

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт биомедицины (МБФ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Прохорчук Егор Борисович

**Доктор биологических наук,
Член-корреспондент
Российской академии наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.05 Биоэтика

**для образовательной программы высшего образования - программы Бакалавриата
по направлению подготовки (специальности)**

06.03.01 Биология

направленность (профиль)

Биомедицина

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.05 Биоэтика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология. Направленность (профиль) образовательной программы: Биомедицина.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Гребенщикова Елена Георгиевна	, д-р филос. наук	Заведующий кафедрой биоэтики Института гуманитарных наук	ФГБУН ИНИОН РАН	
2	Ляуш Лев Брунович		Старший преподаватель кафедры биоэтики Института гуманитарных наук	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Струговщикова Ульяна Сергеевна	, к-т филос. наук	Доцент кафедры биоэтики Института гуманитарных наук	ФГБУН Институт философии Российской академии наук	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Моисеев Вячеслав Иванович	профессор, д-р филос. наук	Заведующий кафедрой философии, биомедэтики и гуманитарных наук	ФГБОУ ВО "Российский университет медицины" Минздрава России	
2	Шишков Иван Захарович	профессор, д-р филос. наук	Заведующий кафедрой философии Института гуманитарных наук	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт биомедицины (МБФ) (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020 г. No 920 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

получение обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности и специфике этических проблем современной медицины, способах реализации моральных и правовых норм в профессиональной деятельности биолога-исследователя, методах решения профессиональных задач научной и исследовательской деятельности с учетом принципов биоэтики

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о теоретических основах профессиональной биомедицинской этики
- сформировать систему знаний о принципах и нормах биоэтики
- сформировать систему знаний об основных национальных и международных этических и правовых документах, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений
- сформировать компетенции, необходимые для общения с участниками исследований, коллегами, медицинским персоналом с учетом принципов биоэтики
- сформировать компетенции, необходимые для соблюдения принципов биоэтики при проведении биомедицинских исследований

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 3 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Ознакомительная практика "Биологическая"; Правоведение; Эмбриология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Нейробиология; Философия; Эмбриология; Доклинические и клинические исследования лекарственных веществ; Генетика; Экспериментальная хирургия; Клиническая лабораторная диагностика; Геномика; Психология и педагогика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Научно-исследовательская работа; Преддипломная, НИР; Практика по профилю профессиональной деятельности "Лаборантская"; Практика по профилю профессиональной деятельности "Биомедицинская".

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.ИД1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную научную и практическую деятельность в области биологии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с лицами с инвалидностью
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.ИД2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: о цели, задачах и методах организации конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей для решения поставленной задачи с учетом норм морали и этики
	Уметь: осуществлять профессиональную практическую и научную деятельность, организуя конструктивное взаимоотношение с лицами с ОВЗ и членами их семей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональную практическую и научную деятельность с конструктивным взаимодействием с лицами с ОВЗ и членами их семей

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		12	12
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		40	40
Подготовка реферата		12	12
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		22	22
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		6	6
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	72	72
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретические основы и актуальные проблемы биоэтики			
1	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2	Тема 1. Введение в биоэтику	Биоэтика: предмет, задачи и история формирования, история врачебной этики и медицинской деонтологии. Исследовательская этика. Этические аспекты профессиональной деятельности в биологии
2	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2	Тема 2. Принципы и правила биоэтики	Принцип «не навреди», принцип благодеяния, принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости. Правило добровольного информированного согласия, правило правдивости, правило конфиденциальности и исключения из него. Этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций
3	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2	Тема 3. Введение в биоэтику. Принципы и правила биоэтики	Биоэтика: предмет, задачи и история формирования, история врачебной этики и медицинской деонтологии. Исследовательская этика. Этические аспекты профессиональной деятельности в биологии. Принцип «не навреди», принцип благодеяния, принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости. Правило добровольного информированного согласия, правило правдивости, правило конфиденциальности и исключения из него. Этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций

4	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2	Тема 4. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Моральный статус эмбриона. Специфика моральных проблем, связанных с абортom. Этические аспекты пренатальной диагностики. Этические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий
5	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2	Тема 5. Нравственные проблемы смерти и умирания. Эвтаназия и паллиативная помощь	Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Медикализация смерти. Критерии смерти человека. Система паллиативной помощи. Этические принципы паллиативной помощи. Эвтаназия: история вопроса, типология, аргументы «за» и «против», этико-правовая оценка
Раздел 2. Этические проблемы медико-биологических наук			
1	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2	Тема 1. Этика и генетика	Проект «Геном человека». Специфика генетической информации и моральные проблемы медицинской генетики. Этические особенности медико-генетического консультирования: уважение автономии пациента, конфиденциальность, информирование и право «не знать». Потребительская генетика. Моральные проблемы редактирования генома человека. Биотехнологическое улучшение человека
2	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2	Тема 2. Этические вызовы цифровизации и роботизации медицины	Этика искусственного интеллекта и технологий обработки «больших данных». Моральные проблемы искусственного интеллекта (ИИ) в медицине. Этические принципы использования ИИ в медицине: проблема конфиденциальности и проблема ответственности разработки использования систем ИИ. Моральная специфика телемедицины и применения роботических технологий в биомедицине. Кодексы этики ИИ. Феномен цифрового патернализма, технологизм современной медицины

3	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2	Тема 3. Этико-правовые проблемы биомедицинских исследований	Биомедицинские исследования: основные понятия, цели, методики. Этические проблемы доклинических исследований. Этические проблемы клинических исследований. Этические комитеты
4	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2	Тема 4. Этико-правовые проблемы биомедицинских исследований	Биомедицинские исследования: основные понятия, цели, методики. Этические проблемы доклинических исследований. Этические проблемы клинических исследований. Этические комитеты
5	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2	Тема 5. Нейроэтика	Этические проблемы вмешательств в мозг, вопросы личностной идентичности и автономии человека. Этические аспекты потенциального улучшения когнитивных функций: проблема справедливости. Этические аспекты нейровизуализации. Этические проблемы нейробиологии. Нейробиологические основы морального поведения
6	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2	Тема 6. Этические вызовы цифровизации и роботизации медицины. Этические проблемы синтетической биологии	Этика искусственного интеллекта и технологий обработки «больших данных». Моральные проблемы искусственного интеллекта (ИИ) в медицине. Этические принципы использования ИИ в медицине: проблема конфиденциальности и проблема ответственности разработки использования систем ИИ. Моральная специфика телемедицины и применения роботических технологий в биомедицине. Кодексы этики ИИ. Феномен цифрового патернализма, технологизм современной медицины. Этические проблемы синтетической биологии в медицине. Этические проблемы исследований на эмбрионах

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	К	ТЭ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы и актуальные проблемы биоэтики								
Тема 1. Введение в биоэтику								
1	ЛЗ	Введение в биоэтику	2	Д	1			
Тема 2. Принципы и правила биоэтики								
1	ЛЗ	Принципы и правила биоэтики	2	Д	1			
Тема 3. Введение в биоэтику. Принципы и правила биоэтики								
1	СЗ	Введение в биоэтику. Принципы и правила биоэтики	2	Т	1	1		
Тема 4. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека								
1	ЛЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	2	Д	1			
2	СЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	2	Т	1	1		
Тема 5. Нравственные проблемы смерти и умирания. Эвтаназия и паллиативная помощь								
1	ЛЗ	Нравственные проблемы смерти и умирания. Эвтаназия и паллиативная помощь	2	Д	1			
Раздел 2. Этические проблемы медико-биологических наук								
Тема 1. Этика и генетика								
1	ЛЗ	Этика и генетика	2	Д	1			

2	СЗ	Этика и генетика	2	Т	1	1		
Тема 2. Этические вызовы цифровизации и роботизации медицины								
1	ЛЗ	Этические вызовы цифровизации и роботизации медицины	2	Д	1			
Тема 3. Этико-правовые проблемы биомедицинских исследований								
1	СЗ	Этико-правовые проблемы биомедицинских исследований	2	Т	1	1		
Тема 4. Этико-правовые проблемы биомедицинских исследований								
1	ЛЗ	Этико-правовые проблемы биомедицинских исследований	2	Д	1			
Тема 5. Нейроэтика								
1	ЛЗ	Нейроэтика	2	Д	1			
2	СЗ	Нейроэтика	2	Т	1			1
Тема 6. Этические вызовы цифровизации и роботизации медицины. Этические проблемы синтетической биологии								
1	СЗ	Этические вызовы цифровизации и роботизации медицины. Этические проблемы синтетической биологии	2	Т	1	1		
2	К	Коллоквиум	2	Р	1		1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Проверка конспекта (К)	Подготовка конспекта
3	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Выполнение тестового задания в электронной форме

4	Проверка реферата (ПР)	Написание (защита) реферата
---	------------------------	--------------------------------

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Опрос устный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Проверка конспекта	К	5	250	В	Т	50	34	17
		Проверка реферата	ПР	1	50	В	Т	50	34	17
Коллоквиум	К	Тестирование в электронной форме	ТЭ	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1000					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Дайте определение «этике». Перечислите основные этические категории.
2. Что отличает «мораль» и «нравственность»? Может ли поступок человека быть нравственным, но неморальным?
3. Из каких исторических и логических моделей профессиональной этики складывается содержание биомедицинской этики?
4. Как соотносится биоэтика и биомедицинская этика? Каковы задачи биомедицинской этики?
5. Изложите основные причины возникновения современной формы биомедицинской этики - биоэтики. Каков основной этический принцип биоэтики?
6. Объясните значение Нюрнбергского процесса (1946-1947 г.г.) в формировании биоэтики.
7. Назовите и дайте характеристику двум основным типам этических теорий (с примерами).
8. Назовите отличия (особенности) правовой формы социальной регуляции медицины от этической.
9. Перечислите пять основных принципов биоэтики.
10. Раскройте смысл и содержание «принципа правдивости». Входит ли в обязанности пациента соблюдение этого принципа?

11. Раскройте смысл понятия «принцип информированного согласия». В каких правовых документах и этических кодексах используется это понятие? В каких случаях медицинская помощь может оказываться без согласия граждан?
12. Дайте исторический, этико-правовой и медицинский анализ понятия врачебная тайна («принцип конфиденциальности»). В каких случаях согласно российскому законодательству врач вправе нарушить врачебную тайну? Ответственны ли за сохранение врачебной тайны студенты-медики, проходящие обучение в медучреждениях?
13. В чём заключается суть «принципа милосердия»?
14. В чём суть «принципа справедливости» применительно к оказанию медицинской помощи?
15. В чём состоит заслуга хирурга Н.И. Пирогова применительно к проблеме «врачебных ошибок»?
16. В чём заключается вклад доктора Ф.И. Гааза в российскую врачебную этику? Чем известен этот доктор?
17. В. В. Вересаев о роли нравственного состояния личности врача в медицинской практике.
18. Как доктор Е.С. Боткин доказал доминанту интересов пациента во взаимоотношениях «врач-пациент»?
19. Опишите этические принципы врачевания хирурга и ученого святителя Луки (Войно-Ясенецкого).
20. Дайте краткую характеристику исторических и логических моделей биомедицинской этики: название, суть, основные представители, ключевой принцип. Дайте анализ деонтологической модели на примере хирургической деонтологии Н.Н. Петрова.
21. Кому дает обязательства Гиппократ в своей Клятве? Какое важное профессиональное обязательство в отношении пациента присутствует в Клятве Гиппократа в отличие от Клятвы врача России (2011 г.)?

22. В чем заключается моральная сущность принципа «не навреди»? Каковы объективные основания того, что он трудновыполним?
23. Сопоставьте содержание Клятвы Гиппократов с христианскими заповедями (Библейский Декалог).
24. Что является особенностью этических документов деонтологической модели – наличие узкоспециализированных рекомендаций для конкретных специальностей (хирургия, педиатрия, акушерство и т.д.) или универсальные моральные правила?
25. Приведите три категории пациентов, для которых «патернализм» может являться наиболее приемлемым типом взаимоотношения «врач-пациент»?
26. В каких двух формах может существовать биоэтика? Какую из них предпочитаете Вы?
27. Что отличает «консервативную» и «либеральную биоэтику»?
28. С какого возраста наступает самостоятельность (правоспособность) гражданина в области здравоохранения в соответствии с российским законодательством? Каковы особенности регулирования правоспособности гражданина в случаях: гражданин наркозависимый; согласие /отказ/ на лечение от наркозависимости, СПИДа; участие в качестве донора или реципиента при пересадке органов и тканей.
29. Изложите основные права пациента согласно статье 19 «Право на медицинскую помощь», Федерального Закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
30. Назовите основные международные и российские этические документы, и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека. Перечислите основополагающие этические принципы, содержащиеся в Нюрнбергском Кодексе (1947 г.). В чем специфика медицинских экспериментов с участием человека?
31. Приведите примеры биомедицинских технологий, где особенно остро стоит вопрос о необходимости защиты ценности человеческой личности (жизни)?

32. Изложите основные подходы и гипотезы относительно статуса человеческого эмбриона. Какие показания сегодня входят в понятие «социальные показания» к аборту?
33. Перечислите основные аргументы противников искусственного аборта (консервативная позиция) и сторонников (либеральная позиция).
34. Поясните, что с точки зрения биоэтики является главной причиной нравственной неприемлемости совершения аборта: угроза нанесения вреда здоровью женщины или недопустимость убийства человека на ранней стадии его развития?
35. Как регламентируется искусственное прерывание беременности в российском современном законодательстве? Поясните значение понятия «неделя (время) тишины» применительно к теме искусственного прерывания беременности (аборта)?
36. Чем определяется отличие регламентации проведения аборта на сроке до 12 недель и на сроке от 12 до 22 недель?
37. Каким образом законодательство РФ защищает человека на различных стадиях его внутриутробного развития? Почему при искусственном аборте клятва Гиппократов нарушается дважды?
38. Кто, с точки зрения этики, помимо матери (женщины), несёт моральную ответственность за прерванную беременность? Каковы последствия аборта для здоровья женщины?
39. Какой единый универсальный аргумент высказывают представители консервативной биоэтики против искусственного аборта, метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и эвтаназии?
40. Имеет ли российский врач право на отказ от проведения искусственного аборта (если не связано с риском для жизни женщины) на основании личных нравственных, религиозных убеждений? Если «да», то каковы требования к организации отказа, в какой статье, какого закона закреплено это право?
41. Опишите основные этапы в истории практики абортов в России. Какая связь существует между абортом и репродуктивными технологиями?

42. Поясните суть этических проблем, возникающих при проведении искусственного осеменения половыми клетками донора в семье и одинокой (без супруга) женщины.
43. Перечислите основные этические проблемы при экстракорпоральном оплодотворении (ЭКО). Назовите этическую проблему применения метода ЭКО, без решения которой нельзя назвать применения данного метода этически корректным?
44. На каких четырех этапах может происходить утрата эмбрионов при ЭКО? Что является альтернативой искусственным методам оплодотворения для бесплодной пары, желающей иметь ребенка?
45. С чем связана возможность возникновения проблемы «кризиса идентичности личности» (поясните) ребенка при применении методов искусственного оплодотворения?
46. Какова вероятность инфицирования ребёнка ВИЧ в родах, если мать получала/не получала медицинскую помощь?
47. Дайте определение евгенике. В чем заключается отличие между “негативной” и “позитивной” евгеникой?
48. В чем состоит морально-этическая недопустимость “искусственного отбора” в отношении человека? В чем заключается риск генной терапии соматических и половых клеток?
49. Кто, по мнению Ф.М. Достоевского, является подлинным идеалом и абсолютным критерием достоинства и человечности для человека?
50. В чём выражается сходство позиций генетиков и христианской антропологии при определении момента начала жизни человека?
51. Каковы главные аргументы моральной неприемлемости клонирования человека?
52. Разрешено ли врачу (законодательно) сообщать неизлечимо больному пациенту диагноз. Кому и в каких случаях диагноз не сообщается?

53. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах? Назовите основные аргументы противников эвтаназии.

54. Как называются помощь и учреждение, которую предлагают в большинстве стран неизлечимо больным в противовес практике эвтаназии? Какие виды помощи оказываются пациентам в хосписе?

55. В чем заключается положительный нравственный смысл болезни? На чём основывается возможность оптимистического, осмысленного отношения к смерти определенной части людей?

56. Назовите основные аргументы сторонников сообщения неблагоприятного диагноза пациенту. Почему с позиции христианского подхода сокрытие от верующего пациента информации о смертельной болезни нецелесообразно? В чем заключается суть концепции Е. Кюблер-Росс «Смерть как стадия роста»?

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.05 Биоэтика
по программе Бакалавриата
по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология
направленность (профиль) Биомедицина

1. Выделите причины появления биоэтики. Дайте определение биоэтики.
2. Раскройте смысл понятия «добровольное информированное согласие».
В чём особенности получения добровольного информированного согласия у участника эксперимента?
3. Выделите основные принципы проведения клинических исследований.

Заведующий Гребенщикова Елена Георгиевна

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине; выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине; подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине

Требования к оформлению реферата

Реферат подготавливается студентом во 3 семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки реферата объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.

Подготовка реферата имеет целью развитие у обучающихся мышления (способности мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы), формирование навыков подготовки научных или иных специальных письменных текстов на заданную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться выводами на основании проведенной исследовательской работы;
- реферат пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Общие требования к оформлению реферата

Вариант

1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится.

Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Структура реферата

1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата;

ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы,

ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

2. Оглавление

Пример оформления оглавления:

Введение 1

Основная часть

1. 2

2. 4

Заключение 10

Список литературы 11

Приложения 12

3. Текст реферата (введение, основная часть и заключение).

а) Введение содержит краткое обоснование темы, ее место в соответствующем разделе общественной жизни и научной разработке.

б) Основная часть содержит: - материал, формируемый с учетом специфики работы, отобранный для раскрытия темы реферата;

- цитируемые источники (нормативные документы) и научные произведения (монографии, публикации в журналах, коллективные труды) указываются в построчных сносках с указанием на библиографию.

Образец:

По мнению Ю.К. Бабанского, существуют четкие критерии выбора метода обучения [1, с. 38].

Требования к наглядным материалам:

- наглядные материалы (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы) должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте.

в) Заключение содержит выводы по разделам и подводит итог по реферативному исследованию.

4. Список литературы:

- используемая литература должна быть актуальной;

- ссылка на интернет-ресурсы должна содержать авторские данные, название статьи, сайта, дату обращения;

- список литературы формируется по рубрикам: источники, литература, электронный ресурс – в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; должен содержать не менее пяти позиций.

Образец:

Литература

1. Коробкина А.С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2012. – 261 с.

Электронный ресурс

2. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании // KooB.ru. – URL:

http://www.koob.ru/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/intellectual_education

3. Приложения (таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине; выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине; подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

екущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине "Биоэтика» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя

текущий тематический контроль и рубежный контроль в форме компьютерного тестирования. Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по пройденным темам занятий или отдельным значимым учебным темам (вопросам) и разделам, по которым будет осуществляться тестирование. Просмотреть конспекты лекционных занятий

При подготовке к зачету необходимо

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Биоэтика» проводится в форме устного опроса по билетам как правило на последнем занятии. Для подготовки к зачету, обучающемуся следует изучить (повторить) учебный материал по наиболее значимым пройденным темам и (или) разделам дисциплины в семестре. Билет содержит три вопроса по наиболее важным темам дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя подготовку реферата, конспекта лекций, подготовку к предстоящим учебным аудиторным занятиям, выполнение учебных заданий, подготовку к текущему контролю успеваемости и зачету

Другое

Требования к оформлению конспекта.

Перед конспектом первой лекции необходимо указать: Конспект лекций кафедры биоэтики ИГН студента: Ф.И.О. Перед текстом каждого конспекта лекции необходимо указать: дату лекции, тему лекции и Ф.И.О лектора

Перечень тем рефератов

3 семестр

1. Проблемы медицинской этики в работах В. В. Вересаева.
2. Н. И. Пирогов о врачебных ошибках.
3. Ф. П. Гааз: «Спешите делать добро».
4. Особенности профессиональной этики в деятельности Е. С. Боткина, Св. Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого).
5. Медицинская деонтология — профессиональная этика врача и медицинской сестры в СССР.
6. В. Р. Поттер: «Биоэтика — мост в будущее».

7. Этические комитеты: задачи, функции и структура.
8. Профессионализм и нравственная культура ученого.
9. Кодекс профессиональной этики врача РФ.
10. Клятва Гиппократ и «Клятва врача России»: общее и особенное.
11. Этические кодексы в современной медицине.
12. Проблема справедливости в здравоохранении.
13. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.
14. Правило правдивости и «ложь во спасение» в российской медицине.
15. Проблема достоинства человека в медицинской этике. Деперсонализация и стигматизация пациента.
16. Проблема чести и достоинства человека в ситуации коммерциализации донорства и суррогатного материнства.
17. Сравнительный анализ нормативно-правовой регламентации ЭКО в России, Франции и Италии.
18. Проблема прав будущих поколений в биоэтике.
19. Смерть и умирание в различных культурно-философских традициях.
20. Психология терминальных больных: право на правду о последнем диагнозе.
21. Реанимация и этические проблемы «управления умиранием».

22. Феномен «преступной государственности»: об эвтаназии в фашистской Германии.
23. Хосписное движение против легализации эвтаназии: история и современность.
24. Как генетические технологии изменяют человека и общество в будущем (на материале художественной литературы или кинематографа).
25. Редактирование генома человека: вызовы для биоэтики.
26. Этико-правовые проблемы развития биобанкинга.
27. Евгеника и неоевгеника: этический анализ идей.
28. Ксенотрансплантация: этико-правовые аспекты.
29. История медицинских экспериментов с участием людей: эволюция этических принципов.
30. Нюрнбергский кодекс — новая эпоха прав человека в медицине.
31. Этические проблемы использования плацебо в клинических исследованиях.
32. Защита человеческого достоинства перед вызовами науки и медицинскими инновациями. Конвенция Овьедо.
33. Клинические исследования лекарственных препаратов для детей: особенности и этические принципы.
34. Приоритет интересов испытуемого как ценностный базис клинических исследований.
35. Особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии и психотерапии: ответственность врача и уязвимость пациента.

36. История и основные принципы деятельности Красного Креста.
37. Всемирная медицинская ассоциация об этических проблемах оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
38. Пандемия COVID-19: вызовы и уроки для медицинской этики.
39. Этические проблемы применения искусственного интеллекта (ИИ) в медицине.
40. Телемедицина: перспективы и вызовы.
41. Медицина без человека или технологизм научной медицины.
42. Влияние цифровизации и роботизации в медицине на взаимоотношения врача и пациента.
43. Этические проблемы биотехнологического «улучшения» человека.
44. Этические проблемы орфанных (редких) заболеваний и проблема справедливости.
45. Этические проблемы вмешательств в мозг человека.
46. Этические аспекты проведения исследований мозга животных.
47. Этические аспекты потенциального улучшения когнитивных функций: проблема справедливости.
48. Внешние воздействия на мозг (психофармакология и нейростимуляция) и автономия человека.
49. Этические проблемы нейробиологии.
50. Нейробиологические основы морального поведения.

51. Этические аспекты синтетической биологии: потенциальные риски для окружающей среды и здоровья человека.
52. Этические проблемы синтетической биологии в медицине: создание бактериальных систем для распознавания рака
53. Этические проблемы синтетической биологии в медицине: использование модифицированных бактерий в медицинской диагностике.
54. Этические аспекты создания модифицированных животных, используемых в ксенотрансплантации.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Вопросы тестового контроля по дисциплине 'Биомедицинская этика', Силуянова И. В., 2003	Теоретические основы и актуальные проблемы биоэтики	1	
2	Биомедицинская этика: [сборник статей], Покровский В. М., 2002	Этические проблемы медико-биологических наук	1	
3	Биоэтика и гуманитарная экспертиза, Юдин Б. Г., Белкина Г. Л., Корсаков С. Н., 2008	Этические проблемы медико-биологических наук	0	https://www.iprbookshop.ru/18706.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
2. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
3. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
4. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
5. <http://www.prilib.ru> – сайт Президентской библиотеки
6. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

4. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. MS Office (Excel)
6. MS Office (Power Point)
7. Microsoft Office (Word)
8. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
9. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Экран для проектора, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Проектор мультимедийный, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Компьютер персональный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Компьютер персональный, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Проверка конспекта	Конспект	К
Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ
Проверка реферата	Реферат	ПР

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА