

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. И. ПИРОГОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России)

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОДОБРЕНО»**

Председатель цикловой методической  
комиссии факультета дополнительного  
профессионального образования  
д. м. н., профессор Харитонов Л. А.

«19» апреля 2021г.

Протокол заседания цикловой методической  
комиссии ФДПО от «19» апреля 2021г. № 2

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета дополнительного  
профессионального образования  
д. м. н., профессор Сергеенко Е. Ю.

«19» апреля 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

**По специальности: «Психотерапия»**

**Трудоемкость: 144 часа**

**Форма обучения: очная**

**Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации**

**Москва, 2021**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психотерапия» обсуждена и одобрена на заседании кафедры психотерапии психолого-социального факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 3 от 18 ноября 2020 г.

Заведующий кафедрой профессор Гарданова Ж.Р. \_\_\_\_\_

Программа рекомендована к утверждению рецензентом:

1. Бурма Александра Алексеевна заместитель главного врача ПКБ №1 им. Н.А. Алексеева

Бурма Александра Алексеевна \_\_\_\_\_ .

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психотерапия» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры психотерапии психолого-социального факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, заведующий кафедрой Гарданова Ж.Р.

#### Состав рабочей группы:

<b>№ №</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гарданова Жанна Робертовна	д. м. н., профессор	Заведующий кафедрой психотерапии психолого-социального факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.
2.	Некрасов Михаил Анатольевич	д. м. н., профессор	Профессор кафедры психотерапии психолого-социального факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

## Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ЕКС – Единый квалификационный справочник

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия

ПЗ - практические занятия

СР - самостоятельная работа

ОСК – обучающий симуляционный курс

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ЭО - электронное обучение

ПА - промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

УП - учебный план

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования

# **КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ**

## **1. Общая характеристика Программы**

1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы

1.2. Категории обучающихся

1.3. Цель реализации программы

1.4. Планируемые результаты обучения

## **2. Содержание Программы**

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Рабочие программы модулей

2.4. Оценка качества освоения программы

2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы

2.5. Оценочные материалы

## **3. Организационно-педагогические условия Программы**

3.1. Материально-технические условия

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.3. Кадровые условия

3.4. Организация образовательного процесса

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утверждены приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н);
- Закон Российской Федерации от 2 июля 1992г. № 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".
- Приказ Минздрава РФ от 16 сентября 2003г. №438 "О психотерапевтической помощи", включающий Приложение №1 Положение об организации деятельности врача-психотерапевта.
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 октября 2015 г. N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование (в ред. Приказов Минздрава России от 11.10.2016 N 771н, от 09.12.2019 N 996н)».
- ФГОС ВО по специальности «Психотерапия», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г. N 1064.
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 11 декабря 2019 г. № 2873.

### 1.2 Категории обучающихся: врачи по специальности «Психотерапия».

Требования к уровню подготовки зачисляемых на обучение.

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», наличие подготовки в ординатуре по специальности «Психотерапия», наличие подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности: "Психиатрия", профессиональная переподготовка по специальности «Психотерапия» – при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия».

**1.3 Цель реализации программы:** совершенствование имеющихся профессиональных компетенций и формирование новых компетенций в рам-

ках специальности «Психотерапия».

**Вид профессиональной деятельности:** врачебная практика в области психотерапии. **Уровень квалификации:** 8

**Связь Программы с Положением об организации деятельности врача-психотерапевта**

Должность	Должностные обязанности
Врач-психотерапевт	<p>Общие положения.</p> <p>1.1. Владеет современными методами диагностики и лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов, теоретическими и практическими знаниями в области психиатрии и психотерапии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.</p> <p>1.2. В своей работе руководствуется Законом Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании", другими законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации по вопросам охраны здоровья и настоящим Положением.</p>
	<p>Функции и задачи.</p> <p>2.1. Осуществляет непосредственно (является лечащим врачом) или участвует (является консультантом) в ведении пациента, определяет объем и план обследования с учетом возраста пациента, диагностических задач и рациональных методов обследования. Дает клиническую оценку состояния пациента, назначает и проводит клиническую оценку состояния пациента, назначает и проводит необходимое психотерапевтическое вмешательство, при необходимости с привлечением других методов терапии.</p> <p>2.2. Осуществляет консультации при оценке неотложных состояний, при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев.</p> <p>2.3. Выполняет практическую работу по амбулаторному, дневному стационарному и стационарному ведению пациентов в лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь, при необходимости привлекает консультантов.</p> <p>2.4. Оформляет медицинскую документацию установленного образца.</p> <p>2.5. Повышает свою квалификацию по психиатрии и психо-</p>

	<p>терапии на циклах усовершенствования по каждой специальности в установленном порядке.</p> <p>2.6. Внедряет в практику современные программы лечения, психопрофилактики и психогигиены с применением психотерапевтических методов.</p> <p>2.7. В работе и взаимоотношениях с пациентами и их родственниками придерживается этических принципов, установленных законодательными и иными нормативными актами о деятельности врачей-психотерапевтов и этическими кодексами общероссийских профессиональных ассоциаций врачей-психотерапевтов, зарегистрированных в установленном порядке.</p> <p>2.8. Организует работу в рамках лечебного (в том числе психотерапевтического) процесса других специалистов (по клинической психологии, социальной работе и др.), среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>2.9. Проводит экспертизу качества психотерапевтической помощи.</p>
--	--

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы у обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее ПК)

Код компетенции	Название компетенции	<p align="center"><b>Положением об организации деятельности врача-психотерапевта</b></p> <p align="center"><b>Индикаторы достижения компетенции</b></p>
ПК-1	Способность и готовность к организации и проведению диагностического, лечебного и реабилитационного процессов у пациентов, страдающих пограничными психическими и психосоматическими расстройствами	<p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику психических, психосоматических и аддиктивных расстройств;</li> <li>- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психотерапевтического вмешательства;</li> <li>- обосновывать, разрабатывать и составлять индивидуальную психотерапевтическую программу;</li> <li>- организовывать проведение психотерапии в индивидуальном и групповом форматах;</li> <li>- использовать основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейно-супружеская, психотерапия средой);</li> <li>- осуществлять профилактику психических расстройств;</li> </ul> <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия;</li> <li>- методами клинико-психопатологической диагностики расстройств психической деятельности;</li> <li>- технологией психотерапевтического интервью;</li> <li>- навыками составления индивидуальных психотерапевтических программ с учетом запроса пациента;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными психотерапевтическими методами и техниками;</li> <li>- навыками осуществления интегративного использования основных подходов в психотерапии;</li> <li>- методами выстраивания диагностических гипотез, построения и реализации плана психотерапевтической помощи;</li> <li>- навыками оценки эффективности психотерапевтического вмешательства.</li> </ul> <p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международную классификацию психических расстройств;</li> <li>- назначение и область использования психотерапии;</li> <li>- психологические и психофизиологические основы психотерапии;</li> <li>- основные модели психотерапии (медицинскую, психологическую, философскую);</li> <li>- научные представления о современных отечественных и зарубежных теориях психотерапии;</li> <li>- специфику и сущность психотерапевтического процесса;</li> <li>- особенности биопсихосоциального подхода в медицине и психотерапии;</li> <li>- критерии и методы оценки эффективности психотерапии;</li> <li>- принципы организации психотерапевтической помощи при различных расстройствах психической деятельности;</li> <li>- принципы, этапы и методы психосоциальной реабилитации.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	Способность и готовность к	<i>Должен уметь:</i>

	<p>установлению психотерапевтического контакта и взаимодействия с пациентом, его семьей, группой больных, родственниками пациентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общие и специфические качества и свойства личности, используя различные теоретические персонологические концепции;</li> <li>- оценивать особенности личности и индивидуальные свойства, психические процессы и состояния;</li> <li>- грамотно выстраивать профессиональное общение с пациентами, исходя из общепринятых этических норм;</li> <li>- устанавливать адекватный эмоционально-эмпатический психотерапевтический контакт с пациентами и их родственниками;</li> <li>- использовать различные технологии формирования мотивации пациента на изменения;</li> <li>- анализировать собственную личностную проблематику в сфере межличностного функционирования;</li> </ul> <p><b><i>Должен владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета личностных, интеллектуально-мнестических, эмоционально-волевых особенностей пациентов при формировании психотерапевтического контакта;</li> <li>- навыками построения стратегии и выбора тактики общения с различными личностными типами пациентов;</li> <li>- навыками различных способов вербального и невербального общения;</li> <li>- навыками управления психотерапевтическим процессом в индивидуальной, групповой, семейной психотерапии с раз-</li> </ul>
--	--	--

		<p>личными категориями пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и разрешения трудностей в сфере коммуникации, кризисных проблем;</li> </ul> <p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития основных концепций личности в отечественной и зарубежной психотерапии;</li> <li>- характеристики личности: темперамент, характер, акцентуации.</li> <li>- основные категории и понятия профессиональной коммуникации;</li> <li>- классификацию вербальных и невербальных средств коммуникации;</li> <li>- этические нормы и правила врачебной этики и медицинской деонтологии в психотерапии;</li> <li>- принципы конфиденциальности в психотерапии и их ограничения;</li> <li>- психологические требования к личности психотерапевта;</li> <li>- особенности коммуникативного процесса и коммуникативной компетентности врача-психотерапевта.</li> </ul>
ПК-3	<p>Готовность к применению интегративной модели личностно-ориентированной психотерапии</p>	<p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в классических и современных отечественных и зарубежных теориях личностно-ориентированной психотерапии;</li> <li>- опираться на различные подходы, методы и теоретические</li> </ul>

		<p>конструкции при работе с конкретным психотерапевтическим случаем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в своей практической деятельности интегративную модель оказания психотерапевтической помощи;</li><li>- анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем и выбирать наиболее подходящие стратегии оказания психотерапевтической помощи;</li><li>- анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психотерапевтического вмешательства;</li><li>- применять полученные знания при оказании психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом формате;</li></ul> <p><b><i>Должен владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками составления и проведения диагностического интервью в интегративной модели личностно-ориентированной психотерапии;</li><li>- навыками определения мишеней для оказания психотерапевтической помощи;</li><li>- навыками оказания психотерапевтической помощи в индивидуальном формате;</li><li>- навыками оказания психотерапевтической помощи в групповом формате;</li><li>- навыками работы с сопротивлением к изменениям у пациента;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком подбора психотерапевтических техник для оказания психотерапевтической помощи;</li> <li><b><i>Должен знать:</i></b></li> <li>- теоретические основы личностно-ориентированной психотерапии;</li> <li>- предпосылки развития интегративного движения в психотерапии;</li> <li>- главный принцип интегративной модели личностно-ориентированной психотерапии;</li> <li>- основные понятия интегративной модели личностно-ориентированной психотерапии;</li> <li>- теоретические основы, задачи и механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии;</li> <li>- закономерности развития личности на разных этапах онтогенеза и соответствующие им кризисы и задачи развития;</li> <li>- основные положения личностно-ориентированных теорий психотерапии;</li> <li>- современную концепцию интегративной модели психотерапии.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению методов групповой психотерапии	<p><b><i>Должен уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными понятиями групповой психотерапии, ориентироваться в существующем многообразии направлений и подходов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать нормы и правила поведения участников терапевтической группы;</li> <li>- определять специфику психотерапевтической группы;</li> <li>- подбирать групповые задания, эксперименты, в соответствии с целями группы;</li> </ul> <p><b><i>Должен владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения базовых инструментов групповой психотерапии;</li> <li>- навыками фасилитатора и группового психотерапевта, работающего в рамках групповой психотерапии;</li> <li>- техническими приёмами, направленными на поддержание контакта с каждым членом группы;</li> <li>- навыками понимания групповых процессов и контекстов;</li> <li>- основными техниками групповой психотерапии;</li> <li>- навыками наблюдения и анализа индивидуальных изменений членов группы;</li> <li>- навыками преодоления психотерапевтом трудных ситуаций в группе.</li> </ul> <p><b><i>Должен знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и историю групповой терапии;</li> <li>- классификацию психотерапевтических групп;</li> <li>- виды и формы групповой работы (психотерапевтические группы, Т-группы, группы встреч, тренинги умений, терапевтические группы и т.д.);</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и результаты групповой психотерапии;</li> <li>- терапевтические механизмы групповой психотерапии;</li> <li>- показания и противопоказания к проведению групповой психотерапии;</li> <li>- профессиональные требования к личности врача-психотерапевта, ведущего терапевтические группы;</li> <li>- особенности динамики группового процесса.</li> </ul>
ПК-5	<p>Готовность к использованию нейролингвистического программирования в психотерапевтической работе с различными контингентами больных</p>	<p><b><i>Должен уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления и техники НЛП при установлении контакта с различными категориями пациентов;</li> <li>- применять основные модели и техники при сборе информации в ситуации психотерапии;</li> <li>- определять границы использования моделей и методов НЛП;</li> <li>- видеть показания к применению методов НЛП в психотерапевтической работе с различными контингентами больных;</li> <li>- определять основные репрезентативные системы человека, выделять их отражение в коммуникации и невербальном поведении;</li> <li>- использовать правила подстройки и калибровки;</li> <li>- использовать ключи доступа.</li> </ul> <p><b><i>Должен владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступными техниками НЛП;</li> <li>- навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций с использованием моделей и методов</li> </ul>

		<p>НЛП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики проблематики клиента в ключе НЛП;</li> <li>- использовать техники НЛП в практической работе врача, адекватные проблеме пациента;</li> <li>- основами стратегии и тактики НЛП;</li> </ul> <p>методами и приемами НЛП в психотерапевтической работе с различными категориями клиентов.</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения НЛП;</li> <li>- место НЛП в системе других методов психологического воздействия;</li> <li>- возможности НЛП и его применения в психотерапевтической работе с различными контингентами больных;</li> <li>- основные модели НЛП;</li> <li>- базовые техники нейро-лингвистического программирования, применимые в психотерапевтической работе с различными контингентами больных;</li> <li>- различные формы и методы НЛП в терапевтической работе в норме и при психической патологии;</li> <li>- потенциальные возможности применения методик и техник НЛП в практической деятельности врача</li> <li>- особенности организации и ведения процесса НЛП.</li> </ul>
ПК-6	<p>Готовность к использованию эриксоновского гипноза в психотерапевтической работе с различными контингентами</p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намечать цели психотерапии и предлагать определенные подходы для их достижения с использованием эриксоновского гипноза;</li> </ul>

	<p>больных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать стратегию обеспечения доступа к внутренним ресурсам пациента, необходимым для адаптивного разрешения имеющихся у него психологических и поведенческих проблем;</li> <li>- использовать гипнотический транс;</li> <li>- мотивировать пациента в эриксоновской психотерапии;</li> <li>- применять методы эриксоновского гипноза в индивидуальной и групповой работе;</li> <li>- использовать базовые психотехнологии в наведении транса;</li> <li>- создавать психотерапевтическую атмосферу в эриксоновской психотерапии;</li> <li>- использовать уникальные особенности эриксоновской психотерапии для разрешения проблем пациента.</li> </ul> <p><b><i>Должен владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками эриксоновского гипноза с целью эффективной работы с актуальными психологическими проблемами пациентов в клинической практике;</li> <li>- гибкой моделью наведения и использования гипнотического транса, основанного на сотрудничестве и многоуровневом межличностном взаимодействии психотерапевта и пациента;</li> <li>- приемами раппорта;</li> <li>- методами калибровки, присоединение и ведение пациента;</li> <li>- навыками трансовой речи;</li> <li>- практическими навыками гипнотизации различными способами в модели Милтона Эриксона;</li> <li>- методами наведения и углубления транса и процедурами выведения из транса;</li> </ul>
--	----------------	--

		<p>- алгоритмом проведения Эриксоновского гипноза.  <b>Должен знать:</b>  - различия между традиционным и эриксоновским гипнозом;  - краткую историю гипноза;  - понятие транса, виды транса и его признаки;  - структуру гипнотического сеанса: «гипнотическую рамку»;  - показания и противопоказания к гипнотерапии;  - главные фабулы гипноза по М. Эриксону;  - поведенческие индикаторы транса;  - психологические, когнитивные, физиологические механизмы гипноза.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>Готовность к использованию арт-терапии в психотерапевтической работе с различными контингентами больных</p>	<p><b>Должен уметь:</b>  - создавать в психотерапевтической работе благоприятные условия для художественно-творческого и личностного развития больных;  - использовать арт-терапевтические техники в практической работе;  - использовать основные методики арт-терапии;  - самостоятельно разрабатывать план арт-терапевтического занятия;  - сочетать методы арт-терапии с другими формами психотерапевтической работы;  - анализировать собственную профессиональную деятельность с целью совершенствования и эффективности для каждого конкретного случая  практическим инструментарием арт-терапевта;  <b>Должен владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами арт-терапевтической работы с различными категориями пациентов;</li> <li>- навыками к моделированию и проведению авторских арт-терапевтических занятий в соответствии с требованиями психотерапевтической теории и практики и индивидуальными особенностями участников занятия;</li> <li>- навыками самостоятельного подбора и применения арттерапевтических техник;</li> <li>- способностью анализировать полученный опыт в исследовательских целях;</li> <li>- навыками проведения арт-терапевтической сессии и групповой работы;</li> <li>- навыками выстраивания терапевтической стратегии в психотерапевтической работе с различными контингентами больных;</li> <li>- способностью реализовывать арт-терапевтический процесс, отслеживая его динамику.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические понятия и механизмы работы арт-терапии;</li> <li>- сущность и специфику арт-терапии;</li> <li>- методы арт-терапии;</li> <li>- основные формы арт-терапевтической работы;</li> <li>- возможности применения арт-терапии в психотерапии;</li> <li>- механизм и особенности выполнения различных арт-терапевтических техник;</li> <li>- потенциальные возможности применения методик и техник</li> </ul>
--	---

		арт-терапии в практической деятельности врача; особенности организации и ведения арт-терапевтического процесса.
<b>ПК-8</b>	Готовность к использованию психотерапевтических методов в комплексном лечении пограничных психических и психосоматических расстройств	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить контакт с пациентами, страдающими пограничными, соматоформными и психосоматическими расстройствами;</li> <li>- осуществить нозологическую диагностику психических и психосоматических расстройств в соответствии с МКБ-10;</li> <li>- сформировать гипотезу психогенеза невротических, соматоформных и психосоматических расстройств;</li> <li>- разработать план психотерапии пациентов невротического, пограничного, психосоматического уровня расстройств;</li> <li>- применять соответствующие методы и психотехники психотерапии у пациентов невротического, психосоматического и соматоформного уровня расстройств;</li> <li>- обеспечить преемственность комплексного использования психотерапии, психофармакотерапии и немедикаментозных методов при лечении различных контингентов больных;</li> <li>- работать в полипрофессиональных бригадах специалистов;</li> <li>- взаимодействовать с другими врачами-специалистами и клиническими психологами;</li> </ul> <p><b>Должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации, необходимыми для успешного</li> </ul>

	<p>установления контакта с пациентом, его близкими и врачами смежных специальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками психопатологической диагностики пациентов, страдающих пограничными психическими и психосоматическими расстройствами;</li><li>- навыками применения психотерапевтических методов и техник различных теоретических направлений у пациентов пограничными психическими и психосоматическими расстройствами (динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое, современные направления (в том числе НЛП, эриксоновский гипноз, арттерапевтические технологии));</li><li>- навыками использования психофармакотерапии у больных с пограничными психическими и психосоматическими расстройствами;</li><li>- навыками оценки эффективности использования психотерапевтических методов лечения и психофармакотерапии у различных контингентов больных;</li></ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- систематику психических и психосоматических расстройств в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ-10);</li><li>- клинические проявления основных непсихотических психических расстройств;</li></ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- феноменологию психосоматических расстройств, концепции психосоматического симптомообразования;</li><li>- принципы проведения психопатологической диагностики с целью постановки психотерапевтических и реабилитационных задач в отношении пациентов, страдающих пограничными психическими и психосоматическими расстройствами;</li><li>- основные направления психотерапии, используемые при комплексном лечении пациентов с психическими расстройствами разного уровня;</li><li>- принципы разработки программ психотерапевтических вмешательств при соматоформных, соматизированных, психосоматических и пограничных психических расстройствах;</li><li>- основные принципы назначения психотропных препаратов в комплексном лечении различных контингентов больных;</li><li>- принципы полипрофессионального бригадного ведения пациентов;</li></ul>
--	--	---

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 2.1 Учебный план

ДП ПК повышения квалификации «Психотерапия», 144 академических часа

№ №	Наименование модулей/ тем (выбрать необходимое)	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Стажировка	ОСК	ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР*		ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР*				
1.	Базовые понятия и организационные основы психотерапии	12	12	6		6									ПК-1	ПА
2.	Особенности коммуникативного процесса в психотерапии	18	18	4		10						4			ПК-2	ПА
3.	Личностно - ориентированная психотерапия	18	18	6		12									ПК-3	ПА
4.	Групповая психотерапия	18	18	6		12									ПК-4	ПА
5.	Нейролингвистическое программирование	18	18	6		8						4			ПК-5	ПА
6.	Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия	18	18	6		8						4			ПК-6	ПА
7.	Основы арт - терапии	18	18	6		8						4			ПК-7	ПА
8.	Психотерапия пограничных психических и	18	18	8		10									ПК-8	ПА

	психосоматиче- ских расстройств															
<b>2.</b>	<b>Итоговая атте- стация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			4	-	2	-	<b>2</b>	-	-	-	-		ИА/Экзамен
	Всего по Про- грамме	<b>144</b>	144	48		74		2					16			

## 2.2 Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение 4 недель: пять дней в неделю по 7,2 академических часа в день.

## 2.3 Рабочие программы учебных модулей

### МОДУЛЬ 1

#### Базовые понятия и организационные основы психотерапии Рабочая программа модуля 1

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
<b>1.1.</b>	<b>Теоретические основы психотерапии.</b>
1.1.1.	Современное понимание психотерапии, ее модели, основные направления и классификации.
1.1.2	Психодинамическое направление психотерапии.
1.1.3	Когнитивно-поведенческая психотерапия.
1.1.4	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
1.1.5	Интегративное направление в психотерапии.
1.1.6	Междисциплинарный характер психотерапии.
1.1.7	Значение психотерапии для современной медицинской практики.
1.1.8	Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
<b>1.2.</b>	<b>Организация психотерапевтической помощи.</b>
1.2.1.	Организационные основы психотерапевтической работы в амбулаторных и стационарных условиях.
1.2.2.	Особенности организации психотерапевтической помощи в амбулаторных условиях.
1.2.3.	Особенности организации психотерапевтической помощи в стационарных условиях.
1.2.4.	Подготовка и повышение квалификации в области психотерапии.

### МОДУЛЬ 2

#### Особенности коммуникативного процесса в психотерапии Рабочая программа модуля 2

<b>2.1.</b>	<b>Концепции личности как теоретическая основа психотерапии.</b>
2.1.1.	Различие понятий темперамент, характер, личность.
2.1.2.	Современное научное понимание личности.
2.1.3.	Мотивация и личность. Направленность личности.

2.1.4.	Типы и динамика развития интрапсихического конфликта.
2.1.5.	Понимание человека в экзистенциальных и гуманистических школах психотерапии
2.1.6	Механизмы психической адаптации, их типы, особенности функционирования, роль в возникновении и развитии невротических расстройств.
<b>2.2.</b>	<b><i>Модуль частично реализуется в виде стажировки.</i></b> Задачи стажировки: изучение передового опыта в вопросах особенностей психотерапевтической коммуникации в различных направлениях психотерапии. Описание стажировки: стажировка носит индивидуальный или групповой характер и направлена на отработку коммуникативных навыков в психотерапевтическом процессе. Руководитель стажировки: д.м.н. профессор Некрасов М.А. Место проведения стажировки: на клинической базе кафедры (ГБУЗ «ПКБ № 1 им. Н. А. Алексеева» ДЗМ – г. Москва, Загородное шоссе, д. 2, к. 15). Содержание стажировки:
2.2.1.	Особенности коммуникации в психодинамической психотерапии.
2.2.2.	Особенности коммуникации в когнитивно-поведенческой психотерапии.
2.2.3.	Особенности коммуникации в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
<b>2.3.</b>	<b>Формирование психотерапевтического контакта с различными группами пациентов.</b>
2.3.1.	Формирование психотерапевтического контакта в условиях индивидуальной психотерапии.
2.3.2.	Управление эмпатическим реагированием, освоение различных вариантов ведения психотерапевтической беседы.
2.3.3.	Ролевое поведение в разных ситуациях лечебного процесса и с разными личностными типами пациентов.
2.3.4.	Построение психотерапевтического «раппорта».
2.3.5	Невербальная коммуникация.

### МОДУЛЬ 3

#### Личностно - ориентированная психотерапия Рабочая программа модуля 3

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
-----	--

<b>3.1.</b>	<b>Интегративная модель личностно – ориентированной, индивидуальной, групповой, долговременной, краткосрочной, семейной и супружеской психотерапии.</b>
3.1.1.	Основные теоретические положения личностно- ориентированной психотерапии.
3.1.2.	Индивидуальная и групповая формы личностно- ориентированной психотерапии.
3.1.3.	Долговременная и краткосрочная личностно- ориентированная психотерапия.
3.1.4	Семейная и супружеская личностно-ориентированная психотерапия.

## МОДУЛЬ 4

### Групповая психотерапия Рабочая программа модуля 4

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
<b>4.1</b>	<b>Приобретение практических навыков ведения психотерапевтических групп.</b>
4.1.1.	Исторические и теоретические аспекты групповой психотерапии.
4.1.2.	Показания и противопоказания для проведения групповой психотерапии
4.1.3.	Фазы групповой динамики.
4.1.4.	Правила поведения участников в психотерапевтической группе.
4.1.5.	Лечебные факторы групповой терапии.
4.1.6.	Отработка навыков по преодолению психотерапевтом трудных ситуаций в группе.

## МОДУЛЬ 5

### Нейролингвистическое программирование Рабочая программа модуля 5

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
<b>5.1.</b>	<b>Базовые пресуппозиции</b>
5.1.1.	Исторический очерк формирования НЛП. Основные концепции.
5.1.2	Формулировки базовых пресуппозиций по Ричарду Бэндлеру.
5.1.3	Формулировки базовых пресуппозиций по Ричарду Бэндлеру по Джону Гриндеру.
5.1.4	Формулировки базовых пресуппозиций по Ричарду Бэндлеру

	по Роберту Дилтсу.
5.1.5	Сфера применения НЛП. Актуальность применения и научная критика.
<b>5.2.</b>	<b>Раппорт, ключи доступа, субмодальности</b>
5.2.1.	Основные репрезентативные системы человека, отражение их в коммуникации и невербальном поведении.
<b>5.3.</b>	<b><i>Модуль частично реализуется в виде стажировки.</i></b> Задачи стажировки: изучение передового опыта в вопросах нейролингвистического программирования. Описание стажировки: стажировка носит индивидуальный или групповой характер и направлена на отработку метамоделей в нейролингвистическом программировании. Руководитель стажировки: д.м.н. профессор Некрасов М.А. Место проведения стажировки: на клинической базе кафедры (ГБУЗ «ПКБ № 1 им. Н. А. Алексеева» ДЗМ – г. Москва, Загородное шоссе, д. 2, к. 15).

## МОДУЛЬ 6

### Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапии Рабочая программа модуля 6

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
<b>6.1.</b>	<b><i>Модуль частично реализуется в виде стажировки.</i></b> Задачи стажировки: изучение передового опыта в вопросах основ эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Описание стажировки: стажировка носит индивидуальный или групповой характер и направлена на отработку методов эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Руководитель стажировки: д.м.н. профессор Некрасов М.А. Место проведения стажировки: на клинической базе кафедры (ГБУЗ «ПКБ № 1 им. Н. А. Алексеева» ДЗМ – г. Москва, Загородное шоссе, д. 2, к. 15). Содержание стажировки:
6.1.1.	Классический и эриксоновский подходы к гипнотическому состоянию.
6.1.2.	Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.
6.1.3.	Состояние транса. Виды транса. Признаки транса.
6.1.4.	Структура сеанса гипноза.
6.1.5.	Виды внушений.
6.2.	Наведение ресурсных трансов.

6.3.	Использование метафор в эриксоновской терапии.
6.3.1.	Терапевтические, встроенные, сценарные метафоры.
6.4.	Гипноанализ.
6.5.	Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.
6.5.1.	Эриксоновский гипноз в лечении тревожно-фобических расстройств.
6.5.2.	Эриксоновский гипноз в лечении психосоматических расстройств.
6.5.3.	Эриксоновский гипноз в лечении пациентов с зависимыми расстройствами.

## МОДУЛЬ 7

### Основы арт-терапии Рабочая программа модуля 7

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
7.1.	<b><i>Модуль частично реализуется в виде стажировки.</i></b> Задачи стажировки: изучение передового опыта в вопросах <b>основных понятий арт-терапии.</b> Описание стажировки: стажировка носит индивидуальный или групповой характер и направлена на отработку методов арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств. Руководитель стажировки: д.м.н. профессор Некрасов М.А. Место проведения стажировки: на клинической базе кафедры (ГБУЗ «ПКБ № 1 им. Н. А. Алексеева» ДЗМ – г. Москва, Загородное шоссе, д. 2, к. 15). Содержание стажировки:
7.1.1.	Арт-терапевтическое пространство.
7.1.2.	Механизмы терапевтического воздействия с использованием арт-терапии.
7.2.	Особенности использования различных техник арт-терапии.
7.2.1.	Изотерапия.
7.2.2.	Сказкотерапия.
7.2.3.	Песочная терапия.
7.2.4.	Арт - терапия с пластическими материалами.
7.2.5.	Музыкальная терапия.
7.2.6.	Фототерапия.
7.3.	Индивидуальная, групповая, семейная формы проведения арт-терапевтических занятий.
7.4.	Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.

## МОДУЛЬ 8

### Психотерапия пограничных психических и психосоматических расстройств

#### Рабочая программа модуля 8

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
<b>8.1.</b>	<b>Синдромально-нозологическая и психологическая диагностика пограничных психических и психосоматических расстройств.</b>
8.1.1	Семиотика, диагностика (МКБ-10) и дифференциальная диагностика пограничных психических расстройств.
8.1.2.	Синдромально-нозологическая диагностика невротических и психосоматических расстройств.
8.1.3	Психологическая диагностика невротических и психосоматических расстройств.
8.1.4.	Дифференциальная диагностика невротических и психосоматических расстройств
<b>8.2.</b>	<b>Клинические аспекты комплексной психотерапии пограничных психических и психосоматических расстройств.</b>
8.2.1	Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении пограничных психических расстройств.
8.2.2	Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении психосоматических расстройств.
8.2.3.	Особенности комплексного использования психофармакотерапии и психотерапии при лечении пограничных психических и психосоматических расстройств.

#### 2.4. Оценка качества освоения Программы

2.4.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА – по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА – зачет. Зачет проводится в виде собеседования по темам учебного модуля;
- в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО или письменно, и собеседования с обучающимся.

2.4.1.2 Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.4.2 Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы определяется Положением об организации итоговой аттестации обучающихся на факультете дополнительного профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## 2.5 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов и вопросов для собеседования, являющимся неотъемлемой частью Программы.

*Примеры тестов:*

1	1	1			
1			Профилактика суицидов заключается:		
			в устранении или смягчении стрессовых ситуаций		
	*		в психотерапевтических мероприятиях		
	*		в назначении необходимого лечения		
			в улучшении условий жизни		
1	1	2			
1			Токсикомания, обусловленная приемом транквилизаторов, характеризуется		
	*		ростом толерантности		
			психопатологической зависимостью		
	*		синдромом отмены		

*Примеры контрольных вопросов:*

16. Медицинская модель психотерапии.
17. Психологическая модель психотерапии.
18. Концепция личности как основа теории психотерапии.
19. Понятие «темперамент», «характер», «личность».
20. Психофизиологическая проблема, подходы к ее решению.
21. Теории происхождения личности в фило- и онтогенезе.
22. Типологические теории личности.
23. Современное научное понимание личности.
24. Мотивация и личность.
25. Иерархия потребностей личности по А. Маслоу.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Материально-технические условия

3.1.1 Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

<b>№№</b>	<b>Наименование вуза, учреждения здравоохранения, клинической базы или др., адрес</b>	<b>Этаж, кабинет</b>
1	ГБУЗ «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н. А. Алексеева» ДЗМ. г. Москва, Загородное шоссе, д. 2, корп. 15.	1 этаж, учебная комната № 15.

3.1.2 Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

<b>№№</b>	<b>Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.</b>
1.	Проектор мультимедийный «DLP Optoma EP761»
2.	Компьютер ноутбук «ASUS x450CC»

## 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 3.2.1 Литература

<b>№№ п/п</b>	<b>Название, автор, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
	<b>Основная литература:</b>
1.	Андерсон Фрэнк Г., Суизи М., Шварц Р. С. Внутренние семейные системы/ Ф.Г. Андерсон, М.Суизи, Р.Шварц.- М.: Научный мир, 2021.- 458 с.
2.	Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. / А. Адлер. – М.: Академический проект , 2016. - 232 с.
3.	Александров А. А.Психотерапия : учебное пособие. / А. А. Александров.– СПб: Питер , 2017.- 478 с.
4.	Ассанович, М.А. Общая психотерапия / М.А. Ассанович. - М.: Новое знание, 2017. - 272 с.
5.	Бек А.Д. Когнитивная терапия: полное руководство. / А. Д. Бек, Д.С. Бек. – М.: Вильямс, 2017. – 316с.
6.	Бабин С.М., Шлафер А.М. Комплаенс-терапия больных шизофренией/ С.М.Бабин, А.М. Шлафер.-М.: Городец, 2020
7.	Бек, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / А. Бек. - СПб.: Питер, 2019. - 448 с.

8.	Бельмонт Джудит А. Групповая психотерапия/ Ж.Бельмонт Джудит.- М.: Диалектика, 2021.-358 с.
9.	Белялов Ф.И. Психосоматика. 8-е издание, переработанное и дополненное / Ф.И. Белялов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 256 с.
10.	Бёрн Э. Тревога и фобия. Пошаговое практическое руководство по психотерапии/ Берн Э.-М.:Институт общегуманитарных исследований, 2020.-385 с.
	<b>Дополнительная литература:</b>
11.	Курпатов А.В., Аверьянов Г.Г. Психосоматика. Психотерапевтический подход / А.В. Курпатов, Г.Г. Аверьянов.- М.: Капитал, 2019 г.- 356 с.
12.	Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система./ Л.Д.Лебедева.- М.:Речь, 2021.- 484 с.
13.	Линехан М. Диалектическая поведенческая терапия. Руководство по тренингу навыков \ М.Линехан.-М.: Диалектика, 2020.- 145 с.
14.	Лихи Р. Свобода от тревоги. / Р.Лихи.- Питер, 2021г.-423 с.
15.	Лэнглэ А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии/ А.Лэнглэ.-М.:Когито-Центр, 2020.- 145 с.
16.	Малкин-пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. / И.Г. Малкин-пых.- Питер, 2018.-478 с.
17.	Мури С., Грир С. Когнитивно-поведенческая психотерапия для онкологических пациентов./ С.Мури, С.Грир.-М.: Диалектика,2021.- 478 с.
18.	Нардонэ Д., Портелли К. Обсессивно-компульсивное расстройство: понять и преодолеть/ Д.Нардонэ, К.Портелли.-М.:1000 Бестселлеров, 2020.-345 с.
19.	Перлис М.Л., Бенсон Ю. К., Майкл Т.С.. Когнитивно-поведенческая терапия бессонницы. Пошаговое руководство / М.Л.Перлис, Ю.К. Бенсон, Т.С.Майкл.-М.: Диалектика, 2021.-635 с.
20.	Петрова Н.Н. Медицинская психология. Учебное пособие./ Н.Н. Петрова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.-780 с.

#### 4.2.2 Информационно-коммуникационные ресурсы

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
2.	Российская государственная библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
3.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	www.iramn.ru
4.	Центральная научная медицинская библиотека	www.scsml.rssi.ru
5.	Библиотека текстов по психологии	lib.ru/PSIHO

6	Электронные книги по психологии	bookap.info
7	Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»;	http://psylib.kiev.ua
8.	Российское общество психиатров	http://www.psychiatr.ru

### 3.3 Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры психотерапии психолого-социального факультета.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, имеющих сертификат специалиста по психотерапии, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

### 3.4. Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, стажировка, круглый стол, конференция, консультация.

1. Лекции проводятся полностью без ДОТ с использованием мультимедийных устройств.

2. Семинары проводятся с ДОТ и ЭО в виде промежуточного и/или итогового тестирования в АС ДПО под административным контролем куратора группы.

3. Практические занятия проводятся полностью без ДОТ для отработки умений и навыков формирующих профессию слушателя, в виде дискуссии, ситуационного анализа (разбора кейсов); ответов на вопросы; круглого стола; конференции.

4. Стажировка - описание представлено в соответствующих модулях.

#### 4.4.1 Автоматизированная система АС ДПО

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО).

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной (при наличии) и итоговой аттестаций.

