

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России)**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОДОБРЕНО»

Председатель цикловой методической
комиссии факультета дополнительного
профессионального образования
д. м. н., профессор Харитонов Л. А.

«24» ноября 2021 г.

Протокол заседания цикловой методической
комиссии ФДПО от «24» ноября 2021 г. №4

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета дополнительного
профессионального образования
д. м. н., профессор Сергеенко Е. Ю.

«24» ноября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕДИАТРИЯ»**

По специальности: «Педиатрия»

**Трудоемкость: 144 часа
Форма обучения: очная**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Москва, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педиатрия» обсуждена и одобрена на заседании кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии педиатрического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 2 от 8 февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой член-корр. РАН, д.м.н., профессор Румянцев С. А.

Программа рекомендована к утверждению рецензентом:

профессором кафедры педиатрии и организации здравоохранения ФГБУ НМИЦ ДГОМИ им Дмитрия Рогачева Минздрава России Черновым В. М.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педиатрия» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии педиатрического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, заведующий кафедрой Румянцев С. А.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Румянцев Сергей Александрович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой онкологии, гематологии и лучевой терапии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2.	Румянцев Александр Григорьевич	академик РАН, д. м. н., профессор	профессор кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
3.	Масчан Алексей Александрович	д.м.н., доцент, член-корреспондент РАН	Профессор кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
4.	Щербина Анна Юрьевна	д.м.н.	Профессор кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
5.	Григорьянц Лилия Яковлевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
6.	Никитина Татьяна Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ЕКС – Единый квалификационный справочник

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия

ПЗ - практические занятия

СР - самостоятельная работа

ОСК – обучающий симуляционный курс

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ЭО - электронное обучение

ПА - промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

УП - учебный план

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории обучающихся
- 1.3. Цель реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы модулей
- 2.4. Оценка качества освоения программы
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы
- 2.5. Оценочные материалы

3. Организационно-педагогические условия Программы

- 3.1. Материально-технические условия
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.3. Кадровые условия
- 3.4. Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативная и правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт: «Врач-педиатр участковый» (утвержден приказом Минтруда России от 27 марта 2017 г. N 306н, регистрационный номер 833);
- ЕКС Врач-педиатр (утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н);
- ЕКС Врач по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н);
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 11 декабря 2019 г. № 2873.

1.2 Категории обучающихся

Врачи по специальности «Педиатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина).

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются следующие требования:

- высшее образование – специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия";
- подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия";
- профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)".

Или:

- профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (ординатура) по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" или профессиональная переподготовка по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" при наличии послевузовского профессионального образования по специальности "Педиатрия" или "Терапия", сертификат специалиста по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)", без предъявления требований к стажу работы.

1.3 Цель реализации программы

1. Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия» или «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

2. Совершенствование и обновление знаний в области нормативной и правовой базы охраны здоровья детей, современного состояния здоровья детей и подростков, организации оказания им медицинской помощи, в том числе профилактической.

3. Обновление теоретических знаний и практических навыков по диагностике и лечению различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков), в том числе диагностике функциональных отклонений и/или хронических неинфекционных заболеваний (далее – ХНИЗ) на ранней (обратимой) стадии развития, диспансерному наблюдению за детьми при хроническом течении заболеваний.

4. Углубление теоретических знаний и отработка практических навыков оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.

Вид деятельности: врачебная практика в области педиатрии.

Уровень квалификации: 7,8

Связь Программы с Профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт 1: врач-педиатр участковый		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
	A/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
	A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
	A/05.7	Организация деятельности медицинского персонала

Связь Программы с Единым квалификационным справочником

Раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Должность	Должностные обязанности (выбрать необходимое в соответствии с содержанием Программы)
-----------	---

Врач - педиатр	Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей.
Врач общей врачебной практики (семейный врач)	Оказывает непрерывную первичную медико-санитарную помощь пациенту вне зависимости от его возраста, пола и характера заболевания. Проводит осмотр и оценивает данные физического исследования пациента. Составляет план лабораторного, инструментального обследования. Интерпретирует результаты лабораторных анализов; лучевых, электрофизиологических и других методов исследования; самостоятельно проводит обследование, диагностику, лечение, реабилитацию пациентов, при необходимости организует дообследование, консультацию, госпитализацию пациентов, в последующем выполняет назначения и осуществляет дальнейшее наблюдение при наиболее распространенных заболеваниях. Осуществляет профилактическую работу, направленную на выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска; диспансеризацию прикрепившегося контингента в установленном порядке, в том числе детей, инвалидов. Организует и проводит иммунопрофилактику в установленном порядке.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся совершенствует следующие ПК:

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстандарта _ЕКС
ПК-1	готовность к применению в практической деятельности норм и правил базовых нормативных и правовых актов в области охраны здоровья детей	А/05.7 ЕКС: врач-педиатр должен знать Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы
	Должен знать: содержание основных международных актов в области охраны здоровья детей, которые ратифицированы и вы-	

	полняются Российской Федерацией; - основные положения Конституции Российской Федерации, касающиеся охраны здоровья граждан, в том числе детей; - ФЗ от 21.11.2011 № 323-фз «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; - подзаконные нормативные акты об организации оказания медицинской помощи детям (положения, порядки, стандарты); - методические рекомендации, утвержденные в официальном порядке, по различным вопросам оказания медицинской помощи детям, в том числе клинические рекомендации.	больнично-поликлинических учреждений. ЕКС: врач общей практики (семейный врач) должен знать Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.
	Должен уметь: применять на практике рекомендации и нормы действующих документов в области охраны здоровья детей; - использовать нормативную и правовую информацию в работе с семьями, родителями.	
	Должен владеть: навыками применения действующих правовых и нормативных актов в своей практической деятельности.	
ПК-2	готовность к проведению диагностических мероприятий в педиатрической практике	A/01.7 ЕКС: врач-педиатр должен знать анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного балан-
	должен знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности роста и развития детей; - показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей с учетом возраста и пола ребенка; - правила и методику сбора анамнеза жизни и заболеваний детей различных возрастных	

	групп; - особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; - этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику с учетом возраста и исходного состояния здоровья; - современные диагностические способы и методы оценки деятельности органов и систем ребенка в половозрастном аспекте; показания для направления ребенка на лабораторное и инструментальное обследование; клинические показания для направления детей к врачам-специалистам.	са; физиологию и патофизиологию систем организма ребенка. ЕКС: врач общей практики (семейный врач) проводит осмотр и оценивает данные физического исследования пациента. Составляет план лабораторного, инструментального обследования. Интерпретирует результаты лабораторных анализов; лучевых, электрофизиологических и других методов исследования; самостоятельно проводит обследование, диагностику, при необходимости организует дообследование.
	должен уметь в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи: - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; - собирать и оценивать анамнестические данные о жизни и заболеваниях ребенка, используя позитивные коммуникационные техники; - оценивать характеристики состояния здоровья ребенка; - разрабатывать индивидуальную диагностическую программу обследования ребенка на основе выявленных жалоб и отклонений в состоянии здоровья; - интерпретировать результаты	

	лабораторных и инструментальных исследований; - проводить анализ результатов обследования детей в Центре здоровья с целью раннего выявления рисков формирования неинфекционных заболеваний; - при наличии показаний обосновывать направление детей на консультацию к врачам-специалистам.	
	должен владеть: - методикой оценки состояния ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка, - методикой проведения и оценки антропометрических измерений; определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп; - навыками сбора анамнеза жизни ребенка, - навыками физикального обследования; - навыками измерения АД, частоты сердечных сокращений и пульса, частоты дыхания, сатурации.	
ПК-3	готовность к назначению лечения детям и осуществлению контроля его эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	А/02.7 ЕКС: врач общей практики (семейный врач) оказывает непрерывную первичную медико-санитарную помощь: осуществляет амбулаторный прием и посещения на дому, проводит комплекс лечебных и реабилитационных мероприятий, содействует в решении медико-социальных проблем семьи.
	должен знать: - правила полу-	

	чения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; - современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей; - механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей; - механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; - принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния; - вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях.	ЕКС: врач-педиатр должен знать современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ, показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры в детском возрасте; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях.
	должен уметь: - составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания; - назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни; - назначить диетотерапию ребенку; - выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-	

	специалистами; - оценивать эффективность и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; - обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию, реабилитацию, паллиативное лечение и уход; - проводить диспансеризацию длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов; - проводить санитарно-просветительную работу с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.	
	должен владеть: - - навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; - навыками контроля за выполнением рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.	
ПК-4	готовность к оказанию неотложной и экстренной помощи детям в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	A/01.7; A/02.7 ЕКС: врач общей практики (семейный врач) оказывает помощь детям при острых и неотложных состояниях организма, требующих проведения реанимационных мероприятий, интенсивной терапии. ЕКС: врач-педиатр должен знать принципы организации и проведения интенсивной терапии и ре-
	должен знать: клиническую картину болезней и состояний,	

	требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям; - диагностические критерии анафилактического шока, острой сердечной недостаточности и малого сердечного выброса; - принципы и правила проведения мероприятий при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента.	анимации в амбулаторных условиях и в стационаре.
	должен уметь оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; - организовать мероприятия по оказанию медицинской помощи детям с явными признаками угрозы их жизни.	
	должен владеть: навыками проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	
ПК-5	готовность к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.	А/04.7 ЕКС врач общей врачебной практики (семейный врач) проводит анализ состояния здоровья прикрепленного контингента, профилактику заболеваний, мероприятия по укреплению здоровья населения, включая формирование здорового образа жизни, сокращение потребления алкоголя и табака. Осуществляет профилактическую работу, направленную на выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска. Организует и проводит иммунопрофилактику в установленном
	должен знать: - факторы, влияющие на формирование здоровья ребенка на всех этапах его роста и развития; - факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний; современное состояние здоровья детей, основные его характеристики; - принципы профилактики неинфекционных заболеваний, мотивации к ведению здорового образа жизни;	

	- программы профилактических осмотров детей в возрастнополовом аспекте; - критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; - критерии распределения детей по группам для занятия физической культурой в образовательных организациях; - принципы наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; - правила вскармливания ребенка на первом году жизни; - основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; - профилактику инфекционных заболеваний; национальный календарь профилактических прививок; противопоказания к проведению вакцинации; возможные реакции и осложнения при применении вакцин; - принципы профилактического консультирования.	порядке. ЕКС: врач-педиатр осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; должен знать вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санитарно-просветительной работы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей.
	должен уметь: - организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей, оценку их результатов и разработку индивидуальных рекомендаций с учетом полученных данных; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия; - организовывать и контролиро-	

	вать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; составлять индивидуальный график вакцинопрофилактики с учетом состояния здоровья и особенностей развития ребенка; - проводить профилактическое консультирование по вопросам формирования здоровья детей, здорового образа жизни, рационального питания и вскармливания с использованием данных профилактических осмотров.	
	должен владеть: - навыками проведения профилактического консультирования родителей и детей по различным вопросам формирования здоровья ребенка; - навыками организации и проведения профилактических, оздоровительных мероприятий.	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педиатрия», 144 ак. часа,
форма обучения очная, с использованием ДОТ и ЭО

№ №	Наименование моду- лей	Все- го ча- сов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Ста- жи- ровка	Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ	Си- му- ля- ци- он- ное обу- че- ние			ЛЗ	СЗ	ПЗ	Си- му- ля- ци- он- ное обу- че- ние		
1	Модули														
1.	Организацион- ные основы пе- диатрической помощи	36	28	6	8	8	6	-	8	6	2	-	-	ПК 1 ПК 5	ПА
2.	Избранные во- просы педиатрии	84	76	26	14	26	10	-	8	4	4	-	-	ПК 2 ПК 3 ПК 5	ПА
3.	Неотложные со- стояния в педи- атрии	18	18	4	4	-	10	-	-	-	-	-	-	ПК 2 ПК 4	ПА
2	Итоговая атте- стация	6	4		4				2		2				ИА//экзамен
3	Всего по Про- грамме	144	126	36	30	34	26		18	10	8				

2.2 Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение 4 недель: пять дней в неделю по 7,2 академических часа в день.

2.3 Рабочие программы учебных модулей

МОДУЛЬ 1

Организационные основы педиатрической помощи

Код	Наименование тем, подтем
1.1.	Законодательное и нормативное обеспечение охраны здоровья детского населения.
1.1.1.	Международные документы по вопросам защиты детей и охраны их здоровья.
1.1.2.	Законодательная и нормативная база охраны здоровья детей, медицинской и профилактической помощи детям в Российской Федерации.
1.2.	Состояние здоровья детей: факторы, влияющие на формирование здоровья ребенка; структура и динамика основных показателей, характеризующих здоровье детей разных возрастных групп.
1.2.1.	Школьно-обусловленные функциональные нарушения и заболевания.
1.3.	Этические проблемы педиатрии.
1.3.1.	Современные принципы и особенности медицинской этики и деонтологии в педиатрии.
1.3.2.	Биоэтика и биоэтические проблемы.
1.4.	Теоретические основы профилактики.
1.4.1.	Дефиниции профилактики.
1.4.2.	Виды и методы профилактической работы. Профилактическое консультирование.
1.4.3.	Интегрированное ведение болезней детского возраста как метод профилактики ранней детской смертности.
1.5.	Система медицинской профилактики.
1.5.1.	Детские центры здоровья, их роль и место в первичной профилактике. Модуль частично реализуется в виде симуляционных занятий , в ходе которых слушатели отрабатывают практические навыки проведения донозологической диагностики и выявления факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний медицинского и поведенческого характера среди детей и подростков.
1.6.	Здоровый образ жизни как основа профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
1.6.1.	Понятие «здоровый образ жизни», основные компоненты, условия и причины его определяющие.

1.6.1.1.	Основы рационального питания детей разных возрастных групп.
1.6.1.2.	Мониторинг здоровья и образа жизни детей и подростков.
1.6.2.	«Школы здоровья» по основным компонентам здорового образа жизни.
1.6.3.	Возможности информационных технологий для пропаганды здорового образа жизни.
1.7.	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.
1.7.1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Оценка роста и развития детей в различные возрастные периоды.
1.7.2.	Профилактические медицинские осмотры. Группы здоровья. Группы физического воспитания.
1.7.3.	Иммунопрофилактика. Календарь прививок. Особенности вакцинации детей с отклонениями в состоянии здоровья.
1.7.3.1.	Поствакцинальные реакции и осложнения. Противопоказания к вакцинации.
1.8.	Правовые основы и формы оказания медико-социальной помощи детям.
1.8.1.	Основные аспекты профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Синдром жестокого обращения с детьми.
1.8.2.	Профилактика социально-обусловленных заболеваний.
1.8.3.	Основы паллиативной педиатрии.
1.8.4.	Основы детской реабилитологии. Международная классификация функционирования. Современные реабилитационные / абилитационные технологии в педиатрии. Специфика детской инвалидности.

МОДУЛЬ 2

Избранные вопросы педиатрии

Код	Наименование тем, подтем
2.1.	Питание здорового и больного ребенка.
2.1.1.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Вскармливание недоношенного ребенка на педиатрическом участке.
2.1.2.	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста.
2.1.3.	Основы лечебного питания при различной патологии детского возраста, принципы диетотерапии.
2.2.	Аллергические болезни.
2.2.1.	Пищевая аллергия.
2.2.2.	Респираторная аллергия: поллинозы, бронхиальная астма.
2.2.3.	Аллергодарматиты. Атопический дерматит.
2.2.4.	Диспансерное наблюдение.
2.3.	Вопросы неонатологии.
2.3.1.	Наблюдение за новорожденным ребенком на педиатрическом

	участке. Ранняя вписка новорожденных из родильного дома.
2.3.2.	Желтухи новорожденных, дифференциальный диагноз, первая помощь.
2.3.3.	Внутриутробные инфекции (внутриутробные пневмонии, TORCH синдром).
2.4.	Болезни органов дыхания.
2.4.1.	Заболевания верхних дыхательных путей (синуситы, острые отит, тонзиллит, стенозирующий ларинготрахеит)
2.4.2.	Заболевания нижних дыхательных путей.
2.4.2.1.	Бронхиты и бронхиолиты.
2.4.2.2.	Пневмонии. Классификация. Дифференциальный диагноз.
2.4.2.3.	Диспансерное наблюдение и лечение. Реабилитация.
2.5.	Заболевания сердечно-сосудистой системы.
2.5.1	Методы обследования детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ детского возраста.
2.5.2.	Врожденные пороки сердца у детей.
2.5.3.	Кардиты в практике педиатра.
2.5.3.1.	Острый перикардит: диагностика и тактика ведения.
2.5.3.2.	Острый миокардит: диагностика и тактика ведения.
2.5.3.3.	Инфекционный эндокардит.
2.5.4.	Синдром вегетососудистой дистонии у детей. Артериальная гипертензия.
2.5.5.	Кардиомиопатии у детей.
2.5.6.	Острая ревматическая лихорадка
2.5.7.	Профилактика, диспансеризация, реабилитация.
2.6.	Болезни органов кроветворения. Геморрагические и тромботические заболевания.
2.6.1.	Анемии: виды анемий, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение.
2.6.2.	Лейкозы и лимфомы.
2.6.3.	Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии.
2.6.4.	Профилактика, диспансеризация, реабилитация.
2.7.	Болезни органов пищеварения.
2.7.1.	Функциональные нарушения ЖКТ: классификация, критерии диагностики, терапия.
2.7.2.	Заболевания пищевода.
2.7.3.	Заболевания желудка и 12-перстной кишки.
2.7.4.	Заболевания кишечника. Острые и хронические диареи.
2.7.5.	Патология печени и желчевыводящих путей.
2.7.6.	Заболевания поджелудочной железы.
2.7.7.	Диспансерное наблюдение, лечение.
2.8.	Заболевания мочевой системы.
2.8.1.	Методы функциональной диагностики мочевой системы.

2.8.2.	Врожденные и приобретенные тубулопатии (почечный тубулярный ацидоз, фосфат-диабет, синдром Дебре-де Тони-Фанкони. витамин D3-зависимый рахит).
2.8.3.	Энурез у детей.
2.8.4.	Инфекции мочевой системы.
2.8.5.	Гломерулонефриты.
2.8.6.	Почечная недостаточность.
2.8.7.	Диспансерное наблюдение
2.9.	Заболевания эндокринной системы.
2.9.1.	Сахарный диабет. Ожирение.
2.9.2.	Заболевания щитовидной железы у детей.
2.9.3.	Нарушения роста и полового развития детей.
2.9.4.	Принципы диагностики и терапии. Диспансерное наблюдение.
2.10.	Хирургические заболевания в практике педиатра.
2.10.1.	Хирургическая абдоминальная патология: проблема дифференциальной диагностики.
2.11.	Онкологические заболевания в практике педиатра.
2.12.	Инфекционные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия, профилактика.
2.12.1.	Острые респираторные инфекции.
2.12.2.	Детские аэрозольные инфекции.
2.12.3.	Острые кишечные инфекции.
2.12.4.	Гепатиты.
2.12.5.	Острые нейроинфекции.
2.12.6.	ВИЧ-инфекция.
2.12.7.	Туберкулез.
2. 13.	Модуль частично реализуется в виде симуляционных занятий на клинической базе кафедры и с использованием симуляционных тренажеров и направлен на отработку следующих практических навыков: - знание методов ранней диагностики заболеваний детей и подростков - умение выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний детей и подростков - умение применять на практике методы диагностики заболеваний детей и подростков и диспансерного наблюдения за пациентами; собирать анамнестические данные и генеалогическую информацию, составлять родословную, представлять её в графическом виде и анализировать наследование заболевания или признака болезни в семье -готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

	- знание симптомов, синдромов и диагностических признаков заболеваний детей и подростков - умение применять на практике системы классификации заболеваний детей и подростков; составлять план дополнительного лабораторного и инструментального обследования, включая специфические, иммуноцитологический, иммуноферментный, генетические методы (цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические);
--	--

МОДУЛЬ 3

Неотложные состояния в педиатрии

Код	Наименование тем, подтем
3.1.	Сердечно-легочная реанимация.
3.2.	Принципы посиндромной терапии.
3.2.1.	Острая дыхательная недостаточность.
3.2.2.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность.
3.2.3.	Гипертермия. Гипотермия
3.2.4.	Судорожный синдром.
3.2.5.	Острая надпочечниковая недостаточность.
3.2.6.	Шок.
3.2.7.	Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.
3.3.	Острые отравления.
3.4.	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожениях.
3.5.	Нарушения водно-солевого обмена.
3.6.	Модуль частично реализуется в виде симуляционных занятий, посредством решения ситуационных задач и направлен на отработку практических навыков базовой сердечно-легочной реанимации на манекене

2.4 Оценка качества освоения программы

2.4.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1 Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА - зачёт. Зачёт проводится посредством тестового контроля письменно и в виде решения ситуационных задач по темам учебного модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится посредством тестового контроля в АС ДПО и устного собеседования.

2.4.1.2 Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.4.2 Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы определяется Положением об организации итоговой аттестации обучающихся на факультете дополнительного профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2.5 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов (№250) и ситуационных задач (№25) на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

3.1.1 Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№ п/п	Наименование учреждения здравоохранения, адрес	Вид занятий которые проводятся в помещении	Этаж, кабинет
1	ФГБУ «ФНКЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева» Минздрава России Москва, ул. Саморы Машела дом 1	Лекции, семинары, практические занятия	1. Корпус 3АГ, конференц-зал 17 2. Корпус 2Б, малый конференц-зал 3. Корпус 3В, учебная комната 426 4 Корпус 5В, учебная комната 365. 5. Корпус 3АГ, кабинеты 16, 17
2	ГБУЗ «РДКБ». г. Москва, Ленинский пр-т, 117	Лекции, семинары, практические занятия	Корпус 2, этаж 5, учебные комнаты: 506, 507.
3.	ГБУЗ «МДКБ». г. Москва, 4-й переулок,	Лекции, семинары, практические	5 этаж, каб. 518 Конференц-зал

	дом 1/9	занятия	
--	---------	---------	--

3.1.2 Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	Анализатор концентрации СО и %СОНЬ «Micro СО» – анализатор окиси углерода в выдыхаемом воздухе с определением.
2.	Спирометр компьютеризированный с программным обеспечением SPIROMETRY PC «Spiro USB».
3.	Портативный биохимический экспресс-анализатор «CardioChek».
4.	АВС-01 Модель: АВС-01 "МЕДАСС" Биоимпедансметр для анализа внутренних сред организма.
5.	Экспресс-анализатор для определения токсических веществ в биологических средах организма «IK 200609».
6.	Манекен для отработки практических навыков базовой сердечно-легочной реанимации.
7.	Мультимедиа.
8.	Ноутбук.
9.	Экран.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1 Литература.

№№	Основная литература
1.	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Учебное пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Доскина В.Ю. – М.: ООО Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015- 504 с.
2.	Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Намазова-Баранова Л.С., Терлецкая Р.Н. Состояние здоровья детей современной России (Серия «Социальная педиатрия», выпуск 20). М.: «ПедиатрЪ»; 2018: 120.
3.	Вялов С.С. Нормы в педиатрии. Справочник. – МЕДпресс-информ, 2020. 224 с.
4.	Ильина С. В. Вакцинация для всех: простые вопросы на непростые ответы. / Ильина С. В., Намазова-Баранова Л. С., Баранов А. А. – М.: ПедиатрЪ, 2016. – 204 с.
5.	Кильдиярова Р. Р. Болезни органов пищеварения у детей. Алгоритм диагностики, лечения и реабилитации, учебное пособие. – М.: Умный доктор, 2015.

6.	Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра. – «ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.
7.	Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра. «ГЭОТАР-Медиа», 2017, 187с.
8.	Клинические рекомендации. Диагностика, лечение и профилактика артериальной гипертензии у детей и подростков.//Системные гипертензии.-2020.- Т.17, №2, с.7-35
9.	Курат Штефан, Реш Бернгард. Неотложные состояния в педиатрии. Безопасное ведение, оптимальная фармакотерапия. «Медицинская литература»; 2018: 264с.
10.	Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник. / Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 315 с.
11.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ / Союз педиатров России (и др.) – М. – 2011. – 68 с.
12.	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ / Союз педиатров России (и др.) 2-е изд., испр. и доп. – М. – ПедиатрЪ, 2016. – 36 с.
13.	Педиатрия: национальное руководство: в 2 т. – М. – 2016 – ГЭОТАР-Медиа, 2009. – (Серия «Национальные руководства»)
14.	Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / Министерство здравоохранения РФ (и др.); под ред. А. А. Баранова. – М.: ПедиатрЪ, 2015
15.	Руководство участкового и семейного врача-педиатра: В 4-х томах / под общ. Ред. Акад. РАН и РАЕН, д.м.н., проф. А.Г. Румянцева и акад. РАЕН и ЛАН, д.м.н., проф. А.В. Картелишева. – М: Издательский дом «АБВ-пресс», 2020. - Т. 3 – 1200 с.
16.	Стратегия и тактика рационального применения антимикробных средств в амбулаторной практике. Евразийские клинические рекомендации. / Под ред. Яковлева С.В., Сидоренко С.В., Рафальского В.В., Спичак Т.В. Издательство «Пре100 Принт», 2016 - 144 с
17.	Тактика врача-педиатра участкового. Практическое руководство. / Под ред. М.А. Школьниковой, Ю.Л. Мизерницкого. – ГЭОТАР-Медиа, 2020. 208 с.
18.	Шумилов П.В., Котлукова Н.П. Детская кардиология: учебник.- МЕДпресс, 2018, 584с.
19.	Эндокринные артериальные гипертензии /руководство для практических врачей.- 2018.- Москва, 144с
	Дополнительная литература
20.	Актуальные вопросы клинической эндокринологии: учеб. пособие для обучающихся /В.И. Кудинов, В.П. Терентьев, М.З. Гасанов,[и др.];под ред. проф. В.П. Терентьева; ФГБОУВО РостГМУ Минздрава России; кафедра внутренних болезней No 1.–Ростов н/Д:Изд-во

	РостГМУ, 2017. –228с.
21.	Вишнякова Т.М., Долина А.Б., Сибира О.Ф., Шульгина А.Д.: Детская кардиология. Учебное пособие. Читинская государственная медицинская академия.-2018.- 120с
22.	Визуальная педиатрия / под ред. Доскина В.Ю., Лещенко М.В., Дериновой Е.А. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. – 400 с.
23.	Гинзбург В.В. Проблема ожирения в практике участкового педиатра. Вестник медицинского института «РЕАВИЗ»: реабилитация, врач и здоровье. 2017; 26(2): 68-73.
24.	Дедов И. И. Федеральные клинические рекомендации по ведению детей с эндокринными заболеваниями. / Дедов И. И., Петеркова В. А. – М., 2014.
25.	Иванюшкин А.Я. Биомедицинская этика. – Москва: Авторская Академия; Товарищество научных изданий КМК, 2010. – 270 с.
26.	Кучма В.Р., Соколова С.Б. Поведенческие риски, опасные для здоровья школьников XXI века. Монография. М.: ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, 2017. - 170 с.
27.	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. – М.: ГОЭТАР-медиа, 2013.
28.	Педиатрия: клинические рекомендации. 2 изд., переработанное и доп. / Под редакцией А. А. Баранова. М., 2009.
29.	Региональная модель организации медико-социальной помощи детям и подросткам (опыт Республики Татарстан): методические рекомендации. / А. А. Баранов, А. З. Фаррахов, В. Ю. Альбицкий и др. – Казань: Медицина, 2014.
30.	Хаитбаева К.Х. Гипертиреоз (обзор литературы)./Журнал теоретической и клинической медицины.-2016.-№6.-с.56-59

3.2.2 Информационно-коммуникационные ресурсы

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http://www.rosminzdrav.ru
2.	Российская государственная библиотека (РГБ)	www.rsl.ru
3.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	www.iramn.ru
4.	Информационный ресурс для врачей;	http://doctorinfo.ru
5.	Российский медицинский информационный ресурс;	http://www.rosmedic.ru
6.	Сайт ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России;	http://www.nczd.ru/
7.	Сайт Союза педиатров России;	http://www.pediatr-

3.3 Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры поликлинической и социальной педиатрии факультета дополнительного профессионального образования.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, имеющих сертификат специалиста по специальности Педиатрия, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 80%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 50%.

3.4. Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие (в том числе симуляционное), круглый стол, конференция, мастер-класс, консультация.

1. Лекции проводятся:

- без ДОТ частично, очно, с использованием мультимедийных устройств.
- с ДОТ, частично, очно (синхронно) в виде вебинаров и/или видеоконференций;

2. Семинары проводятся:

- без ДОТ частично, очно, в виде дискуссии; круглого стола; конференции; мастер-класса; чтения первоисточников с комментариями слушателей и пояснениями педагога с использованием специально оборудованных аудиторий, учебно-методической литературы и т.п.
- частично с ДОТ в виде ответов на вопросы, ситуационного анализа (разбора кейсов), электронного тестирования в АС ДПО под организационным контролем куратора группы, с использованием мультимедийных устройств.

3. Практические занятия проводятся без ДОТ в виде отработки навыков и умений в пользовании специальными приборами, комплексами; практической работы для отработки умений и навыков в выполнении определенных специальных технологических приемов и функций, процедур; решения ситуационных задач для отработки умений и навыков; симуляционных занятий с использованием специализированных симуляторов; проверки теоретических знаний составляющих содержание дисциплины.

плины формирующей профессию педиатра.

3.4. 1 Автоматизированная система АС ДПО.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО). В АС ДПО размещены контрольно-измерительные материалы.

После внесения данных обучающегося в систему дистанционного обучения слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной (при наличии) и итоговой аттестаций.