

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт нейронаук и нейротехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Белоусов Всеволод Вадимович

**Доктор биологических наук,
Член-корреспондент
Российской академии наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01 R, биостатистика

**для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)**

06.04.01 Биология

направленность (профиль)

Медицинские нейротехнологии

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.01 Р, биостатистика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология. Направленность (профиль) образовательной программы: Медицинские нейротехнологии.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Журавлева Светлана Игоревна		ассистент кафедры биоинформатики Института биомедицины (МБФ)	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Иванов Сергей Михайлович	канд. биол. наук	доцент кафедры биоинформатики Института биомедицины (МБФ)	ФГБНУ «НИИ биомедицинской химии имени В.Н. Ореховича»	
3	Лагунин Алексей Александрович	д-р биол. наук, профессор РАН	зав. кафедрой биоинформатики Института биомедицины (МБФ)	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	---------------------------	------------------------------	-----------	--------------	---------

1	Пятницкий Алексей Михайлович	канд. физ.- мат. наук	доцент кафедры высшей математики Института биомедицины (МБФ)	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	------------------------------------	--------------------------	--	---	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт нейронаук и нейротехнологий (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по специальности 06.04.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. No 934 рук (Далее – ФГОС ВО);
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины является получение студентами навыков программирования на языке R, знаний об основных пакетах статистического анализа данных, опыта применения полученных знаний для анализа молекулярно-биологических и клинико-диагностических данных.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Обучить студентов применять основные методы и критерии математической статистики для анализа молекулярно-биологических и клинико-диагностических данных, используя R.
- Обучить студентов программированию на языке R, включая синтаксис языка, операторы, базовые функции, импорт и сохранение информации, построение графиков и диаграмм.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «R, биостатистика» изучается в 1 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: Иностранный язык; Математика; Математическая статистика; Общая и медицинская генетика; Общая биохимия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД2 Использует современные методы для решения профессиональных задач.	Знать: основные методы статистической обработки данных.
	Уметь: применять основные методы статистической обработки данных с использованием языка программирования R.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения основных методов статистической обработки данных с использованием языка программирования R.
ОПК-6 Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок.	
ОПК-6.ИД1 Использует в профессиональной деятельности современные компьютерные технологии	Знать: синтаксис и основные функции языка R. Основные статистические методы и критерии, и их реализацию в R.
	Уметь: интерпретировать результаты статистической обработки экспериментальных и клинических данных с использованием R.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): написания программ в R, использования методов статистики в среде R.
ОПК-6.ИД3 Оформляет и представляет результаты новых разработок.	Знать: основные принципы графического представления результатов статистической обработки данных в R.
	Уметь: использовать основные пакеты R для графического представления результатов статистической обработки данных.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования основных пакетов R для графического представления результатов статистической обработки данных.

ОПК-8 Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности.

ОПК-8.ИД1 Осуществляет сбор и обработку первичных данных с использованием современной исследовательской аппаратуры и программного обеспечения.

Знать: принципы сбора и обработки первичных данных с использованием Р.

Уметь: обрабатывать первичные данные с использованием Р.

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обработки первичных данные с использованием Р.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		46	46
Семинарское занятие (СЗ)		28	28
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		48	48
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Основы программирования на R			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 1. Введение в язык R. Основные классы данных: векторы, матрицы, таблицы данных, факторы и списки. Основные операторы. Создание собственных функций в R.	Запуск среды R и начало работы. Работа со скриптами. Выход из программы и сохранение данных. Простейшие операции над различными переменными. Логические операции. Основные математические функции. Операторы цикла и условия. Создание собственных функций в R.
2	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 2. Базовая графика в R. Диаграммы высокого и низкого уровня.	Графика в R. Построение графиков и диаграмм. Добавление новых объектов на график. Графика в R с использованием пакета ggplot2.
3	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 3. Начало работы с R. Работа с векторами	Запуск среды R и начало работы. Работа со скриптами. Выход из программы и сохранение данных. Простейшие операции над различными переменными. Логические операции.
4	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 4. Классы данных в R. Матрицы. Таблицы данных, факторы и списки. Чтение и сохранение данных в файл	Классы данных в R. Векторы. Матрицы. Таблицы данных, факторы и списки. Чтение и сохранение данных в файл
5	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 5. Создание собственных функций в R. Операторы цикла и условия	Графика в R. Построение графиков и диаграмм. Добавление новых объектов на график.
6	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 6. Базовая графика в R. Понятие о функциях высокого и низкого уровня	Графика в R. Построение графиков и диаграмм. Добавление новых объектов на график.

7	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 7. Различные виды диаграмм в R. Гистограммы, диаграммы размахов. Столбчатые и круговые диаграммы	Графика в R. Построение графиков и диаграмм. Добавление новых объектов на график. Графика в R с использованием пакета ggplot2.
Раздел 2. Классические методы и критерии статистики в R			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 1. Распределение выборочных данных. Понятие о значении p и z-оценке	Распределение выборочных данных. Понятие о значении p и z-оценке.
2	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 2. Анализ категориальных данных методами математической статистики	Анализ категориальных данных методами математической статистики.
3	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 3. Анализ числовых данных методами математической статистики: корреляция и сравнение выборочных средних	Анализ числовых данных методами математической статистики: корреляция и сравнение выборочных средних.
4	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 4. Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ
5	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 5. Регрессионный анализ	Регрессионный анализ
6	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 6. Анализ выживаемости	Анализ выживаемости

7	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 7. Анализ категориальных данных в R. Критерий согласия Пирсона. Точный тест Фишера. Критерий Мак-Немара. Критерий Кохрана-Мантеля-Хензеля	Анализ категориальных данных в R. Критерий согласия Пирсона. Точный тест Фишера. Критерий Мак-Немара. Критерий Кохрана-Мантеля-Хензеля.
8	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 8. Анализ числовых данных. Оценка корреляции двух случайных величин	Анализ числовых данных. Оценка корреляции двух случайных величин.
9	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 9. Оценка равенства выборочных средних. Критерии Стьюдента и Уилкоксона. Поправка на множественные сравнения	Оценка равенства выборочных средних. Критерии Стьюдента и Уилкоксона. Поправка на множественные сравнения
10	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 10. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Критерий Краскела-Уолиса	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Критерий Краскела-Уолиса.
11	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 11. Регрессионный анализ.	Регрессионный анализ
12	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 12. Перестановочные тесты. Бутстрэп-анализ	Перестановочные тесты. Бутстрэп-анализ
13	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 13. Анализ выживаемости. Метод Каплана-Мейера. Регрессия Кокса	Анализ выживаемости. Метод Каплана-Мейера. Регрессия Кокса
14	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 14. Построение графиков с помощью пакета ggplot2	Графика в R с использованием пакета ggplot2.

15	ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1	Тема 15. Построение графиков с помощью пакета ggplot2 (продолжение темы)	Графика в R с использованием пакета ggplot2.
----	---	---	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОК	ЛР
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
Раздел 1. Основы программирования на R							
Тема 1. Введение в язык R. Основные классы данных: векторы, матрицы, таблицы данных, факторы и списки. Основные операторы. Создание собственных функций в R.							
1	ЛЗ	Введение в язык R. Основные классы данных: векторы, матрицы, таблицы данных, факторы и списки. Основные операторы. Создание собственных функций в R.	2	Д	1		
Тема 2. Базовая графика в R. Диаграммы высокого и низкого уровня.							
1	ЛЗ	Базовая графика в R. Диаграммы высокого и низкого уровня.	2	Д	1		
Тема 3. Начало работы с R. Работа с векторами							
1	СЗ	Начало работы с R. Работа с векторами	2	Т	1		1
Тема 4. Классы данных в R. Матрицы. Таблицы данных, факторы и списки. Чтение и сохранение данных в файл							
1	СЗ	Классы данных в R. Матрицы. Таблицы данных, факторы и списки. Чтение и сохранение данных в файл	2	Т	1		1
Тема 5. Создание собственных функций в R. Операторы цикла и условия							
1	СЗ	Создание собственных функций в R. Операторы цикла и условия	2	Т	1		1

Тема 6. Базовая графика в R. Понятие о функциях высокого и низкого уровня

1	СЗ	Базовая графика в Р. Понятие о функциях высокого и низкого уровня	2	Т	1		1
---	----	---	---	---	---	--	---

Тема 7. Различные виды диаграмм в R. Гистограммы, диаграммы размахов. Столбчатые и круговые диаграммы

1	СЗ	Различные виды диаграмм в R. Гистограммы, диаграммы размахов. Столбчатые и круговые диаграммы	2	Т	1		1
---	----	---	---	---	---	--	---

Раздел 2. Классические методы и критерии статистики в R

Тема 1. Распределение выборочных данных. Понятие о значении p и z -оценке

1	ЛЗ	Распределение выборочных данных. Понятие о значении p и z -оценке	2	Д	1		
---	----	---	---	---	---	--	--

Тема 2. Анализ категориальных данных методами математической статистики

1	ЛЗ	Анализ категориальных данных методами математической статистики	2	Д	1		
---	----	---	---	---	---	--	--

Тема 3. Анализ числовых данных методами математической статистики: корреляция и сравнение выборочных средних

1	ЛЗ	Анализ числовых данных методами математической статистики: корреляция и сравнение выборочных средних	2	Д	1		
---	----	--	---	---	---	--	--

Тема 4. Дисперсионный анализ

1	ЛЗ	Дисперсионный анализ	2	Д	1		
---	----	----------------------	---	---	---	--	--

Тема 5. Регрессионный анализ

1	ЛЗ	Регрессионный анализ	2	Д	1		
---	----	----------------------	---	---	---	--	--

Тема 6. Анализ выживаемости

1	ЛЗ	Анализ выживаемости	2	Д	1		
---	----	---------------------	---	---	---	--	--

Тема 7. Анализ категориальных данных в R. Критерий согласия Пирсона. Точный тест Фишера. Критерий Мак-Немара. Критерий Кохрана-Мантеля-Хензеля

1	СЗ	Анализ категориальных данных в R. Критерий согласия Пирсона. Точный тест Фишера. Критерий Мак-Немара. Критерий Кохрана-Мантеля-Хензеля	2	Т	1		1
Тема 8. Анализ числовых данных. Оценка корреляции двух случайных величин							
1	СЗ	Анализ числовых данных. Оценка корреляции двух случайных величин	2	Т	1		1
Тема 9. Оценка равенства выборочных средних. Критерии Стьюдента и Уилкоксона. Поправка на множественные сравнения							
1	СЗ	Оценка равенства выборочных средних. Критерии Стьюдента и Уилкоксона. Поправка на множественные сравнения	2	Т	1		1
Тема 10. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Критерий Краскела-Уолиса							
1	СЗ	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Критерий Краскела-Уолиса	2	Т	1		1
Тема 11. Регрессионный анализ.							
1	СЗ	Регрессионный анализ	2	Т	1		1
Тема 12. Перестановочные тесты. Бутстрэп-анализ							
1	СЗ	Перестановочные тесты. Бутстрэп-анализ	2	Т	1		1
Тема 13. Анализ выживаемости. Метод Каплана-Мейера. Регрессия Кокса							
1	СЗ	Анализ выживаемости. Метод Каплана-Мейера. Регрессия Кокса	2	Т	1		1
Тема 14. Построение графиков с помощью пакета ggplot2							
1	СЗ	Построение графиков с помощью пакета ggplot2	2	Т	1		1
Тема 15. Построение графиков с помощью пакета ggplot2 (продолжение темы)							

1	СЗ	Построение графиков с помощью пакета ggplot2 (продолжение темы)	2	Т	1		1
2	К	Коллоквиум. Итоговое практическое занятие. Устный опрос	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Выполнение (защита) лабораторной работы

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

1 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Проверка лабораторной работы	ЛР	14	308	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1008					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 1 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

Билет 1

1. В таблице из файла **mRNA-protein correlation.txt** представлены концентрации матричной РНК и белка для 4962 генов мыши. Концентрации измерены в мышинных фибробластах и представлены в виде числа молекул на клетку.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Зависит ли концентрация белка в клетке от концентрации соответствующей мРНК? Если да, то что лучше всего описывает данную зависимость?

2. В таблице **Death_rate.txt** представлены данные по смертности населения в разных регионах в зависимости от ряда возможных причин.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Какой фактор больше остальных влияет на уровень смертности? Какая это зависимость?

Билет 2

1. В таблице из файла **Arthritis.txt** представлены данные по эффекту нового лекарства для лечения ревматоидного артрита. Терапевтический эффект подразделяется на три категории: market – состояние пациента значительно улучшилось, some – улучшилось незначительно, none – состояние не изменилось.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Есть ли связь между приемом лекарства и наблюдаемым эффектом у пациентов разного пола? Если да, то какая?

2. В таблице **cholesterol.txt** представлены данные по снижению уровня холестерина при терапии несколькими лекарствами.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так,

чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Одинаково ли эффективны представленные в таблице лекарства? Эффективность каких лекарств не отличается?

Билет 3

1. В файле **Blood fat.txt** представлены данные о содержании липидов в крови пациентов, а также их возраст и вес.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Есть ли зависимость между содержанием липидов и возрастом (весом)? Если да, то что лучше всего описывает данную зависимость?

2. В таблице **birthwt.txt** представлена информация о влиянии двух факторов на низкий вес новорожденных: smoke – курение табака, ht – наличие артериальной гипертензии.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Можно ли утверждать, что курение у матерей и их раса влияют на вес новорожденных?

Билет 4

1. В файле **Blood pressure – age.txt** представлены данные о систолическом артериальном давлении и возрасте пациентов. Есть ли зависимость между возрастом и артериальным давлением? Насколько выражена эта зависимость?

2. В таблице **Response2drug2.txt** представлены данные о влиянии наличия мутации в гене (наличие - Y, отсутствие - N), кодирующем рецептор – мишень лекарства, на терапевтический эффект этого лекарства (высокий, низкий) у пациентов разного пола.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Какая зависимость наблюдается между наличием мутации и выраженностью эффекта?

Билет 5

1. В таблице **Anorexia.txt** представлен вес пациентов, страдающих анорексией – до и после лечения (семейная терапия). Каждая строка – пациент. Prewt – вес до лечения. Postwt – вес после лечения.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Привело ли лечение к изменению состояния пациентов? К улучшению/ухудшению? Как охарактеризуете это изменение?

2. В таблице **thalidomide.txt** представлена информация об увеличении веса (wt) пациентов с ВИЧ инфекцией при терапии талидомидом (trt) или плацебо. У части пациентов также имеется туберкулез (tb).

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Эффективно ли лекарство? Влияет ли наличие туберкулеза на эффективность лекарства? Если влияет, то как?

Билет 6

1. В таблице **thalidomide.txt** представлена информация об увеличении веса (wt) пациентов с ВИЧ инфекцией при терапии талидомидом (trt) или плацебо. У части пациентов также имеется туберкулез (tb).

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Эффективно ли лекарство? Влияет ли наличие туберкулеза на эффективность лекарства? Если влияет, то как?

2. В таблице из файла **Arthritis.txt** представлены данные по эффекту нового лекарства для лечения ревматоидного артрита. Терапевтический эффект подразделяется на три

категории: **market** – состояние пациента значительно улучшилось, **some** – улучшилось незначительно, **none** – состояние не изменилось.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Есть ли связь между приемом лекарства и наблюдаемым эффектом у пациентов разного пола? Если да, то какая?

Билет 7

1. В таблице **Response2drug2.txt** представлены данные о влиянии наличия мутации в гене (наличие - Y, отсутствие - N), кодирующем рецептор – мишень лекарства, на терапевтический эффект этого лекарства (высокий, низкий) у пациентов разного пола.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Какая зависимость наблюдается между наличием мутации и выраженностью эффекта?

2. В файле **Blood fat.txt** представлены данные о содержании липидов в крови пациентов, а также их возраст и вес.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Есть ли зависимость между содержанием липидов и возрастом (весом)? Если да, то что лучше всего описывает данную зависимость?

Билет 8

1. В таблице **birthwt.txt** представлена информация о влиянии двух факторов на низкий вес новорожденных: **smoke** – курение табака, **ht** – наличие артериальной гипертензии.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Можно ли утверждать, что курение и наличие артериальной гипертензии влияют на вес новорожденных?

2. В таблице из файла **mRNA-protein correlation.txt** представлены концентрации матричной РНК и белка для 4962 генов мыши. Концентрации измерены в мышечных фибробластах и представлены в виде числа молекул на клетку.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Зависит ли концентрация белка в клетке от концентрации соответствующей мРНК? Если да, то что лучше всего описывает данную зависимость?

Билет 9

1. В таблице **cholesterol.txt** представлены данные по снижению уровня холестерина при терапии несколькими лекарствами.

Проанализируйте данные с помощью известных Вам тестов и методов визуализации так, чтобы можно было ответить на следующие вопросы:

Одинаково ли эффективны представленные в таблице лекарства? Эффективность каких лекарств не отличается?

2. В файле **Blood pressure – age.txt** представлены данные о систолическом артериальном давлении и возрасте пациентов. Есть ли зависимость между возрастом и артериальным давлением? Насколько выражена эта зависимость?

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № ____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.01 R, биостатистика
по программе Магистратуры

по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология

направленность (профиль) Медицинские нейротехнологии

1. Детерминистические и статистические закономерности. Непрерывная величина, дискретная величина. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения непрерывной случайной величины. Некоторые свойства функции распределения.

2. Регрессионный анализ. Линейная регрессия (простая, множественная, полиномиальная). Ограничения линейной регрессии.

Заведующий Лагунин Алексей Александрович

Кафедра биоинформатики МБФ

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

1. Ознакомиться с примером билета, выносимого на промежуточную аттестацию в форме зачета;
2. Проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
3. Определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
4. Повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль и текущий рубежный (модульный) контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Медицинская статистика: учебное пособие, Лукьянова Е. А., 2002	Классические методы и критерии статистики в R	1	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.elibrary.ru>
3. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <https://www.r-project.org/> (основной сайт R)
5. <https://cran.r-project.org/> (архив пакетов для статистического анализа данных в R)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
4. Adobe Acrobat
5. R Studio

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	
2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Стулья, Компьютерный стол, Компьютеры для обучающихся, Столы, Проектор мультимедийный, Экран для проектора
3	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Стулья, Компьютерный стол, Компьютеры для обучающихся, Столы, Проектор мультимедийный, Экран для проектора
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
--	---

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Проверка лабораторной работы	Лабораторная работа	ЛР

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА