

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт нейронаук и нейротехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Белоусов Всеволод Вадимович

**Доктор биологических наук,
Член-корреспондент
Российской академии наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.В.05.01 Клиническая нейропсихология
для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)
06.04.01 Биология
направленность (профиль)
Медицинские нейротехнологии

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.05.01 Клиническая нейропсихология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология. Направленность (профиль) образовательной программы: Медицинские нейротехнологии.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Иванова Елена Георгиевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Бондарь Игорь Вячеславович	доктор биологический наук, профессор	старший научный сотрудник	институт высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт нейронаук и нейротехнологий (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по специальности 06.04.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. No 934 рук (Далее – ФГОС ВО);
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Освоение студентами теоретических основ, методов клинической нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Сформировать систему знаний о принципах построения нейропсихологического диагностического исследования и создания нейропсихологических методик;
- Сформировать систему знаний о возможностях нейропсихологической методологии в системе комплексной нейрореабилитации лиц с органическими поражениями головного мозга.
- Ознакомить обучающихся с методологическими подходами к изучению нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга;
- Освоить принципы установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента (подэкспертного) и постановки топического диагноза;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая нейропсихология» изучается в 4 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Эволюционная нейроанатомия; Сигналы целого мозга; Нейропсихология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Нейрофилософия.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-6 Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии	
ПК-6.ИД1 Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии.	Знать: Методологические основы нейропсихологического обследования когнитивной сферы при планировании и разработке дизайна научного исследования; Критерии выбора различных нейропсихологических методов, необходимых для решения исследовательских задач; Основные направления прикладных психологических исследований; границы своей компетентности при проведении научных исследований в сфере психологии; Необходимые условия для привлечения к научной работе специалистов-психологов.
	Уметь: Использовать информацию о целях, методах и результатах нейропсихологической диагностики при планировании и разработке дизайна научных исследований; Предоставлять информацию о границах использования нейропсихологического подхода при решении исследовательских задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Формулирования методологического и процедурного разделов научного исследования с учетом специфики нейропсихологического подхода к анализу нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Методологию системного подхода к изучению нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга; Принципы системного анализа проблемных ситуаций при использования нейропсихологических данных в профессиональной деятельности.
	Уметь: Анализировать основные проблемы клинической нейропсихологии и направления ее развития; Анализировать теоретические основания современных подходов к выделению нейропсихологических синдромов; Критически оценивать выводы исследований по сложным научным проблемам, затрагивающих вопросы нарушения ВПФ при органических поражениях мозга.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Выявления методологических проблем клинической нейропсихологии; использования знаний о нейропсихологическом подходе при анализе связи между нарушением психического функционирования и органической патологией головного мозга; Самостоятельного анализа учебной и научной литературы с целью критического осмысления проблем современной клинической нейропсихологии.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.ИД1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Знать: Зону ответственности нейробиолога, нейропсихолога и невролога при проведении междисциплинарных исследований; Особенности построения эффективного взаимодействия с коллегами с учетом специфики смежных нейронаук; Показания и противопоказания к проведению нейропсихологических диагностических обследований; Потенциал применения знаний по клинической нейропсихологии в различных областях совместной деятельности; Границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики.
	Уметь: Определять границы своей компетентности при проведении междисциплинарного обсуждения клинического случая; Определять показания для привлечения к работе специалистов смежных нейронаук; Выделять специфику нейропсихологической диагностики в сопоставлении со смежными областями (неврологией, психиатрией, неврологией, общей и дифференциальной психодиагностикой); Формулировать исследовательские задачи и результаты клинико-психологических исследований в различной форме с целью взаимодействия со специалистами смежных областей практики.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Техниками построения эффективного взаимодействия с представителями смежных нейронаук при решении исследовательских задач и в рамках клинических разборов; Анализа заключений специалистов смежных специальностей (невролога, врача ФРМ, нейропсихолога).
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	

УК-6.ИД1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: Свои ресурсы: способности и таланты при планировании и реализации исследований с пациентами нейропсихологического профиля.
	Уметь: Своевременно оценивать свои возможности и ограничения при планировании и реализации исследований с пациентами нейропсихологического профиля.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Самодиагностики ситуативных и временных ресурсов при проведении исследований с пациентами нейропсихологического профиля; Успешного использования своих личностных ресурсов для достижения целей в профессиональной деятельности.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		57	57
Семинарское занятие (СЗ)		27	27
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		8	8
Коллоквиум (К)		6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		47	47
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		47	47
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		4	4
Зачет (З)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	108	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Общая характеристика принципов нейропсихологического обследования и основных его этапов			
1	УК-1.ИД1, ПК-6.ИД1	Тема 1. Общая характеристика принципов нейропсихологического обследования и основных его этапов	Пути исследования психических функций: прослеживание развития психических функций у детей, изучение распада психических функций у взрослых в клинике органических поражений мозга. Топическая, функциональная, индивидуально-типологическая диагностика. Локализационные, психометрические и экологические (скрининговые) методы нейропсихологической диагностики. Их различие в зависимости от диагностической задачи. Принципы нейропсихологической диагностики: принцип функциональной пробы; качественный анализ симптомов; структурно-динамический анализ дефекта; нестереотипный характер обследования; надежность за счет анализа групп разнородных проб; доступность методик любому преморбиду; исследование сохранных звеньев ВПФ и компенсаторных возможностей; принцип поливалентности; портативность методик. Этапы нейропсихологического обследования: ознакомление с анамнезом заболевания, анализ данных нейровизуализации, установление контакта с пациентом, выяснение активных и пассивных жалоб, формулирование диагностической гипотезы и выстраивание приоритета в предъявлении

		диагностических проб, анализ первичной и вторичной симптоматики, формулирование нейропсихологического статуса и постановка топического диагноза. Структура нейропсихологического заключения: биографические данные, общая характеристика, результаты оценки состояния высших психических функций / соматосенсорной сферы, результаты количественных методик, нейропсихологический статус и топический диагноз, формулирование реабилитационных целей и задач.
--	--	--

Раздел 2. Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций и эмоционально-личностной сферы

1	УК-1.ИД1	Тема 1. Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых структур и проекционных зон зрительной коры. Нарушения зрительного гнозиса при поражении ассоциативных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Классификации и виды зрительных агнозий: предметная, цветовая, буквенная, лицевая, симультанная, оптико-пространственная, и др. Псевдоагнозии при поражении лобных долей мозга. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении верхней и нижней теменных областей мозга. Классификации и виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Классификации и виды соматоагнозий (нарушения схемы тела). Методики исследования нарушений тактильного
---	----------	---	--

гнозиса. Межполушарное распределение функциональных систем речевого и неречевого слуха. Сенсорные нарушения при поражении периферической части слуховой системы. Классификация и виды слуховых агнозий: слуховая агнозия привычных звуков, амузия, трудности оценки ритмических структур при поражении височных отделов правого полушария мозга. Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти как проявление нарушения восприятия слухоречевой информации при поражении височных корковых структур левого полушария. Методики исследования нарушений слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах. Строение двигательной системы. Аfferентные и эfferентные составляющие двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Особенности нарушения двигательных актов при поражении пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии как нарушение произвольных движений и действий. Классификации и виды апраксий: аfferентная (кинестетическая), конструктивная, эfferентная (кинетическая), регуляторная апраксии. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций. Структура речи и ее функции. Экспрессивная и импрессивная, устная и письменная речь. Определение афазии. Классификации афазий. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Афазии, связанные с нарушением аfferентных звеньев речевой функциональной системы: сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), аfferентная

моторная, семантическая. Афазии, связанные с нарушением эфферентных звеньев речевой функциональной системы: эфферентная моторная, динамическая. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций. Определение памяти как функциональной системы психики, направленной на формирование индивидуального опыта, его хранение и актуализацию. Классификации, виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Нейропсихологические синдромы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении подкорковых структур и медиальных отделов лобных и височных отделов коры. Амнестический синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Псевдоамнезии, нарушения памяти как произвольной мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти. Структура, виды и мозговая организация мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении зоны ТПО левого и правого полушарий мозга, височной области левого полушария, премоторных и префронтальных отделов лобной области мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счетных операций, виды акалькулий. Методики исследования нарушений наглядно-образного

и вербально-логического мышления и счетных операций. Внимание как функция контроля за селективным протеканием психических процессов. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Нарушение внимания, как распад функции контроля при поражении лобных отделов мозга. Методики исследования нарушений внимания. Программирование, контроль, регуляция - как базовые компоненты управления произвольной психической деятельностью. Понятие «управляющих функций». Речевая регуляция как высшая форма регуляции произвольной деятельности. Структурно-функциональная организация лобных отделов мозга. Варианты лобных синдромов. Псевдоагнозии, регуляторная префронтальная апраксия, динамическая афазия, псевдоамнезия, нарушение мышления. Методики исследования нарушений программирования, контроля и регуляции. Регуляторная (инициирующая и контролирующая) функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Специфика нарушения эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области. Методики исследования эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологические представления

			о сознании как интегративном продукте деятельности мозга. Данные нейропсихиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Нейрофизиологические представления о мозговых основах сознания. Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой.
Раздел 3. Разбор клинических случаев			
1	УК-1.ИД1, УК-4.ИД1, УК-6.ИД1, ПК-6.ИД1	Тема 1. Разбор клинических случаев	Демонстрация клинических случаев пациентов с модально-специфическими и модально-неспецифическими нарушениями ВПФ. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования с установлением иерархии нейропсихологической симптоматики, формулирование нейропсихологического статуса, определение топического диагноза.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОУ	ОП	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
Раздел 1. Общая характеристика принципов нейропсихологического обследования и основных его этапов								
Тема 1. Общая характеристика принципов нейропсихологического обследования и основных его этапов								
1	ЛЗ	Основные направления нейропсихологической диагностики. Качественный и количественный подходы к оценке нарушений	2	Д	1			
2	ЛЗ	Принципы нейропсихологической диагностики	2	Д	1			
3	ЛЗ	Основные этапы нейропсихологического обследования. Структура нейропсихологического заключения	2	Д	1			
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Р				1
Раздел 2. Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций и эмоционально-личностной сферы								
Тема 1. Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций и эмоционально-личностной сферы								

Тема 1. Разбор клинических случаев								
1	ЛПЗ	Демонстрация клинических случаев пациентов с нарушениями ВПФ - 1	4	Т	1	1		
2	ЛПЗ	Разбор клинических случаев	4	Т	1	1		

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
4	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Проверка контрольных нормативов

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	2	68	В	Т	34	23	12
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	7	238	В	Т	34	23	12
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1006					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Примеры ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации:

Ситуационная задача 1

У Вас на приеме пациент, перенесший острое нарушение мозгового кровообращения в бассейне правой средней мозговой артерии. Пациент предъявляет жалобы на трудности различения мужских и женских голосов.

Задание:

1. Сформулируйте гипотезу относительно нейропсихологического синдрома.
2. Перечислите не менее 3 симптомов (с указанием пробы), по которым Вы поймете, что Ваша гипотеза верна.
3. Назовите функциональный блок, критически вовлеченный в осуществление пострадавшей ВПФ.
4. Сформулируйте топический диагноз.

Ситуационная задача 2

У Вас на обследовании пациент, перенесший ЧМТ в правой теменно-затылочной области. Пациент предъявляет жалобы на задевание левым плечом различных предметов мебели, дверного наличника. Также пациент отмечает, что не понимает смысла прочитанного текста.

Задание:

1. Сделайте предположение относительно вида агнозии.
2. Проведите дифференциальную диагностику данного вида агнозии с левосторонней гемианопсией.
3. Назовите функциональный блок, критически вовлеченный в осуществление пострадавшей ВПФ.
4. Сформулируйте топический диагноз.

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Основные направления нейропсихологической диагностики. Качественный и количественный подходы к оценке нарушений
2. Принципы нейропсихологической диагностики
3. Основные этапы нейропсихологического обследования. Структура нейропсихологического заключения.
4. Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
5. Нарушения тактильного и кинестетического восприятия. Тактильные агнозии и соматоагнозии
6. Нарушения слухового восприятия. Слуховые и слухоречевые агнозии
7. Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии.
8. Нарушения речи. Афазии. Алексии. Аграфии
9. Нарушения памяти. Амнезии
10. Нарушения мышления
11. Нарушение внимания и нейродинамического компонента психической деятельности.
12. Нарушение программирования, контроля и регуляции деятельности.
13. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.
14. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
Внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции в лекционной тетради;
Записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Лурия [А. Р.] и современная психология: (сборник статей памяти А. Р. Лурия), Хомская Е. Д., 1982	Общая характеристика принципов нейропсихологического обследования и основных его этапов	1	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
2. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Научная электронная библиотека PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
9. Web of Science <https://clarivate.com/>
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
12. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
14. Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
15. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
16. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
17. Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
18. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

19. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
20. Рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Экран для проектора, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Наглядные материалы (плакаты, схемы)
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА

