

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России)
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ОДОБРЕНО»

Председатель цикловой методической
комиссии факультета дополнительного
профессионального образования
д. м. н., профессор Харитонов Л. А.

«24» ноября 2021 г.

Протокол заседания цикловой методической
комиссии ФДПО от «24» ноября 2021 г. № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета дополнительного
профессионального образования
д. м. н., профессор Сергеенко Е. Ю.

«24» ноября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

По специальности: «Психиатрия-наркология»

Трудоемкость: 576 академических часов

Форма обучения: очная

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Москва, 2021

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психиатрия-наркология» обсуждена и одобрена на заседании кафедры наркомании и токсикомании факультета дополнительного профессионального образования ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой к. м. н., доцент Благов Л. Н. _____

Программа рекомендована к утверждению рецензентом:

Фастовцовым Григорием Александровичем – доктором медицинских наук, главным врачом ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» Минздрава России.

Фастовцов Г. А. _____

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психиатрия-наркология» (далее – Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры наркомании и токсикомании факультета дополнительного профессионального образования ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России, заведующий кафедрой к. м. н., доцент Благов Л. Н.

Состав рабочей группы:

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Благов Лев Николаевич	к. м. н., доцент	Заведующий кафедрой наркомании и токсикомании факультета дополнительного профессионального образования	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2.	Шуплякова Анжелика Васильевна	к. м. н., доцент	Доцент кафедры наркомании и токсикомании факультета дополнительного профессионального образования	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
3.	Козлов Александр Александрович	д. м. н., доцент	Доцент кафедры наркомании и токсикомании факультета дополнительного профессионального образования	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
4.	Игумнов Сергей Александрович	д. м. н., доцент	Доцент кафедры наркомании и токсикомании факультета дополнительного профессионального образования	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
5.	Корольков Александр Игоревич	к. м. н.	Ассистент кафедры наркомании и токсикомании факультета дополнительного профессионального образования	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
6.	Федорова Елена Васильевна		Ассистент кафедры наркомании и токсикомании факультета дополнительного профессионального образования	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Глоссарий

АНД	– автоматического наружного дефибриллятора
АШ	– анафилактический шок
АС ДПО	– автоматизированная система дополнительного профессионального образования
БОС	– бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы
ДОТ	– дистанционные образовательные технологии
ДПО	– дополнительное профессиональное образование
ЕКС	– Единый квалификационный справочник
ЖКК	– желудочно-кишечное кровотечение
ИА	– итоговая аттестация
ЛЗ	– лекционные занятия
ОКС1	– острый коронарный синдром, кардиогенный шок.
ОКС2	– острый коронарный синдром, отёк лёгких.
ОНМК	– острое нарушение мозгового кровообращения
ОСК	– обучающий симуляционный курс
ОТФ	– обобщенная трудовая функция
ПА	– промежуточная аттестация
ПАВ	– психоактивные вещества
ПЗ	– практические занятия
ПК	– профессиональная компетенция
ПС	– профессиональный стандарт
СЗ	– семинарские занятия
СЛР	– сердечно-лёгочная реанимация
СР	– самостоятельная работа
ТЭЛА	– тромбоэмболия легочной артерии
ТФ	– трудовая функция
УП	– учебный план
ФГОС	– федеральный государственный образовательный стандарт
ЦНС	– центральная нервная система
ЭО	– электронное обучение

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы

1.2. Цель реализации Программы

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности или присваиваемой квалификации

1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Рабочие программы учебных модулей

2.3.1. Название учебного модуля

2.3.2. Цель учебного модуля

2.3.3. Коды компетенций, совершенствуемых или приобретаемых в процессе изучения модуля

2.3.4. Содержание рабочей программы модуля

2.3.5. Оценочные материалы

3. Оценка качества освоения Программы.

3.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации

3.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1. Материально-технические условия

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.3. Кадровые условия

4.4. Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Федеральный закон 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утверждённый приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н (ред. от 09.04.2018);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.21 психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Минобрнауки России от 26 августа 2014 г. № 1063;
- Приказ Минздрава России от 30.12.2015 № 1034н (ред. от 21.02.2020) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология» и Порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ»;
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 11 декабря 2019 г. № 2873.

1.2 Цель реализации программы

Цель Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; получение врачами новой квалификации по специальности «Психиатрия-наркология»; формирование новых профессиональных компетенций (далее – ПК), необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: врачебная практика в области психиатрии-наркологии.

Требования к уровню подготовки зачисляемых на обучение.

Категория обучающихся – врачи по одной из специальностей: «Психиатрия-наркология», «Психиатрия».

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются следующие требования:

- высшее профессиональное образование:

- специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»;
- подготовка в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Психиатрия-наркология», «Психиатрия».

1.3 Характеристика нового вида профессиональной деятельности или присваиваемой квалификации

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь Программы с Единым квалификационным справочником

Раздел ЕКС: «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Должность	Должностные обязанности
Врач-специалист	Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

1.4. Планируемые результаты обучения

1.4.1. В результате освоения программы обучающийся совершенствует следующие ПК:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Должен уметь:

- предупреждать возникновения заболеваний среди населения путем прове-

дения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

Должен уметь:

- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, диспансерное наблюдение.

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Должен уметь:

- предупреждать возникновение заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

ПК 4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Должен уметь:

- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

ПК-5. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Должен уметь:

- участвовать в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.

ПК-6. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Должен уметь:

- организовывать оценку качества оказания медицинской помощи пациентам.

1.4.2. В результате освоения программы у обучающегося формируются следующие ПК:

ПК-7. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической квалификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Должен уметь:

- проводить диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- проводить диагностику неотложных состояний; диагностику беременности;

- проводить медицинскую экспертизу.

ПК-8. Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ.

Должен уметь:

- оказывать специализированную медицинскую помощь;
- участвовать в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК-9. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

Должен уметь:

- проводить медицинскую реабилитацию.

ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Должен уметь:

- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

ПК-11. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Должен уметь:

- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организовывать и управлять деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- вести учетно-отчётную документацию в медицинской организации и её структурных подразделениях;
- создавать в медицинских организациях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учётом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психиатрия-наркология» (576 ак. ч.)

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе			Часы с ДОТ и ЭО	В том числе			ОСК	ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ		ЛЗ	СЗ	ПЗ			
1.	Модули												
1.	Социальная гигиена и организация наркологической службы в РФ.	26	26	8		18						ПК: 1, 4, 6, 11	ПА
2.	Общие вопросы наркологии.	34	34	10	2	22						ПК 7	ПА
3.	Общая психопатология.	32	32	10	2	20						ПК 7	ПА
4.	Психические расстройства и расстройства поведения.	40	40	12	2	26						ПК 7	ПА
5.	Методы обследования больных наркологического профиля.	18	18	2	4	12						ПК 7	ПА
6.	Частная наркология.	184	184	54	8	118				4		ПК: 1, 2, 7, 8, 10, 11	ПА
7.	Терапия наркологических больных.	112	112	34	24	54						ПК: 7, 8, 10	ПА
8.	Неотложная наркология.	36	36	8	4	24						ПК: 7, 8, 11	ПА
9.	Профилактика заболеваний наркологического профиля.	18	18	6	2	10						ПК: 1, 2, 3, 4, 10	ПА
10.	Экспертиза в наркологии.	18	18	4	2	12						ПК: 7	ПА
11.	Реабилитация в наркологии и наркологические реабилитационные центры.	30	30	8	4	18						ПК: 7, 8, 9, 10, 11	ПА
12.	Неотложные состояния: сердечно-лёгочная реанимация, экстренная медицинская помощь.	14	14	2	2	2				8		ПК: 5, 7	ПА
13.	Коммуникация.	8	8		2	2				4		ПК: 7	ПА
2.	Итоговая аттестация	6	6		6								ИА/Экзамен
	Всего по программе	576	576	158	64	338				16			

2.2. Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение четырёх месяцев: 16 недель – пять дней в неделю по 7,2 академических часа в день (в среднем).

2.3. Рабочие программы учебных модулей

МОДУЛЬ 1

Социальная гигиена и организация наркологической службы в РФ

Цель модуля: совершенствование имеющихся ПК в профилактической (ПК-1, ПК-4), организационно-управленческой (ПК-6) деятельности и формирование новой ПК (ПК-11) в организационно-управленческой деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация наркологической службы в РФ» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, ДОТ.

Качество освоения учебного модуля оценивается посредством ПА в форме зачёта. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля.

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
1.1.	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения.
1.2.	Медико-гигиенические аспекты профилактики зависимостей.
1.2.1.	Химические зависимости – медицинская и социальная проблема.
1.2.2.	Распространённость химических зависимостей. Эпидемиологические исследования в наркологии.
1.2.3.	Роль врачей общего профиля в профилактике наркологических заболеваний.
1.3.	Медицинская этика и деонтология врача.
1.3.1.	Медицинская деонтология, объём понятия.
1.3.2.	Врачебная тайна, её особенности в наркологии.
1.3.3.	Особенности взаимоотношений медперсонала с наркологическими больными.
1.3.4.	Деонтология режима в наркологическом отделении.
1.3.5.	Проблема ятрогений.
1.4.	Организация наркологической помощи в РФ.
1.4.1.	Наркологическая служба в системе здравоохранения.
1.4.2.	Структура наркологического диспансера, виды деятельности, система динамического учета больных.
1.4.3.	Наркологическая больница, структура, функции.
1.4.4.	Дневной стационар, структура, функции.
1.4.5.	Наркокабинет при промышленном предприятии, функции.

1.4.6.	Формы повышения квалификации медицинских работников наркологических учреждений.
1.4.7.	Обязанности участкового врача психиатра-нарколога, подросткового врача психиатра-нарколога, врача кабинета проведения экспертизы алкогольного опьянения.
1.5.	Доказательность в наркологии.
1.5.1.	Качество и достоверность клинического описания – основа доказательности в наркологии.
1.5.2.	Доказательное исследование простого клинического признака (симптома).
1.5.3.	Формирование новой доказательной парадигмы.
1.6.	Юридические аспекты оказания медицинской помощи наркологическим больным.
1.6.1.	Российское законодательство о здравоохранении.
1.6.2.	Государственная политика в области охраны здоровья населения.
1.6.2.1.	Национальный государственный проект «Здоровье».
1.6.2.2.	Программа государственных гарантий.
1.6.2.3.	Совершенствование работы по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни.
1.6.2.4.	Центры здоровья.
1.6.3.	Основы российского уголовного права.
1.6.3.1.	Профессиональные нарушения медицинского персонала: ответственность.
1.6.4.	Основные права и обязанности психиатра-нарколога по отношению к наркологическим больным.
1.7.	Вопросы медицинской статистики.
1.7.1.	Основы санитарной статистики.
1.7.2.	Заболеваемость и болезненность в наркологии.
1.7.3.	Формы учёта, отчётности, ведения документации и анализ деятельности наркологического стационара.
1.7.4.	Формы учёта, отчётности, ведения документации и анализ деятельности амбулаторных наркологических учреждений.

МОДУЛЬ 2

Общие вопросы наркологии

Цель модуля: формирование новой ПК (ПК-7) в диагностической деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 2 «Общие вопросы наркологии» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа (очно, синхронно), учебные конференции, ДОТ.

Качество освоения учебного модуля оценивается посредством ПА в форме зачёта. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля.

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
2.1.	Современная проблематика клинической наркологии в свете аддиктологии.
2.1.1.	Аддиктология – комплексная наука о зависимых формах поведения и химической аддикции.
2.1.2.	Понятие психического здоровья.
2.2.	Патогенез химической зависимости как психического заболевания.
2.2.1.	Наркоманическая доминанта – стержневая психопатологическая структура зависимости.
2.2.2.	Этапы формирования наркоманической доминанты.
2.2.3.	Динамика наркоманической доминанты.
2.2.4.	Структурные элементы мышления как отражение динамики стержневого синдрома зависимости.
2.3.	Семиотика и психопатологическая диагностика химической зависимости.
2.3.1.	Феномен наркоманического автоматизма.
2.3.2.	Феномен «легитимизации аддиктивного поведения».
2.3.3.	Синдром абсолютной анозогнозии в клинике химической зависимости.
2.3.4.	Феномен манипулятивности поведения как психопатологическое расстройство.
2.4.	Уровни поражения психики при химических зависимостях и их патогенетическая динамика.
2.4.1.	Невротический уровень.
2.4.2.	Психотический уровень.
2.4.3.	Психоорганический уровень.
2.5.	Синдромология химических зависимостей.
2.5.1.	Синдром измененной реактивности: толерантность, изменение системы употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ), изменение картины опьянения.
2.5.2.	Синдром психической зависимости.
2.5.3.	Синдром физической зависимости: зависимость физического состояния от присутствия ПАВ в организме, компульсивное влечение, абстинентный синдром.
2.5.4.	Синдром психофизического снижения.

МОДУЛЬ 3

Общая психопатология

Цель модуля: формирование новой ПК (ПК-7) в диагностической деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 3 «Общая психопатология» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, ДОТ.

Качество освоения учебного модуля оценивается посредством ПА в форме зачёта. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля.

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
3.1	Современное состояние проблемы.
3.1.1.	Основные этапы развития психиатрии.
3.1.2.	Основные парадигмы в психиатрии.
3.2.	Классификация психопатологических синдромов.
3.2.1.	Понятия: симптом, синдром, симптомокомплекс.
3.2.2.	Позитивные и негативные расстройства.
3.2.3.	Уровни поражения психики.
3.3.	Астенические расстройства.
3.3.1.	Астенический синдром – определение, структура.
3.3.2.	Виды астенического синдрома.
3.4.	Аффективные расстройства.
3.4.1.	Депрессивный, маниакальный синдромы. Диагностические критерии, клинические варианты.
3.4.2.	Смешанные аффективные состояния. Тревожно-ажитированные депрессии. Синдром Котара.
3.4.3.	Маскированные («ларвированные», скрытые) депрессии, депрессивные эквиваленты, симптоматология, дифференциальная диагностика.
3.5.	Невротические и невротоподобные расстройства.
3.5.1.	Синдром obsesii.
3.5.1.1.	Синдром obsesii: определение, основные признаки, виды.
3.5.1.2.	Компоненты obsesивного синдрома: идеаторный, сенсорный, моторный. Клиническая динамика их воспроизводства.
3.5.2.	Истерический синдром.
3.5.2.1.	Варианты истерических проявлений: истерический припадок, истерические нарушения движений, чувствительности, вегетативной сферы.
3.5.2.2.	Истерические сумеречные состояния: автоматизмы и фуги, синдром Ганзера, псевдодеменция, пуэрилизм, истерический ступор. Дифференциальная диагностика.
3.5.3.	Реактивные состояния, невротическое развитие личности.
3.6.	Бредовые и галлюцинаторные расстройства.
3.6.1.	Галлюцинозы, их классификация.
3.6.2.	Паранойальный синдром, структура.

3.6.3.	Параноидный синдром, этапы бредообразования.
3.6.4.	Галлюцинаторно-параноидный синдром.
3.6.5.	Синдром психического автоматизма, его виды.
3.6.6.	Парафренный синдром, его структура.
3.7.	Кататонические расстройства.
3.7.1.	Кататонический ступор.
3.7.2.	Кататоническое возбуждение.
3.7.3.	Гебефренический синдром.
3.7.4.	Онейроидная и люцидная кататония.
3.8.	Расстройства (помрачения) сознания.
3.8.1.	Основные признаки помрачения сознания.
3.8.2.	Синдромы помрачения сознания.
3.8.3.	Нарушение самосознания.
3.9.	Судорожные расстройства.
3.9.1.	Пароксизмы, их виды.
3.10.	Синдромы нарушения интеллекта.
3.10.1.	Олигофрения: варианты.
3.10.2.	Деменция: виды.
3.10.3.	Нарушения памяти.

МОДУЛЬ 4

Психические расстройства и расстройства поведения

Цель модуля: формирование новой ПК (ПК-7) в диагностической деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 4 «Психические расстройства и расстройства поведения» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, ДОТ.

Качество освоения учебного модуля оценивается посредством ПА в форме зачёта. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля.

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
4.1	Шизофрения.
4.1.1.	Диагностические критерии шизофрении.
4.1.2.	Основные типы течения шизофрении.
4.1.3.	Классификация шизофрении.
4.2.	Аффективные психозы.
4.2.1.	Классификация маниакально-депрессивного психоза.
4.2.2.	Типология аффективных фаз.
4.2.3.	Стадии развития аффективных фаз.
4.2.4.	Смешанные состояния.
4.3.	Эпилепсия.

4.3.1.	Этиопатогенез эпилепсии и пароксизмов.
4.3.2.	Динамика клинической картины эпилепсии.
4.3.3.	Личностные изменения при генуинной и симптоматической эпилепсии.
4.4.	Органические, включая симптоматические, психозы.
4.4.1.	Симптоматические психозы.
4.4.2.	Виды экзогенных расстройств.
4.4.3.	Реакции экзогенного типа.
4.5.	Функциональные психозы инволюционного периода.
4.5.1.	Пресенильные психозы: пресенильная депрессия, пресенильный паранойд.
4.5.2.	Сенильные психозы: простое старческое слабоумие, старческий делирий, болезнь Пика, болезнь Альцгеймера.
4.6.	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
4.6.1.	Виды сосудистой деменции.
4.6.2.	Стадии сосудистой деменции.
4.7.	Психические заболевания при ВИЧ-инфекции и СПИДе.
4.7.1.	Доманифестные психические расстройства.
4.7.2.	СПИД обусловленные психические расстройства.
4.8.	Психопатии.
4.8.1.	Классификация психопатий.
4.8.2.	Клиника тормозимых форм психопатий.
4.8.3.	Клиника возбудимых форм психопатий.
4.8.4.	Патохарактерологическое развитие.
4.9.	Реактивные состояния и психозы.
4.9.1.	Клинические признаки психогений.
4.9.2.	Острые реактивные состояния.
4.9.3.	Затяжные реактивные психозы.

МОДУЛЬ 5

Методы обследования больных наркологического профиля

Цель модуля: формирование новой ПК (ПК-7) в диагностической деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 5 «Психические расстройства и расстройства поведения» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, ДОТ.

Качество освоения учебного модуля оценивается посредством ПА в форме зачёта. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля.

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
-----	---

5.1.	Сбор анамнестических сведений.
5.1.1.	Анамнез (жизни).
5.1.1.1.	Данные о перенесённых заболеваниях, операциях, черепно-мозговых травмах.
5.1.1.2.	Особенности преморбидного периода.
5.1.1.3.	Особенности прохождения кризовых возрастов (пубертатный период, инволюция).
5.1.2.	Анамнез (наркологический).
5.1.2.1.	Начало приобщения к приему психоактивных веществ.
5.1.2.2.	Донозологическая характеристика употребления ПАВ.
5.1.2.3.	Начало злоупотребления ПАВ.
5.1.2.4.	Характер злоупотребления ПАВ, его динамика.
5.1.2.5.	Связь между злоупотреблением ПАВ и личностно-социальным статусом.
5.1.2.6.	Констатация сопутствующей или осложняющей патологии (характерологической и психотической).
5.1.2.7.	Проводившаяся терапия и её результаты.
5.1.2.8.	Динамика изменений клинической картины болезни (степень прогрессивности).
5.1.2.9.	Динамика изменений форм потребления ПАВ.
5.1.2.10	Ремиссии, их характеристика, продолжительность.
5.1.2.11	Рецидивы, наличие или отсутствие закономерностей, связи с внешними обстоятельствами и т.д.
5.2.	Соматическое обследование.
5.3.	Неврологическое обследование.
5.4.	Параклинические методы исследования.
5.4.1.	Инструментальные методы исследования.
5.4.2.	Экспериментально-психологические исследования.
5.4.3.	Генетические исследования.
5.4.3.1.	Генеалогический метод.
5.4.3.2.	Близнецовый метод.
5.4.3.3.	Исследование приёмных детей с их биологическими и приёмными родителями.

МОДУЛЬ 6

Частная наркология

Цель модуля: совершенствование имеющихся ПК (ПК-1, ПК-2) в профилактической деятельности и формирование новых ПК в диагностической (ПК-7), лечебной (ПК-8), психолого-педагогической (ПК-10) и организационно-управленческой (ПК-11) деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 6 «Частная наркология» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лек-

ции с применением мультимедиа, учебные конференции, симуляционное обучение, ДОТ.

Качество освоения учебного модуля оценивается посредством ПА в форме зачёта. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля.

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
6.1	Определение, общая характеристика, классификация химических зависимостей.
6.2.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением опиатами и опиоидами.
6.2.1.	Клиника и течение героиновой зависимости.
6.2.2.	Клиника и течение зависимости от опиоидов.
6.2.3.	Последствия и осложнения зависимости от опиатов и опиоидов.
6.3.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением каннабиоидами: клиника, течение, осложнения.
6.3.1.	Клиника и течение зависимости от каннабиоидов.
6.3.2.	Варианты течения зависимости от каннабиоидов.
6.3.3.	Психозы вследствие злоупотребления каннабиоидами.
6.3.4.	Изменения личности при зависимости от каннабиоидов.
6.4.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением стимуляторами: варианты течения, осложнения.
6.4.1.	Клиника и течение зависимости от амфетаминов.
6.4.2.	Клиника и течение зависимости от кокаина.
6.4.3.	Клиника и течение зависимости от фенилпропаноламина.
6.4.4.	Клиника и течение зависимости от эфедрона.
6.5.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением галлюциногенами: классификация, варианты течения.
6.5.1.	Классификация галлюциногенов.
6.5.2.	Клиника и течение зависимости от диэтиламида лизергиновой кислоты.
6.5.3.	Клиника и течение зависимости от псилоцибина.
6.5.4.	Клиника и течение зависимости от эмпагогенов.
6.6.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением седативно-снотворными препаратами.
6.6.1.	Клиника, течение, осложнения зависимости от барбитуратов.
6.6.2.	Клиника, течение зависимости от транквилизаторов.
6.7.	Ятрогенное формирование зависимости.
6.8.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением летучими веществами.
6.8.1.	Классификация летучих веществ.

6.8.2.	Клиника и течение зависимости от летучих веществ.
6.8.3.	Осложнения зависимости от летучих веществ.
6.9.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением атропиноподобными лекарственными средствами.
6.9.1.	Клиника и течение зависимости от циклодола.
6.9.2.	Клиника и течение зависимости от офтальмологических препаратов.
6.10.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные одновременным злоупотреблением несколькими наркотическими веществами или другими ПАВ.
6.10.1.	Особенности формирования и течения.
6.10.2.	Особенности абстинентных состояний.
6.10.3.	Диагностика, лечение, профилактика.
6.11.	Понятие коморбидности в наркологии.
6.11.1.	Течение химических зависимостей у психически больных.
6.12.	Формирование химических зависимостей у подростков.
6.12.1.	Факторы риска формирования зависимости от ПАВ в подростковом возрасте.
6.12.2.	Особенности клиники и течения зависимости от ПАВ у подростков.
6.13.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением алкоголем. Симуляционное обучение (4 ак. ч.) с применением ситуационных задач направлено на отработку практических навыков: - определения степени тяжести алкогольного абстинентного синдрома в зависимости от клинических проявлений; - обоснования лечебной тактики при терапии больных алкоголизмом.
6.13.1.	Формы алкогольного опьянения.
6.13.2.	Этиология и патогенез алкоголизма.
6.13.3.	Классификация алкоголизма. Синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме.
6.13.4.	Клиника, динамика и течение алкоголизма.
6.13.5.	Алкогольная болезнь: понятие, клиника.
6.13.6.	Неврологические осложнения алкоголизма.
6.13.7.	Алкогольные психозы.
6.13.7.1.	Алкогольный делирий.
6.13.7.2.	Энцефалопатия Гайе-Вернике.
6.13.7.3.	Корсаковский психоз.
6.13.7.4.	Алкогольные галлюцинозы.
6.13.7.5.	Бредовые негаллюцинаторные психозы.
6.13.8.	Алкоголизм у женщин.

6.13.8.1.	Особенности формирования алкоголизма у женщин.
6.13.8.2.	Частота соматических и гинекологических осложнений.
6.13.9.	Алкоголизм у лиц пожилого возраста.
6.13.9.1.	Значение социальных, психологических и конституциональных факторов.
6.13.9.2.	Особенности клиники алкоголизма у пожилых людей.
6.13.10.	Алкоголизм у подростков.
6.13.10.1.	Клинико-биологические факторы формирования раннего Алкоголизма.
6.13.10.2.	Микросоциальные факторы формирования алкоголизма подростков.
6.13.10.3.	Клиника и динамика алкоголизма в подростковом возрасте.
6.13.11.	Симптоматический алкоголизм.
6.13.11.1.	Определение понятия и распространенность.
6.13.11.2.	Алкоголизм и шизофрения.
6.13.11.3.	Алкоголизм и эпилепсия.
6.13.11.4.	Алкоголизм и аффективные психозы.
6.13.11.5.	Алкоголизм и психопатии.
6.13.11.6.	Алкоголизм и черепно-мозговые травмы.
6.14.	Медицинская помощь по отказу от потребления табака.
6.14.1.	Законодательные основы и стратегические меры борьбы против табака.
6.14.2.	Организация медицинской помощи по отказу от табакокурения. Роль медработников в снижении распространенности потребления табака.
6.14.3.	Механизмы развития заболеваний, связанных с потреблением табака. Методы исследования курящего человека.
6.14.4.	Мотивирование к отказу от употребления табака. Лечебные программы по отказу от потребления табака.
6.14.5.	Профилактические программы, направленные на предотвращение потребления табака.

МОДУЛЬ 7

Терапия наркологических больных

Цель модуля: формирование новых ПК в диагностической (ПК-7) и лечебной (ПК-8,10) деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 7 «Терапия наркологических больных» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, ДОТ.

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
-----	--

7.1.	Психофармакология.
7.1.1.	Нейролептики.
7.1.2.	Антидепрессанты и нормотимики.
7.1.3.	Транквилизаторы и снотворные препараты.
7.1.4.	Нейрометаболическая терапия.
7.1.4.1.	Понятие и классификация нейрометаболических.
7.1.4.2.	Место нейрометаболической терапии в лечении наркологических больных.
7.1.4.3.	Обзор нейрометаболических препаратов.
7.2.	Общие принципы проведения восстановительного лечения.
7.2.1.	Принципы поэтапного лечения наркологических больных.
7.2.2.	Непрерывность и длительность лечения.
7.2.3.	Особенности терапии на основе синдромологического анализа.
7.3.	Медикаментозная терапия.
7.3.1.	Симптоматическая, дезинтоксикационная терапия.
7.3.2.	Купирование абстинентного синдрома.
7.3.3.	Дезинтоксикационные средства.
7.3.4.	Седативные средства.
7.3.5.	Поддерживающая терапия.
7.3.5.1.	Основные принципы поддерживающей терапии.
7.3.6.	Противорецидивная терапия.
7.3.6.1.	Купирование патологического влечения.
7.3.6.2.	Купирование аффективных расстройств.
7.3.6.3.	Купирование нарушений сна.
7.4.	Терапия алкоголизма.
7.4.1.	Купирование абстинентного синдрома.
7.4.2.	Лечение алкогольных психозов.
7.4.3.	Сенсибилизирующая терапия алкоголизма.
7.5.	Терапия табакокурения.
7.5.1.	Медицинская помощь по отказу от употребления табака и лечение курящего человека.
7.5.2.	Программы лечения курящего человека.
7.5.3.	Медикаментозная терапия зависимости от табака.
7.6.	Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения.
7.6.1.	Психотерапия в наркологии.
7.6.1.1.	Отдельные психотерапевтические методы.
7.6.1.2.	Основы групповой психотерапии.
7.6.1.3.	Особенности психотерапии наркологических больных.
7.6.1.4.	Работа с семьями больных алкоголизмом и наркоманиями.
7.6.2.	Немедикаментозные методы лечения наркологических больных.
7.6.2.1.	Оксигенотерапия.
7.6.2.2.	Разгрузочно-диетическая терапия.
7.6.2.3.	Физиотерапия.

МОДУЛЬ 8

Неотложная наркология

Цель модуля: формирование новых ПК в диагностической (ПК-7), лечебной (ПК-8) и организационно-управленческой (ПК-11) деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 8 «Неотложная наркология» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, ДОТ.

Качество освоения учебного модуля оценивается посредством ПА в форме зачёта. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля.

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
8.1.	Организационные основы неотложной медицинской помощи больным наркологического профиля.
8.2.	Неотложные состояния в наркологии. Общие вопросы.
8.2.1.	Нарушения функций центральной нервной системы (далее – ЦНС).
8.2.2.	Гипоксия мозга.
8.2.3.	Нарушения водно-электролитного баланса.
8.2.4.	Сдвиг кислотно-щелочного состояния.
8.2.5.	Гиповитаминоз.
8.2.6.	Нарушения сердечно-сосудистой системы.
8.3.	Методы интенсивной терапии неотложных состояний в наркологии.
8.4.	Клиническая характеристика и лечение неотложных состояний в наркологии.
8.4.1.	Острая интоксикация наркотическими и другими психоактивными веществами.
8.4.2.	Тяжелые состояния отмены (абстинентный синдром).

МОДУЛЬ 9

Профилактика заболеваний наркологического профиля

Цель модуля: совершенствование имеющихся ПК (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) в профилактической деятельности и формирование новой ПК (ПК-10) в психолого-педагогической деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 9 «Профилактика заболеваний наркологического профиля» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, ДОТ.

Качество освоения учебного модуля оценивается посредством ПА в форме зачёта. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля.

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
9.1.	Антинаркотическое просвещение. Основные принципы.
9.1.1.	Медико-гигиенические аспекты профилактики химических зависимостей.
9.1.1.1.	Факторы, отрицательно влияющие на нервно-психическое здоровье.
9.1.1.2.	Значение психологического климата в микросоциальных группах.
9.1.1.3.	Возрастная психогигиена.
9.1.1.4.	Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
9.1.2.	Аспекты профилактики в детском и подростковом возрасте.
9.1.2.1.	Психогигиена семейного воспитания.
9.1.2.2.	Факторы, обеспечивающие гармоничное развитие личности.

МОДУЛЬ 10

Экспертиза в наркологии

Цель модуля: формирование новой ПК (ПК-7) в диагностической деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 10 «Экспертиза в наркологии» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, ДОТ.

Качество освоения учебного модуля оценивается посредством ПА в форме зачёта. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля.

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
10.1.	Экспертиза наркотического и алкогольного опьянения.
10.2.	Медицинская экспертиза.
10.2.1	Военно-врачебная экспертиза.
10.2.2.	Судебно-психиатрическая экспертиза.
10.2.3.	Медико-социальная экспертиза.

МОДУЛЬ 11

Реабилитация в наркологии и наркологические реабилитационные центры

Цель модуля: формирование новых ПК в диагностической (ПК-7), лечебной (ПК-8), реабилитационной (ПК-9), психолого-педагогической (ПК-10), организационно-управленческой (ПК-11) деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 11 «Реабилитация в наркологии и наркологические реабилитационные центры» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, консультация, круглый стол, учебные конференции, ДОТ.

Качество освоения учебного модуля оценивается посредством ПА в форме зачёта. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля.

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
11.1.	Психопатология постабстинентного периода.
11.1.1.	Нарушения сна.
11.1.2.	Аффективные расстройства.
11.1.3.	Варианты и клиника патологического влечения к ПАВ.
11.2.	Ремиссия в клинике наркологических заболеваний.
11.2.1.	Клинические аспекты ремиссии.
11.2.2.	Динамика и варианты течения ремиссии.
11.3.	Особенности амбулаторного наблюдения наркологических больных.
11.4.	Возможности психодиагностики и её роль в клинической наркологии.
11.5.	Организация и работа наркологических реабилитационных центров.

МОДУЛЬ 12

Неотложные состояния: сердечно-лёгочная реанимация, экстренная медицинская помощь

Цель модуля: совершенствование имеющихся ПК в лечебной (ПК-5) и организационно-управленческой (ПК-7) деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 12 «Неотложные состояния: сердечно-лёгочная реанимация, экстренная медицинская помощь» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, симуляционное обучение, ДОТ.

Качество освоения учебного модуля оценивается посредством ПА в форме зачёта. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля.

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
12.1.	Сердечно-лёгочная реанимация (далее – СЛР).
12.1.1.	Базовая СЛР.
12.1.1.1.	Распознавание критических состояний.
12.1.1.2.	Алгоритм СЛР.

12.1.2.	СЛР с применением автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД). Симуляционное обучение (4 ак. ч.) на базе Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (г. Москва, ул. Островитянова, д. 1) с применением симуляционного оборудования (манекена взрослого человека, обеспечивающего имитацию различных витальных функций) направлено на отработку навыка СЛР с применением АНД.
12.1.2.1.	Условия применения АНД.
12.1.2.2.	Особенности проведения СЛР с применением АНД.
12.1.2.3.	Расширенные реанимационные мероприятия.
12.2.	Экстренная медицинская помощь (далее – ЭМП). Симуляционное обучение (4 ак. ч.) на базе Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (г. Москва, ул. Островитянова, д. 1) с применением симуляционного оборудования (манекена взрослого человека, обеспечивающего имитацию различных витальных функций) направлено на отработку практических навыков ЭМП.
12.2.1.	Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок.
12.2.2.	Острый коронарный синдром (ОКС2), отёк лёгких.
12.2.3.	Анафилактический шок (АШ).
12.2.4.	Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК).
12.2.5.	Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС).
12.2.6.	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).
12.2.7.	Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок).
12.2.8.	Гипогликемия.
12.2.9.	Гипергликемия.
12.2.10.	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК).

МОДУЛЬ 13

Коммуникация

Цель модуля: формирование новой ПК (ПК-7) в диагностической деятельности врача психиатра-нарколога.

Рабочая программа учебного модуля 13 «Коммуникация» реализуется с применением различных образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, ролевая игра, симуляционное обучение, ДОТ.

Качество освоения учебного модуля оценивается посредством ПА в форме зачёта. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля.

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
13.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя). Симуляционное обучение (4 ак. ч.) в форме ролевой игры направлено на отработку профессиональных навыков эффективного пациент-ориентированного общения врача.
13.2.	Анализ полученной информации.

3. Оценка качества освоения программы

3.1 Форма промежуточной и итоговой аттестации.

3.1.1 Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА – по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА – зачёт. Зачёт проводится в виде собеседования по темам учебного модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством собеседования с обучающимся по темам учебных модулей Программы.

3.1.2 Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

3.2 Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы определяется Положением об организации итоговой аттестации обучающихся на факультете дополнительного профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

3.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде вопросов для собеседования представлены на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия

4.1.1 Перечень помещений медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование учреждения здравоохранения, адрес	Этаж, кабинет
1.	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» – Клинический филиал № 1. Г. Москва, улица Болотниковская, дом 16, корпус 6/1.	4-й этаж, кабинеты 7, 8, 9
2.	Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России. Г. Москва, ул. Островитянова, д. 1, стр. 5, Научная библиотека.	4-й этаж

4.1.2 Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	Мультимедийная система.
2.	Персональный компьютер.
3.	Фонендоскоп.
4.	Манекен-тренажёр.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.2.1 Литература

№№	Основная литература
1.	Благов Л. Н. Клиника опийной наркомании. Методическое пособие для врачей. / Благов Л. Н., Власова И. Б., Шуплякова А. В. – М., 2016. 92 с.
2.	Благов Л. Н. Клинический анамнез и принципы клинического описания психического статуса аддиктивного больного. / Благов Л. Н., Корольков А. И., Шуплякова А. В., Кравченко С. Л. // Наркология. 2018. № 17(11). С. 86-100. http://www.narkotiki.ru/50_2489.htm
3.	Благов Л. Н. Методология и организация лечебно-реабилитационного компонента ведения аддиктивной патологии и созависимости: проблемный анализ. / Благов Л. Н., Шуплякова А. В., Лощинин А. А. // Наркология. 2019. № 18(11). С. 73-84. http://www.narkotiki.ru/50_2597.htm
4.	Благов Л. Н. Методология и организация

	лечебно-реабилитационного компонента ведения аддиктивной патологии и созависимости: условия комплексной реализации. / Благов Л. Н., Шуплякова А. В., Лощинин А. А. // Наркология. 2019. № 18 (8). С. 86-102. http://www.narkotiki.ru/50_2568.htm
5.	Благов Л. Н. Отдельные направления инновационных исследований в клинической аддиктологии на методологическом базисе цифровизации. / Благов Л. Н., Лощинин А. А. // Наркология. 2020. № 19 (2). С. 66-79. http://www.narkotiki.ru/50_2625.htm
6.	Благов Л. Н. Психический статус аддиктивного больного: основные функциональные характеристики и их клиническая значимость. / Благов Л. Н., Корольков А. И., Шуплякова А. В., Кравченко С. Л. // Наркология. 2018. № 17 (9). С. 97-112. http://www.narkotiki.ru/50_2462.htm
7.	Благов Л. Н. Развитие актуальной концепции медицинской и социально-психологической реабилитации больных с аддиктивной патологией и созависимых: предпосылки эффективности. / Благов Л. Н., Шуплякова А. В., Лощинин А. А. // Наркология. 2019. № 18 (7). С. 74-86. http://www.narkotiki.ru/50_2557.htm
8.	Иванец Н. Н. Наркология: национальное руководство. / Иванец Н. Н., Анохина И. П., Винникова М. А. 2-е изд., переработанное и дополненное. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 944 с.
9.	Интенсивная терапия. Национальное руководство. Краткое издание. / Под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 928 с.: илл.
10.	Методические рекомендации по профилактике злоупотребления алкоголем и связанных с ними заболеваний и состояний, в том числе в период пандемии COVID-19 и ее последствий. Методические рекомендации. / Копоров С. Г., Бузик О. Ж., Кошкина Е. А., Власовских Р. В. и др. – ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М., 2020. 36 с. metod-rec-alco-covid-new.pdf (r-n-l.ru)
11.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Синдром зависимости от алкоголя. Клинические рекомендации (утв. Минздравом России в 2020 г.).
12.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Абстинентное состояние (синдром отмены) с делирием. Клинические рекомендации (утв. Минздравом России в 2020 г.).
13.	Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Амнестический синдром. Клинические рекомендации (утв. Минздравом России в 2020 г.).
14.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Пагубное (с вредными последствиями) употребление. Клинические рекомендации (утв. Минздравом России в 2020 г.). http://narcologos.ru/185010

15.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Психотическое расстройство. Клинические рекомендации (утв. Минздравом России в 2020 г.). http://narcologos.ru/233110
16.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ Синдром зависимости от психоактивных веществ. Клинические рекомендации (утв. Минздравом России в 2020 г.).
17.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Синдром отмены психоактивных веществ (абстинентное состояние, вызванное употреблением психоактивных веществ). Клинические рекомендации (утв. Минздравом России в 2020 г.).
18.	Синдром зависимости от табака, синдром отмены табака у взрослых. Клинические рекомендации (утв. Минздравом России в 2020 г.).
19.	Острая интоксикация психоактивными веществами. Клинические рекомендации (утв. Минздравом России в 2020 г.). http://narcologos.ru/233010
	Дополнительная литература
20.	Благов Л. Н. Актуальные вопросы клиники и профилактики аддиктивного заболевания. М.: Гениус Медиа, 2013. 432 с.
21.	Благов Л. Н. Психопатологическая феноменологическая диагностика в клинике аддиктивного заболевания. М.: НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН, 2011. 280 с.
22.	Боттаев Н. А. Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи научно-методическое издание. / Боттаев Н. А., Горина К. А., Грибков Д. М., Давыдова Н. С. и др. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с.
23.	Давыдова Н. С. Методические рекомендации по созданию сценариев по коммуникативным навыкам (навыкам общения) для симулированных пациентов при аккредитации специалистов здравоохранения. / Давыдова Н. С., Собетова Г. В., Куликов А. В., Серкина А. В. и др. М, 2018. 20 с. http://fmza.ru/upload/medialibrary/c92/mr-dlya-sozdaniyaekzamenatsionnykh-stsenariiev-po-kn.pdf .
24.	Клевно В. А. Судебно-медицинская оценка токсического действия этанола у детей. / Клевно В. А., Максимов А. В., Кононов Р. В., Крупина Н. А. // Судебная-медицина. 2017. № 3. С. 4-12.
25.	Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: Методическое руководство. / Под науч. ред. Н. С. Давыдовой, Е. В. Дьяченко. Екатеринбург: Типография ООО «АТгрупп». 2019. 128 с.

26.	Национальное руководство: Психиатрия. / Под ред. Т. Б. Дмитриевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
27.	Проценко Д. Н. Международные рекомендации по лечению возбуждения и делирия у взрослых пациентов отделений реанимации и интенсивной терапии. // Медицинский алфавит. 2014. Т. 2, № 9. С. 27-30.
28.	Пятницкая И. Н. Общая и частная наркология. М.: Медицина, 2008. 638 с.
29.	Чирко В. В. Руководство по клинической наркологии. / Чирко В. В., Демина М. В. – М.: МЕДПРАКТИКА-М, 2010. 323 с.
30.	Barnett N.P., Celio M.A., Tidey J.W., et al. A preliminary randomized controlled trial of contingency management for alcohol use reduction using a transdermal alcohol sensor. <i>Addiction</i> . 2017; № 112: 1025-1035.
31.	Bell M.D., Vissicchio N.A., Weinstein A.J. Cognitive training and work therapy for the treatment of verbal learning and memory deficits in veterans with alcohol use disorders. <i>J Dual Diagn</i> . 2016; № 12(1): 83-9.
32.	Hohmann L., Bradt J., Stegemann T., Koelsch S. Effects of music therapy and music-based interventions in the treatment of substance use disorders: A systematic review. <i>PLoS One</i> . 2017. № 12(11): e0187363. URL: doi: 10.1371/journal.pone.0187363.
33.	Kamal R.M., van Noorden M.S., Wannet W., Beurmanjer H., Dijkstra B.A., Schellekens A. Pharmacological Treatment in γ -Hydroxybutyrate (GHB) and γ -Butyrolactone (GBL) Dependence: Detoxification and Relapse Prevention. <i>CNS Drugs</i> . 2017; Jan;31(1):51-64. doi: 10.1007/s40263-016-0402-z.
34.	Report of the international committee for drug control – 2016 ed. World Health Organization, 2016. 121 p. URL: www.who.int .
35.	Sayegh C.S., Huey S.J., Zara E.J., Jhaveri K. Follow-up treatment effects of contingency management and motivational interviewing on substance use: A meta-analysis. <i>Psychol Addict Behav</i> . 2017; № 31: 403-414.

4.2.2 Информационно-коммуникационные ресурсы

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	http:// www.rosminzdrav.ru
2.	Глобальный веб-сайт Всемирной организации здравоохранения	http://www.who.int/ru
3.	Электронная версия МКБ-10	http://www/mkb10.ru
4.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России	http://www.cr.minzdrav.gov.ru
5.	Официальный сайт Департамента здравоохранения города Москвы	http:// www.mosgorzdrav.ru
6.	Официальный сайт Федеральной служ-	http://www.roszdravnadzor.ru

	бы по надзору в сфере здравоохранения	
7.	Официальный сайт ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России	https://serbsky.ru/
8.	Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России	https://edu.rosminzdrav.ru/
9.	Методический центр аккредитации специалистов Минздрава России	https://fmza.ru/fos_primary_specialized/Psihiatriya-narkologiya/
10.	Медицинская поисковая система для специалистов	http://www.medinfo
11.	Информационный ресурс для врачей	http://doctorinfo.ru
12.	Российский Медицинский Информационный ресурс	http://www.rosmedic.ru
13.	Центральная научная медицинская библиотека	http://www.scsml.rssi.ru
14.	Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН	http://www.spsl.nsc.ru
15.	Официальный сайт Ассоциации наркологов	http://xn--80aaaie1abrjrhgbyja5gc5p.xn--p1ai/
16.	Официальный сайт общероссийской общественной организации «Российская наркологическая лига»	http://r-n-l.ru/
17.	Официальный сайт профессиональной общественной организации «Российское общество психиатров»	https://psychiatr.ru/
18.	Российская государственная библиотека (РГБ)	www.rsl.ru
19.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	www.iramn.ru
20.	Официальный сайт Первого медицинского канала	https://1med.tv/
21.	Официальный сайт Центрального научно-исследовательского института организации и информатизации здравоохранения	https://mednet.ru/
22.	Официальный сайт НИИ организации здравоохранения и медицинского менеджмента	https://niioz.ru
23.	Официальный канал НИИ организации здравоохранения и медицинского ме-	https://www.youtube.com/channel/UCQN9mc_OvkWdrZfd

	неджмента	ynRViTA
24.	Портал для медицинских работников	medvestnik.ru

4.3. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры наркомании и токсикомании факультета дополнительного профессионального образования ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, имеющих сертификат специалиста по специальности «Психиатрия-наркология», в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 83 процента.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100 процентов.

4.4. Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, симуляционное обучение, круглый стол, конференция, консультация, ролевая игра.

Лекции проводятся очно, без ДОТ с использованием мультимедийных устройств.

Семинары проводятся очно, без ДОТ в виде дискуссии, чтения первоисточников с комментариями слушателей и пояснениями педагога, ситуационного анализа, ответов на вопросы, круглого стола или конференции с использованием мультимедийных устройств и учебно-методической литературы.

Практические занятия проводятся очно, без ДОТ в виде отработки практических навыков применения современных методов обследования, диагностики, лечения и реабилитации больных наркологического профиля.

Симуляционное обучение с применением ситуационных задач направлено на отработку практических навыков определения степени тяжести алкогольного абстинентного синдрома в зависимости от клинических проявлений; обоснования лечебной тактики при терапии больных алкоголизмом.

Симуляционное обучение с применением специализированного симуляционного оборудования (манекена взрослого человека) направлено на отработку практических навыков СЛР и ЭМП. Симуляционное обучение в форме ролевой игры направлено на отработку профессиональных навыков эффективного пациент-ориентированного общения врача.