

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по послевузовскому  
и дополнительному образованию  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ О.Ф. Природова

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации  
в аспирантуре**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки:  
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:  
14.01.06 Психиатрия**

**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»  
Б4 (324 часа, 9 з.е.)**

**Москва, 2020**

Составители:

Природова Ольга Федоровна, к.м.н., проректор  
по послевузовскому и дополнительному  
образованию

Былова Надежда Александровна, к.м.н., декан  
международного факультета

Хорева Марина Викторовна, д.м.н., декан  
факультета подготовки кадров высшей  
квалификации

## Оглавление

|      |                                                                                                                                            |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I    | Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....                                                                                    | 4  |
| II   | Структура и организация блока «Государственная итоговая аттестация» .....                                                                  | 4  |
| 2.1  | Трудоёмкость блока «Государственная итоговая аттестация» .....                                                                             | 4  |
| 2.2  | Виды и формы Государственной итоговой аттестации .....                                                                                     | 5  |
| 2.3  | Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации .....                                                              | 5  |
| III  | Государственный экзамен по направлению подготовки и направленности программы .....                                                         | 6  |
| 3.1  | Результаты обучения, оцениваемые на государственном экзамене .....                                                                         | 6  |
| 3.2  | Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене .....                                                                      | 7  |
| 3.3  | Примерные вопросы к государственному экзамену .....                                                                                        | 8  |
| IV   | Требования к представлению научного доклада и его оцениванию .....                                                                         | 11 |
| 4.1  | Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации) .....                                                                 | 11 |
| 4.2  | Результаты обучения, оцениваемые при представлении научного доклада .....                                                                  | 11 |
| 4.3  | Оценочные средства и материалы для оценивания результатов обучения в ходе<br>представления научного доклада .....                          | 12 |
| 4.4  | Критерии оценки научного доклада обучающегося об основных результатах<br>подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ..... | 13 |
| V    | Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации .....                                                                 | 14 |
| VI   | Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на<br>государственном экзамене .....                        | 14 |
| VII  | Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой<br>аттестации .....                                              | 15 |
| VIII | Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению<br>программы аспирантуры .....                                    | 17 |

## **I Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

**Цель государственной итоговой аттестации** – определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по направленности 14.01.06 «Психиатрия», характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности по направленности подготовки, соответствующей квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **Задачи:**

1. Определение соответствия результатов освоения обучающимся программы аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по направленности 14.01.06 «Психиатрия».
2. Установление уровня подготовки выпускника к выполнению всех видов профессиональной деятельности (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по направленности 14.01.06 «Психиатрия» характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»),
3. Принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе аспирантуры, диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **II Структура и организация блока «Государственная итоговая аттестация»**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой (обязательной) части программы аспирантуры и представлена в Блоке 4 «Государственная итоговая аттестация». Государственная итоговая аттестация проводится по завершению освоения программы аспирантуры в целом.

Государственная итоговая аттестация программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по направленности 14.01.06 «Психиатрия» завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

### **2.1 Трудоёмкость блока «Государственная итоговая аттестация»**

По учебному плану подготовки обучающихся в аспирантуре трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы ГИА составляет 324 часа (9 з.е.):

| №  | Этапы (разделы) ГИА                 | Трудоёмкость в часах |      |
|----|-------------------------------------|----------------------|------|
|    |                                     | З.е.                 | Часы |
| Б4 | Государственная итоговая аттестация | 9                    | 324  |

|      |                                                                                                                    |   |     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Б4.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                               | 3 | 108 |
| Б4.2 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 6 | 216 |

## 2.2 Виды и формы Государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в состав Государственной итоговой аттестации (ГИА) входят два испытания:

- государственный экзамен по направлению и направленности подготовки;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 2.3 Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности всех универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры:

### Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному

представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

#### **Профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2);
- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

На каждом этапе Государственной итоговой аттестации контролируется определённый набор компетенций.

### **III Государственный экзамен по направлению подготовки и направленности программы**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности, в соответствии с направлением подготовки и направленностью (профилем) программы.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

#### **3.1. Результаты обучения, оцениваемые на государственном экзамене**

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

##### **Универсальные компетенции:**

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

### **Профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2).

Государственный экзамен выступает итоговым контролем сформированности следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

### **3.2. Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене**

#### **Критерии оценивания**

1. Качество изложения материала при ответе на вопросы билета (системность и глубина знаний).
2. Способность делать выводы (анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики).
3. Нормы литературной речи.
4. Полнота и логичность изложения материала.

#### **Шкала оценки ответа аспиранта на государственном экзамене**

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

| <b>Оценка</b>    | <b>Характеристика ответа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b> | Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.<br>Делаются обоснованные выводы.<br>Соблюдаются нормы литературной речи.<br>Ответ должен быть развёрнутым, уверенным, содержать достаточно чёткие формулировки.                                                                                                                               |
|                  | Аспирант обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики, литературных источников. |
| <b>«Хорошо»</b>  | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.<br>Материал излагается уверенно.<br>Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Соблюдаются нормы литературной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                             | Аспирант обнаруживает знание основных характеристик раскрываемых категорий;<br>понимание взаимосвязей между явлениями и процессами;<br>знание основных закономерностей;<br>обнаруживают твёрдое знание программного материала;<br>способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. |
| <b>«Удовлетворительно»</b>  | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами.<br>Допускаются нарушения норм литературной речи.                                                                                                                                                                                     |
|                             | Аспирант, в основном, знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;<br>приводимые формулировки являются недостаточно чёткими, нечётки; в ответах допускаются неточности.                                                                         |
| <b>Неудовлетворительно»</b> | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”                                                                        |
|                             | Аспирант при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют незнание теории и практики; приводимые формулировки являются недостаточно чёткими, нечётки, в ответах допускаются неточности.                                                                 |

### 3.3. Примерные вопросы к государственному экзамену

по направлению подготовки: 31.06.01 «Клиническая медицина»

по направленности 14.01.06 «Психиатрия»

1. Место психиатрии в ряду медицинских дисциплин.
2. Психика и психическая болезнь. Понятие психического здоровья.
3. Психотические и непсихотические расстройства.
4. Негативные и продуктивные расстройства у психически больных.
5. Теория «экзогенного типа реакции» Бонгёффера.
6. Течение и исходы психических расстройств.
7. Экспериментально-психологическое обследование, значение для диагностики и оценки психического состояния.
8. Нейрофизиологические исследования (ЭЭГ, РЭГ, ЭхоЭГ), их значение в психиатрии.
9. Синдромы патологии мышления (сверхценные, бредовые, навязчивые идеи).
10. Синдромы аффективных расстройств. Депрессивный синдром



11. Психические нарушения при черепно-мозговой травме (острый, подострый и отдаленный период).
12. Шизоаффективные психозы.
13. Возрастные особенности шизофрении у детей и подростков.
14. Особенности психофармакотерапии у детей и подростков.
15. Лечение острой алкогольной интоксикации и абстинентных состояний.
16. Медицина и современная наука. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. Дегуманизация и технологизм современной научной медицины.
17. Медицина как наука и как искусство, как теория и как практика. Человек как субъект и предмет медицины. Философские аспекты психосоматической проблемы. Болезнь и личность больного.
18. Медицина и философская антропология. Проблема онтологического статуса человека в медицине. Духовное, социальное и биологическое в природе человека.
19. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.).
20. Пути построения общей теории медицины. Критицизм как философско-методологическое основание построения теории медицины. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.
21. Логика клинического мышления. Логика диагноза, врачебная интуиция. Культура клиничко-диагностического мышления.
22. Проблема целостности в медицине и биологии.
23. Проблема причинности в философии и медицине. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Монокаузализм и кондиционализм в медицине.
24. Проблема сознания в философии и медицине. Мозг и психика. Проблема идеального.
25. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей. Проблема дегуманизации общества и медицины и пути ее преодоления.
26. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.
27. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.
28. Научная теория как эталон научной рациональности. Структура и функции научной теории.
29. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.
30. Современная научная картина мира и ее философские основания. Философские проблемы современной физики и космологии. Учение о биосфере. Синергетика. Универсальный эволюционизм.
31. Структура научного знания. Теоретическое и эмпирическое: критерий демаркации. Метатеоретический уровень научного знания.
32. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение и опровержение гипотез.

33. Методы эмпирического познания. Возрастание роли прибора в научном исследовании. Проблема теоретической нагруженности факта. Эксперимент и его этические аспекты в современной медицине.
34. Динамика научного знания: внешние и внутренние факторы развития науки. Критицизм как внутренний механизм развития науки. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии научного знания.
35. Наука как социальный институт. Научная школа как форма научной традиции. Формирование исследовательской программы научных школ.
36. Возникновение и соперничество научных теорий. Дискуссии в науке. Природа научного открытия. Научные открытия и интуиция.
37. Этика и наука. Этика и этос науки. «Планетарная» этика, социальная и профессиональная ответственность ученого.
38. Соотношение истории науки и философии науки. Единство истории, философии и методологии науки.
39. Новые парадигмы методологии науки: системный подход и синергетика. Размышления о будущем науки. Значение социальных и духовных ценностей в развитии науки.
40. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Русский космизм и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
41. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизации образования в РФ. Болонский процесс.
42. Профильное обучение и образовательные стандарты.
43. Специфика образовательного процесса в ВУЗе.
44. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.
45. Формы организации учебного процесса.
46. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
47. Психологические проблемы формирования профессионализма.
48. Педагогическое общение.
49. Образовательное пространство и образовательная среда вуза.
50. Педагогический процесс, его специфические особенности.
51. Современные проблемы обучения.
52. Профессиональная позиция педагога.
53. Инновационная деятельность педагога.
54. Индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации учебной деятельности студентов.
55. Информационные технологии обучения.
56. Нетрадиционные формы и методы контроля.
57. Игровые технологии обучения.
58. Организация научной и исследовательской работы в вузе.

#### **IV Требования к представлению научного доклада и его оцениванию**

Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата медицинских наук, выполненной аспирантом в соответствии с образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Представление научного доклада направлено на комплексную оценку знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимся по программе аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы является вторым – заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

##### **4.1 Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)**

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки. Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

##### **4.2 Результаты обучения, оцениваемые при представлении научного доклада**

В ходе представления научного доклада проверяется сформированность следующих компетенций:

###### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

#### **Профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);
- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

Защита научного доклада выступает итоговым контролем сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3).

### **4.3 Оценочные средства и материалы для оценивания результатов обучения в ходе представления научного доклада**

#### **Оценочные средства:**

- Оценка работы научным руководителем (отзыв научного руководителя аспиранта).
- Оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента).
- Итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (Протокол заседания кафедры).

#### **Материалы для оценки:**

- Текст выпускной научно-квалификационной работы.
- Положения, выносимые на защиту.
- Научный доклад аспиранта.
- Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии.
- Автореферат научно-квалификационной работы.
- Публикации по результатам выполненной работы.

**4.4 Критерии оценки научного доклада обучающегося об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

| <b>Критерии оценки научного доклада</b>                                                                   | <b>Показатели оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <b>1*</b>                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Актуальность исследования</b>                                                                          | Актуальность темы исследования не раскрыта.                                                                                                                                              | Присутствуют отдельные недочёты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования.                                                                                          | Актуальность темы раскрыта полностью.                                                                                                                                                                     |
| <b>Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</b>                          | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.                          | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях. | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.                              |
| <b>Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту</b> | Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы.                                                                                                                           | Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведённой аргументации.                                                                                                                      | Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы.                                                                                                                       |
| <b>Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы в автореферате</b>    | Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисципли- | Имеются отдельные недостатки/ неточности.                                                                                                                                                 | Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных |

|                                                         |                                                |                                                                                       |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | научных областях.                              |                                                                                       | научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| <b>Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы</b> | Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. | Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии. | Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией.                                         |

\*соответствует оценке неудовлетворительно

Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценён неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК даёт положительную оценку защите Научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание учёной степени кандидата наук.

## **V Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации**

Проведение ГИА определяется календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Перед государственной итоговой аттестацией обучающиеся должны ознакомиться с программой ГИА.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации регламентирован Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский Университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **VI Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене**

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.
2. ОП ВО по направленности программы 14.01.06 Психиатрия.
3. Программа государственной итоговой аттестации по направленности программы 14.01.06 Психиатрия.

## **VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### *Основная литература:*

1. Психиатрия [Текст] : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству ; Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с. : ил. + CD. - (Национальные руководства).
2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Сергеев, И. И. Психиатрия и наркология : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.
4. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 470 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.
5. Лекарственные препараты в России [Электронный ресурс] : справочник ВИДАЛЬ, 2016. – М., 2016. - URL : <http://www.vidal.ru>.
6. РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24).
7. РЛС Энциклопедия лекарств [Электронный ресурс] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24). - URL : <http://www.rlsnet.ru>.
8. РЛС Энциклопедия взаимодействий лекарственных препаратов [Текст] / под ред Г. Л. Вышковского, Е. Г. Лобановой. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 1552 с.
9. Медицинская диссертация [Текст] : современные требования к содержанию и оформлению : [руководство] / [авт.-сост. : С. А. Трущелев] ; под ред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
10. Медицинская диссертация : соврем. требования к содержанию и оформлению / авт.-сост. С. А. Трущелев ; под ред. И. Н. Денисова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
11. Орлова, Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Текст] : учебное пособие для иностранных студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 99 с.
12. Стрельникова, А. Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 92 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

### *Дополнительная литература:*

1. Психиатрия : учеб. для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с.
2. Обухов, С. Г. Психиатрия : учеб. пособие / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 346 с.
3. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов]. - Москва : Медицина, 2011. - 159 с.
4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 381 с.

5. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии [Текст] : [учеб. для мед. училищ и колледжей]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 484 с. : ил.
7. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.
8. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / А. И. Нельсон. – 2-е изд. (эл). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 369 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
9. Патогенетическое обоснование комплексной реабилитации экологически обусловленных нарушений интеллекта у детей : пособие для врачей / Читин. гос. мед. акад. ; Н. В. Говорин, Т. П. Злова, Е. В. Абашкина и др. - Чита : Читин. гос. мед. акад., 2007. - 44 с.
10. Минутко, В. Л. Шизофрения / В. Л. Минутко. - Москва ; [Курск?] : Курск, 2009. - 687 с.
11. Острые психические расстройства в интенсивной терапии [Текст] : практическое руководство для анестезиологов-реаниматологов, хирургов, неврологов и психиатров / [Г. Н. Авакян, М. В. Алексеев, О. Б. Букаев и др.] ; под ред. Б. Р. Гельфанда, В. Н. Краснова. - Москва : МИА, 2014. - 226 с.
12. РЛС Фармацевтический энциклопедический словарь [Текст] / под ред Г. Л. Вышковского, Ю. А. Куликова. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 352 с.
13. Зейгарник Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для акад.
14. бакалавриата / Б. В Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с. (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.
15. Копытин А. И Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 526 с. – (Университетское психологическое образование). - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
16. Никитин В. Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ В. Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 326 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
17. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 288 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

*Информационное обеспечение (профессиональные базы данных и информационные справочные системы):*

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.



4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза.
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза.
9. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus.
11. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core.

#### **VIII. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению программы аспирантуры**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»
5. Локальные нормативные акты Университета.