

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт биомедицины (МБФ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Прохорчук Егор Борисович

**Доктор биологических наук,
Член-корреспондент
Российской академии наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.22 Психология и педагогика

**для образовательной программы высшего образования - программы Бакалавриата
по направлению подготовки (специальности)**

06.03.01 Биология

направленность (профиль)

Биомедицина

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.22 Психология и педагогика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология. Направленность (профиль) образовательной программы: Биомедицина.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Полянская Екатерина Николаевна	кандидат психологических наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Коробко Андрей Иванович	кандидат военных наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт биомедицины (МБФ) (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020 г. No 920 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины "Психология и педагогика" является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний в области психологии и педагогики, умений их применять при решении профессиональных задач.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование готовности и способности к применению психологических знаний для построения эффективного общения, умения работать в команде, организовывать работу группы для решения профессиональных задач;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для формируемых компетенций.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах, методах, основных понятиях и категориях психологии и педагогики; представлений о психике, деятельности, мотивации, сознании и бессознательном, психических процессах, состояниях, образованиях, свойствах личности, психологии профессиональных групп и профессионального взаимодействия, конфликтологии; основных положениях нейропедагогики, подходах в образовании, педагогических технологиях, особенностях учебно-педагогического взаимодействия;
- Формирование умений и навыков анализировать психологическую и педагогическую литературу, профессионально значимые и жизненные ситуации с использованием понятийного аппарата и научных представлений психологии и педагогики; применять различные методы обучения, формы организации учебной деятельности, педагогические технологии;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 5 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Физиология; Биоэтика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Философия.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 5

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-1 Способен вести педагогическую деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеобразовательным программам.	
ПК-1.ИД4 Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Знать: теории и технологии обучения и воспитания; особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества; психологические закономерности процессов обучения и воспитания по различным программам.
	Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и по различным типам образовательных программ.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: методологию системного подхода, критического анализа проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа.
	Уметь: анализировать с точки зрения системного подхода.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования навыков исследовательской деятельности в профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.

УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знать: методы анализа проблемной ситуации.
	Уметь: определять степень полноты и достоверности информации о проблемной ситуации; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения.
УК-1.ИД3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: критерии и способы оценки информации; принципы оценки и анализа информации.
	Уметь: определять и интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления противоречивой информации.
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: основные принципы решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Уметь: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации; аргументировать проблемную ситуацию на основе междисциплинарного подходов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования навыков обработки информации, интерпретации, оценки проблемной ситуации; формирования собственного мнения и суждения в стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.ИД5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: основные направления и теории психологии, педагогические концепции
	Уметь: критически оценивать надежность психологических и педагогических источников, анализировать источники научного психологического и педагогического знания и научную литературу, психологические направления, теории и педагогические концепции
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): критического анализа и оценки современных психологических направлений, психологических теорий и педагогических концепций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе устанавливать свою роль в команде для достижения поставленной цели	Знать: основы психологии коллективного взаимодействия, социальной коммуникации, психологию малых групп, основы организации командной работы.
	Уметь: устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий для достижения поставленной цели.
УК-3.ИД2 Планирует и корректирует свою работу с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды.	Знать: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в коллективе (в команде).
	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, индивидуально-типологических особенностей, выявлять психологическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в коллективе.

УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, иметь знания об основных способах разрешения конфликтов, правилах общения и эффективного взаимодействия с другими людьми.
	Уметь: делать выводы о психологическом состоянии на основании отдельных существенных характеристик, выстраивать гармоничные отношения с обучающимися и коллегами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): прогнозирования и предупреждения конфликтов; использования технологий разрешения конфликта.
УК-3.ИД4 Участвует в дискуссии по заданной теме, обсуждает результаты работы команды с привлечением оппонентов.	Знать: методы организации дискуссии по заданной теме и методы организации обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов по теме.
	Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельной организации дискуссии по заданной теме и методы организации обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов по теме.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: механизмы функционирования психики человека, психологические основы организационной и управленческой деятельности, основы самомотивации и самоорганизации.
	Уметь: применять на практике организационно-психологические методы, психологические методы социального и профессионального самомотивирования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): психологической рефлексии, навыками и способами самоанализа и самоконтроля.

УК-6.ИД2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знать: основные категории и понятия психологической науки; теории личности.
	Уметь: переносить имеющиеся психологические знания в реальную практику, использовать психологические знания для оценки и развития собственной личности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.
УК-6.ИД3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Знать: понятия о мотивации и психической регуляции поведения; а также психологические основы самомотивации и самоорганизации.
	Уметь: применять приемы и технологии целеполагания, реализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач специалиста-биолога.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самоанализа и самоконтроля профессиональной деятельности, навыками оценивания сформированности собственных компетенций.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.ИД1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру
	Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом знания специфики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной деятельности с учетом знания специфики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.ИД2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
	Уметь: создавать условия для включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную или профессиональную среду, учитывать разные образовательные или профессиональные потребности участников инклюзивного процесса.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения приёмов межличностного общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			5
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		52	52
Семинарское занятие (СЗ)		30	30
Лекционное занятие (ЛЗ)		18	18
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		54	54
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		54	54
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	108	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

5 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Основы общей психологии			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 1. Психология как наука. Роль психологии в медицине	Психология как наука. Предмет и методы психологии. Психика и стадии ее развития в филогенезе. Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность. Психология в медицине. Психология здоровья и болезни
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 2. Психические процессы	Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память. Мышление, воображение, речь. Эмоционально-волевая сфера личности. Влияние эмоций на здоровье
Раздел 2. Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика			

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 1. Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности	Психология личности. Психология развития. Защитные механизмы развития личности. Индивидуальнопсихологические особенности личности. Темперамент. Способности. Характер. Акцентуации характера
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 2. Психология профессиональных групп и профессионального взаимодействия	Социальная коммуникация. Групповое взаимодействие. Методы эффективной коммуникации. Основы конфликтологии. Групповое взаимодействие
3	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ПК-1.ИД4	Тема 3. Педагогика	Педагогика как наука. Основы медицинской дидактики. Теория обучения: принципы, методы, средства обучения, формы организации обучения. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе. Подготовка к проведению занятия

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОП	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
Раздел 1. Основы общей психологии								
Тема 1. Психология как наука. Роль психологии в медицине								
1	ЛЗ	Психология как наука.	2	Д	1			
2	СЗ	Предмет и методы психологии. Психика и стадии ее развития в филогенезе.	2	Т	1		1	
3	СЗ	Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность.	2	Т	1	1		
4	ЛЗ	Психология в медицине.	2	Д	1			
5	СЗ	Психология здоровья и болезни.	2	Т	1		1	
Тема 2. Психические процессы								
1	ЛЗ	Познавательные процессы.	2	Д	1			
2	СЗ	Ощущение, восприятие, внимание, память.	2	Т	1	1		
3	СЗ	Мышление, воображение, речь.	2	Т	1		1	
4	ЛЗ	Эмоционально-волевая сфера личности.	2	Д	1			
5	СЗ	Влияние эмоций на здоровье человека.	2	Т	1	1		

6	К	Текущий рубежный контроль по разделу 1	2	Р	1			1
Раздел 2. Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика								
Тема 1. Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности								
1	ЛЗ	Психология личности.	2	Д	1			
2	СЗ	Психическое развитие.	2	Т	1	1		
3	СЗ	Защитные механизмы личности.	2	Т	1		1	
4	ЛЗ	Индивидуально- психологические особенности личности	2	Д	1			
5	СЗ	Темперамент. Способности.	2	Т	1		1	
6	СЗ	Характер. Акцентуации характера	2	Т	1		1	
Тема 2. Психология профессиональных групп и профессионального взаимодействия								
1	ЛЗ	Социальная коммуникация. Групповое взаимодействие.	2	Д	1			
2	СЗ	Методы эффективной коммуникации.	2	Т	1	1		
3	СЗ	Основы конфликтологии.	2	Т	1		1	
Тема 3. Педагогика								
1	ЛЗ	Педагогика как наука. Основы медицинской дидактики. Нейропедагогика: основные положения, задачи и цели.	2	Д	1			
2	СЗ	Теория обучения: принципы, методы, средства обучения, формы организации обучения.	2	Т	1	1		
3	ЛЗ	Подготовка в проведении занятия.	2	Д	1			
4	СЗ	Компетентностно- ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе.	2	Т	1	1		

5	СЗ	Подготовка к проведению занятию.	2	Т	1		1	
6	К	Текущий рубежный контроль по разделу 2.	2	Р	1			1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи
4	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Выполнение тестового задания в электронной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

5 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос письменный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	7	140	В	Т	20	14	7
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	8	160	В	Т	20	14	7
Коллоквиум	К	Тестирование в электронной форме	ТЭ	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1000					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 5 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
5 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Психология: предмет и объект. Основные формы психических явлений.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Этапы развития психологии. Основные методы психологии.
4. Сознание, этапы развития сознания.
5. Структура сознания, его характеристики.
6. Самосознание, «Я» концепция.
7. Взаимоотношения сознательного и бессознательного.
8. Уровни психики по Фрейду.
9. Деятельность. Базовый тезис теории деятельности.
10. Модель здоровой личности: структурно-динамические характеристики.
11. ВКБ и его уровни.
12. Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений.
13. Соматозогнозия: типы отношения к болезни.
14. Периодизация психического развития.

15. Ощущения, основные свойства и виды ощущений.
16. Восприятие, основные свойства.
17. Внимание, основные свойства и виды.
18. Память, процессы и виды.
19. Мышление, формы, операции и виды.
20. Стресс, стадии стресса.
21. Свойства, функции и классификация эмоций.
22. Индивидуально-психологические особенности.
23. Система психологической защиты.
24. Понятие личности и ее структура.
25. Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании личности профессионала.
26. Психология общения, функции, стороны и виды.
27. Основы конфликтологии.
28. Технологии разрешения конфликтов.
29. Типы коммуникативных барьеров в процессе взаимодействия.
30. Основные понятия и категории педагогики.

31. Принципы обучения.

32. Принципы воспитания.

33. Основные технологии обучения и воспитания.

34. Особенности учебно-педагогического взаимодействия.

35. Нейропедагогика: основные положения, задачи и цели.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.22 Психология и педагогика
по программе Бакалавриата
по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология
направленность (профиль) Биомедицина

1. Предмет и методы психологии.

2. Понятие и виды эмоций.

Заведующий Коробко Андрей Иванович
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
подготовиться к выступлению на заданную тему;
подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видео лекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
решение задач, выполнения письменных заданий;
подготовку тематических сообщений и выступлений;
самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшения показателей функционального состояния организма, развития и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;
выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психология и педагогика: [учебное пособие для высшего образования], Коробко А. И., 2023	Основы общей психологии Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=132bn.pdf&show=dcatalogues/1/5553/132bn.pdf&view=true
2	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Гуревич П. С., 2023	Основы общей психологии Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-510988
3	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Милорадова Н. Г., 2023	Основы общей психологии Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-513016
4	Психология и педагогика: в 2 ч., Сластенин В. А., 2023	Основы общей психологии Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-512535
5	Общая психология: [учебник для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин], Маклаков А. Г., 2024	Основы общей психологии Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика	3	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://e-Library.ru> - Научная электронная библиотека
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
4. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
9. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
10. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
11. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
12. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
13. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
14. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
15. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
16. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
17. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
18. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
19. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
20. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
21. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
22. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link

4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол, Стулья, Доска маркерная, Доска меловая, Проектор мультимедийный, Экран для проектора, Аудиосистема, Компьютер персональный, Колонки акустические
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стол, Стулья, Доска маркерная, Доска меловая
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ
Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА