

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт биомедицины (МБФ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Прохорчук Егор Борисович

**Доктор биологических наук,
Член-корреспондент
Российской академии наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.22 Психология и педагогика

для образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

06.03.01 Биология

направленность (профиль)

Биомедицина

Год начала подготовки - 2024

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.22 Психология и педагогика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Направленность (профиль): Биомедицина.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Полянская Екатерина Николаевна	кандидат психологических наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Коробко Андрей Иванович	кандидат военных наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР»
протокол от «___» _____ № _____

Зав. кафедрой

Коробко Андрей Иванович

Кандидат военных наук, Доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

« _____ »
протокол от «___» _____ 20__ № _____

Директор Института

Прохорчук Егор Борисович

Доктор биологических наук,

Член-корреспондент

Российской академии наук

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: Целью изучения дисциплины "Психология и педагогика" является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний в области психологии и педагогики, умений их применять при решении профессиональных задач.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах, методах, основных понятиях и категориях психологии и педагогики; представлений о психике, деятельности, мотивации, сознании и бессознательном, психических процессах, состояниях, образованиях, свойствах личности, психологии профессиональных групп и профессионального взаимодействия, конфликтологии; основных положениях нейропедагогики, подходах в образовании, педагогических технологиях, особенностях учебно-педагогического взаимодействия;
- Формирование умений и навыков анализировать психологическую и педагогическую литературу, профессионально значимые и жизненные ситуации с использованием понятийного аппарата и научных представлений психологии и педагогики; применять различные методы обучения, формы организации учебной деятельности, педагогические технологии;
- Формирование готовности и способности к применению психологических знаний для построения эффективного общения, умения работать в команде, организовывать работу группы для решения профессиональных задач;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 5 семестре(ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: Физиология; Биоэтика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Философия.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

5 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-1 Способен вести педагогическую деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеобразовательным программам.	
ПК-1.ИД4 Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Знать: теории и технологии обучения и воспитания; особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества; психологические закономерности процессов обучения и воспитания по различным программам.
	Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и на различных типах образовательных программ.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: методологию системного подхода, критического анализа проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа.
	Уметь: анализировать с точки зрения системного подхода.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования навыков исследовательской деятельности в профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знать: методы анализа проблемной ситуации.
	Уметь: определять степень полноты и достоверности информации о проблемной ситуации; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения.
УК-1.ИД3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: критерии и способы оценки информации; принципы оценки и анализа информации.
	Уметь: определять и интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления противоречивой информации.
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: основные принципы решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Уметь: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации; аргументировать проблемную ситуацию на основе междисциплинарного подходов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования навыков обработки информации, интерпретации, оценки проблемной ситуации; формирования собственного мнения и суждения в стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1.ИД5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: основные направления и теории психологии, педагогические концепции
	Уметь: критически оценивать надежность психологических и педагогических источников, анализировать источники научного психологического и педагогического знания и научную литературу, психологические направления, теории и педагогические концепции
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): критического анализа и оценки современных психологических направлений, психологических теорий и педагогических концепций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе устанавливать свою роль в команде для достижения поставленной цели	Знать: основы психологии коллективного взаимодействия, социальной коммуникации, психологию малых групп, основы организации командной работы.
	Уметь: устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий для достижения поставленной цели.
УК-3.ИД2 Планирует и корректирует свою работу с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды.	Знать: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в коллективе (в команде).
	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, индивидуально-типологических особенностей, выявлять психологическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в коллективе.
УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, иметь знания об основных способах разрешения конфликтов, правилах общения и эффективного взаимодействия с другими людьми.
	Уметь: делать выводы о психологическом состоянии на основании отдельных существенных характеристик, выстраивать гармоничные отношения с обучающимися и коллегами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): прогнозирования и предупреждения конфликтов; использования технологий разрешения конфликта.
УК-3.ИД4 Участвует в дискуссии по заданной теме, обсуждает результаты работы команды с привлечением оппонентов.	Знать: методы организации дискуссии по заданной теме и методы организации обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов по теме.
	Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельной организации дискуссии по заданной теме и методы организации обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов по теме.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: механизмы функционирования психики человека, психологические основы организационной и управленческой деятельности, основы самомотивации и самоорганизации.
	Уметь: применять на практике организационно-психологические методы, психологические методы социального и профессионального самомотивирования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): психологической рефлексии, навыками и способами самоанализа и самоконтроля.
УК-6.ИД2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знать: основные категории и понятия психологической науки; теории личности.
	Уметь: переносить имеющиеся психологические знания в реальную практику, использовать психологические знания для оценки и развития собственной личности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.
УК-6.ИД3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Знать: понятия о мотивации и психической регуляции поведения; а также психологические основы самомотивации и самоорганизации.
	Уметь: применять приемы и технологии целеполагания, реализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач специалиста-биолога.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самоанализа и самоконтроля профессиональной деятельности, навыками оценивания сформированности собственных компетенций.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
УК-9.ИД1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру
	Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом знания специфики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной деятельности с учетом знания специфики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.ИД2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
	Уметь: создавать условия для включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную или профессиональную среду, учитывать разные образовательные или профессиональные потребности участников инклюзивного процесса.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения приёмов межличностного общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			5
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		52	52
Семинарское занятие (СЗ)		30	30
Лекционное занятие (ЛЗ)		18	18
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		54	54
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		54	54
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	108	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	3,00	3,00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

5 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Основы общей психологии			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 1. Психология как наука. Роль психологии в медицине	Психология как наука. Предмет и методы психологии. Психика и стадии ее развития в филогенезе. Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность. Психология в медицине. Психология здоровья и болезни
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 2. Психические процессы	Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память. Мышление, воображение, речь. Эмоционально-волевая сфера личности. Влияние эмоций на здоровье
Раздел 2. Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 1. Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности	Психология личности. Психология развития. Защитные механизмы развития личности. Индивидуальнопсихологические особенности личности. Темперамент. Способности. Характер. Акцентуации характера
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 2. Психология профессиональных групп и профессионального взаимодействия	Социальная коммуникация. Групповое взаимодействие. Методы эффективной коммуникации. Основы конфликтологии. Групповое взаимодействие
3	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ПК-1.ИД4	Тема 3. Педагогика	Педагогика как наука. Основы медицинской дидактики. Теория обучения: принципы, методы, средства обучения, формы организации обучения. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе. Подготовка к проведению занятия

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОП	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
Раздел 1. Основы общей психологии								
Тема 1. Психология как наука. Роль психологии в медицине								
1	ЛЗ	Психология как наука.	2	Д	1	1		
2	СЗ	Предмет и методы психологии. Психика и стадии ее развития в филогенезе.	2	Т	1	1	1	
3	СЗ	Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность.	2	Т	1	1	1	
4	ЛЗ	Психология в медицине.	2	Д	1	1	1	
5	СЗ	Психология здоровья и болезни.	2	Т	1	1	1	
Тема 2. Психические процессы								
6	ЛЗ	Познавательные процессы.	2	Д	1	1	1	
7	СЗ	Ощущение, восприятие, внимание, память.	2	Т	1	1	1	
8	СЗ	Мышление, воображение, речь.	2	Т	1	1	1	
9	ЛЗ	Эмоционально-волевая сфера личности.	2	Д	1	1	1	
10	СЗ	Влияние эмоций на здоровье человека.	2	Т	1	1	1	
11	К	Текущий рубежный контроль по разделу 1	2	Р	1	1	1	1
Раздел 2. Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика								
Тема 1. Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности								
12	ЛЗ	Психология личности.	2	Д	1	1	1	1
13	СЗ	Психическое развитие.	2	Т	1	1	1	1
14	СЗ	Защитные механизмы личности.	2	Т	1	1	1	1
15	ЛЗ	Индивидуально-психологические особенности личности	2	Д	1	1	1	1
16	СЗ	Темперамент. Способности.	2	Т	1	1	1	1
17	СЗ	Характер. Акцентуации характера	2	Т	1	1	1	1
Тема 2. Психология профессиональных групп и профессионального взаимодействия								
18	ЛЗ	Социальная коммуникация. Групповое взаимодействие.	2	Д	1	1	1	1
19	СЗ	Методы эффективной коммуникации.	2	Т	1	1	1	1
20	СЗ	Основы конфликтологии.	2	Т	1	1	1	1
Тема 3. Педагогика								
21	ЛЗ	Педагогика как наука. Основы медицинской дидактики. Нейропедагогика: основные положения, задачи и цели.	2	Д	1	1	1	1
22	СЗ	Теория обучения: принципы, методы, средства обучения, формы организации обучения.	2	Т	1	1	1	1
23	ЛЗ	Подготовка в проведении занятия.	2	Д	1	1	1	1
24	СЗ	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе.	2	Т	1	1	1	1
25	СЗ	Подготовка к проведению занятию.	2	Т	1	1	1	1
26	К	Текущий рубежный контроль по разделу 2.	2	Р	1	1	1	1
27	З	Текущий итоговый контроль по разделам 1 и 2 .	2	ПА	1	1		
		Всего в семестре	54		26	26	25	16
		Всего по дисциплине	54		26	26	25	16

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
3	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	
4	Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ			+

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
5 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос письменный

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование
Зачет	Зачет 3

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

5 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«зачтено»	наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешённых материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

5 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	7	147	В	Т	21	14	7
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	8	168	В	Т	21	14	7
Коллоквиум	К	Тестирование в электронной форме	ТЭ	2	702	В	Р	351	234	117
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1017					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

5 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Психология: предмет и объект. Основные формы психических явлений.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Этапы развития психологии. Основные методы психологии.
4. Сознание, этапы развития сознания.
5. Структура сознания, его характеристики.
6. Самосознание, «Я» концепция.
7. Взаимоотношения сознательного и бессознательного.
8. Уровни психики по Фрейду.
9. Деятельность. Базовый тезис теории деятельности.
10. Модель здоровой личности: структурно-динамические характеристики.
11. ВКБ и его уровни.
12. Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений.
13. Соматонозогнозия: типы отношения к болезни.
14. Периодизация психического развития.
15. Ощущения, основные свойства и виды ощущений.
16. Восприятие, основные свойства.
17. Внимание, основные свойства и виды.
18. Память, процессы и виды.
19. Мышление, формы, операции и виды.
20. Стресс, стадии стресса.
21. Свойства, функции и классификация эмоций.
22. Индивидуально-психологические особенности.
23. Система психологической защиты.
24. Понятие личности и ее структура.

25. Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании личности профессионала.
26. Психология общения, функции, стороны и виды.
27. Основы конфликтологии.
28. Технологии разрешения конфликтов.
29. Типы коммуникативных барьеров в процессе взаимодействия.
30. Основные понятия и категории педагогики.
31. Принципы обучения.
32. Принципы воспитания.
33. Основные технологии обучения и воспитания.
34. Особенности учебно-педагогического взаимодействия.
35. Нейропедагогика: основные положения, задачи и цели.

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине «Психология и педагогика» по программе
бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология
направленность (профиль) Биомедицина

1. Предмет и методы психологии.

2. Понятие и виды эмоций.

Кафедра педагогики и педагогической психологии
ИКПСР

Заведующий кафедрой
Коробко Андрей Иванович
Кандидат военных наук,
Доцент

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
подготовиться к выступлению на заданную тему;
подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для подготовки к зачету

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видео лекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
решение задач, выполнения письменных заданий;
подготовку тематических сообщений и выступлений;
самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшения показателей функционального состояния организма, развития и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;
выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Психология и педагогика: [учебное пособие для высшего образования], Коробко А. И., 2024 - 2025	Основы общей психологии Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=132bn.pdf&show=dcatalogues/1/5553/132bn.pdf&view=true
2	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Гуревич П. С., 2024 - 2025	Основы общей психологии Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-510988
3	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Милорадова Н. Г., 2024 - 2025	Основы общей психологии Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-513016
4	Психология и педагогика: в 2 ч., Сластенин В. А., 2024 - 2025	Основы общей психологии Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-512535
5	Общая психология: [учебник для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин], Маклаков А. Г., 2024 - 2025	Основы общей психологии Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика	3	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://e-Library.ru> - Научная электронная библиотека
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
4. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
9. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
10. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
11. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
12. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
13. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
14. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
15. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
16. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
17. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmggu.ru/>
18. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
19. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
20. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

21. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
22. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescore» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
18. MTS Link
19. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
20. Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
21. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
22. Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
23. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
24. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
25. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, срок действия лицензии: бессрочно
26. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы , Стулья , Доска маркерная , Доска меловая , Проектор мультимедийный , Экран для проектора , Аудиосистема , Компьютер персональный , Колонки акустические
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.