

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерств здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры Кафедра  
педагогики и педагогической  
психологии ИКПСР  
Протокол № 10 от «27» июня 2023г.  
зав. кафедрой, канд.воен.наук  
Коробко А.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**  
06.05.02 Фундаментальная и прикладная биология  
Биолог

Москва 2025

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС специальности 06.05.02 Фундаментальная и прикладная биология, утверждено на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР Протокол № 10 от «27» июня 2023г.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета  
по специальности 06.05.02 Фундаментальная и прикладная биология

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1	Основы общей психологии	УК-6, ПК-1	Задания с единичным выбором Задания с множественным выбором Задания открытого типа с развернутым ответом Установление соответствия Дополните предложение	Текущий
2	Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика.	УК-6, ПК-1	Задания с единичным выбором Задания с множественным выбором Задания открытого типа с развернутым ответом Установление соответствия Дополните предложение	Текущий

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть практическим опытом (трудовыми действиями):
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
1	УК-6. ИД1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	индивидуально-психологические особенности личности: тип темперамента, черты и типологию характера; ресурсы своей личности: способности, таланты, энергетические и психологические.	оценивать свои психофизиологические и пространственно-временные ресурсы для достижения жизненных целей и целей профессиональной деятельности.	самодиагностики личностных ресурсов и их использования для достижения целей в профессиональной деятельности, для решения профессиональных ситуаций и выполнения порученных заданий.
2	УК-6. ИД2 - Определяет приоритеты	методы самодиагностики уровня	осуществлять анализ уровня профессионализма;	применения психологических методов

	<p>профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>профессионализма; способы и технологии усовершенствования профессиональной деятельности и личностного роста; способы и формы повышения профессиональной квалификации;</p>	<p>разрабатывать пути профессионального роста и личностного самосовершенствования.</p>	<p>профессиональной ориентации и определения способов совершенствования внутри своей специальности с целью самооценки выполняемой деятельности по выбранным критериям.</p>
3	<p><b>УК-6. ИДЗ –</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>основные принципы решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; критерии и способы оценки и анализа информации;</p>	<p>определять и интерпретировать информацию, требуемую для решения задач выстраивания гибкой траектории непрерывного профессионального образования.</p>	<p>применения методик самовоспитания и самосовершенствования в процессе выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного медицинского образования.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен вести педагогическую деятельность по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>				

1	<b>ПК-1.ИД1</b> - Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	педагогические методы и приемы проведения учебных занятий и организации деятельности обучающихся в процессе учебных занятий.	определять формы проведения учебных занятий и способы организации учебной деятельности обучающихся с учетом современных тенденций педагогики и дидактики.	планирования профессиональной деятельности в части организации учебных занятий; применения инновационных технологий организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
2	<b>ПК-1.ИД2</b> – Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	методы и приемы разработки и формирования учебно-методических материалов для проведения учебных занятий.	использовать методы и приемы разработки и формирования учебно-методических материалов, необходимых для обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	самостоятельного формирования и применения программно-методических материалов, обеспечивающих проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям).
3	<b>ПК-1.ИД3</b> – Планирует преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей)	основные категории психологии и педагогики, основы дидактики в отношении планирования и преподавания учебных дисциплин (модулей)	применять знания по методике преподавания дисциплин в профессиональной деятельности	разработки тематических планов занятий и формирования методического инструментария преподавателя для ведения учебных курсов, дисциплин (модулей)

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий
		Тестирование
		Наименование материалов оценочных средств
		Тестовые задания
1	УК-6	1-60
2	ПК-1	1-60

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования  
компетенций в процессе освоения по дисциплине  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**Задания по дисциплине «Психология и педагогика»**

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**Задания с единичным выбором**

1. Какой шаг является первым в осознанном профессиональном саморазвитии?

- A. Участие в конференции
- B. Анализ собственных сильных и слабых сторон
- C. Получение новой должности
- D. Смена места работы

Правильный ответ: B.

2. Какое понятие лучше всего описывает обучение в течение всей жизни?

- A. Формальное образование до 25 лет
- B. Только сертифицированные курсы повышения квалификации
- C. Непрерывное планомерное развитие знаний и навыков на протяжении всей жизни
- D. Самостоятельное чтение художественной литературы

Ответ: C.

3. Какой из перечисленных факторов чаще всего указывает на профессиональное выгорание врача или биолога?

- A. Кратковременная усталость после дежурства
- B. Снижение эмпатии и циничное отношение к пациентам/коллегам
- C. Желание изучать новые методы лечения
- D. Интерес к междисциплинарным проектам

Ответ: B.

4. Какой стиль профессионального поведения больше всего способствует осознанному саморазвитию?

- A. Избегание обратной связи
- B. Пассивное ожидание указаний руководства
- C. Активное целеполагание и самооценка результатов
- D. Жёсткое следование только старым схемам работы

Ответ: C.

5. Какое действие отражает приоритизацию собственной деятельности?

- A. Выполнение всех задач в порядке их поступления
- B. Выбор задач с учётом их важности и последствий для пациентов/науки
- C. Выполнение только самых лёгких заданий
- D. Отказ от ответственности за результат

Ответ: B.



6. Какой тип мотивации более устойчив для долговременного профессионального развития?

- A. Страх наказания
- B. Желание внешнего одобрения
- C. Внутренний интерес к профессии и её ценностям
- D. Случайные материальные бонусы

Ответ: C.

7. Что является ключевым элементом профессионального самоанализа?

- A. Перечень ошибок коллег
- B. Оценка только внешних условий
- C. Сопоставление целей, результатов и собственных действий
- D. Подсчёт количества отработанных смен

Ответ: C.

8. Какое высказывание лучше всего отражает принцип «образования в течение всей жизни» для врача?

- A. «Главное — хорошо закончить университет, дальше всё само придёт».
- B. «Раз в 5 лет нужно пройти формальный курс повышения квалификации».
- C. «Знания быстро устаревают, поэтому нужно регулярно обновлять их и навыки».
- D. «После специализации учиться уже не обязательно».

Ответ: C.

9. Какой инструмент чаще всего используют для планирования собственного развития?

- A. Случайный выбор мероприятий
- B. Индивидуальный план профессионального развития (ИПР)
- C. Список жалоб на систему здравоохранения
- D. План отпусков

Ответ: B.

10. Какой признак говорит о высокой рефлексивности специалиста?

- A. Уверенность в своей безошибочности
- B. Готовность признавать ошибки и искать пути улучшения
- C. Отказ обсуждать сложные случаи
- D. Обесценивание обучения

Ответ: B.

**Задания с множественным выбором (несколько верных ответов)**

11. Какие действия помогают врачу/биологу определять приоритеты своей деятельности?

- A. Анализ последствий ошибок
- B. Оценка значимости задач для здоровья пациентов/качества исследований
- C. Игнорирование срочных задач
- D. Согласование целей с командой
- E. Жёсткое избегание обратной связи

Правильные ответы: А, В, D.

12. Какие формы обучения относятся к непрерывному профессиональному развитию?

- А. Участие в конференциях
- В. Чтение научных статей
- С. Просмотр развлекательных сериалов
- D. Онлайн-курсы по специальности
- Е. Регулярные клинические разборы

Ответ: А, В, D, Е.

13. Что может служить сигналами профессионального выгорания?

- А. Эмоциональное истощение
- В. Циничные шутки о пациентах/испытуемых
- С. Постоянное желание учиться новому
- D. Снижение чувства профессиональной эффективности
- Е. Кратковременный стресс перед экзаменом

Ответ: А, В, D.

14. Какие шаги важны при составлении личного плана развития компетенций?

- А. Определение текущего уровня
- В. Постановка реалистичных целей
- С. Сравнение себя только с худшими коллегами
- D. Выбор подходящих форм обучения
- Е. Оценка достигнутых результатов

Ответ: А, В, D, Е.

15. Какие источники информации помогают врачу/биологу совершенствовать деятельность?

- А. Клинические рекомендации
- В. Научные журналы
- С. Слухи в коллективе
- D. Обратная связь от наставников и коллег
- Е. Сообщения в случайных мессенджер-чатах

Ответ: А, В, D.

16. Что относится к навыкам саморегуляции в профессиональной деятельности?

- А. Управление собственным временем
- В. Планирование отдыха и восстановления
- С. Полное игнорирование усталости
- D. Осознанное переключение между задачами
- Е. Отказ от перерывов в работе

Ответ: А, В, D.

17. Какие факторы поддерживают мотивацию к обучению в течение жизни?

- А. Осознание смысла своей работы
- В. Возможность видеть результаты для пациентов/науки
- С. Страх перед проверками

- D. Поддержка профессионального сообщества
- E. Жёсткая критика без поддержки

Ответ: A, B, D.

18. Какие формы самооценки профессиональной деятельности могут использовать врачи и биологи?

- A. Ведение профессионального дневника
- B. Анализ сложных случаев (case reflection)
- C. Игнорирование ошибок
- D. Супервизии и интервизии
- E. Сравнение себя только с «идеальными» образцами без анализа

Ответ: A, B, D.

19. Что помогает снижать риск профессионального выгорания?

- A. Регулярные перерывы и восстановление
- B. Чёткое распределение ролей в команде
- C. Хроническая переработка
- D. Обращение за психологической поддержкой при необходимости
- E. Постоянное самообвинение

Ответ: A, B, D.

20. Какие элементы важны при выборе образовательной программы для саморазвития?

- A. Соответствие профессиональным целям
- B. Аккредитация и качество программы
- C. Случайный выбор по рекламе
- D. Возможность практического применения знаний
- E. Учитывание собственного стиля обучения

Ответ: A, B, D, E.

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

21. Объясните, зачем врачу/биологу регулярно проводить самооценку своей профессиональной деятельности.

Пример ответа: Регулярная самооценка помогает выявлять зоны роста и вовремя корректировать профессиональное поведение.

22. Почему важно уметь расставлять приоритеты в профессиональных задачах?

Ответ: Это снижает риск ошибок и позволяет направлять время и силы на наиболее значимые задачи.

23. Как профессиональное выгорание влияет на качество медицинской или научной работы?

Ответ: Выгорание снижает концентрацию, эмпатию и точность, что ухудшает качество решений и результатов.

24. Зачем врачу/биологу планировать своё обучение на несколько лет вперёд?

Ответ: Долгосрочное планирование позволяет последовательно развивать необходимые компетенции и избегать пробелов.

25. Почему для саморазвития важна обратная связь от коллег и наставников?

Ответ: Она помогает увидеть слепые зоны и скорректировать поведение, которое самому трудно заметить.

26. Как цифровые образовательные ресурсы поддерживают концепцию непрерывного образования?

Ответ: Они обеспечивают гибкий доступ к актуальным знаниям в удобное время и из любого места.

27. Почему умение управлять собственным временем важно для профессионального благополучия?

Ответ: Эффективный тайм-менеджмент снижает стресс и даёт пространство для отдыха и обучения.

28. Как участие в профессиональных сообществах помогает саморазвитию врача/биолога?

Ответ: Сообщества дают обмен опытом, поддержку и доступ к современным практикам.

29. Зачем специалисту осознавать свои сильные стороны, а не только дефициты?

Ответ: Осознание сильных сторон повышает уверенность и помогает строить развитие на опорах.

30. Почему важно вовремя распознавать признаки собственного выгорания?

Ответ: Это позволяет заранее принять меры и предотвратить серьёзные последствия для здоровья и работы.

### **Установление соответствия**

31. Соотнесите понятие и определение:

1. Саморефлексия
2. Профессиональное выгорание
3. Лайфлонг-лёрнинг
4. Приоритизация

А. Выбор наиболее важных задач среди множества дел.

В. Эмоциональное истощение и цинизм по отношению к работе.

С. Непрерывное обучение в течение всей жизни.

Д. Осознанный анализ собственных мыслей, чувств и действий.

Ответ: 1–D, 2–B, 3–C, 4–A.

32. Понятие – пример:

1. Внешняя мотивация
2. Внутренняя мотивация
3. Супервизия
4. Интервизия

А. Обсуждение случаев между коллегами одного уровня.

В. Желание учиться ради интереса к профессии.

С. Обсуждение работы с более опытным специалистом.

D. Стремление учиться ради поощрений и оценок.

Ответ: 1–D, 2–B, 3–C, 4–A.

33. Инструмент – основная функция:

1. Индивидуальный план развития
2. Профессиональный дневник
3. Обратная связь 360°
4. Портфолио специалиста

A. Сбор примеров работ, достижений и отзывов.

B. Фиксация ежедневных наблюдений и выводов о своей практике.

C. Системный план целей и шагов по их достижению.

D. Получение оценок от разных групп (коллег, пациентов, руководства).

Ответ: 1–C, 2–B, 3–D, 4–A.

34. Стратегия – результат:

1. Игнорирование собственных ошибок
2. Регулярный анализ клинических/научных случаев
3. Планирование отдыха
4. Постоянная переработка

A. Рост риска профессиональных ошибок и выгорания.

B. Лучшее понимание своих решений и их корректировка.

B. Снижение усталости и поддержание работоспособности.

Г. Хроническое истощение и снижение качества работы.

Ответ: 1–A, 2–B, 3–B, 4–Г.

35. Роль – задача:

1. Наставник
2. Руководитель отделения
3. Коллега по команде
4. Сам специалист

A. Несёт основную ответственность за собственное развитие.

B. Делится опытом, помогает строить траекторию развития.

C. Обеспечивает условия для обучения и распределения нагрузки.

D. Даёт горизонтальную обратную связь и поддерживает.

Ответ: 1–B, 2–C, 3–D, 4–A.

36. Фактор – возможное последствие:

1. Хронический дефицит сна
2. Развитый тайм-менеджмент
3. Отсутствие планирования обучения
4. Поддержка коллег

- A. Снижение концентрации и рост ошибок.
- B. Устойчивость к стрессу и более высокий уровень эффективности.
- C. Случайный характер профессионального развития.
- D. Снижение чувства изоляции и профилактика выгорания.

Ответ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D.

37. Тип обучения – пример:

- 1. Формальное
- 2. Неформальное
- 3. Информальное
- 4. Самообразование

- A. Участие в аккредитованном курсе повышения квалификации.
- B. Чтение научных статей по личной инициативе.
- C. Обучающие вебинары профессиональных сообществ.
- D. Спонтанное обучение на рабочем месте через обсуждение с коллегами.

Ответ: 1–А, 2–С, 3–D, 4–В.

38. Навык – проявление:

- 1. Саморегуляция
- 2. Ответственность
- 3. Открытость к обучению
- 4. Критическое мышление

- A. Готовность пересматривать устоявшиеся практики при появлении новых данных.
- B. Осознанное управление своим состоянием и ресурсами.
- C. Признание ошибок и стремление их исправлять.
- D. Интерес к новому опыту и знаниям.

Ответ: 1–В, 2–С, 3–D, 4–А.

39. Препятствие – характеристика:

- 1. Перфекционизм
- 2. Прокрастинация
- 3. Фиксированное мышление
- 4. Гибкое мышление

- A. Склонность откладывать важные задачи.
- B. Вера в то, что способности «заданы раз и навсегда».
- C. Ориентация на безошибочность, страх пробовать новое.
- D. Убежденность, что навыки развиваются через усилия.

Ответ: 1–С, 2–А, 3–В, 4–D.

40. Ресурс – пример использования:

1. Профессиональное сообщество
2. Научная база данных
3. Наставник
4. Курсы по гибким навыкам

- A. Развитие коммуникативных и управленческих компетенций.  
B. Совместные обсуждения клинических и научных проблем.  
C. Поиск и анализ актуальных исследований.  
D. Индивидуальная поддержка в сложных профессиональных ситуациях.

Ответ: 1–B, 2–C, 3–D, 4–A.

### **Установление последовательности**

41. Этапы целеполагания в саморазвитии:

- a) Определить ресурсы и ограничения.
- b) Сформулировать цель.
- c) Проанализировать текущую ситуацию.
- d) Спланировать шаги к цели.

Правильная последовательность: c – b – a – d.

42. Этапы рефлексии после сложного клинического/научного случая:

- a) Описать факты и свои действия.
- b) Выделить, что получилось хорошо.
- c) Определить, что можно улучшить.
- d) Сформулировать выводы и шаги на будущее.

Ответ: a – b – c – d.

43. Этапы работы с признаками выгорания:

- a) Осознать и признать симптомы.
- b) Обратиться за поддержкой при необходимости.
- c) Проанализировать источники стресса.
- d) Внести изменения в режим и организацию работы.

Ответ: a – c – d – b (допустим и вариант a – c – b – d).

44. Шаги планирования курса повышения квалификации:

- a) Определить, какие компетенции нужно развить.
- b) Изучить доступные программы и форматы.
- c) Сопоставить программы со своими целями и расписанием.
- d) Записаться и спланировать время для обучения.

Ответ: a – b – c – d.

45. Этапы работы с обратной связью:

- a) Выслушать без немедленной защиты.
- b) Уточнить непонятные моменты.
- c) Проанализировать содержание и отделить факты от оценок.
- d) Выбрать, что и как будете менять в практике.

Ответ: a – b – c – d.

46. Организация рабочего дня с учётом приоритетов:

- a) Составить список задач.
- b) Определить важность и срочность каждой задачи.
- c) Распланировать время выполнения.
- d) Оценить результаты в конце дня.

Ответ: a – b – c – d.

47. Этапы формирования профессиональной идентичности:

- a) Осознание ценностей и смысла своей профессии.
- b) Освоение базовых знаний и навыков.
- c) Выбор специализации.
- d) Участие в профессиональном сообществе.

Ответ: b – c – d – a.

48. Этапы внедрения нового навыка в практику:

- a) Теоретическое ознакомление.
- b) Отработка в безопасных условиях (симуляции, тренинги).
- c) Применение под супервизией/поддержкой.
- d) Самостоятельное устойчивое использование.

Ответ: a – b – c – d.

49. Этапы анализа научной статьи для саморазвития:

- a) Ознакомление с выводами и практическими рекомендациями.
- b) Анализ методологии и качества исследования.
- c) Определение, как результаты можно применить в своей работе.
- d) Оценка актуальности темы для своей области.

Ответ: d – b – a – c.

50. Этапы построения баланса «работа–обучение–отдых»:

- a) Оценить текущую нагрузку и уровень усталости.
- b) Определить минимально необходимое время для отдыха.
- c) Запланировать регулярные блоки для обучения.
- d) Корректировать график в зависимости от самочувствия и целей.

Ответ: a – b – c – d.

### **Дополните предложение**

51. Непрерывное обучение в течение жизни называют \_\_\_\_\_.

Ответ: лайфлонг-лёрнинг (или «lifelong-learning»).

52. Осознанный анализ собственных действий и состояний называется \_\_\_\_\_.

Ответ: саморефлексия.

53. Эмоциональное истощение и цинизм по отношению к работе — это профессиональное \_\_\_\_\_.



Ответ: выгорание.

54. Индивидуальный план развития помогает врачу ясно видеть свои профессиональные \_\_\_\_\_.

Ответ: цели.

55. Умение управлять своим временем и нагрузкой относится к навыкам \_\_\_\_\_.

Ответ: саморегуляции.

56. Оценка своей деятельности с опорой на стандарты и результаты называется профессиональная \_\_\_\_\_.

Ответ: самооценка.

57. Готовность менять устоявшиеся подходы при появлении новых данных связана с \_\_\_\_\_ мышлением.

Ответ: гибким.

58. Способность признавать ошибки и учиться на них является проявлением профессиональной \_\_\_\_\_.

Ответ: зрелости.

59. Поддерживающая группа коллег и наставников образует профессиональное \_\_\_\_\_.

Ответ: сообщество.

60. Целенаправленное развитие компетенций предполагает регулярное планирование и \_\_\_\_\_.

Ответ: коррекцию.

**ПК-1** Способен вести педагогическую деятельность по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации

**Задание с единичным выбором**

1. Главное отличие обучения взрослых (студентов старших курсов, слушателей ДПП) от школьников:

- A. Им не нужна мотивация
- B. Они учатся только ради оценки
- C. У них есть профессиональный опыт и собственные цели
- D. Они хуже воспринимают теорию

Правильный ответ: C.

2. Какой элемент в первую очередь определяет содержание курса ДПП для врачей?

- A. Личные предпочтения преподавателя
- B. Наличие свободного времени у слушателей
- C. Профессиональные стандарты и потребности практики
- D. Традиции кафедры

Ответ: C.

3. Какова главная функция формулировки результатов обучения (learning outcomes)?

- A. Заполнить рабочую программу
- B. Чётко описать, что должен уметь выпускник по завершении курса
- C. Показать эрудицию преподавателя
- D. Увеличить объём документации

Ответ: B.

4. Какой метод обучения лучше всего развивает клиническое мышление у врачей-слушателей?

- A. Чтение лекции без обсуждения
- B. Заучивание определений
- C. Разбор клинических случаев в малых группах
- D. Просмотр фильма без комментариев

Ответ: C.

5. Какой принцип особенно важен при проектировании ДПП для практикующих врачей?

- A. Максимальная абстрактность
- B. Непривязанность к практике
- C. Практическая применимость получаемых знаний
- D. Однообразие методов обучения

Ответ: C.

6. Что является ключевой задачей оценивания в высшем медицинском образовании?

- A. Отсеивать неугодных студентов
- B. Поддерживать дисциплину страхом
- C. Диагностировать уровень освоения компетенций и давать обратную связь
- D. Исключительно выставять итоговые баллы

Ответ: C.

7. Какую роль играет преподаватель при использовании проблемно-ориентированного обучения (PBL)?

- A. Основной источник информации
- B. Контролёр, не вмешивающийся в работу
- C. Фасилитатор, направляющий процесс решения задачи
- D. Наблюдатель, не взаимодействующий с группой

Ответ: C.

8. Что важно учесть при разработке электронного курса для врачей?

- A. Только объём лекций
- B. Доступность с разных устройств и интерактивность
- C. Полный отказ от обратной связи
- D. Отсутствие практических заданий

Ответ: B.

9. Какое высказывание лучше отражает компетентностный подход в обучении?

- A. Главное — знать определение каждой темы
- B. Важно, чтобы студент мог применять знания в типичных профессиональных ситуациях
- C. Достаточно прослушать курс
- D. Достаточно сдать тест один раз

Ответ: B.

10. Что повышает мотивацию взрослых слушателей в медицинском образовании?

- A. Жёсткие наказания за ошибки
- B. Связь содержания обучения с их реальной практикой
- C. Полное отсутствие выбора
- D. Случайные темы занятий

Ответ: B.

**Задание с множественным выбором (несколько верных ответов)**

11. Какие элементы нужны для правильно сформулированных целей занятия по технологии SMART?

- A. Конкретность
- B. Измеримость
- C. Место рождения преподавателя
- D. Реалистичность
- E. Привязка ко времени

Правильные ответы: A, B, D, E.

12. Какие методы особенно эффективны для обучения врачей и биологов?

- A. Разбор клинических/лабораторных случаев
- B. Ролевая игра «врач–пациент»
- C. Чисто фронтальная лекция без вопросов
- D. Семинары-дискуссии
- E. Практикумы и симуляции

Ответ: A, B, D, E.

13. Какие роли выполняет преподаватель в высшем и дополнительном профессиональном образовании?

- A. Информационный источник
- B. Фасилитатор учебного процесса
- C. Организатор практической деятельности
- D. Администратор без контакта со студентами
- E. Наставник

Ответ: A, B, C, E.

14. Какие характеристики взрослой аудитории важно учитывать при проектировании занятия?

- A. Наличие профессионального опыта
- B. Отсутствие ответственности
- C. Ограниченность времени
- D. Потребность в уважительном отношении и партнёрском стиле
- E. Полная готовность к пассивному слушанию

Ответ: A, C, D.

15. Какие формы контроля лучше всего отражают сформированность компетенций врача?

- A. Объективный структурированный клинический экзамен (OSCE)
- B. Решение клинических задач
- C. Тест только на воспроизведение терминов
- D. Наблюдение за работой в симулированных условиях
- E. Мини-клинические экзамены (mini-CEX)

Ответ: A, B, D, E.

16. Какие признаки говорят о качестве педагогической деятельности в медвузе?

- A. Чётко структурированные занятия
- B. Связь теории с клиническими примерами
- C. Отсутствие обратной связи от студентов
- D. Разнообразие методов обучения
- E. Ясные критерии оценивания

Ответ: A, B, D, E.

17. Какие элементы важны при проектировании ДПП для медиков?

- A. Анализ целевой аудитории
- B. Соответствие профстандартам и требованиям аккредитации
- C. Случайный выбор тем

- D. Планируемые результаты обучения
- E. Формы текущего и итогового контроля

Ответ: A, B, D, E.

18. Какие виды обратной связи полезны студентам-медикам?

- A. Оперативная (во время выполнения задания)
- B. Итоговая без конкретики
- C. Конкретная по поведению и результатам
- D. Письменная и устная, в зависимости от ситуации
- E. Сравнение только с худшими студентами

Ответ: A, C, D.

19. Какие компетенции особенно важны для преподавателя-медика XXI века?

- A. Педагогические навыки и знание методик
- B. Цифровая грамотность
- C. Эмоциональный интеллект и умение поддерживать студентов
- D. Полное отсутствие рефлексии
- E. Умение проектировать образовательные программы

Ответ: A, B, C, E.

20. Какие формы обучения хорошо подходят для ДПП врачей, совмещающих учёбу и работу?

- A. Модульный формат
- B. Смешанное обучение (очно + онлайн)
- C. Ночные курсы без учёта нагрузки
- D. Краткие практико-ориентированные воркшопы
- E. Длительные бессистемные лекции

Ответ: A, B, D.

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

21. Зачем преподавателю-врачу чётко формулировать результаты обучения для своего курса?

Ответ: Чтобы студенты понимали, чему они должны научиться, а преподаватель мог подобрать методы и оценивание под эти цели.

22. Почему в обучении врачей важна опора на реальные клинические ситуации?

Ответ: Это помогает связывать теорию с практикой и формировать клиническое мышление.

23. Как использование активных методов (дискуссий, кейсов, ролевых игр) влияет на обучение взрослых?

Ответ: Они повышают вовлечённость и способствуют более глубокому усвоению материала.

24. Зачем преподавателю анализировать обратную связь от студентов по курсу?

Ответ: Обратная связь позволяет улучшать содержание и методы преподавания.

25. Почему важно проговаривать критерии оценивания до начала выполнения задания?

Ответ: Это делает оценивание прозрачным и повышает чувство справедливости у обучающихся.

26. Как цифровые технологии помогают организовать ДПП для медиков?

Ответ: Они обеспечивают гибкий доступ к материалам и позволяют сочетать учёбу с работой.

27. Почему для преподавателя-медика важен навык фасилитации групповой работы?

Ответ: Фасилитация помогает активизировать опыт группы и организовать совместное решение профессиональных задач.

28. Как регулярная самооценка своей педагогической деятельности влияет на качество преподавания?

Ответ: Она позволяет видеть сильные и слабые стороны и планировать их развитие.

29. Зачем врачу, ведущему занятия, знать основы андрагогики?

Ответ: Чтобы учитывать особенности обучения взрослых и строить с ними партнёрские отношения.

30. Почему оценивание в медобразовании должно быть не только итоговым, но и формирующим?

Ответ: Формирующее оценивание помогает студентам вовремя корректировать обучение и развиваться в процессе.

### **Установление соответствия**

31. Понятие – определение:

1. Андрагогика
2. Компетентностный подход
3. Формирующее оценивание
4. ДПП

А. Обучение взрослых и особенности их мотивации.

В. Система, ориентированная на формирование умений действовать в профессиональных ситуациях.

С. Оценивание, направленное на поддержку и корректировку процесса обучения.

Д. Образовательные программы для уже имеющих профессию специалистов.

Ответ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–Д.

32. Роль преподавателя – основная задача:

1. Лектор
2. Тьютор
3. Клинический наставник
4. Разработчик программы

А. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории.

В. Передача структурированной информации в систематизированном виде.

С. Руководство обучением на рабочем месте и в клинике.

D. Проектирование структуры и содержания курса.

Ответ: 1–B, 2–A, 3–C, 4–D.

33. Метод – характеристика:

1. Лекция
2. Разбор клинических случаев
3. Ролевая игра
4. Семинар-дискуссия

A. Моделирование профессиональных ситуаций и ролей.

B. Фронтальное изложение материала.

C. Совместный анализ практической ситуации с поиском решений.

D. Обмен мнениями, аргументация позиций, обсуждение.

Ответ: 1–B, 2–C, 3–A, 4–D.

34. Документ – назначение:

1. Рабочая программа дисциплины
2. Учебно-методический комплекс
3. Журнал успеваемости
4. Фонд оценочных средств

A. Описание структуры и содержания курса, его целей и результатов.

B. Набор материалов для проведения занятий и контроля.

C. Фиксация текущих и итоговых результатов студентов.

D. Совокупность тестов, заданий и критериев для оценивания.

Ответ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D.

35. Характеристика взрослого обучающегося – педагогическое следствие:

1. Имеет профессиональный опыт
2. Ограничен во времени
3. Ожидает уважительного отношения
4. Нацелен на практическую пользу

A. Нуждается в признании своего статуса партнёра.

B. Ждёт примеров и заданий, связанных с реальной практикой.

C. Ценит чёткую структуру и отсутствие лишнего.

D. Важно опираться на его собственный опыт и кейсы.

Ответ: 1–D, 2–C, 3–A, 4–B.

36. Тип оценивания – пример:

1. Входной контроль
2. Текущий контроль
3. Итоговый контроль
4. Самооценка

- А. Рефлексия собственных достижений и затруднений.
- В. Диагностика исходного уровня знаний/умений.
- С. Контроль по ходу освоения тем.
- Д. Проверка достижения результатов обучения по завершении курса.

Ответ: 1–В, 2–С, 3–D, 4–А.

37. Педагогический принцип – пример:

- 1. Научность
- 2. Практико-ориентированность
- 3. Доступность
- 4. Системность

- А. Использование содержания, связанного с реальной медицинской/биологической практикой.
- В. Построение материала в логичной последовательности с опорой на ранее изученное.
- С. Ориентация на современные научные данные и доказательную базу.
- Д. Учёт уровня подготовки и постепенное усложнение.

Ответ: 1–С, 2–А, 3–D, 4–В.

38. Педагогическая компетенция – проявление:

- 1. Проектирование обучения
- 2. Оценивание обучения
- 3. Коммуникация и взаимодействие
- 4. Профессиональное развитие преподавателя

- А. Умение разрабатывать цели, содержание и методы курса.
- В. Умение выстраивать доверительные, но профессиональные отношения со студентами.
- С. Способность подбирать адекватные методы контроля и критерии.
- Д. Готовность к обучению и улучшению собственных педагогических навыков.

Ответ: 1–А, 2–С, 3–В, 4–D.

39. Форма ДПП – характеристика:

- 1. Тематический курс
- 2. Сертификационный курс
- 3. Мастер-класс
- 4. Воркшоп

- А. Краткое, концентрированное отработки конкретного навыка.
- В. Обучение по определённой узкой теме с теорией и практикой.
- С. Практико-ориентированное занятие с активным участием слушателей.
- Д. Курс, подтверждающий освоение компетенций документом установленного образца.

Ответ: 1–В, 2–D, 3–А, 4–С.

40. Препятствие – последствие:



1. Отсутствие чётких целей
2. Перегрузка теорией без практики
3. Игнорирование обратной связи
4. Низкая цифровая компетентность

- A. Трудности в использовании онлайн-ресурсов и платформ.  
B. Снижение мотивации и сложности в применении знаний.  
C. Невозможность адекватно улучшать курс.  
D. Расплывчатость результатов и хаотичность занятий.

Ответ: 1–D, 2–B, 3–C, 4–A.

### **Установление последовательности**

41. Этапы проектирования занятия в вузе:

- a) Определить цели и результаты обучения.
- b) Выбрать методы и формы работы.
- c) Подобрать средства оценивания.
- d) Спланировать структуру и тайминг занятия.

Ответ: a – b – d – c.

42. Этапы разработки ДПП:

- a) Анализ потребностей целевой аудитории.
- b) Формулировка целей и компетенций.
- c) Определение содержания модулей.
- d) Проектирование оценочных средств.

Ответ: a – b – c – d.

43. Проведение практико-ориентированного семинара:

- a) Актуализация опыта слушателей и постановка задачи.
- b) Работа в группах над кейсами.
- c) Обсуждение результатов и выводы.
- d) Рефлексия о том, как применять это в практике.

Ответ: a – b – c – d.

44. Внедрение интерактивных методов в курс:

- a) Проанализировать текущий формат занятий.
- b) Определить темы, где интерактив особенно полезен.
- c) Выбрать конкретные методы (кейсы, ролевые игры, обсуждения).
- d) Оценить изменения по отзывам и результатам студентов.

Ответ: a – b – c – d.

45. Этапы подготовки лекции:

- a) Выделить ключевые идеи и структуру.
- b) Подобрать иллюстрации и примеры.
- c) Продумать вопросы для активизации аудитории.
- d) Подготовить краткие выводы и рекомендации.

Ответ: a – b – c – d.

46. Этапы предоставления формирующей обратной связи:

- a) Описать наблюдаемое поведение или результат.
- b) Отметить сильные стороны.
- c) Указать, что следует улучшить.
- d) Предложить конкретные шаги для улучшения.

Ответ: a – b – c – d.

47. Этапы разработки онлайн-модуля:

- a) Определить цели и формат (видео, текст, тесты).
- b) Создать контент и задания.
- c) Настроить платформу и доступ для слушателей.
- d) Собрать обратную связь и доработать модуль.

Ответ: a – b – c – d.

48. Организация симуляционного занятия:

- a) Определить клиническую ситуацию и цели обучения.
- b) Подготовить сценарий и оборудование.
- c) Провести симуляцию с участием студентов.
- d) Провести разбор (debriefing) с анализом действий.

Ответ: a – b – c – d.

49. Цикл улучшения качества преподавания:

- a) Планирование изменений.
- b) Реализация на занятиях.
- c) Сбор данных (отзывы, результаты).
- d) Анализ и коррекция курса.

Ответ: a – b – c – d.

50. Подготовка к ведению новой дисциплины:

- a) Изучить ФГОС/профстандарты и требования к результатам.
- b) Ознакомиться с лучшими практиками преподавания предмета.
- c) Разработать рабочую программу и фонд оценочных средств.
- d) Спланировать конкретные занятия и материалы.

Ответ: a – b – c – d.

**Дополните предложение**

51. Обучение взрослых с учётом их опыта и мотивации изучает наука \_\_\_\_\_.

Ответ: андрагогика.

52. Совокупность знаний, умений и отношений, проявляющихся в деятельности, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: компетенция.

53. Ориентация обучения на реальные профессиональные задачи называется \_\_\_\_\_-ориентированностью.

Ответ: практико.

54. Краткое, измеримое описание ожидаемого результата обучения — это \_\_\_\_\_ обучения.

Ответ: результат.

55. Оценивание, помогающее учиться в процессе, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: формирующим.

56. Преподаватель, поддерживающий обсуждение и работу группы, выполняет роль \_\_\_\_\_.

Ответ: фасилитатора.

57. Образовательные программы для взрослых специалистов после базового образования — это программы \_\_\_\_\_ профессионального образования.

Ответ: дополнительного.

58. Цифровая среда, в которой размещаются материалы курса и задания, называется образовательной \_\_\_\_\_.

Ответ: платформой.

59. Анализ и улучшение собственной педагогической практики — это педагогическая \_\_\_\_\_.

Ответ: рефлексия.

60. Способность сочетать профессиональные и педагогические навыки у врача-преподавателя обозначают как \_\_\_\_\_ компетентность.

Ответ: педагогическую.

### Критерии оценки тестирования обучающихся

<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста