

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Утверждено

Проректор по послевузовскому
и дополнительному образованию

_____ /О.Ф. Природова/

ПРОГРАММА

вступительного испытания

**по специальной дисциплине для поступающих на обучение по программам
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Группа научных специальностей: 5.3. «Психология»

Научная специальность: 5.3.6. «Медицинская психология»

Структура вступительного экзамена

Форма проведения -устный опрос. Результат по билетам оценивается по 5 балльной шкале. Итоговая оценка выставляется комиссией на основе оценки за каждый вопрос.

Оценка уровня знаний (баллы):

Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале.

"Отлично" – 5 баллов (по 5-балльной шкале);

"Хорошо" - 4 балла (по 5-балльной шкале);

"Удовлетворительно" – 3 балла (по 5-балльной шкале);

"Неудовлетворительно" - 0-2 балла (по 5-балльной шкале).

Критерии оценивания

	Баллы
Ответ полный без замечаний, продемонстрировано рабочее знание предмета.	5
Ответ полный, с незначительными замечаниями	4
Ответ не полный, существенные замечания	3
Ответ на поставленный вопрос не дан	0-2

Содержание

- Предмет и задачи клинической психологии.
- Роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем.
- Методология и методы клинической психологии.
- Общая характеристика основных школ и направлений семейной психотерапии.
- Нейропсихология как отрасль клинической психологии: направления, предмет и задачи.
- Патопсихология как отрасль клинической психологии: направления, предмет и задачи.
- Психосоматика как отрасль клинической психологии: направления, предмет и задачи.
- Проблема локализации ВПФ. Основные положения и понятия теории системно-динамической локализации ВПФ.
- Варианты дизонтогенеза, связанные с фактором недоразвития: виды, классификация, структура дефекта. Методики исследования наглядно- образного мышления, процедура проведения.
- Концепция А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга.
- Методология и методы нейропсихологической диагностики.
- Характеристика расстройств личности «низшего» уровня в психоаналитическом подходе. Проективные методы исследования эмоционально-личностной сферы, процедура проведения.
- Нейропсихологическая реабилитация: основные подходы, принципы.
- Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
- Зарубежные и отечественные подходы к нейрореабилитации.
- Изменения личности при психических заболеваниях. Методики исследования эмоционально-личностной сферы и самооценки, процедура проведения.
- Нарушения восприятия при органических поражениях мозга: агнозии, краткая характеристика. Методики исследования зрительно- пространственного гнозиса, процедура проведения.
- Методология и методы патопсихологической диагностики.
- Специфика органических поражений мозга у детей и особенности нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Методики исследования слухового гнозиса, процедура проведения.
- Феноменология и психологические механизмы нарушения мышления при психических заболеваниях.
- Внутренняя картина болезни при соматических расстройствах. Методики исследования внутренней картины болезни, процедура проведения методики «Классификация дескрипторов соматических ощущений».
- Нарушение произвольных движений и действий: апраксии, краткая характеристика. Методики исследования динамического праксиса, процедура проведения.
- Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
- Варианты дизонтогенеза, связанные с фактором «поломки» в развитии: виды, классификация, структура дефекта. Методики исследования динамического праксиса, процедура проведения.

- Проблема симптомогенеза в истории психосоматики. Психологические модели симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка, проблема «выбора органа» в психосоматике.
- Основные закономерности морфологического созревания мозга. Методики исследования зрительно-предметного гнозиса, процедура проведения.
- Проблема психиатрического и психологического подходов к личностным расстройствам.
- Нарушение речевых и перцептивных функций при органических поражениях мозга в детском возрасте. Методики исследования экспрессивной речи, процедура проведения.
- Нарушение речи при локальных поражениях головного мозга, краткая характеристика. Методики исследования импрессивной речи, процедура проведения.
- Основные диагностические категории, разработанные в различных направлениях психоанализа.
- Нарушение памяти при локальных повреждениях головного мозга: амнезии, краткая характеристика. Методики исследования слухоречевой памяти, процедура проведения.
- Аномалии детского развития как направление клинической психологии: предмет, задачи.
- Проблема классификаций аномалий детского развития в отечественной и зарубежной психологии. Классификация В.В. Лебединского.
- Принципы работы и основные понятия от классического психоанализа до теории объектных отношений на модели невротического расстройства и нарциссического расстройства личности.
- Аномалия развития в детском возрасте: основные детерминанты дизонтогенеза.
- Основные методологические принципы нейропсихологии детского возраста. Системогенез, гетерохронии.
- Различные подходы к нарциссизму. Характеристика нарциссического расстройства личности в психоаналитическом подходе. Методы исследования самооценки личности, процедура проведения.
- Внутренняя картина болезни: психологические аспекты её изучения.
- Когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии. Общая характеристика.
- Варианты дизонтогенеза, связанные с фактором асинхронии: виды, классификация, структура дефекта. Методики исследования внимания, процедура проведения.
- Сравнительный анализ видов психологической помощи – психологической коррекции, психологического сопровождения, психологического консультирования, психотерапии, супервизии.
- Нарушение письма и чтения при локальных повреждениях головного мозга, краткая характеристика. Методики исследования письма, процедура проведения.
- Этический кодекс профессиональной деятельности психотерапевта и злоупотребления в психотерапии. Факторы эффективности психотерапии.
- Нейропсихологическая характеристика детей с СДВГ. Методики исследования внимания и праксиса, процедура проведения.
- Проблема психокоррекции и психотерапии в «большой» психиатрии (Основные направления и школы).
- Структура патопсихологического синдрома при органических поражениях мозга. Патопсихологические методы исследования памяти, процедура проведения.
- Особенности психокоррекции и психотерапии невротических расстройств.

- Неспособность к обучению. Дизлексия, дизграфия, дискалькулия. Краткая характеристика. Методики исследования письма, чтения и счетных операций, процедура проведения.
- Возможности психотерапии пограничных психических расстройств.
- Нарушение мышления при локальных повреждениях головного мозга, краткая характеристика. Методики исследования вербально-логического мышления, процедура проведения.
- Цели и направления детской и подростковой психокоррекции и психотерапии.
- Личность как категория психологии. Проблема изучения личности в клинической психологии.
- Деятельность, как категория психологии. Проблема изучения деятельности в клинической психологии.
- Познание, как категория психологии. Проблема изучения познавательных процессов в клинической психологии.
- Проблема развития в психологии. Принципы и закономерности психического развития. Проблема соотношения понятий «обучение» и «развитие» в психологии. Категория «развитие» в клинической психологии.
- Психологические механизмы нарушения внимания и умственной работоспособности. Методы исследования.
- Современное состояние зарубежной и отечественной клинической психологии. Общая характеристика.
- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее дальнейшее продолжение в работах отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Роль в клинической психологии.
- Гуманистическая традиция в психологии (Г. Олпорт, В. Франкл, А. Маслоу, К.Роджерс). Роль в клинической психологии.
- Гештальтпсихология, как направление в психологии (К. Келер, В. Коффка, М.Вертгеймер) и ее дальнейшее развитие. Роль в клинической психологии.
- Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и его дальнейшее развитие (К. Халл, Б.Скиннер, А. Бандура). Роль в клинической психологии.
- Классический психоанализ: основные идеи и направления (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг). Роль в клинической психологии.
- Трансформация психоанализа (К. Хорни, Г.С. Салливан, Э. Фромм, А.Фрейд, Э. Эриксон). Роль в клинической психологии.
- Специфика методики и технологии преподавания психологии. Специфика при коррекционно-развивающем обучении.
- Основные механизмы психосоматического симптомогенеза.