

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по послевузовскому
и дополнительному образованию
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ О.Ф. Природова

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:
14.01.08 Педиатрия**

**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»
Б4 (324 часа, 9 з.е.)**

Москва, 2020

Составители: Природова Ольга Федоровна, к.м.н., проректор по послевузовскому и дополнительному образованию

Былова Надежда Александровна, к.м.н., декан международного факультета

Хорева Марина Викторовна, д.м.н., декан факультета подготовки кадров высшей квалификации

Оглавление

I	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
II	Структура и организация блока «Государственная итоговая аттестация».....	4
2.1	Трудоёмкость блока «Государственная итоговая аттестация»	4
2.2	Виды и формы Государственной итоговой аттестации	5
2.3	Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации.....	5
III	Государственный экзамен по направлению подготовки и направленности программы.....	6
3.1	Результаты обучения, оцениваемые на государственном экзамене	6
3.2	Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене	7
3.3	Примерные вопросы к государственному экзамену.....	8
IV	Требования к представлению научного доклада и его оцениванию.....	14
4.1	Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации).....	14
4.2	Результаты обучения, оцениваемые при представлении научного доклада.....	14
4.3	Оценочные средства и материалы для оценивания результатов обучения в ходе представления научного доклада.....	15
4.4	Критерии оценки научного доклада обучающегося об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	16
V	Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации	18
VI	Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене.....	18
VII	Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	18
VIII	Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению программы аспирантуры.....	22

I Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по направленности 14.01.08 «Педиатрия», характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности по направленности подготовки, соответствующей квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Задачи:

1. Определение соответствия результатов освоения обучающимся программы аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по направленности 14.01.08 «Педиатрия».
2. Установление уровня подготовки выпускника к выполнению всех видов профессиональной деятельности (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по направленности 14.01.08 «Педиатрия» характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»),
3. Принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе аспирантуры, диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

II Структура и организация блока «Государственная итоговая аттестация»

Государственная итоговая аттестация относится к базовой (обязательной) части программы аспирантуры и представлена в Блоке 4 «Государственная итоговая аттестация». Государственная итоговая аттестация проводится по завершению освоения программы аспирантуры в целом.

Государственная итоговая аттестация программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по направленности 14.01.08 «Педиатрия» завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

2.1 Трудоёмкость блока «Государственная итоговая аттестация»

По учебному плану подготовки обучающихся в аспирантуре трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы ГИА составляет 324 часа (9 з.е.):

№	Этапы (разделы) ГИА	Трудоёмкость в часах	
		З.е.	Часы
Б4	Государственная итоговая аттестация	9	324

Б4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108
Б4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216

2.2 Виды и формы Государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в состав Государственной итоговой аттестации (ГИА) входят два испытания:

- государственный экзамен по направлению и направленности подготовки;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.3 Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности всех универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному

представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2);
- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

На каждом этапе Государственной итоговой аттестации контролируется определённый набор компетенций.

III Государственный экзамен по направлению подготовки и направленности программы

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности, в соответствии с направлением подготовки и направленностью (профилем) программы.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

3.1. Результаты обучения, оцениваемые на государственном экзамене

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2).

Государственный экзамен выступает итоговым контролем сформированности следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

3.2. Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене

Критерии оценивания

1. Качество изложения материала при ответе на вопросы билета (системность и глубина знаний).
2. Способность делать выводы (анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики).
3. Нормы литературной речи.
4. Полнота и логичность изложения материала.

Шкала оценки ответа аспиранта на государственном экзамене

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

Оценка	Характеристика ответа
«Отлично»	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развёрнутым, уверенным, содержать достаточно чёткие формулировки.
	Аспирант обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики, литературных источников.
«Хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

	Соблюдаются нормы литературной речи.
	Аспирант обнаруживает знание основных характеристик раскрываемых категорий; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами; знание основных закономерностей; обнаруживают твёрдое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
	Аспирант, в основном, знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно чёткими, нечётки; в ответах допускаются неточности.
Неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”
	Аспирант при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют незнание теории и практики; приводимые формулировки являются недостаточно чёткими, нечётки, в ответах допускаются неточности.

3.3. Примерные вопросы к государственному экзамену
по направлению подготовки: 31.06.01 «Клиническая медицина»
по направленности 14.01.08 «Педиатрия»

1. Роль отечественных ученых в развитии педиатрической науки. Научные основы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Достижения отечественной педиатрии в области снижения детской заболеваемости и смертности. Деятельность детских поликлиник, стационаров, научно-практических центров на современном этапе развития детского здравоохранения в России.
2. Основные показатели, характеризующие рождаемость населения. Общий показатель рождаемости, общий коэффициент плодовитости. Факторы, влияющие на общий показатель рождаемости. Общий показатель смертности населения. Естественный прирост населения.
3. Факторы, влияющие на детскую смертность. Наследственные и врожденные факторы риска детской смертности.

4. Медико-организационные вопросы оказания медицинской помощи новорожденным. Детская смертность: ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная, перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Основные причины и структура неонатальной, постнеонатальной и детской смертности.
5. Оценка состояния новорожденного при рождении. Адаптация новорожденного. Нарушения роста и развития плода. Эмбрио- и фетопатии. Переносенный ребенок. Недоношенный ребенок. Задержка внутриутробного развития плода и новорожденного.
6. Закономерности роста и развития плода, новорожденного, грудного ребенка, ребенка раннего, дошкольного, школьного возраста и подростка. Теоретические и практические аспекты питания здоровых детей различных возрастов, программирующая роль питания, питание и здоровье.
7. Неревматические кардиты. Этиология. Классификация. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с кардиомегалией. Основные принципы терапии, профилактика, диспансерное наблюдение.
8. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста: функциональные нарушения пищеварения, синдром мальабсорбции (нарушения переваривания и всасывания, иммунные и аллергические энтеропатии, мальабсорбция при аномалиях развития нервной системы и сосудов кишечника). Методы диагностики, дифференциальный диагноз, принципы лечебного энтерального и парентерального питания, прогноз.
9. Аллергические заболевания кожи у детей раннего возраста. Основные нозологические формы. Распространенность. Причины. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы терапии. Диспансерное наблюдение.
10. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Соматотропная недостаточность у детей. Исследование соматотропной функции гипофиза. Показания к назначению соматотропного гормона при низкорослости у детей. Синдром гиперпролактинемии у детей. Несахарный диабет: этиология, диагностика, заместительная терапия. Гормонально-активные опухоли гипофиза у детей (соматотропинома, болезнь Иценко-Кушинга): диагностика, методы терапии, оперативное и неоперативное лечение.
11. Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевых путей, особенности клинических проявлений в различные возрастные периоды, диагностика, дифференциальный диагноз, основные принципы терапии.
12. Отравление морфином и другими анальгетиками группы опия (героин, дионин, кодеин, морфин, табаин, фентанил). Острые отравления амфетамином и другими стимулирующими средствами (метамфетамин, эфедрин, кофеин, «экстази», кокаин, канабиноиды: гашиш, марихуана, план). Острые отравления ингалянтами (летучие органические соединения – клей) и галлюциногенами (ЛСД, псилобицин, мексалин, фенциклидин). Методы детоксикации. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.
13. Сердечная недостаточность у детей, причины. Классификация. Экстренные мероприятия в зависимости от типа нарушения гемодинамики. Осложнения. Профилактика.

14. Воспалительные заболевания кишечника. Язвенный колит и болезнь Крона. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение.
15. Иммунопрофилактика инфекций в детском возрасте. Национальный календарь профилактических прививок. Особенности вакцинации детей «группы риска». Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Возможные побочные эффекты вакцинных препаратов: клиника, абсолютные и относительные противопоказания.
16. Тубулопатии: клинические особенности в различные возрастные периоды, методы диагностики, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии, прогноз, диспансерное наблюдение. Мочекаменная болезнь: особенности и клинические проявления у детей. Обоснование хирургических методов лечения.
17. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиопатогенез. Классификация, клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Болезни суставов, связанные с носительством HLA-B27-АТ (болезнь Бехтерева, Рейтера, псориатическая артропатия). Дифференциальный диагноз с ювенильным хроническим артритом. Тактика терапии.
18. Использование современных технологий в разработке новых диагностических и лечебных методов. Основы медико-социальной экспертизы, вопросы управления, экономики и планирования педиатрической службы, понятие о страховой медицине, ее особенностях в РФ и значение в работе педиатрических подразделений.
19. Патология паращитовидных желез у детей. Гипо- и гиперпаратиреоз. Методы диагностики, дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.
20. Кардиомиопатии. Миокардиодистрофия. Основные причины, клинические симптомы, методы диагностики, дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Прогноз и исходы.
21. Гельминтозы, вызываемые плоскими гельминтами (трематодозы): описторхоз. Эпидемиология, распространенность. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
22. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, болезни накопления гликогена). Основные клинико-лабораторные характеристики, методы диагностики. Фермент-заместительная терапия. Прогноз.
23. Нарушения обмена пуринов и пиримидинов. Болезнь Леша-Найхана. Понятие «артритизма» и его связь с нарушением пуринового обмена. Диагностические критерии, методы терапии. Прогноз.
24. Инфекционный эндокардит. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Роль УЗИ в диагностике эндокардитов. Другие методы лабораторной диагностики. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
25. Гельминтозы, вызываемые круглыми червями (нематодозы): аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез, токсокароз, трихинеллез. Эпидемиология, распространенность. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
26. Хроническая почечная недостаточность (ХПН) у детей. Причины, классификация, клинические проявления (синдромы). Терминальная стадия. Уремическая кома. Лечение ХПН: диета (основные принципы), показания к проведению гемодиализа. Проблемы ведения детей с ХПН.

27. Заболевания поджелудочной железы у детей. Наследственные и врожденные заболевания: дефицит ферментов, пороки развития, муковисцидоз. Острый и хронический панкреатиты.
28. Организация и структура токсикологической реанимационной службы в педиатрии. Классификация наркотических и токсических веществ. Клинические аспекты и особенности наркотических и токсических состояний у детей и подростков.
29. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Гипоксические, геморрагические, травматические и инфекционные заболевания центральной и периферической нервной системы в неонатальном периоде: классификация, профилактика, клиника, диагностика, тактика педиатра.
30. Нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-основного состава у детей различных возрастов. Этиология, основные принципы диагностики и лечения.
31. Заболевания дыхательной системы в неонатальном периоде (транзиторное тахипноэ, синдром дыхательных расстройств, бронхолегочная дисплазия и др.). Шкалы оценки. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
32. Острые респираторные инфекции (ОРИ): грипп, парагрипп, респираторно-синцитиальная инфекция, адено-, рино-, энтеровирусные инфекции (ЕСНО, Коксаки), респираторная микоплазменная инфекция. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
33. Ожирение и метаболический синдром: патогенез, классификация. Методы диагностики, дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.
34. Заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных. Наследственные дерматозы. Основные клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Прогноз.
35. Вирусные гепатиты. Особенности клинической симптоматики, лабораторные методы диагностики, дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Профилактика.
36. Анемии новорожденных. Основные причины. Клинические симптомы, диагностика, дифференциальный диагноз. Тактика педиатра, принципы терапии, исходы, прогноз.
37. Нефриты у детей. Гломерулонефрит, особенности в различные возрастные периоды: этиология, классификация, клинические симптомы, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы терапии в зависимости от формы, течения, морфологической характеристики. Интерстициальный нефрит. Наследственный нефрит.
38. Гормональные опухоли желудочно-кишечного тракта, клинические проявления, методы диагностики. Лечение. Прогноз.
39. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Особенности клинических проявлений холециститов у детей. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи у детей старшего возраста (конъюгационные, внутри- и внепеченочные желтухи).
40. Отравление лекарственными препаратами. Причины. Основные клинические симптомы, диагностика, дифференциальный диагноз. Методы лечения. Прогноз.
41. Врожденные пороки сердца бледного типа у детей (ДМЖП, ДМПП, ОАП). Диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное ведение, показания и сроки хирургической коррекции. Купирование жизнеугрожающих состояний при ВПС бледного типа.

42. Врожденные пороки сердца синего типа у детей. Тетрада Фалло: клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное ведение, показания и сроки хирургической коррекции. Купирование жизнеугрожающих состояний при тетраде Фалло.
43. Капельные инфекции: дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция, коклюш, паракоклюш, корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, инфекционный мононуклеоз. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
44. Типы и виды обезвоживания. Токсикоз с эксикозом у детей раннего возраста. Степени дегидратации. Оценка степени тяжести. Методы и способы регидратации, восстановления электролитного и кислотно-основного состава. Осложнения, исходы.
45. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях (инфекционно-токсический шок, нейротоксикоз, токсикоз с эксикозом, синдром крупа, бронхообструктивный синдром). Тактика ведения в условиях отделений реанимации и интенсивной терапии.
46. Запоры у детей, обусловленные заболеваниями толстой кишки. Дифференциальная диагностика, лечение.
47. Патология минерализации костной ткани у детей и подростков: рахит; витамин-D-зависимый рахит 1 и 2 типов; скелетные дисплазии; нарушения активности щелочной фосфатазы (гипо- и гиперфосфатазия). Диагностика и основные направления в лечении нарушений минерализации костной ткани.
48. Отравление препаратами бытовой химии. Причины. Основные клинические симптомы, диагностика, дифференциальный диагноз. Методы лечения. Активные методы детоксикации. Прогноз.
49. Медицина и современная наука. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. Дегуманизация и технологизм современной научной медицины.
50. Медицина как наука и как искусство, как теория и как практика. Человек как субъект и предмет медицины. Философские аспекты психосоматической проблемы. Болезнь и личность больного.
51. Медицина и философская антропология. Проблема онтологического статуса человека в медицине. Духовное, социальное и биологическое в природе человека.
52. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.).
53. Пути построения общей теории медицины. Критицизм как философско-методологическое основание построения теории медицины. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.
54. Логика клинического мышления. Логика диагноза, врачебная интуиция. Культура клиничко-диагностического мышления.
55. Проблема целостности в медицине и биологии.
56. Проблема причинности в философии и медицине. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Монокаузализм и кондиционализм в медицине.
57. Проблема сознания в философии и медицине. Мозг и психика. Проблема идеального.
58. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей. Проблема дегуманизации общества и медицины и пути ее преодоления.

59. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.
60. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.
61. Научная теория как эталон научной рациональности. Структура и функции научной теории.
62. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.
63. Современная научная картина мира и ее философские основания. Философские проблемы современной физики и космологии. Учение о биосфере. Синергетика. Универсальный эволюционизм.
64. Структура научного знания. Теоретическое и эмпирическое: критерий демаркации. Метатеоретический уровень научного знания.
65. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение и опровержение гипотез.
66. Методы эмпирического познания. Возрастание роли прибора в научном исследовании. Проблема теоретической нагруженности факта. Эксперимент и его этические аспекты в современной медицине.
67. Динамика научного знания: внешние и внутренние факторы развития науки. Критицизм как внутренний механизм развития науки. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии научного знания.
68. Наука как социальный институт. Научная школа как форма научной традиции. Формирование исследовательской программы научных школ.
69. Возникновение и соперничество научных теорий. Дискуссии в науке. Природа научного открытия. Научные открытия и интуиция.
70. Этика и наука. Этика и этос науки. «Планетарная» этика, социальная и профессиональная ответственность ученого.
71. Соотношение истории науки и философии науки. Единство истории, философии и методологии науки.
72. Новые парадигмы методологии науки: системный подход и синергетика. Размышления о будущем науки. Значение социальных и духовных ценностей в развитии науки.
73. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Русский космизм и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
74. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизации образования в РФ. Болонский процесс.
75. Профильное обучение и образовательные стандарты.
76. Специфика образовательного процесса в ВУЗе.
77. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.
78. Формы организации учебного процесса.
79. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
80. Психологические проблемы формирования профессионализма.

81. Педагогическое общение.
82. Образовательное пространство и образовательная среда вуза.
83. Педагогический процесс, его специфические особенности.
84. Современные проблемы обучения.
85. Профессиональная позиция педагога.
86. Инновационная деятельность педагога.
87. Индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации учебной деятельности студентов.
88. Информационные технологии обучения.
89. Нетрадиционные формы и методы контроля.
90. Игровые технологии обучения.
91. Организация научной и исследовательской работы в вузе.

IV Требования к представлению научного доклада и его оцениванию

Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата медицинских наук, выполненной аспирантом в соответствии с образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Представление научного доклада направлено на комплексную оценку знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимся по программе аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы является вторым – заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

4.1 Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки. Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

4.2 Результаты обучения, оцениваемые при представлении научного доклада

В ходе представления научного доклада проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);
- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

Защита научного доклада выступает итоговым контролем сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3).

4.3 Оценочные средства и материалы для оценивания результатов обучения в ходе представления научного доклада

Оценочные средства:

- Оценка работы научным руководителем (отзыв научного руководителя аспиранта).
- Оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента).
- Итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (Протокол заседания кафедры).

Материалы для оценки:

- Текст выпускной научно-квалификационной работы.
- Положения, выносимые на защиту.
- Научный доклад аспиранта.
- Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии.
- Автореферат научно-квалификационной работы.
- Публикации по результатам выполненной работы.

4.4 Критерии оценки научного доклада обучающегося об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценки научного доклада	Показатели оценки результатов обучения		
	1*	2	3
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта.	Присутствуют отдельные недочёты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования.	Актуальность темы раскрыта полностью.
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.

Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы.	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведённой аргументации.	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы.
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы в автореферате	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Имеются отдельные недостатки/ неточности.	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции.	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии.	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией.

*соответствует оценке неудовлетворительно

Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценён неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК даёт положительную оценку защите Научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание учёной степени кандидата наук.

V Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации

Проведение ГИА определяется календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Перед государственной итоговой аттестацией обучающиеся должны ознакомиться с программой ГИА.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации регламентирован Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский Университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

VI Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.
2. ОП ВО по направленности программы 14.01.08 Педиатрия.
3. Программа государственной итоговой аттестации по направленности программы 14.01.08 Педиатрия.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Педиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 2 т. Т. 1 / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1017 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. Педиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 2 т. Т. 2 / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1024 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Григорьев, К. И. Педиатрия : справ. практ. врача / К.И. Григорьев. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.
4. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / [В. Ю. Альбицкий и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
5. Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. для мед. вузов / И. М. Воронцова, А. М. Мазурин ; [под общ. ред. О. А. Маталыгиной]. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2010.
6. Неонатология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. Т. 1. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009.
7. Шабалов, Н. П. Неонатология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009.

8. Детские болезни: учебник / под ред. Н. Н. Володина, Ю. Г. Мухиной. - Т. 1 : Неонатология / под ред. Володина Н. Н., Мухиной Ю. Г., Чубаровой А. И. – М.: Династия, 2011.
9. Шабалов, Н. П. Детские болезни [Текст] : [учеб. для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 1. - Санкт-Петербург: Питер, 2012.
10. Шабалов, Н. П. Детские болезни [Текст] : [учеб. для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 2. - Санкт-Петербург: Питер, 2012.
11. Педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов / [В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. В. Гончар и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. – 935 с. – (Учебник для медицинских вузов). - URL : <http://e.lanbook.com>.
12. Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
13. Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
14. Медицинская диссертация [Текст] : современные требования к содержанию и оформлению : [руководство] / [авт.-сост. : С. А. Трущелев] ; под ред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
15. Медицинская диссертация : соврем. требования к содержанию и оформлению / авт.-сост. С. А. Трущелев ; под ред. И. Н. Денисова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
16. Орлова, Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Текст] : учебное пособие для иностранных студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 99 с.
17. Стрельникова, А. Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 92 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

Дополнительная литература:

1. Капитан, Т. В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учеб. для вузов. – 5-е изд., доп. – Москва : МЕДпресс-информ, 2009. – 655 с. : [6] л. ил.
2. Учебник-практикум по детским болезням [Текст] : для проведения практ. занятий на лечеб. фак. / [Р. Г. Артамонов, С. С. Паунова, В. В. Смирнов и др.] ; под ред. Р. Г. Артамонова. – Москва : Видар-М, 2013. – 310 с. : [36] л. ил.
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для мед вузов] / [Л. Н. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1006 с. ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. Болезни детей грудного возраста : [учеб.-метод. пособие для лечеб. фак.] / [сост. : Р. Г. Артамонов, П. Д. Ваганов, В. В. Смирнов и др.] ; под ред. С. С. Пауновой ; Рос. гос. мед. ун-т, Каф. дет. болезней лечеб. фак. - М. : РГМУ, 2011. - 318 с.
5. Болезни детей старшего возраста : [учеб.-метод. пособие для лечеб. фак.] / [сост. : Р. Г. Артамонов, О. Ф. Выхристюк, П. Д. Ваганов и др.] ; под ред. С. С. Пауновой ; Рос. гос. мед. ун-т, Каф. дет. болезней лечеб. фак. - М. : РГМУ, 2011.

6. Практическое руководство по детским болезням / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. – Т. 3 : Кардиология и ревматология детского возраста: (избр. главы) / [И. В. Абдулатипова, Е. И. Алексеева, Ю. М. Белозеров и др.]. - М : Медпрактика-М, 2009.
7. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 9 : Заболевания органов дыхания у детей / под ред. Б. М. Блохина / В. Ф. Баликин и др. - М : Медпрактика-М, 2007.
8. Практическое руководство по детским болезням [Текст] : [учеб. пособие для системы постдиплом. образования] / Под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 10 : Восстановительное лечение в педиатрии / под ред. Б. А. Поляева, О. А. Лайшевой. - М : Медпрактика-М, 2008.
9. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 11: Детская вегетология / под ред. Р. Р. Шилиева, Е. В. Неудахина / [Антонова Л. К. и др.]. - М : Медпрактика-М, 2008.
10. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 12 : Детская дерматовенерология / под ред. Н. Г. Короткого, Н. М. Шаровой. - М : Медпрактика-М, 2009.
11. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 13 : Основы детской хирургии : пособие для практикующих врачей / под ред. А. В. Гераськина. – М : Медпрактика-М, 2009.
12. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 14 : Современные рекомендации по питанию детей / под ред. Ю. Г. Мухиной, И. Я. Коня / [Ю. Г. Мухина, И. Я. Конь, С. В. Бельмер и др.]. – М : Медпрактика-М, 2010.
13. Лекции по педиатрии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов] / Рос. гос. мед. ун-т ; под ред. В. Ф. Демина [и др.]. - Т. 9 : Иммунология. - Москва : РГМУ, 2010.
14. Синдром объемного образования брюшной полости и забрюшинного пространства у новорожденных [Текст] : методические рекомендации / Министерство здравоохранения РФ, Российский государственный медицинский университет ; разработ. : Т. Н. Кобзева, Н. В. Голоденко. - Москва : РГМУ, 2008. - 30 с.
15. Диагностика и интенсивная терапия в хирургии новорожденных : методические рекомендации / Российский государственный медицинский университет ; [Т. В. Красовская, Т. Н. Кобзева, Н. В. Белобородова, Ю. В. Жиркова]. - Москва : РГМУ, 2010. - 50 с.
16. Болезни кишечника у детей [Текст] / [А. М. Запруднов, Л. В. Богомаз, К. И. Григорьев и др.] ; под общей ред. А.М. Запруднова. - М. : Анахарсис, 2009.
17. Харитонов, Л. А. Желчнокаменная болезнь у детей : учеб.-метод. пособие по педиатрии для врачей первич. звена здравоохранения / Л. А. Харитонов, А. М. Запруднов ; Рос. гос. мед. ун-т. - М. : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009.
18. Запруднов, А. М. Заболевания билиарного тракта у детей : учеб. пособие для врачей-педиатров / А.М. Запруднов, Л.А. Харитонов ; Рос. гос. мед. ун-т. - М. : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009.
19. Миалл, Л. Наглядная педиатрия [Текст] : учебное пособие для вузов / пер. с англ. под ред. Г. Н. Буслаевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 174 с. : ил. - Пер. изд. : Paediatrics at a Glance / L. Miall, M. Rudolf, M. Levene. 2nd. ed. Blackwell Publ.

20. Захарова, Л. И. Амбулаторная неонатология [Электронный ресурс] : формирование здоровья ребенка первого года жизни : практ. рук. для врачей-педиатров первич. звена здравоохранения, врачей общ. практики, семейн. врачей / Л. И. Захарова, Д. В. Печуров, Н. С. Кольцова. – Москва : Медпрактика-М, 2014. – 296 с. - URL : <http://books-up.ru>.

21. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / [Ю. М. Белозеров и др.] ; под ред. А. Д. Царегородцева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

22. Клайнман Ч. Гемодинамика и кардиология [Электронный ресурс] / Чарльз С. Клайнман, И. Сери ; пер. с англ. - М.: Логосфера, 2015. – 512 с. (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.

23. Олс, Р. Гематология, иммунология и инфекционные болезни [Электронный ресурс] : практ. рук. : пер. с англ. / Р. Олс, М. Едер ; ред.-консультант Р. А. Полин. – Москва : Логосфера, 2013. – XX, 388 с. : ил.– (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.

24. Нью Д. Гастроэнтерология и питание [Электронный ресурс] / под ред. Р. Полина ; пер. с англ. - Москва : Логосфера, 2014. – 512 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.

25. Барашнев, Ю. И. Перинатальная неврология [Текст] / Ю. И. Барашнев. - М. : Триада-Х, 2011.

26. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс] : острый период и поздние осложнения. – 5-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

27. Власюк В. В. Патология головного мозга у новорожденных и детей раннего возраста [Электронный ресурс]. - Москва : Логосфера, 2014. - 288 с. - URL : <http://books-up.ru>.

28. Банкалари Э. Легкие новорожденных [Электронный ресурс] / под ред. Р. Полина ; пер. с англ. - Москва : Логосфера, 2015. - 672 с. - (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.

29. Детская нефрология [Текст] : рук. для врачей / [Т. Ю. Абасеева, Е. Г. Агапов, Н. Н. Бабенко и др.] ; под ред. М. С. Игнатовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2011.

30. Оу В. Нефрология и водно-электролитный обмен [Электронный ресурс] : пер. с англ. / В. Оу, Ж.-П. Гиняр, Ш. Баумгарт ; под ред. Р. Полина. – Москва : Логосфера, 2015.– 344 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза.
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза.
9. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus.
11. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core.

VIII. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению программы аспирантуры

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»
5. Локальные нормативные локальные акты Университета.