

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. И. ПИРОГОВА»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России)

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОДОБРЕНО»

Председатель цикловой методической
комиссии факультета дополнительного
профессионального образования
д. м. н., профессор Харитонов Л. А.

«19» декабря 2021 г.

Протокол заседания цикловой методической
комиссии ФДПО от «19» декабря 2021 г. № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета дополнительного
профессионального образования
д. м. н., профессор Сергеев Е. Ю.

«19» декабря 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

По специальности: «Психотерапия»

Трудоемкость: 576 академических часов

Форма обучения: очная

**Документ о дополнительном профессиональном образовании: диплом о
профессиональной переподготовке**

Москва, 2021

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психотерапия» обсуждена и одобрена на заседании кафедры психотерапии психолого-социального факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Протокол заседания кафедры № 11 от 20 октября 2020 г.

Заведующий кафедрой Гарданова Ж.Р. _____

Программа рекомендована к утверждению рецензентом:

1. Бурма А.А.- заместитель главного врача ГБУЗ "Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н. А. Алексеева ДЗМ".

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психотерапия» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры психотерапии психолого-социального факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, заведующий кафедрой Гарданова Ж.Р.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гарданова Жанна Робертовна	д. м. н., профессор	Заведующий кафедрой психотерапии ПСФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2.	Некрасов Михаил Анатольевич	д.м.н., профессор	Профессор кафедры психотерапии ПСФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
3.	Сыникэ Андрей Борисович	к. м. н., доцент	Доцент кафедры психотерапии психолого-социального факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ЕКС – Единый квалификационный справочник

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия

ПЗ - практические занятия

СР - самостоятельная работа

ОСК – обучающий симуляционный курс

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ЭО - электронное обучение

ПА - промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

УП - учебный план

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы

1.2. Цель реализации Программы

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности или присваиваемой квалификации

1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Рабочие программы учебных модулей

2.3.1. Название учебного модуля

2.3.2. Цель учебного модуля

2.3.3. Коды компетенций, совершенствуемых или приобретаемых в процессе изучения модуля

2.3.4. Содержание рабочей программы модуля

2.3.5. Оценочные материалы

3. Оценка качества освоения Программы.

3.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации

3.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1. Материально-технические условия

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.3. Кадровые условия

4.4. Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утверждены приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н);
- Закон Российской Федерации от 2 июля 1992г. № 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".
- Приказ Минздрава РФ от 16 сентября 2003г. №438 "О психотерапевтической помощи", включающий Приложение №1 Положение об организации деятельности врача-психотерапевта.
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 октября 2015 г. N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование (в ред. Приказов Минздрава России от 11.10.2016 N 771н, от 09.12.2019 N 996н)».
- ФГОС ВО по специальности «Психотерапия», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г. N 1064.
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 11 декабря 2019 г. № 2873.

1.2 Цель реализации Программы

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности врач-психотерапевт.

Требования к уровню подготовки зачисляемых на обучение.

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», наличие подготовки в ординатуре по специальности «Психотерапия», наличие подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности: "Психиатрия", профессиональная переподготовка по специальности «Психотерапия» – при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия».

1.3 Характеристика нового вида профессиональной деятельности или присваиваемой квалификации

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности: врачебная практика в области психотерапии.

Основная цель профессиональной деятельности: оказание психотерапевтической помощи пациентам, страдающим психическими, психосоматическими и аддиктивными расстройствами.

1.3 Цель реализации программы: совершенствование имеющихся профессиональных компетенций и формирование новых компетенций в рамках специальности «Психотерапия».

Связь Программы с Положением об организации деятельности врача-психотерапевта

Должность	Должностные обязанности
Врач-психотерапевт	Общие положения. 1.1. Владеет современными методами диагностики и лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов, теоретическими и практическими знаниями в области психиатрии и психотерапии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики. 1.2. В своей работе руководствуется Законом Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании", другими законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации по вопросам охраны здоровья и настоящим Положением.
	Функции и задачи. 2.1. Осуществляет непосредственно (является лечащим врачом) или участвует (является консультантом) в ведении пациента, определяет объем и план обследования с учетом возраста пациента, диагностических задач и рациональных методов обследования. Дает клиническую оценку состояния пациента, назначает и проводит клиническую оценку состояния пациента, назначает и проводит необходимое психотера-

	психотерапевтическое вмешательство, при необходимости с привлечением других методов терапии. 2.2. Осуществляет консультации при оценке неотложных состояний, при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев. 2.3. Выполняет практическую работу по амбулаторному, дневному стационарному и стационарному ведению пациентов в лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь, при необходимости привлекает консультантов. 2.4. Оформляет медицинскую документацию установленного образца. 2.5. Повышает свою квалификацию по психиатрии и психотерапии на циклах усовершенствования по каждой специальности в установленном порядке. 2.6. Внедряет в практику современные программы лечения, психопрофилактики и психогигиены с применением психотерапевтических методов. 2.7. В работе и взаимоотношениях с пациентами и их родственниками придерживается этических принципов, установленных законодательными и иными нормативными актами о деятельности врачей-психотерапевтов и этическими кодексами общероссийских профессиональных ассоциаций врачей-психотерапевтов, зарегистрированных в установленном порядке. 2.8. Организует работу в рамках лечебного (в том числе психотерапевтического) процесса других специалистов (по клинической психологии, социальной работе и др.), среднего и младшего медицинского персонала. 2.9. Проводит экспертизу качества психотерапевтической помощи.
--	--

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее УК); приобретаются следующие профессиональные компетенции (далее ПК).

Код компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способность и готовность к организации и проведению диагностического, лечебного и реабилитационного процессов у пациентов, страдающих психическими, психосоматическими и аддиктивными расстройствами	Должен уметь: - эффективно взаимодействовать с пациентами, нуждающимися в психотерапевтической помощи; - осуществлять диагностику психических, психосоматических и аддиктивных расстройств; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психотерапевтического вмешательства; - обосновывать, разрабатывать и составлять индивидуальную психотерапевтическую программу; - организовывать проведение психотерапии в индивидуальном и групповом форматах; - использовать основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейно-супружеская, психотерапия средой); - осуществлять профилактику психических расстройств; - организовывать и оказывать психотерапевтическую помощь при чрезвычайных ситуациях; Должен владеть: - навыками анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия; - методами клинико-психопатологической диагностики расстройств психической деятельности; - технологией психотерапевтического интервью; - навыками составления индивидуальных психотерапевтических программ с учетом запроса пациента; - основными психотерапевтическими методами и техниками; - навыками осуществления интегративного использования основных подходов в психотерапии; - методами выстраивания диагностических гипотез, построения и реализации плана психотерапевтической помощи; - навыками оценки эффективности психотерапевтического вмешательства. Должен знать: - международную классификацию психических расстройств;

		- назначение и область использования психотерапии; - психологические и психофизиологические основы психотерапии; - основные модели психотерапии (медицинскую, психологическую, философскую); - научные представления о современных отечественных и зарубежных теориях психотерапии; - специфику и сущность психотерапевтического процесса; - особенности биопсихосоциального подхода в медицине и психотерапии; - критерии и методы оценки эффективности психотерапии; - принципы организации психотерапевтической помощи при различных расстройствах психической деятельности; - принципы, этапы и методы психосоциальной реабилитации.
УК-2	Способность и готовность к установлению психотерапевтического контакта и взаимодействия с пациентом, его семьей, группой больных, родственниками пациентов	<i>Должен уметь:</i> - выделять общие и специфические качества и свойства личности, используя различные теоретические персонологические концепции; - оценивать особенности личности и индивидуальные свойства, психические процессы и состояния; - грамотно выстраивать профессиональное общение с пациентами, исходя из общепринятых этических норм; - устанавливать адекватный эмоционально-эмпатический психотерапевтический контакт с пациентами и их родственниками; - использовать различные технологии формирования мотивации пациента на изменения; - анализировать собственную личностную проблематику в сфере межличностного функционирования; <i>Должен владеть:</i> - навыками учета личностных, интеллектуально-мнестических, эмоционально-волевых особенностей пациентов при формировании психотерапевтического контакта; - навыками построения стратегии и выбора тактики общения с различными личностными типами пациентов; - навыками различных способов вербального и невербального общения; - навыками эффективного и бесконфликтного общения с пациентами, родственниками пациентов и коллегами; - навыками управления психотерапевтическим процессом в индивидуальной, групповой, семейной психотерапии с различными категориями пациентов; - навыками определения и разрешения трудностей в сфере коммуникации, кризисных проблем;

		Должен знать: - историю возникновения и развития основных концепций личности в отечественной и зарубежной психотерапии; - биопсихосоциальные характеристики личности: темперамент, характер, акцентуации. - основные категории и понятия профессиональной коммуникации; - классификацию вербальных и невербальных средств коммуникации; - этические нормы и правила врачебной этики и медицинской деонтологии в психотерапии; - принципы конфиденциальности в психотерапии и их ограничения; - психологические требования к личности психотерапевта; - особенности коммуникативного процесса и коммуникативной компетентности врача-психотерапевта.
ПК-1	Готовность к применению психотерапевтических методов различных теоретических направлений (психодинамических, бихевиоральных, экзистенциально-гуманистических)	Должен уметь: - использовать на практике теоретические знания об основах психотерапевтического процесса; - применять различные методики симптомо-, личностно- и социоцентрированной психотерапии (индивидуальной и групповой, семейной и супружеской) в зависимости от клинико-психологических особенностей пациентов; - использовать конкретные методы психотерапии: гипнотерапия (традиционные и эриксоновские методики), психодрама, поведенческие методы, упражнения гештальт-терапии, когнитивные техники, приемы телесно-ориентированной психотерапии, НЛП, арттерапии и др. - использовать элементы личностной психопрофилактики; - углублять самопознание собственных способов разрешения трудных ситуаций, при необходимости осуществлять их коррекцию; Должен владеть: - синдромально-нозологической и клинико-психологической диагностикой и дифференциальной диагностикой пограничных психических, психосоматических и аддитивных расстройств; - навыками использования различных теоретических подходов с целью разработки и реализации индивидуальных психотерапевтических программ; - навыками применения методов и техник классических направлений психотерапии (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое); Должен знать: - цели психотерапии, показания и противопоказания ее использования при различных наруше-

		ниях психической деятельности, психосоматических и аддиктивных расстройствах; - основные направления психотерапии: динамическое, когнитивно-бихевиоральное, экзистенциально-гуманистическое, суггестивное; - классификацию психотерапевтических методов; - психологические факторы психотерапевтического процесса; - методы и технические приемы основных направлений психотерапии; - интердисциплинарный характер современной психотерапии;
ПК-2	Готовность к применению интегративной модели личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	<i>Должен уметь:</i> - ориентироваться в классических и современных отечественных и зарубежных теориях личностно-ориентированной психотерапии; - опираться на различные подходы, методы и теоретические конструкции при работе с конкретным психотерапевтическим случаем; - использовать в своей практической деятельности интегративную модель оказания психотерапевтической помощи; - анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем и выбирать наиболее подходящие стратегии оказания психотерапевтической помощи; - анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психотерапевтического вмешательства; - применять полученные знания при оказании психотерапевтической помощи в индивидуальном формате; - применять полученные знания при оказании психотерапевтической помощи в групповом формате; - формулировать запрос на супервизию или интервизию. <i>Должен владеть:</i> - навыками составления и проведения диагностического интервью в интегративной модели личностно-ориентированной психотерапии; - навыками анализа, обобщения и синтеза к определению условий становления личности; - навыками определения мишеней для оказания психотерапевтической помощи; - навыками оказания психотерапевтической помощи в индивидуальном формате; - навыками оказания психотерапевтической помощи в групповом формате; - навыками работы с сопротивлением к изменениям у пациента; - методами управления групповой динамикой в

		групповой психотерапии; - навыком подбора психотерапевтических техник для оказания психотерапевтической помощи; Должен знать: - теоретические основы личностно-ориентированной психотерапии; - предпосылки развития интегративного движения в психотерапии; - главный принцип интегративной модели личностно-ориентированной психотерапии; - основные понятия интегративной модели личностно-ориентированной психотерапии; - теоретические основы, задачи и механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии; - закономерности развития личности на разных этапах онтогенеза и соответствующие им кризисы и задачи развития; - основные положения личностно-ориентированных теорий психотерапии; - современную концепцию интегративной модели психотерапии.
ПК-3	Готовность к применению методов групповой психотерапии и личностно-ориентированного тренинга	Должен уметь: - оперировать основными понятиями групповой психотерапии, ориентироваться в существующем многообразии направлений и подходов; - формулировать нормы и правила поведения участников терапевтической группы; - определять специфику психотерапевтической группы; - подбирать групповые задания, эксперименты, в соответствии с целями группы; - осуществлять систему воздействий, упражнений, направленных на формирование, развитие и коррекцию профессионально важных характеристик специалиста в рамках личностно-ориентированных тренингов; - применять коррекцию профессионально-психологического профиля личности; - составлять сценарии тренинговых занятий; - использовать эффективные фасилитационные приемы; Должен владеть: - навыками применения базовых инструментов групповой психотерапии; - навыками фасилитатора и группового психотерапевта, работающего в рамках групповой психотерапии; - техническими приёмами, направленными на поддержание контакта с каждым членом группы; - навыками понимания групповых процессов и контекстов; - основными техниками групповой психотерапии;

		- навыками наблюдения и анализа индивидуальных изменений членов группы; - навыками преодоления психотерапевтом трудных ситуаций в группе. - приемами изменения психических состояний человека в личностно-ориентированном тренинге: «разогрев», «размораживание» специалиста для снижения ненужной напряженности, преодоления личностного сопротивления изменениям; - методами, приемами, техниками, используемыми в тренингах (дискуссионные методы, игровые методы, релаксационные методы); - методами формирования условий для соблюдения принципов работы участников тренинга; Должен знать: - основные понятия и историю групповой терапии; - классификацию психотерапевтических групп; - виды и формы групповой работы (психотерапевтические группы, Т-группы, группы встреч, тренинги умений, терапевтические группы и т.д.); - цели и результаты групповой психотерапии; - показания и противопоказания к проведению групповой психотерапии; - профессиональные требования к личности врача-психотерапевта, ведущего терапевтические группы; - особенности динамики группового процесса. - базовые понятия личностно-ориентированного тренинга; - цели и задачи личностно-ориентированного тренинга; - систему упражнений и психотерапевтических техник, применяемых в личностно-ориентированном тренинге; - основные функции личностно-ориентированного тренинга;
ПК-4	Готовность к использованию психотерапевтических методов в комплексном лечении пограничных психических и психосоматических расстройств	Должен уметь: - установить контакт с пациентами, страдающими пограничными, соматоформными и психосоматическими расстройствами; - осуществить нозологическую диагностику психических и психосоматических расстройств в соответствии с МКБ-10; - сформировать гипотезу психогенеза невротических, соматоформных и психосоматических расстройств; - разработать план психотерапии пациентов невротического, пограничного, психосоматического уровня расстройств;

		- применять соответствующие методы и психотехники психотерапии у пациентов невротического, психосоматического и соматоформного уровня расстройств; - обеспечить преемственность комплексного использования психотерапии, психофармакотерапии и немедикаментозных методов при лечении различных контингентов больных; - работать в полипрофессиональных бригадах специалистов; - взаимодействовать с другими врачами-специалистами и клиническими психологами; Должен владеть: - навыками коммуникации, необходимыми для успешного установления контакта с пациентом, его близкими и врачами смежных специальностей; - навыками составления психотерапевтического контракта; - навыками психопатологической диагностики пациентов, страдающих пограничными психическими и психосоматическими расстройствами; - навыками применения психотерапевтических методов и техник различных теоретических направлений у пациентов пограничными психическими и психосоматическими расстройствами (динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое, современные направления (в том числе НЛП, эриксоновский гипноз, арттерапевтические технологии)); - навыками использования психофармакотерапии у больных с пограничными психическими и психосоматическими расстройствами; - навыками оценки эффективности использования психотерапевтических методов лечения и психофармакотерапии у различных контингентов больных; Должен знать: - систематику психических и психосоматических расстройств в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ-10); - клинические проявления основных непсихотических психических расстройств; - феноменологию психосоматических расстройств, концепции психосоматического симптомообразования; - принципы проведения психопатологической диагностики с целью постановки психотерапевтических и реабилитационных задач в отношении пациентов, страдающих пограничными психическими и психосоматическими расстройствами; - основные направления психотерапии, используемые при комплексном лечении пациентов с психическими расстройствами разного уровня; - принципы разработки программ психотерапевтических вмешательств при соматоформных, соматизированных, психосоматических и пограничных психических расстройствах;
--	--	---

		- основные принципы назначения психотропных препаратов в комплексном лечении различных контингентов больных; - принципы полипрофессионального бригадного ведения пациентов;
ПК-5	Готовность к использованию психотерапевтических методов в комплексном лечении шизофрении и расстройств шизофренического спектра	<i>Должен уметь:</i> - установить контакт с пациентами, страдающими шизофренией и расстройствами шизофренического спектра; - диагностировать расстройства шизофренического спектра; - типировать синдромальную структуру, динамические характеристики и нозологическую сущность шизофрении и расстройств шизофренического спектра; - назначать психотерапию с учетом клинической картины шизофрении и расстройств шизофренического спектра в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - назначать психотропные препараты в комплексном лечении больных шизофренией и расстройствами шизофренического спектра; - выявлять побочные эффекты и осложнения психофармакотерапии, используемой в комплексном лечении пациентов шизофренией и расстройствами шизофренического спектра, и использовать методы их коррекции; - использовать в своей практической деятельности методы психосоциальной реабилитации при лечении различных клинических форм шизофрении и расстройств шизофренического спектра; - взаимодействовать со специалистами иного профиля, работая в полипрофессиональной бригаде при лечении больных, страдающих расстройствами шизофренического спектра; <i>Должен владеть:</i> - навыками коммуникации, необходимыми для успешного установления контакта с пациентом, его близкими и врачами смежных специальностей; - навыками клинико-психопатологической диагностики шизофрении и расстройств шизофренического спектра; - навыками разработки плана психотерапии пациента с учетом клинической картины заболевания его пола и возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; - навыками применения методов немедикаментозной терапии больных, страдающих шизофренией и расстройствами шизофренического спектра в соответствии с действующими клиниче-

		скими рекомендациями; -навыками использования психотропных препаратов в комплексном лечении больных, страдающих шизофренией и расстройствами шизофренического спектра; - навыками оценки эффективности использования комплексного подхода к лечению данного контингента больных; Должен знать: - основные клинические проявления нозологической группы «шизофрения и расстройства шизофренического спектра»; - классификацию шизофрении и расстройств шизофренического спектра в МКБ-10; - клинические рекомендации по диагностике пациентов с шизофренией и расстройствами шизофренического спектра; - порядок и стандарты оказания медицинской помощи при расстройствах шизофренического спектра; - основные направления психотерапии пациентов с шизофренией и расстройствами шизофренического спектра, включая: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое, современные направления психотерапии (в том числе НЛП, эриксоновский гипноз, арттерапевтические технологии и др.), варианты поддерживающей психотерапии; - формы психотерапии пациентов с шизофренией и расстройствами шизофренического спектра, включая: - индивидуальную психотерапию, групповую психотерапию, семейную психотерапию, терапию средой; - методы немедикаментозной терапии пациентов с шизофренией и расстройствами шизофренического спектра и принципы их применения; - основные группы психотропных препаратов, использующихся в комплексном лечении шизофрении и расстройств шизофренического спектра: показания и противопоказания к их назначению; - основные принципы и методы психосоциальной реабилитации пациентов с шизофренией и расстройствами шизофренического спектра; - принципы психопрофилактики (вторичной и третичной) пациентов, страдающих шизофренией и расстройствами шизофренического спектра;
ПК-6	Готовность к использованию психотерапевтических методов в комплекс-	Должен уметь: - установить контакт с пациентами, страдающими аффективными расстройствами; - диагностировать расстройства аффективного спектра;

	ном лечении расстройств аффективного спектра	- типировать синдромальную структуру, динамические характеристики и нозологическую сущность аффективных расстройств; - назначать психотерапию с учетом клинической картины аффективной патологии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - назначать психотропные препараты в комплексном лечении больных аффективными расстройствами спектра; - выявлять побочные эффекты и осложнения психофармакотерапии, используемой в комплексном лечении пациентов аффективной патологией и использовать методы их коррекции; - использовать в своей практической деятельности методы психосоциальной реабилитации при лечении расстройств аффективного спектра; - взаимодействовать со специалистами иного профиля, работая в полипрофессиональной бригаде при лечении больных, страдающих аффективными нарушениями; <i>Должен владеть:</i> - навыками коммуникации, необходимыми для успешного установления контакта с пациентом, его близкими и врачами смежных специальностей; - навыками клинико-психопатологической диагностики расстройств аффективного спектра; - навыками разработки плана психотерапии пациентов аффективными расстройствами с учетом клинической картины заболевания, пола и возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; - навыками применения методы и техник различных школ психотерапии в работе с пациентами с расстройствами аффективной сферы; - навыками применения методов немедикаментозной терапии больных, страдающих аффективными расстройствами; - навыками использования психотропных препаратов в комплексном лечении больных, страдающих расстройствами аффективного спектра; - навыками оценки эффективности использования комплексного подхода к лечению данного контингента больных; <i>Должен знать:</i> - клиническую картину и типологию основных аффективных синдромов; - классификацию аффективных расстройств по МКБ-10; - клинику и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и непсихотических аффективных нарушений;
--	---	---

		- клинические рекомендации по диагностике пациентов с расстройствами аффективного спектра; - порядок и стандарты оказания медицинской помощи при расстройствах аффективного спектра; - основные направления психотерапии пациентов, страдающих аффективными расстройствами: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое, современные направления психотерапии (в том числе НЛП, эриксоновский гипноз, арттерапевтические технологии и др.), варианты поддерживающей психотерапии; - формы психотерапии пациентов с расстройствами аффективного спектра: индивидуальную психотерапию, групповую психотерапию, семейную психотерапию, терапию средой; - методы немедикаментозной терапии расстройств аффективного спектра; - основные группы психотропных препаратов, использующихся в комплексном лечении расстройств аффективного спектра: показания и противопоказания к их назначению; - основные принципы и методы психосоциальной реабилитации пациентов с аффективными расстройствами; - принципы психопрофилактики (вторичной и третичной) пациентов, страдающих расстройствами аффективного спектра;
ПК-7	Готовность к использованию психотерапевтических методов в комплексном лечении аддиктивных расстройств	<i>Должен уметь:</i> - выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для выявления различных форм химических и нехимических аддикций; - применять в профессиональной деятельности основные принципы реабилитации и профилактики аддикций; - оценивать роль профессиональной деятельности психотерапевта с правовой и нравственно-этической точек зрения в области профилактики аддиктивных форм поведения; - самостоятельно использовать методы психотерапии в работе с индивидами, страдающими химическими формами зависимостей; - самостоятельно использовать методы психотерапии в работе с индивидами, страдающими нехимическими формами зависимостей; - разрабатывать программы профилактики аддиктивных расстройств. <i>Должен владеть:</i> - навыками диагностики алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различных форм поведенческих аддикций; - использовать в своей практической деятельности основные деонтологические принципы в си-

		стеме «помогающий – принимающий помощь»; - навыками общения с зависимыми с учетом индивидуально-личностных особенностей пациентов; - навыками общения с близкими аддиктов; - навыками формирования представлений о здоровом образе жизни; - навыками выявления и анализа аддиктивных рисков; - навыками выявления протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений; - навыками самостоятельного каузального и синдромального изучения и анализа аддиктивных расстройств; Должен знать: - сущность и содержание основных понятий, характеризующих психологические и клинические особенности аддиктивных форм поведения; - механизмы формирования аддикций; - теоретические модели и синдромы в аддиктологии; - современные подходы к классификации химических и нехимических аддикций; - классификацию аддиктивных расстройств по МКБ-10; - психологические, психопатологические и нейробиологические феномены, развивающихся при различных формах аддиктивного поведения; - основные направления психотерапии химических и нехимических зависимостей; - особенности комплексной психотерапии и фармакотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий; - особенности психотерапии нехимических аддикций; - основные направления психопрофилактики химических и нехимических аддикций.
ПК-8	Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Должен уметь: распознавать состояния, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказать медицинскую помощь в экстренной форме Должен владеть: навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме; навыками оказания базовой сердечно-легочной реанимации Должен знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психотерапия», 576 ак. часов,
форма обучения очная

№ №	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе			Часы с ДОТ и ЭО	В том чис- ле			Ста- жи- ровка	ОС К	ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ		Л З	С З	П З				
1.	Теоретико-методологические и организаци- онные основы психотерапии.	82	82	24	16	42	-	-	-	-	-	-	УК-1	ПА
2.	Особенности коммуникативного процесса в психотерапии.	48	48	14	10	18	-	-	-	-	6	-	УК-2	ПА
3.	Психотерапевтические методы различных теоретических ориентаций.	60	60	18	14	28	-	-	-	-	-	-	ПК-1	ПА
4.	Интегративная модель личностно- ориентированной психотерапии.	66	66	20	16	24	-	-	-	-	6	-	ПК-2	ПА
5.	Групповая психотерапия и личностно- ориентированный тренинг.	54	54	16	14	24	-	-	-	-	-	-	ПК-3	ПА
6.	Психотерапевтические методы в комплекс- ном лечении пограничных психических и психосоматических расстройств.	100	100	30	26	36	-	-	-	-	8	-	ПК-4	ПА
7.	Психотерапевтические методы в комплекс- ном лечении шизофрении и расстройств шизофренического спектра.	74	74	22	18	34	-	-	-	-	-	-	ПК-5	ПА
8.	Психотерапевтические методы в комплекс- ном лечении расстройств аффективного спектра.	40	40	12	10	18	-	-	-	-	-	-	ПК-6	ПА

9.	Психотерапевтические методы в комплексном лечении аддиктивных расстройств.	40	40	12	12	16	-	-	-	-	-	-	ПК-7	ПА
10.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	ПК-8	ПА
2	Итоговая аттестация	6	6											ИА/Экзамен
	Всего по Программе	576	576	168	136	240					20	6		

Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 16 недель/4 месяцев: пять дней в неделю по 7,2 академических часа в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

Рабочая программа модуля 1 Теоретико-методологические и организационные основы психотерапии

Цель модуля: совершенствование и формирование новых теоретических знаний по фундаментальной и организационной психотерапии, необходимых для работы врача-психотерапевта.

Коды компетенций: УК-1.

Содержание примерной рабочей программы модуля 1:

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
1.1.	Теоретические основы психотерапии
1.1.1.	Современное понимание психотерапии, ее модели, основные направления и классификации.
1.1.2	Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
1.1.3	Медицинская деонтология и психотерапия.
1.1.4.	История зарождения и развития новоевропейской психотерапии.
1.1.5.	Отечественная психотерапия, ее место в мировой психотерапии
1.1.6.	Значение психотерапии для современной медицинской практики.
1.2.	Междисциплинарный характер психотерапии.
1.2.1.	Интегративное направление в психотерапии.
1.3.	Классификация психотерапевтических методов
1.3.1.	Психодинамическое направление психотерапии.
1.3.2.	Когнитивно-поведенческая психотерапия
1.3.3.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
1.4.	Уровни изменения личности в процессе психотерапии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий
1.5.	Организация психотерапевтической помощи.
1.5.1.	Особенности организации психотерапевтической помощи в амбулаторных условиях.
1.5.2.	Психотерапевтические кабинеты (общесоматических поликлиник, многопрофильных стационаров и т.д.).
1.6.	Подготовка и повышение квалификации в области пси-

	хотерапии.
1.6.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие повышение квалификации врачей в области психотерапии.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде ПА; форма ПА - зачёт. Зачет проводится посредством собеседования по темам учебного модуля.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов для собеседования по фундаментальной и организационной психотерапии (комплект ФОС).

Организация образовательного процесса: см.п. 4.4. данной Программы.

Рабочая программа модуля 2

Особенности коммуникативного процесса в психотерапии

Цель модуля: совершенствование и формирование новых теоретических знаний и практических навыков в области персонологии и коммуникативного процесса в психотерапии.

Коды компетенций: УК-2.

Содержание примерной рабочей программы модуля 2:

2.1.	Концепции личности как теоретическая основа психотерапии.
2.1.1.	Различие понятий темперамент, характер, личность.
2.1.2.	Современное научное понимание личности.
2.1.3.	Мотивация и личность. Направленность личности.
2.1.4.	Типы и динамика развития интрапсихического конфликта.
2.1.5.	Понимание человека в экзистенциальных и гуманистических школах психотерапии
2.1.6	Механизмы психической адаптации, их типы, особенности функционирования, роль в возникновении и развитии невротических расстройств.
2.2.	<i>Программа частично реализуется в виде стажировки</i> Задача стажировки: изучение передового опыта в вопросах коммуникативных навыков в психотерапевтическом процессе. Описание стажировки: стажировка носит групповой характер и направлена на приобретение и отработку профессиональных коммуникативных навыков в психотерапевтическом процессе. Руководитель стажировки: д.м.н., профессор Гарданова Жанна Робертовна Место проведения стажировки на клинической базе кафедры: ГБУЗ «ПКБ № 1 им. Н. А. Алексеева» ДЗМ – г. Москва, Загородное шоссе, д. 2, к. 15.

2.2.1.	Особенности коммуникации в психодинамической психотерапии.
2.2.2.	Особенности коммуникации в когнитивно-поведенческой психотерапии.
2.2.3.	Особенности коммуникации в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2.3.	Формирование психотерапевтического контакта с различными группами пациентов.
2.3.1.	Формирование психотерапевтического контакта в условиях индивидуальной психотерапии.
2.3.2.	Управление эмпатическим реагированием, освоение различных вариантов ведения психотерапевтической беседы.
2.3.3.	Ролевое поведение в разных ситуациях лечебного процесса и с разными личностными типами пациентов.
2.3.4.	Построение психотерапевтического «раппорта».
2.3.5.	Невербальная коммуникация.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде ПА; форма ПА - зачёт. Зачет проводится посредством собеседования по темам учебного модуля.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов для собеседования (комплект ФОС).

Организация образовательного процесса: см.п. 4.4. данной Программы.

Рабочая программа модуля 3

Психотерапевтические методы различных теоретических ориентаций

Цель модуля: совершенствование имеющихся компетенций и формирование новых компетенций в области использования психотерапевтических методов различных теоретических ориентаций.

Коды компетенций: ПК 1.

Содержание примерной рабочей программы модуля 3:

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
3.1.	Основные теоретические ориентации психотерапии
3.1.1.	Классический гипноз и современные методы гипноза.
3.1.2.	Показания и противопоказания к применению гипнотерапии.
3.1.3.	Основные понятия психоаналитической психотерапии.
3.1.4.	Современные модификации психоаналитической теории и терапии.
3.1.5.	Техники и методики психоаналитической терапии.
3.1.6.	Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии: управление эмоциями, мыслями, поведением.

3.1.6.1.	Техники и практика когнитивной терапии Бека.
3.1.6.2.	Техники и практика рационально-эмоциональной психотерапии Эллиса.
3.1.7.	Техники и приёмы неповеденческих методов: НЛП, позитивная психотерапия Н. Пезешкиана, краткосрочная позитивная психотерапия, интерперсональная терапия Клермана.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде ПА; форма ПА - зачёт. Зачет проводится посредством собеседования по темам учебного модуля.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов для собеседования (комплект ФОС).

Организация образовательного процесса: см.п. 4.4. данной Программы.

Рабочая программа модуля 4

Интегративная модель личностно - ориентированной психотерапии

Цель модуля: совершенствование имеющихся компетенций и формирование новых компетенций в практическом использовании интегративной модели личностно-ориентированной психотерапии.

Коды компетенций: ПК 2.

Содержание примерной рабочей программы модуля 4:

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
4.1.	<i>Программа частично реализуется в виде стажировки</i> Задача стажировки: изучение передового опыта в вопросе: интегративная модель личностно – ориентированной, индивидуальной, групповой, долговременной, краткосрочной, семейной и супружеской психотерапии. Описание стажировки: стажировка носит групповой характер и направлена на приобретение и отработку профессиональных навыков по построению и работе с интегративной моделью личностно – ориентированной, индивидуальной, групповой, долговременной, краткосрочной, семейной и супружеской психотерапии. Руководитель стажировки: д.м.н., профессор Гарданова Жанна Робертовна Место проведения стажировки на клинической базе кафедры: ГБУЗ «ПКБ № 1 им. Н. А. Алексеева» ДЗМ – г. Москва, Загородное шоссе, д. 2, к. 15.
4.1.1.	Основные теоретические положения личностно- ориентированной психотерапии.
4.1.2.	Индивидуальная и групповая формы личностно-ориентированной психотерапии.

4.1.3.	Долговременная и краткосрочная личностно-ориентированная психотерапия.
7.1.4	Семейная и супружеская личностно-ориентированная психотерапия.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде ПА; форма ПА - зачёт. Зачет проводится посредством собеседования по темам учебного модуля.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов для собеседования (комплект ФОС).

Организация образовательного процесса: см.п. 4.4. данной Программы.

Рабочая программа модуля 5

Групповая психотерапия и личностно-ориентированный тренинг

Цель модуля: совершенствование имеющихся компетенций и формирование новых компетенций в практическом использовании методов групповой терапии и личностно-ориентированного тренинга.

Коды компетенций: ПК 3.

Содержание примерной рабочей программы модуля 5:

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
5.1	Приобретение практических навыков ведения психотерапевтических групп.
5.1.1.	Исторические и теоретические аспекты групповой психотерапии.
5.1.2.	Показания и противопоказания для проведения групповой психотерапии
5.1.3.	Фазы групповой динамики.
5.1.4.	Правила поведения участников в психотерапевтической группе.
5.1.5.	Лечебные факторы групповой терапии.
5.1.6.	Отработка навыков по преодолению психотерапевтом трудных ситуаций в группе.
5.2.	Личностно - ориентированный тренинг.
5.2.1.	Осознание и проработка собственной психологической проблематики.
5.2.2.	Коррекция неадаптивных форм поведения.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде ПА; форма ПА - зачёт. Зачет проводится посредством собеседования по темам учебного модуля.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов для собеседования (комплект ФОС).

Организация образовательного процесса: см.п. 4.4. данной Программы.

Рабочая программа модуля 6

Психотерапевтические методы в комплексном лечении пограничных психических и психосоматических расстройств

Цель модуля: совершенствование имеющихся компетенций и формирование новых компетенций в сфере клинико-психопатологической диагностики и использования психотерапевтических методов при лечении пограничных психических и психосоматических расстройств.

Коды компетенций: ПК 4.

Содержание примерной рабочей программы модуля 6:

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
6.1.	<i>Программа частично реализуется в виде стажировки</i> Задача стажировки: изучение передового опыта в вопросах синдромально-нозологической и психологической диагностики пограничных психических и психосоматических расстройств. Описание стажировки: стажировка носит групповой характер и направлена на приобретение профессиональных навыков по синдромально-нозологической, психологической и дифференциальной диагностике пограничных психических и психосоматических расстройств. Руководитель стажировки: д.м.н., профессор Гарданова Жанна Робертовна Место проведения стажировки на клинической базе кафедры: ГБУЗ «ПКБ № 1 им. Н. А. Алексеева» ДЗМ – г. Москва, Загородное шоссе, д. 2, к. 15.
6.1.1	Семиотика, диагностика (МКБ-10) и дифференциальная диагностика пограничных психических расстройств.
6.1.2.	Синдромально-нозологическая диагностика невротических и психосоматических расстройств.
6.1.3	Психологическая диагностика невротических и психосоматических расстройств.
6.1.4.	Дифференциальная диагностика невротических и психосоматических расстройств
6.2.	Клинические аспекты комплексной психотерапии пограничных психических и психосоматических расстройств.
6.2.1	Психотерапевтические техники и методики, используемые при лечении пограничных психических расстройств.
6.2.2	Психотерапевтические техники и методики, используемые при лечении психосоматических расстройств.
6.2.3.	Особенности комплексного использования психофармакотерапии и психотерапии при лечении пограничных психиче-

	ских и психосоматических расстройств.
--	---------------------------------------

Оценка качества освоения модуля проводится в виде ПА; форма ПА - зачёт. Зачёт проводится посредством собеседования по темам учебного модуля.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов для собеседования (комплект ФОС).

Организация образовательного процесса: см.п. 4.4. данной Программы.

Рабочая программа модуля 7

Психотерапевтические методы в комплексном лечении шизофрении и расстройств шизофренического спектра

Цель модуля: совершенствование имеющихся компетенций и формирование новых компетенций в сфере клинической диагностики и практического использования психотерапии в комплексном лечении больных, страдающих шизофренией и расстройствами шизофренического спектра.

Коды компетенций: ПК 5.

Содержание примерной рабочей программы модуля 7:

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
12.1.	Современное понимание шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
12.1.1.	Основные продуктивные и негативные синдромы при шизофрении.
12.1.2.	Современные подходы к классификации расстройств шизофренического спектра (МКБ-11, DSM-5).
12.2.	Современные подходы к психотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
12.2.1	Психотерапия в комплексном лечении шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
12.2.2	Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.
12.2.3	Предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации.
12.2.4	Потенцирование антипсихотического действия биологических методов лечения.
12.2.5	Роль психофармакотерапии в комплексном лечении больных, страдающих шизофренией и расстройствами шизофренического спектра.
12.2.6	Формирование критического отношения к болезни и дезактуализация болезненных переживаний.
12.2.7	Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
12.3.	Принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных, страдающих шизофренией и расстройствами шизофренического спектра.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде ПА; форма ПА -

зачёт. Зачет проводится посредством собеседования по темам учебного модуля.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов для собеседования (комплект ФОС).

Организация образовательного процесса: см. п. 4.4. данной Программы.

Рабочая программа модуля 8

Психотерапевтические методы в комплексном лечении расстройств аффективного спектра

Цель модуля: совершенствование имеющихся компетенций и формирование новых компетенций в сфере клинической диагностики и практического использования психотерапии в комплексном лечении больных, страдающих расстройствами аффективного спектра.

Коды компетенций: ПК 6.

Содержание примерной рабочей программы модуля 8:

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
8.1.	Современное понимание расстройств аффективного спектра.
8.1.1.	Исторические аспекты формирования учения об аффективных нарушениях.
8.1.2.	Клиническая картина депрессивных и маниакальных синдромов.
8.1.3.	Типология аффективных расстройств.
8.1.4.	Классификация расстройств аффективного спектра.
8.2.	Современные подходы к психотерапии аффективных расстройств.
8.2.1	Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.
8.2.2	Основные задачи психотерапии при лечении аффективных расстройств.
8.2.3.	Использование нелекарственных методов лечения аффективных расстройств.
8.2.4.	Основные группы психотропных препаратов, использующихся при лечении расстройств аффективного спектра.
8.2.5.	Комплексное лечение больных, страдающих аффективными нарушениями.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде ПА; форма ПА - зачёт. Зачет проводится посредством собеседования по темам учебного модуля.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов для собеседования (комплект ФОС).

Организация образовательного процесса: см.п. 4.4. данной Программы.

Рабочая программа модуля 9

Психотерапевтические методы в комплексном лечении аддитивных расстройств

Цель модуля: совершенствование имеющихся компетенций и формирование новых компетенций в сфере клинической диагностики и практического использования психотерапии в комплексном лечении больных аддитивными расстройствами.

Коды компетенций: ПК 7.

Содержание примерной рабочей программы модуля 9:

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
9.1.	Современная классификация аддитивных расстройств (МКБ-10) и основные психотерапевтические подходы к их лечению.
9.1.1.	Патологическое влечение к психоактивным веществам.
9.1.2.	Психотерапия и психокоррекция при алкоголизме.
9.1.3.	Суггестивная психотерапия, ее роль и место в психотерапии алкоголизма.
9.1.4.	Группы «Анонимных алкоголиков» и 12-шаговая программа лечения химических зависимостей.
9.1.5.	Стратегия психотерапии и психокоррекционного процесса в комплексном лечении наркоманий.
9.1.6.	Различные виды «кодирования», применяемые в наркологии, их психологические и психотерапевтические основы.
9.1.7.	Психотерапия основных видов нехимических зависимостей.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде ПА; форма ПА - зачёт. Зачёт проводится посредством собеседования по темам учебного модуля.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов для собеседования (комплект ФОС).

Организация образовательного процесса: см.п. 4.4. данной Программы.

Рабочая программа модуля 10

Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Цель модуля: овладеть навыками оказания первой медицинской помощи в экстренной форме; оказания базовой сердечно-легочной реанимации.

Коды компетенций: ПК 8.

Содержание примерной рабочей программы модуля 10:

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
9.1	Симуляционный цикл «Сердечно-лёгочная реанимация взрослых» направленный на отработку следующих практических навыков:

	- оценка признаков клинической смерти; - проведение неотложной помощи при остановке сердца; - проведение сердечно-легочной реанимации; - проведение дефибрилляции.
--	---

Оценка качества освоения модуля проводится в виде ПА; форма ПА - зачёт. Зачет проводится посредством собеседования по темам учебного модуля.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов для собеседования (комплект ФОС).

Организация образовательного процесса: см.п. 4.4. данной Программы.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации.

3.1.1 Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА- по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА - зачёт. Зачет проводится в виде собеседования по темам учебного модуля;
- в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством собеседования, и (или) защиты итоговой аттестационной работы (реферат, и (или) методическое пособие, и (или) презентация по предложенной теме).

3.1.2 Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

3.2 Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы определяется Положением об организации итоговой аттестации обучающихся на факультете дополнительного профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

3.3 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде перечня вопросов для собеседования (тем для написания рефератов) в приложении к Программе.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия

4.1.1 Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование вуза, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ГБУЗ «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева» ДЗМ. г. Москва, Загородное ш., д. 2	1 этаж учебная комната № 15

4.1.2 Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	Проектор мультимедийный «DLPOptomaEP761
2.	Компьютер ноутбук «ASUSx450CC
3.	Ноутбук Lenovo Idea Pad G570

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

4.2.1. Литература.

№№	Основная литература
1.	Ассанович М.А. Общая психотерапия / М.А. Ассанович. - М.: Новое знание, 2017, - 272с.
2.	Бек, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности/ А. Бек. - СПб.: Питер, 2019. - 448с.
3.	Буль П.И. Психотерапия, гипноз и внушение в практической медицине /П.И. Буль. -М.: Ленанд, 2019. - 104с.
4.	Шамрей В.К. Психотерапия / В.К. Шамрей. - СПб: Спецлит, 2017. - 501с.
	Дополнительная литература
1.	Абрамова Г. С. Практическая психология: учеб. для вузов. /Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект: Трикта, 2012. – 490 с.
2.	Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. / А. Адлер. – М.: Академический проект, 2014. - 232 с.
3.	Александров А. А. Психотерапия : учебное пособие. / А. А. Александров. – СПб: Питер, 2015.- 478 с.
4.	Бек А.Д. Когнитивная терапия: полное руководство. / А. Д. Бек, Д.С. Бек. – М.: Вильямс, 2014. – 316с.

5.	Болстад Р.НЛП в психотерапии. / Р. Болстад, М. Хэмблетт. – СПб: Питер, 2013. – 234 с.
6.	Бурно. М. Е.Клиническая психотерапия. / М. Е. Бурно. – М.: Академический проект: Деловая книга, 2015.– 799 с.
7.	Вайнер И. Основы психотерапии. / И. Вайнер. - СПб: Питер, 2013. - 288 с.
8	Гулевский В. Я.Индивидуальная психотерапия. / В. Я. Гулевский.– М.: Аспект Пресс, 2014.– 188 с.
9	Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. / Р.Комер.– СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2014.– 582 с.
10	Линде Н. Д.Основы современной психотерапии. / Н. Д. Линде. –М.: Академия, 2012.– 198 с.
11	МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии. / Р. МакМаллин. – СПб: Юрайт, 2013.– 280 с.
12	Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. / Г.Н. Носачев. - Самара: Педагогика - пресс, 2012.- 135 с.
13	Прохазка Д.Системы психотерапии. / Д. Прохазка, Д. Норкросс.СПб: Еврознак, 2013. – 383 с.
14	Сатир В. Вы и ваша семья. / В. Сатир.- М.: Апрель-Пресс, 2015. - 140 с.
15	Соколова Е. Т.Психотерапия : теория и практика. / Е. Т. Соколова.- М.: Изд-во МГУ, 2014. - 367 с.
16	Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.Игры в сказкотерапии. / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. - СПб: Речь, 2012.– 208 с.
17	Кандыба В. М.Лечение гипнозом: Основы гипнотерапии. / В. М. Кандыба. – СПб: Лань, 2014. - 542 с.
18	Киселева М. В.Арт-терапия в работе с детьми. / М. В. Киселева.– СПб: Речь, 2015. – 158с.
19	Кочюнас Р.Психологическое консультирование и групповая психотерапия. / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект : Трикта, 2012.- 462 с.
20	Курц Р.Телесно-ориентированная психотерапия. / Р. Курц. –М.: Класс, 2014.- 300 с.
21	Оганесян Н. Т.Практикум по психологии творчества : учебное пособие. / Н. Т. Оганесян.–М.: МПСИ, 2015.– 525 с.
22	Перлз Ф. С.Практикум по гештальт-терапии. / Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин. - М.: Психотерапия, 2016. - 227 с.
23	Перлз Ф.Теория гештальт-терапии / Ф. Перлз. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2014. - 377 с.
24.	Романин А. Н.Основы психотерапии. / А. Н. Романин. –М.: КноРус, 2015. - 527 с.
25.	Старшенбаум Г. В.Психотерапия в группе. / Г. В. Старшенбаум.–М.: Издательство Института Психотерапии, 2015. - 315 с.
26.	Харрис Т. Э.Я - о'кей, ты - о'кей / Т. Э. Харрис.- М.: Академический

	проект, 2013. - 361 с.
27.	Хеллингер Б.И в середине тебе станет легко. / Б. Хеллингер. – М.: Издательство Института психотерапии, 2012. - 202 с.
28.	Экзистенциальная психология. / Под ред. А. Г. Маслоу, Р. Мэй, Г. Оллпорт, К. Роджерс.- М.: Институт гуманитарных исследований "Инициатива", 2012. - 149 с.
29.	Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. / К. Г. Юнг. - М.: Академический проект, 2013. - 286 с.
30.	Ялом И. Дар психотерапии / И. Ялом. - М.: ЭКСМО, 2014. - 350 с.

4.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http://www.rosminzdrav.ru
2.	Российская государственная библиотека (РГБ)	www.rsl.ru
3.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	www.iramn.ru
4.	Медицинская поисковая система для специалистов	www.medinfo
5.	Профессиональный портал для врачей	mirvracha.ru/portal/index
6.	Профессиональный портал для российских врачей	www.rusvrach.ru
7.	Российский медицинский информационный ресурс	www.rosmedic.ru
8.	Информационный ресурс для врачей	doctorinfo.ru
9.	Центральная научная медицинская библиотека	www.scsml.rssi.ru
10.	Библиотека текстов по психологии	lib.ru/PSIHO
11.	Электронные книги по психологии	bookap.info
12.	Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»;	http://psylib.kiev.ua

4.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры психотерапии психолого-социального факультета.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, имеющих сертификат специалиста по психотерапии, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 77%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 88%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 33%.

4.4 Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие (в том числе симуляционное), стажировка, круглый стол, конференция, консультация.

1. Лекции проводятся полностью без ДОТ с использованием мультимедийных устройств.

2. Семинары проводятся полностью без ДОТ в виде дискуссии; чтения первоисточников с комментариями слушателей и пояснениями педагога; ситуационного анализа (разбора кейсов); ответов на вопросы; круглого стола; конференции. с использованием мультимедийных устройств, специально оборудованных классов/аудиторий, учебно-методической литературы.

3. Практические занятия проводятся полностью без ДОТ для отработки умений и навыков формирующих профессию слушателя.

4. Стажировка - описание представлено в соответствующих модулях.

Приложение

Перечень контрольных вопросов для собеседования по специальности Психотерапия

1. Донаучный этап развития психотерапии.
2. Развитие научной психотерапии.
3. История развития психотерапии в России.
4. Отечественная психотерапия и ее место в мировой психотерапии.
5. Значение психотерапии для современной медицинской науки.
6. Понятие личностного подхода в психотерапии.
7. Психотерапевтический процесс.
8. Психотерапевтическое вмешательство.
9. Понятие интегративной психотерапии.
10. Законодательная база, регламентирующая оказание психотерапевтической помощи.
11. Объект, предмет и задачи психотерапии.
12. Основные философские концепции, оказавшие влияние на формирование отдельных психотерапевтических направлений.
13. Динамическое направление психотерапии.
14. Бихевиоральное направление психотерапии.
55. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.
16. Медицинская модель психотерапии.
17. Психологическая модель психотерапии.
18. Концепция личности как основа теории психотерапии.
19. Понятие «темперамент», «характер», «личность».
20. Психофизиологическая проблема, подходы к ее решению.
21. Теории происхождения личности в фило- и онтогенезе.
22. Типологические теории личности.
23. Современное научное понимание личности.
24. Мотивация и личность.
25. Иерархия потребностей личности по А. Маслоу.
26. Личность и сознание человека.
27. Особенности функционирования личности в норме и патологии.
28. Современные концепции личности, применяемые в психотерапии и их сравнительный анализ.
29. Понятие об интрапсихическом конфликте как патогенетической основе возникновения невротического расстройства.
30. Механизмы психологической защиты и их роль в происхождении невротических расстройств.
31. Психоаналитические теории симптомообразования при невротических расстройствах.
32. Теория отношений личности В.Н. Мясищева и ее значение для отече-

ственной психотерапии.

33. Гуманистические концепции личностного роста.
34. Понимание человека в экзистенциальных подходах психотерапии.
35. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.
36. Психологические теории и концепции как теоретическая основа психотерапии.
37. Психологическое понятие «нормы» и «патологии».
38. Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии.
39. Бессознательные психические процессы.
40. Понимание невроза в классическом психоанализе З. Фрейда.
41. Понимание невроза по К. Юнгу.
42. Понимание невроза по А. Адлеру.
43. Особенности понимания невроза в работах неопсихоаналитического подхода.
44. Концепции психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана.
45. Особенности понимания невроза в традициях неопсихоанализа.
46. Французская школа психотерапии Лакана.
47. Фрейдомарксизм В. Райха.
48. Свободные ассоциации.
49. Символическое проявление бессознательного.
50. Перенос (перенесение, трансфер).
51. Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
52. Бихевиористский подход как теоретическая основа изучения поведения.
53. Типы научения.
54. Концепция невроза в поведенческой психотерапии.
55. Понимание невроза по Вольпе и Уотсону.
56. Гуманистический подход как теоретическая основа самоактуализации и самореализации.
57. Понятие «конгруэнтности» в гуманистической психологии.
58. Концепция невроза в гуманистической психотерапии.
59. Понимание невроза по Роджеру, Перлзу, Франклу.
60. Психологические основы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
61. Гештальт-психотерапия Ф. Перлза.
62. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла.
63. Экзистенциальная психотерапия Бьюдженталя.
64. Трансперсональная психотерапия С. Грофа.
65. Выбор психотерапии с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств.
66. Механизмы лечебного действия психотерапии.
67. Классификация механизмов действия групповой психотерапии по И. Ялому.
68. Механизмы лечебного действия в индивидуальной психотерапии.
69. Мишени психотерапии.

70. Индивидуальная психотерапевтическая программа.
71. Психологические (психосоциальные) аспекты этиопатогенеза неврозов.
72. Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии.
73. Критерии психотравмирующих событий.
74. Жизненный цикл и возрастные кризисы.
75. Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии.
76. Понятие психотравмы. Типы психотравм.
77. Критерии психотравмирующих воздействий.
78. Понятие экзогенной вредности.
79. Критические жизненные ситуации.
80. Понятие стресса. Основные теории стрессовых факторов.
81. Основные типы межличностных конфликтов. Динамика межличностного конфликта.
82. Психологические основы разрешения конфликтных ситуаций
83. Влияние межличностного конфликта на возникновение психических расстройств.
84. Проблемы оценки эффективности в психотерапии.
85. Оценка эффективности психотерапии при различных заболеваниях.
86. Соотнесенность критериев оценки с методом психотерапии.
87. Соотнесенность критериев оценки психотерапии и подготовки психотерапевтов.
88. Статистические критерии оценки эффективности психотерапии.
89. Катамнестические исследования психотерапии.
90. Требования к объективизации процесса психотерапии.
91. Проблема резистентности к психотерапии.
92. Особенности взаимодействия врача и пациента в различных направлениях психотерапии.
93. Оценка эффективности индивидуальной психотерапии.
94. Оценка эффективности групповой психотерапии.
95. Оценка эффективности терапевтической среды.
96. Психотерапевтическая динамика при неврозах.
97. Психотерапевтическая динамика больных с другими психическими расстройствами.
98. Особенности психотерапевтического процесса в психо-динамической психотерапии.
99. Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении поведенческой психотерапии.
100. Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении гуманистической психотерапии.