагностика изменений двигательного стереотипа? Этапы изменений двигательного стереотипа.</p> <p>4. Что такое миофиксационные реакции? Перечислите виды миофиксационных реакций.</p> <p>5. Что такое феномен вибрационной отдачи?</p> <p>6. Перечислите основные триггерные зоны. Какие способы воздействия на них вы знаете?</p> <p>7. Назовите основные принципы проведения мануального мышечного тестирования</p> <p>8. Что такое статическая и динамическая боль? Что между ними общего? Какие между ними различия?</p>
Тема 2.1	Мануальная диагностика позвоночника		
Тема 2.2	Мануальная диагностика суставов		
Тема 2.3	Мануальное мышечное тестирование		
Раздел 3	Основы мануальной терапии позвоночника	Устный опрос	<p>1. Перечислите основные типы функциональных нарушений позвоночника и их примеры.</p> <p>2. Назовите основные синдромы при поражении шейного отдела позвоночника.</p> <p>3. Что такое тест Форестье? Как он проводится?</p> <p>4. Как исследуется активная подвижность ребер?</p> <p>5. Что такое феномен дыхательной волны?</p> <p>6. Назовите возможные осложнения при манипуляции на шейном отделе позвоночника.</p> <p>7. Перечислите методы мануальной терапии при гиперлордозе поясничного отдела позвоночника.</p> <p>8. Перечислите методы мануальной терапии при сглаженном поясничном отделе позвоночника.</p>
Тема 3.1	Мануальная диагностика и терапия шейного отдела позвоночника		
Тема 3.2	Мануальная диагностика и терапия грудного отдела позвоночника		
Тема 3.3	Мануальная диагностика и терапия поясничного отдела позвоночника		
Тема 3.4	Мануальная диагностика и терапия при патологии таза		
Раздел 4	Основы мануальной терапии суставов	Устный опрос	<p>1. Перечислите основные виды суставов.</p> <p>2. Что такое «игра в суставе»?</p> <p>3. Перечислите виды суставных блокад</p> <p>4. Назовите причины суставных блокад.</p> <p>5. Назовите принципы правильного функционального обследования суставов.</p> <p>6. Перечислите показания к назначению мануальной терапии при заболеваниях суставов.</p> <p>7. Какие противопоказания к назначению мануальной терапии вы знаете?</p> <p>8. Назовите основные методы мануальной терапии при неспецифической скелетно-мышечной боли.</p> <p>9. Назовите основные методы мануальной терапии при ноцицептивной боли.</p>
Тема 4.1	Патология плечевого пояса и суставов верхних конечностей		
Тема 4.2	Патология суставов нижней конечности		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Назовите основные этапы постизометрической релаксации мышц.

Охарактеризуйте каждый этап. Назовите ключевые события на каждом этапе.

2. Понятие об постизометрической релаксации мышц. Особенности проведения процедуры.

3. Назовите основные методы мануальной терапии, применяемые у больных с неврологической патологией. Обоснуйте применение контактного дыхания у данной категории больных. Какие основные показания к применению данной методики вы знаете?

4. Манипуляция в мануальной терапии. Цель проведения манипуляции? Двигательный сегмент.

5. Биомеханика движений в суставах. Объем движений. Триггерные точки.

6. Перечислите основоположников мануальной терапии в России. Что они сделали для развития мануальной терапии?

7. Структурно-функциональная единица позвоночника с точки зрения мануальной терапии. Диагностические пробы по выявлению ограничения подвижности позвоночника.

8. Миофасциальная боль. Назовите и охарактеризуйте основные методы коррекции миофасциальной боли.

9. Классификация мануальных техник. Прямые и непрямые мануальные техники.

10. Перечислите и опишите основные виды мягких мануальных техник. Когда их применяют?

11. Нейромышечные мануальные техники. Ключевые особенности.

12. Диагностические приемы мануальной терапии. Мануальное мышечное тестирование. Основные принципы проведения тестирования.

13. Назовите особенности проведения мануальной терапии у детей. С какого возраста возможно применение мануальной терапии у детей?

14. Назовите основные методы мануальной терапии при различных видах боли. Опишите виды боли. Что влияет на интенсивность восприятия боли?

15. Двигательный стереотип и методика его исследования. Назовите основные проявления изменения двигательного стереотипа. Какие этапы изменений двигательного стереотипа вы знаете?

16. Биомеханика подвижности ребер, грудной клетки и позвоночника при дыхании. Назовите методы исследования активной подвижности ребер.

17. Алгоритм мануальной диагностики. Что такое феномен дыхательной волны? Что такое складка Киблера?

18. Понятие ограниченной и распространенной миофиксации. Степени выраженности миофиксации. Коэффициент симптома Ласега.

19. Назовите абсолютные и относительные противопоказания к проведению мануальной терапии. Назовите возможные осложнения при проведении мануальной терапии.

20. Юридические аспекты мануальной терапии. Перечислите основные документы, регламентирующие порядок организации медицинской реабилитации взрослых и детей.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена

обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Лечебная физическая культура [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов] / В. А. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.	6
2	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В. А. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
3	Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	7
4	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / [Г. Д. Алексанянц и др.] ; гл. ред. : С. П. Миронов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1184 с. , [8] л. ил. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
5	Восстановительная медицина [Текст] : справочник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	7
6	Скульптурная гимнастика для мышц, суставов и внутренних органов [Текст] / А. Б. Ситель. - Москва : Эксмо, 2014. - 298 с. : ил.	3
7	Профилактические рекомендации по здоровому образу жизни на 2014 год [Текст] / В. С. Полунин ; Каф. обществ. здоровья, здравоохранения и экономики здравоохранения РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - [19-е изд.]. - Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2013. - 139 с. : ил., портр. - Изд. подгот. в связи с 90-летием кафедры. - На обл. и тит. л. : Здоровая Россия, 1924-2014.	1
8	Тенденции в состоянии здоровья населения и перспективы развития здравоохранения в России [Текст] : актовая речь в ГБОУ РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздравсоцразвития России / В. И. Стародубов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2012.	11
9	Введение в остеопатию [Текст] : краниодиагностика и техники коррекции : практическое руководство для врачей / С.В. Новосельцев. - СПб : ФОЛИАНТ, 2007. - 339 с.	1
10	Массаж [Текст] : новейший справ. / В. И. Иванов. - М. : Эксмо, 2007. - 478 с.	1
11	Классификация болезней, формулирование и кодирование диагноза в вертеброневрологии [Текст] : методические указания / Т. З. Ахмадов, Ш. С. Ахмадов ; М-во здравоохранения ЧР, Чечен. гос. ун-т. - Грозный : ЧГУ, 2007. - 79 с.	2
12	Практическое руководство по детским болезням [Текст] : [учеб. пособие для системы постдиплом. образования] / Под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 10 : Восстановительное лечение в педиатрии / под ред. Б. А. Поляева, О. А. Лайшевой. - М : Медпрактика-М, 2008.	2
13	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / М. Стоунхэм, Д. Вэстбрук. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.– 152 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
14	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.– 672 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
15	Персональная телемедицина [Электронный ресурс]. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем / О. Ю. Атьков, Ю. Ю. Кудряшов. – Москва : Практика, 2015. – 248 с. - Режим доступа: http://books-up.ru	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);
2. <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp> - ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. <https://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. <https://ibooks.ru/> - ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. <https://www.books-up.ru/> - ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. <https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. <https://edu.rosminzdrav.ru/> – Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> – Pub Med крупнейшая полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям;
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – eLibrary (научная электронная библиотека).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	учебные столы мультимедиа-проектор, ноутбук, стационарный экран, наборы тематических слайдов, таблиц и видеофильмов.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Теоретические основы мануальной терапии, показания и противопоказания.

Раздел 2. Основы мануальной диагностики.

Раздел 3. Основы мануальной терапии позвоночника.

Раздел 4. Основы мануальной терапии суставов.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного

процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.