

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт нейронаук и нейротехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Белоусов Всеволод Вадимович

**Доктор биологических наук,
Член-корреспондент
Российской академии наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.04 Нейропсихология

**для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)**

06.04.01 Биология

направленность (профиль)

Медицинские нейротехнологии

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.04 Нейропсихология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология. Направленность (профиль) образовательной программы: Медицинские нейротехнологии.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Иванова Елена Георгиевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Носов Георгий Андреевич	кандидат биологических наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт нейронаук и нейротехнологий (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по специальности 06.04.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. No 934 рук (Далее – ФГОС ВО);
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о механизмах изменения когнитивной парадигмы, современных концепциях когнитивной науки, естественнонаучном подходе к пониманию структуры психических функций и их связи с мозгом.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных знаний о предмете, задачах, методах когнитивной науки и нейропсихологии; о принципах структурно-функциональной организации мозга; о высших психических функциях и принципах их мозговой локализации; о возникновении психики в филогенезе;
- Формирование умений анализировать подходы к решению психофизической проблемы в современных исследованиях когнитивных функций;
- Формирование умения обобщать, систематизировать и критически оценивать информацию о структуре и локализации высших психических функций в разных направлениях нейропсихологии и других нейронаук.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» изучается в 3 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Этология; Эволюционная нейроанатомия; Сигналы целого мозга.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Клиническая нейропсихология; Управление исследовательской деятельностью и глобальные тренды в современной науке; Нейрофилософия.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность профессиональной деятельности	
ОПК-2.ИД1 Использует в профессиональной деятельности дисциплины, входящие в программу магистратуры.	Знать: Нейробиологические механизмы основных психических функций человека как на нейронном, так и на органном уровнях; основные закономерности и механизмы получения информации центральной нервной системой через органы чувств (физиологию ЦНС), необходимые при анализе строения и мозговой локализации ВПФ; сферы использования данных о высших психических функциях и принципах их мозговой локализации при решении задач профессиональной деятельности.
	Уметь: Использования основных нейробиологических параметров работы головного мозга при выявлении специфики психического функционирования человека; Применять знания когнитивной психологии при организации научных исследований в нейробиологии.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейробиологии с целью анализа структуры ВПФ и принципов их мозговой локализации; Определять возможности применения достижений в области когнитивной психологии и нейропсихологии в профессиональном контексте.
ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	

ОПК-3.ИД1 Использует философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.	Знать: Философские подходы к решению психофизиологической проблемы; представления о психике как функции деятельности; Решение психофизической проблемы в теории системной динамической локализации ВПФ.
	Уметь: Использовать естественнонаучный подход при анализе принципов структурно-функциональной организации мозга; Приводить примеры решения психофизической проблемы в истории когнитивной психологии и нейропсихологии; Анализировать подходы к решению психофизической проблемы в современных исследованиях когнитивных функций.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Использования естественнонаучного подхода к пониманию структуры ВПФ и их мозговой локализации; Анализа трактовок психофизической проблемы в различных направлениях когнитивной науки.
ПК-6 Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии	
ПК-6.ИД1 Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: Основные принципы функционирования целого мозга, отдельных нервных центров и нейронов; Способы регистрации и анализа активности мозга и нервной ткани, а также человека и животных; Основные сенсорные системы человека и животных, устройство и функционирование анализаторов; Патологические состояния при нарушении отдельных компонентов мозга и нервной системы.
	Уметь: Выявлять взаимосвязь между структурами мозга, их происхождением и функциями; Планировать нейробиологический эксперимент.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Реконструкции функциональных систем мозга на основании отдельных научных публикаций; Планирования и разработки нейробиологического эксперимента.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Методологию системного подхода, критического анализа причин кризисов в развитии наук о познании и предпосылки появления современных теорий когнитивной науки; Методологические проблемы неклассической психологии.
	Уметь: Анализировать теоретические основания современных подходов к строению психических процессов; Критически оценивать выводы исследований по сложным научным проблемам, затрагивающих вопросы строения и локализации высших психических функций.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Выявления методологических проблем когнитивной науки и нейропсихологии; Использования знаний о нейропсихологическом подходе при анализе проблемы связи между поведением и работой мозга в норме; Самостоятельного анализа учебной и научной литературы с целью критического осмысления проблем современных нейронаук.
УК-1.ИД3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: Специфику методологии нейропсихологии, ее соотношение со смежными дисциплинами при решении проблемы строения и мозговой организации психических функций; Роль междисциплинарных исследований и понятийной согласованности различных дисциплин (философии, психологии, лингвистики, компьютерных наук, нейронаук) в решении проблем современной когнитивной науки; Круг проблемных ситуаций, требующих для своего решения взаимодействия с медицинскими работниками.
	Уметь: Аргументировать стратегии решения актуальных научных проблем современной нейропсихологии, имеющих междисциплинарное значение; Формулировать результаты исследований в различной форме с целью взаимодействия со специалистами смежных областей практики.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода к пониманию структуры ВПФ; Навыками комплексного междисциплинарного анализа научных проблем в нейропсихологии и когнитивной науке.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		59	59
Семинарское занятие (СЗ)		43	43
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		47	47
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		47	47
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	108	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в психологию			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1	Тема 1. Введение в психологию	Соотношение между сущностью и явлением в психологии. Круг феноменов, изучаемых психологами разных школ. Плюрализм подходов при определении предмета современной психологии. Методы психологии. Возможное соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом и ее решение в духе взаимодействия души и тела. Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл. Принцип единства психического и физиологического. Решение психофизической проблемы с точки зрения функционализма.
Раздел 2. Возникновение когнитивной науки			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-3.ИД1, ПК-6.ИД1	Тема 1. Возникновение когнитивной науки	Феномены сознания как сложные структуры элементов (ассоцианисты) и интенционально направленные на предмет психические акты. Вюрцбургская школа психологии и школа аналитической интроспекции. Кризис номотетических и идеографических наук в учении о сознании. Естественнонаучный подход к представлениям о психических процессах. Психология как наука о поведении в американском бихевиоризме и физических гештальтах в школе гештальтпсихологии.
Раздел 3. Современные когнитивные теории			

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ПК-6.ИД1	Тема 1. Современные когнитивные теории	Переход от необихевиоризма к неоментализму. Компьютерная метафора когнитивной психологии. Идея специализации модулей при обработке информации. PDP-подход к обработке информации в коннекционизме. Ассоциативное и распределенное хранение информации, возможность адаптивного обучения. Роль социального взаимодействия в познании.
Раздел 4. Неклассические подходы к изучению психической деятельности			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1	Тема 1. Неклассические подходы к изучению психической деятельности	Психика как функциональный орган деятельности. Общность внутренних и внешних форм деятельности. Проблема возникновения психики в эволюции. Этапы развития психики. Специфика и структура человеческой деятельности, совместный труд и членораздельная речь. Чувственная ткань, биодинамическая ткань и значения. Соотношение смыслов и значений между собой. Человек как субъект деятельности и субъект познания. Индивид и личность. Самосознание как форма познания и регуляции поведения. Познавательные процессы, эмоциональные процессы, произвольно-волевая регуляция. Понятие высшей психологической функции, натуральные и культурные функции, генез психических функций.
Раздел 5. Проблема локализации высших психических функций			

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ПК-6.ИД1	Тема 1. Проблема локализации высших психических функций	Основные подходы к вопросу о локализации высших психических функций. Узкий локализацианизм (Ф. Галль, П.Брока, К. Вернике, К. Клейст). Эквипотенциализм (П. Флуранс, А. Галлер, К. Лешли). Эклектическое направление (Г. Хэд, К. Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер). Представления о рефлекторной природе психики, динамической локализации психических функций. Концепция системного строения ВПФ. Представления о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном вовлечении мозговых структур в реализацию психических функций. Теория о функциональных систем. Сопоставление представлений о функциональной системе и психологической системе. Понятие квалификации симптома для выявления нейропсихологического фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Нейропсихологический фактор - понятие, отражающее структурно-функциональную единицу работы мозга. Топический, нейрофизиологический и психологический аспекты в определении фактора. Нейропсихологический синдром. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Использование нейропсихологических представлений о структурно-функциональной организации мозга для анализа состояния и характера изменения когнитивных функций при различных заболеваниях. Нейропсихологическая диагностика на современном этапе развития нейропсихологии. Задачи нейропсихолога в междисциплинарных реабилитационных бригадах.
---	--	---	---

Раздел 6. Функциональная специализация различных отделов мозга

1	УК-1.ИД1, ОПК-2.ИД1	Тема 1. Функциональная специализация различных отделов мозга	Функциональные блоки мозга. Первый блок - регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Второй блок - приема, переработки и хранения информации. Иерархическое строение и функции. Третий блок - программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Мозговая организация и функции. Необходимое участие трех блоков мозга в обеспечении любых видов психической деятельности. История становления представлений о межполушарном взаимодействии. Концепция доминантности и концепция функциональной специфичности полушарий мозга полушарий головного мозга. Понятие профиля латеральной организации (ПЛО) и его роль в нейропсихологии индивидуальных различий. Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Синдром «расщепленного мозга». Методы исследования межполушарной асимметрии.
Раздел 7. Нейрональные корреляты психических процессов			

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1	Тема 1. Нейрональные корреляты психических процессов	Нейробиологические теории сознания. Различение «феноменального сознания» и «сознания как доступа». Нейронные корреляты сознания по Ф.Крику и К. Коху, Г. Флору. Концепция «триединого мозга» П. Маклина. Базовые эмоциональные процессы по Я. Панксеппу. Представления об эмоциях в культурно-деятельностной психологии. Структуры мозга, участвующие в эмоциях. Торможение и регуляция эмоций. Структура и функции лобных долей. Нейровизуализационные исследования лобных долей при решении когнитивных задач. Повреждение лобных долей и нарушения поведения. Модель теории разума Барона-Козна. Зеркальные нейроны и восприятие намерений. Проблема специфичности социального мозга («social brain»).
---	-------------------------------------	--	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	ОП
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
Раздел 1. Введение в психологию						
Тема 1. Введение в психологию						
1	ЛЗ	Психологическая феноменология	2	Д	1	
2	ЛЗ	Психофизическая проблема и варианты ее решения	1	Д	1	
Раздел 2. Возникновение когнитивной науки						
Тема 1. Возникновение когнитивной науки						
1	ЛЗ	Направления структурализма и функционализма в изучении сознания	2	Д	1	
2	СЗ	Семинарское занятие по лекции 1	1	Т	1	1
3	ЛЗ	Поведенческие и физикалистские направления в психологии	2	Д	1	
4	СЗ	Семинарское занятие по лекции 2	1	Т	1	1
Раздел 3. Современные когнитивные теории						
Тема 1. Современные когнитивные теории						
1	ЛЗ	Модульный подход	1	Д	1	
2	ЛЗ	Символьный подход	1	Д	1	
3	СЗ	Семинарское занятие по лекции 3	4	Т	1	1

4	ЛЗ	Нейросетевой подход	1	Д	1	
5	ЛЗ	Теория «воплощенного познания»	1	Д	1	
6	СЗ	Семинарское занятие по лекции 4	1	Т	1	1

Раздел 4. Неклассические подходы к изучению психической деятельности

Тема 1. Неклассические подходы к изучению психической деятельности

1	ЛЗ	Психика как функциональный орган деятельности	1	Д	1	
2	ЛЗ	Возникновение и структура сознания	1	Д	1	
3	СЗ	Семинарское занятие по лекции 5	1	Т	1	1
4	ЛЗ	Психологическая структура личности. Проблема самосознания.	1	Д	1	
5	ЛЗ	Психические функции и их свойства	1	Д	1	
6	СЗ	Семинарское занятие по лекции 6	1	Т	1	1

Раздел 5. Проблема локализации высших психических функций

Тема 1. Проблема локализации высших психических функций

1	ЛЗ	Основные подходы к решению проблемы локализации высших психических функций (ВПФ) в истории нейропсихологии	1	Д	1	
2	СЗ	Теоретические и методологические предпосылки современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии	2	Т	1	1
3	СЗ	Семинарское занятие по лекции 7	2	Т	1	1

4	СЗ	Синдромный анализ при нарушениях ВПФ	2	Т	1	1
5	СЗ	Теория системной динамической локализации высших психических функций	2	Т	1	1
6	СЗ	Семинарское занятие по лекции 8	2	Т	1	1

Раздел 6. Функциональная специализация различных отделов мозга

Тема 1. Функциональная специализация различных отделов мозга

1	СЗ	Концепция трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия	2	Т	1	1
2	СЗ	Семинарское занятие по лекции 9	2	Т	1	1
3	СЗ	Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие	2	Т	1	1
4	СЗ	Семинарское занятие по разделу 10	2	Т	1	1

Раздел 7. Нейрональные корреляты психических процессов

Тема 1. Нейрональные корреляты психических процессов

1	СЗ	Нейрональные корреляты сознания	2	Т	1	1
2	СЗ	Семинарское занятие по лекции 11	2	Т	1	1
3	СЗ	Управляющие функции. Нейровизуализация управляющего мозга	2	Т	1	1
4	СЗ	Семинарское занятие по лекции 12	2	Т	1	1
5	СЗ	Современные представления о мозговой организации эмоций	2	Т	1	1
6	СЗ	Социальная когнитивная деятельность и ее нейрональные корреляты	2	Т	1	1

7	СЗ	Семинарское занятие по лекции 13	2	Т	1	1
8	СЗ	Семинарское занятие по лекции 14	2	Т	1	1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Опрос письменный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	23	1012	В	Т	44	29	15
Сумма баллов за семестр					1012					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Какой из перечисленных принципов является принципом отечественной психологии?

- a. учета возрастных особенностей человека;
- b. единства мышления и интуиции;
- c. единства сознания и деятельности;
- d. научения.

1. В отечественной нейропсихологии А. Р. Лурия считается разработчиком теории

- a. системной локализации высших психических функций
- b. функциональных систем
- c. концептуализации личностного случая
- d. вротного контроля

2. Кто заложил основы рефлексорной теории психики?

- a. Р. Декарт, И. М. Сеченов;
- b. Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн;
- c. Аристотель, Гиппократ, Платон;
- d. З. Фрейд, А. Маслоу, К. Юнг.

3. Как называется психологическое направление, которое считает, что предмет психологии - это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды?

- a. психоанализ;
- b. гуманистическая психология;
- c. психология сознания;
- d. бихевиоризм.

3 семестр

Перечень контрольных нормативов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине (модулю), как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. остановка психофизической проблемы и варианты ее решения.
2. Направления структурализма и функционализма в изучении сознания.
3. Поведенческие и физикалистские направления в психологии.
4. Символьный подход в когнитивной психологии.
5. Модульный подход в когнитивной психологии.
6. Нейросетевой подход в когнитивной психологии.
7. Теория «воплощенного сознания».
8. Психика как функциональный орган деятельности. Возникновение сознания.
9. Психологическая структура личности.
10. Высшие психические функции и их свойства.
11. Основные подходы к решению проблемы локализации высших психических функций.
12. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
13. Синдромный анализ при нарушениях ВПФ.
14. Концепция трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
15. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.
16. Нейробиологические теории сознания.
17. Современные представления о мозговой организации эмоций.
18. Социальная когнитивная деятельность и ее нейрональные корреляты.

Зачетный билет для проведения зачёта

--

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.О.04 Нейропсихология
по программе Магистратуры
по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология
направленность (профиль) Медицинские нейротехнологии

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра Медицинских нейротехнологий

Экзаменационный билет № 1

для проведения зачета по дисциплине «Сигналы целого мозга»

по направлению подготовки 06.04.01 «Биология»

профиль «Нейропсихология»

1. Центральная проблема нейропсихология.
2. Материальная основа высших психических функций
3. Отрицательное подкрепление как метод формирования нужной реакции

Заведующий кафедрой _____

Синкин М.В.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
Ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
Внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции в лекционную тетрадь;
Записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
Подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
Выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
Подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

При подготовке к зачету необходимо

Ознакомиться со списком тем, выносимых на промежуточную аттестацию;
Проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
Определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
Повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
Повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Другое

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:
работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
подготовки тематических сообщений и выступлений;
выполнения письменных контрольных работ.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	2008. Борис Тихонович Величковский (к 85-летию со дня рождения). № 10, Нет, 2008	Нейрональные корреляты психических процессов	0	
2	Лурия [А. Р.] и современная психология: (сборник статей памяти А. Р. Лурия), Хомская Е. Д., 1982	Возникновение когнитивной науки	1	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
2. 3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
3. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
7. Доступ к информационно-поисковой системе: Medline, PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
9. <https://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
10. ооссийская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»

2. Система управления обучением
3. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Экран для проектора, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Наглядные материалы (плакаты, схемы)
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Присутствие	КП
	Опрос письменный	ОП

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекция	ЛЗ
	Семинар	СЗ
	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Дисциплинирующий	Д
	Тематический	Т
	Промежуточная аттестация	ПА