

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Кафедра
педагогики и педагогической
психологии ИКПСР
Протокол № 10 от «27» июня 2023г.
зав. кафедрой, канд.воен.наук
Коробко А.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
06.05.02 Фундаментальная и прикладная биология
Биолог

Москва 2025

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС
специальности 06.05.02 Фундаментальная и прикладная биология, утверждено
на заседании кафедры кафедра педагогики и педагогической психологии
ИКПСР Протокол № 10 от «27» июня 2023г.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 06.05.02 Фундаментальная и прикладная биология

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1	Основы общей психологии	УК-6, ПК-1	Задания с единичным выбором Задания с множественным выбором Задания открытого типа с развернутым ответом Установление соответствия Дополните предложение	Текущий
2	Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика.	УК-6, ПК-1	Задания с единичным выбором Задания с множественным выбором Задания открытого типа с развернутым ответом Установление соответствия Дополните предложение	Текущий

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знатъ	уметь	владеть практическим опытом (трудовыми действиями):
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
1	УК-6. ИД1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	индивидуально-психологические особенности личности: тип темперамента, черты и типологию характера; ресурсы своей личности: способности, таланты, энергетические и психологические.	оценивать свои психофизиологические и пространственно-временные ресурсы для достижения жизненных целей и целей профессиональной деятельности.	самодиагностики личностных ресурсов и их использования для достижения целей в профессиональной деятельности, для решения профессиональных ситуаций и выполнения порученных заданий.
2	УК-6. ИД2 - Определяет приоритеты	методы самодиагностики уровня	осуществлять анализ уровня профессионализма;	применения психологических методов

	профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	профессионализма; способы и технологии усовершенствования профессиональной деятельности и личностного роста; способы и формы повышения профессиональной квалификации;	разрабатывать пути профессионального роста и личностного самосовершенствования.	профессиональной ориентации и определения способов совершенствования внутри своей специальности с целью самооценки выполняемой деятельности по выбранным критериям.
3	УК-6. ИДЗ – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	основные принципы решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; критерии и способы оценки и анализа информации;	определять и интерпретировать информацию, требуемую для решения задач выстраивания гибкой траектории непрерывного профессионального образования.	применения методик самовоспитания и самосовершенствования в процессе выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного медицинского образования.
ПК-1. Способен вести педагогическую деятельность по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации				

1	<p>ПК-1.ИД1 - Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения</p>	<p>педагогические методы и приемы проведения учебных занятий и организации деятельности обучающихся в процессе учебных занятий.</p>	<p>определять формы проведения учебных занятий и способы организации учебной деятельности обучающихся с учетом современных тенденций педагогики и дидактики.</p>	<p>планирования профессиональной деятельности в части организации учебных занятий; применения инновационных технологий организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>
2	<p>ПК-1.ИД2 – Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>методы и приемы разработки и формирования учебно-методических материалов для проведения учебных занятий.</p>	<p>использовать методы и приемы разработки и формирования учебно-методических материалов, необходимых для обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>	<p>самостоятельного формирования и применения программно-методических материалов, обеспечивающих проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям).</p>
3	<p>ПК-1.ИД3 – Планирует преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>основные категории психологии и педагогики, основы дидактики в отношении планирования и преподавания учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>применять знания по методике преподавания дисциплин профессиональной деятельности</p>	<p>разработки тематических планов занятий и формирования методического инструментария преподавателя для ведения учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий
		Тестирование
		Наименование материалов оценочных средств
		Тестовые задания
1	УК-6	1-60
2	ПК-1	1-60

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Задания по дисциплине «Психология и педагогика»

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Задания с единичным выбором

1. Какой шаг является первым в осознанном профессиональном саморазвитии?

- A. Участие в конференции
- B. Анализ собственных сильных и слабых сторон
- C. Получение новой должности
- D. Смена места работы

Правильный ответ: B.

2. Какое понятие лучше всего описывает обучение в течение всей жизни?

- A. Формальное образование до 25 лет
- B. Только сертифицированные курсы повышения квалификации
- C. Непрерывное планомерное развитие знаний и навыков на протяжении всей жизни
- D. Самостоятельное чтение художественной литературы

Ответ: C.

3. Какой из перечисленных факторов чаще всего указывает на профессиональное выгорание врача или биолога?

- A. Кратковременная усталость после дежурства
- B. Снижение эмпатии и циничное отношение к пациентам/коллегам
- C. Желание изучать новые методы лечения
- D. Интерес к междисциплинарным проектам

Ответ: B.

4. Какой стиль профессионального поведения больше всего способствует осознанному саморазвитию?

- A. Избегание обратной связи
- B. Пассивное ожидание указаний руководства
- C. Активное целеполагание и самооценка результатов
- D. Жёсткое следование только старым схемам работы

Ответ: C.

5. Какое действие отражает приоритизацию собственной деятельности?

- A. Выполнение всех задач в порядке их поступления
- B. Выбор задач с учётом их важности и последствий для пациентов/науки
- C. Выполнение только самых лёгких заданий
- D. Отказ от ответственности за результат

Ответ: B.

6. Какой тип мотивации более устойчив для долговременного профессионального развития?

- A. Страх наказания
- B. Желание внешнего одобрения
- C. Внутренний интерес к профессии и её ценностям
- D. Случайные материальные бонусы

Ответ: C.

7. Что является ключевым элементом профессионального самоанализа?

- A. Перечень ошибок коллег
- B. Оценка только внешних условий
- C. Сопоставление целей, результатов и собственных действий
- D. Подсчёт количества отработанных смен

Ответ: C.

8. Какое высказывание лучше всего отражает принцип «образования в течение всей жизни» для врача?

- A. «Главное — хорошо закончить университет, дальше всё само придёт».
- B. «Раз в 5 лет нужно пройти формальный курс повышения квалификации».
- C. «Знания быстро устаревают, поэтому нужно регулярно обновлять их и навыки».
- D. «После специализации учиться уже не обязательно».

Ответ: C.

9. Какой инструмент чаще всего используют для планирования собственного развития?

- A. Случайный выбор мероприятий
- B. Индивидуальный план профессионального развития (ИПР)
- C. Список жалоб на систему здравоохранения
- D. План отпусков

Ответ: B.

10. Какой признак говорит о высокой рефлексивности специалиста?

- A. Уверенность в своей безошибочности
- B. Готовность признавать ошибки и искать пути улучшения
- C. Отказ обсуждать сложные случаи
- D. Обесценивание обучения

Ответ: B.

Задания с множественным выбором (несколько верных ответов)

11. Какие действия помогают врачу/биологу определять приоритеты своей деятельности?

- A. Анализ последствий ошибок
- B. Оценка значимости задач для здоровья пациентов/качества исследований
- C. Игнорирование срочных задач
- D. Согласование целей с командой
- E. Жёсткое избегание обратной связи

Правильные ответы: А, В, Д.

12. Какие формы обучения относятся к непрерывному профессиональному развитию?

- А. Участие в конференциях
- В. Чтение научных статей
- С. Просмотр развлекательных сериалов
- Д. Онлайн-курсы по специальности
- Е. Регулярные клинические разборы

Ответ: А, В, Д, Е.

13. Что может служить сигналами профессионального выгорания?

- А. Эмоциональное истощение
- В. Циничные шутки о пациентах/испытуемых
- С. Постоянное желание учиться новому
- Д. Снижение чувства профессиональной эффективности
- Е. Кратковременный стресс перед экзаменом

Ответ: А, В, Д.

14. Какие шаги важны при составлении личного плана развития компетенций?

- А. Определение текущего уровня
- В. Постановка реалистичных целей
- С. Сравнение себя только с худшими коллегами
- Д. Выбор подходящих форм обучения
- Е. Оценка достигнутых результатов

Ответ: А, В, Д, Е.

15. Какие источники информации помогают врачу/биологу совершенствовать деятельность?

- А. Клинические рекомендации
- В. Научные журналы
- С. Слухи в коллективе
- Д. Обратная связь от наставников и коллег
- Е. Сообщения в случайных мессенджер-чатах

Ответ: А, В, Д.

16. Что относится к навыкам саморегуляции в профессиональной деятельности?

- А. Управление собственным временем
- В. Планирование отдыха и восстановления
- С. Полное игнорирование усталости
- Д. Осознанное переключение между задачами
- Е. Отказ от перерывов в работе

Ответ: А, В, Д.

17. Какие факторы поддерживают мотивацию к обучению в течение жизни?

- А. Осознание смысла своей работы
- В. Возможность видеть результаты для пациентов/науки
- С. Страх перед проверками

- D. Поддержка профессионального сообщества
- E. Жёсткая критика без поддержки

Ответ: A, B, D.

18. Какие формы самооценки профессиональной деятельности могут использовать врачи и биологи?

- A. Ведение профессионального дневника
- B. Анализ сложных случаев (case reflection)
- C. Игнорирование ошибок
- D. Супервизии и интервью
- E. Сравнение себя только с «идеальными» образцами без анализа

Ответ: A, B, D.

19. Что помогает снижать риск профессионального выгорания?

- A. Регулярные перерывы и восстановление
- B. Чёткое распределение ролей в команде
- C. Хроническая переработка
- D. Обращение за психологической поддержкой при необходимости
- E. Постоянное самообвинение

Ответ: A, B, D.

20. Какие элементы важны при выборе образовательной программы для саморазвития?

- A. Соответствие профессиональным целям
- B. Аккредитация и качество программы
- C. Случайный выбор по рекламе
- D. Возможность практического применения знаний
- E. Учитывание собственного стиля обучения

Ответ: A, B, D, E.

Задания открытого типа с развернутым ответом

21. Объясните, зачем врачу/биологу регулярно проводить самооценку своей профессиональной деятельности.

Пример ответа: Регулярная самооценка помогает выявлять зоны роста и вовремя корректировать профессиональное поведение.

22. Почему важно уметь расставлять приоритеты в профессиональных задачах?

Ответ: Это снижает риск ошибок и позволяет направлять время и силы на наиболее значимые задачи.

23. Как профессиональное выгорание влияет на качество медицинской или научной работы?

Ответ: Выгорание снижает концентрацию, эмпатию и точность, что ухудшает качество решений и результатов.

24. Зачем врачу/биологу планировать своё обучение на несколько лет вперёд?

Ответ: Долгосрочное планирование позволяет последовательно развивать необходимые компетенции и избегать пробелов.

25. Почему для саморазвития важна обратная связь от коллег и наставников?
Ответ: Она помогает увидеть слепые зоны и скорректировать поведение, которое самому трудно заметить.

26. Как цифровые образовательные ресурсы поддерживают концепцию непрерывного образования?

Ответ: Они обеспечивают гибкий доступ к актуальным знаниям в удобное время и из любого места.

27. Почему умение управлять собственным временем важно для профессионального благополучия?

Ответ: Эффективный тайм-менеджмент снижает стресс и даёт пространство для отдыха и обучения.

28. Как участие в профессиональных сообществах помогает саморазвитию врача/биолога?

Ответ: Сообщества дают обмен опытом, поддержку и доступ к современным практикам.

29. Зачем специалисту осознавать свои сильные стороны, а не только дефициты?

Ответ: Осознание сильных сторон повышает уверенность и помогает строить развитие на опорах.

30. Почему важно вовремя распознавать признаки собственного выгорания?

Ответ: Это позволяет заранее принять меры и предотвратить серьёзные последствия для здоровья и работы.

Установление соответствия

31. Соотнесите понятие и определение:

1. Саморефлексия
2. Профессиональное выгорание
3. Лайфлонг-лёрнинг
4. Приоритизация

A. Выбор наиболее важных задач среди множества дел.

B. Эмоциональное истощение и цинизм по отношению к работе.

C. Непрерывное обучение в течение всей жизни.

D. Осознанный анализ собственных мыслей, чувств и действий.

Ответ: 1–D, 2–B, 3–C, 4–A.

32. Понятие – пример:

1. Внешняя мотивация
2. Внутренняя мотивация
3. Супервизия
4. Интервизия

A. Обсуждение случаев между коллегами одного уровня.

B. Желание учиться ради интереса к профессии.

C. Обсуждение работы с более опытным специалистом.

D. Стремление учиться ради поощрений и оценок.

Ответ: 1–D, 2–B, 3–C, 4–A.

33. Инструмент – основная функция:

1. Индивидуальный план развития
2. Профессиональный дневник
3. Обратная связь 360°
4. Портфолио специалиста

A. Сбор примеров работ, достижений и отзывов.

B. Фиксация ежедневных наблюдений и выводов о своей практике.

C. Системный план целей и шагов по их достижению.

D. Получение оценок от разных групп (коллег, пациентов, руководства).

Ответ: 1–C, 2–B, 3–D, 4–A.

34. Стратегия – результат:

1. Игнорирование собственных ошибок
2. Регулярный анализ клинических/научных случаев
3. Планирование отдыха
4. Постоянная переработка

A. Рост риска профессиональных ошибок и выгорания.

B. Лучшее понимание своих решений и их корректировка.

C. Снижение усталости и поддержание работоспособности.

G. Хроническое истощение и снижение качества работы.

Ответ: 1–A, 2–Б, 3–В, 4–Г.

35. Роль – задача:

1. Наставник
2. Руководитель отделения
3. Коллега по команде
4. Сам специалист

A. Несёт основную ответственность за собственное развитие.

B. Делится опытом, помогает строить траекторию развития.

C. Обеспечивает условия для обучения и распределения нагрузки.

D. Даёт горизонтальную обратную связь и поддерживает.

Ответ: 1–B, 2–C, 3–D, 4–A.

36. Фактор – возможное последствие:

1. Хронический дефицит сна
2. Развитый тайм-менеджмент
3. Отсутствие планирования обучения
4. Поддержка коллег

- A. Снижение концентрации и рост ошибок.
- B. Устойчивость к стрессу и более высокий уровень эффективности.
- C. Случайный характер профессионального развития.
- D. Снижение чувства изоляции и профилактика выгорания.

Ответ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D.

37. Тип обучения – пример:

- 1. Формальное
 - 2. Неформальное
 - 3. Информальное
 - 4. Самообразование
- A. Участие в аккредитованном курсе повышения квалификации.
 - B. Чтение научных статей по личной инициативе.
 - C. Обучающие вебинары профессиональных сообществ.
 - D. Спонтанное обучение на рабочем месте через обсуждение с коллегами.

Ответ: 1–A, 2–C, 3–D, 4–B.

38. Навык – проявление:

- 1. Саморегуляция
 - 2. Ответственность
 - 3. Открытость к обучению
 - 4. Критическое мышление
- A. Готовность пересматривать устоявшиеся практики при появлении новых данных.
 - B. Осознанное управление своим состоянием и ресурсами.
 - C. Признание ошибок и стремление их исправлять.
 - D. Интерес к новому опыту и знаниям.

Ответ: 1–B, 2–C, 3–D, 4–A.

39. Препятствие – характеристика:

- 1. Перфекционизм
 - 2. Прокрастинация
 - 3. Фиксированное мышление
 - 4. Гибкое мышление
- A. Склонность откладывать важные задачи.
 - B. Вера в то, что способности «заданы раз и навсегда».
 - C. Ориентация на безошибочность, страх пробовать новое.
 - D. Убеждённость, что навыки развиваются через усилия.

Ответ: 1–C, 2–A, 3–B, 4–D.

40. Ресурс – пример использования:

1. Профессиональное сообщество
2. Научная база данных
3. Наставник
4. Курсы по гибким навыкам

- A. Развитие коммуникативных и управлеченческих компетенций.
B. Совместные обсуждения клинических и научных проблем.
C. Поиск и анализ актуальных исследований.
D. Индивидуальная поддержка в сложных профессиональных ситуациях.

Ответ: 1–B, 2–C, 3–D, 4–A.

Установление последовательности

41. Этапы целеполагания в саморазвитии:

- a) Определить ресурсы и ограничения.
- b) Сформулировать цель.
- c) Проанализировать текущую ситуацию.
- d) Спланировать шаги к цели.

Правильная последовательность: c – b – a – d.

42. Этапы рефлексии после сложного клинического/научного случая:

- a) Описать факты и свои действия.
- b) Выделить, что получилось хорошо.
- c) Определить, что можно улучшить.
- d) Сформулировать выводы и шаги на будущее.

Ответ: a – b – c – d.

43. Этапы работы с признаками выгорания:

- a) Осознать и признать симптомы.
- b) Обратиться за поддержкой при необходимости.
- c) Проанализировать источники стресса.
- d) Внести изменения в режим и организацию работы.

Ответ: a – c – d – b (допустим и вариант a – c – b – d).

44. Шаги планирования курса повышения квалификации:

- a) Определить, какие компетенции нужно развить.
- b) Изучить доступные программы и форматы.
- c) Сопоставить программы со своими целями и расписанием.
- d) Записаться и спланировать время для обучения.

Ответ: a – b – c – d.

45. Этапы работы с обратной связью:

- a) Выслушать без немедленной защиты.
- b) Уточнить непонятные моменты.
- c) Проанализировать содержание и отделить факты от оценок.
- d) Выбрать, что и как будете менять в практике.

Ответ: а – б – с – д.

46. Организация рабочего дня с учётом приоритетов:

- а) Составить список задач.
- б) Определить важность и срочность каждой задачи.
- в) Распланировать время выполнения.
- г) Оценить результаты в конце дня.

Ответ: а – б – с – д.

47. Этапы формирования профессиональной идентичности:

- а) Осознание ценностей и смысла своей профессии.
- б) Освоение базовых знаний и навыков.
- в) Выбор специализации.
- г) Участие в профессиональном сообществе.

Ответ: б – в – г – а.

48. Этапы внедрения нового навыка в практику:

- а) Теоретическое ознакомление.
- б) Отработка в безопасных условиях (симуляции, тренинги).
- в) Применение под супервизией/поддержкой.
- г) Самостоятельное устойчивое использование.

Ответ: а – б – в – г.

49. Этапы анализа научной статьи для саморазвития:

- а) Ознакомление с выводами и практическими рекомендациями.
- б) Анализ методологии и качества исследования.
- в) Определение, как результаты можно применить в своей работе.
- г) Оценка актуальности темы для своей области.

Ответ: г – в – а – б.

50. Этапы построения баланса «работа–обучение–отдых»:

- а) Оценить текущую нагрузку и уровень усталости.
- б) Определить минимально необходимое время для отдыха.
- в) Запланировать регулярные блоки для обучения.
- г) Корректировать график в зависимости от самочувствия и целей.

Ответ: а – б – в – г.

Дополните предложение

51. Непрерывное обучение в течение жизни называют _____.

Ответ: лайфлонг-лёрнинг (или «lifelong-learning»).

52. Осознанный анализ собственных действий и состояний называется _____.

Ответ: саморефлексия.

53. Эмоциональное истощение и цинизм по отношению к работе — это профессиональное _____.

Ответ: выгорание.

54. Индивидуальный план развития помогает врачу ясно видеть свои профессиональные _____.
Ответ: цели.

55. Умение управлять своим временем и нагрузкой относится к навыкам _____.
Ответ: саморегуляции.

56. Оценка своей деятельности с опорой на стандарты и результаты называется профессиональная _____.
Ответ: самооценка.

57. Готовность менять устоявшиеся подходы при появлении новых данных связана с _____ мышлением.
Ответ: гибким.

58. Способность признавать ошибки и учиться на них является проявлением профессиональной _____.
Ответ: зрелости.

59. Поддерживающая группа коллег и наставников образует профессиональное _____.
Ответ: сообщество.

60. Целенаправленное развитие компетенций предполагает регулярное планирование и _____.
Ответ: коррекцию.

ПК-1 Способен вести педагогическую деятельность по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Задание с единичным выбором

1. Главное отличие обучения взрослых (студентов старших курсов, слушателей ДПП) от школьников:

- A. Им не нужна мотивация
- B. Они учатся только ради оценки
- C. У них есть профессиональный опыт и собственные цели
- D. Они хуже воспринимают теорию

Правильный ответ: C.

2. Какой элемент в первую очередь определяет содержание курса ДПП для врачей?

- A. Личные предпочтения преподавателя
- B. Наличие свободного времени у слушателей
- C. Профессиональные стандарты и потребности практики
- D. Традиции кафедры

Ответ: C.

3. Какова главная функция формулировки результатов обучения (learning outcomes)?

- A. Заполнить рабочую программу
- B. Чётко описать, что должен уметь выпускник по завершении курса
- C. Показать эрудицию преподавателя
- D. Увеличить объём документации

Ответ: B.

4. Какой метод обучения лучше всего развивает клиническое мышление у врачей-слушателей?

- A. Чтение лекций без обсуждения
- B. Заучивание определений
- C. Разбор клинических случаев в малых группах
- D. Просмотр фильма без комментариев

Ответ: C.

5. Какой принцип особенно важен при проектировании ДПП для практикующих врачей?

- A. Максимальная абстрактность
- B. Непривязанность к практике
- C. Практическая применимость получаемых знаний
- D. Однообразие методов обучения

Ответ: C.

6. Что является ключевой задачей оценивания в высшем медицинском образовании?

- A. Отсеивать неугодных студентов
- B. Поддерживать дисциплину страхом
- C. Диагностировать уровень освоения компетенций и давать обратную связь
- D. Исключительно выставлять итоговые баллы

Ответ: C.

7. Какую роль играет преподаватель при использовании проблемно-ориентированного обучения (PBL)?

- A. Основной источник информации
- B. Контролёр, не вмешивающийся в работу
- C. Фасilitатор, направляющий процесс решения задачи
- D. Наблюдатель, не взаимодействующий с группой

Ответ: C.

8. Что важно учесть при разработке электронного курса для врачей?

- A. Только объём лекций
- B. Доступность с разных устройств и интерактивность
- C. Полный отказ от обратной связи
- D. Отсутствие практических заданий

Ответ: B.

9. Какое высказывание лучше отражает компетентностный подход в обучении?

- A. Главное — знать определение каждой темы
- B. Важно, чтобы студент мог применять знания в типичных профессиональных ситуациях
- C. Достаточно прослушать курс
- D. Достаточно сдать тест один раз

Ответ: B.

10. Что повышает мотивацию взрослых слушателей в медицинском образовании?

- A. Жёсткие наказания за ошибки
- B. Связь содержания обучения с их реальной практикой
- C. Полное отсутствие выбора
- D. Случайные темы занятий

Ответ: B.

Задание с множественным выбором (несколько верных ответов)

11. Какие элементы нужны для правильно сформулированных целей занятия по технологии SMART?

- A. Конкретность
- B. Измеримость
- C. Место рождения преподавателя
- D. Реалистичность
- E. Привязка ко времени

Правильные ответы: A, B, D, E.

12. Какие методы особенно эффективны для обучения врачей и биологов?

- A. Разбор клинических/лабораторных случаев
- B. Ролевая игра «врач–пациент»
- C. Чисто фронтальная лекция без вопросов
- D. Семинары-дискуссии
- E. Практикумы и симуляции

Ответ: A, B, D, E.

13. Какие роли выполняет преподаватель в высшем и дополнительном профессиональном образовании?

- A. Информационный источник
- B. Фасilitатор учебного процесса
- C. Организатор практической деятельности
- D. Администратор без контакта со студентами
- E. Наставник

Ответ: A, B, C, E.

14. Какие характеристики взрослой аудитории важно учитывать при проектировании занятия?

- A. Наличие профессионального опыта
- B. Отсутствие ответственности
- C. Ограниченнность времени
- D. Потребность в уважительном отношении и партнёрском стиле
- E. Полная готовность к пассивному слушанию

Ответ: A, C, D.

15. Какие формы контроля лучше всего отражают сформированность компетенций врача?

- A. Объективный структурированный клинический экзамен (OSCE)
- B. Решение клинических задач
- C. Тест только на воспроизведение терминов
- D. Наблюдение за работой в симулированных условиях
- E. Мини-клинические экзамены (mini-CEX)

Ответ: A, B, D, E.

16. Какие признаки говорят о качестве педагогической деятельности в медвузе?

- A. Чётко структурированные занятия
- B. Связь теории с клиническими примерами
- C. Отсутствие обратной связи от студентов
- D. Разнообразие методов обучения
- E. Ясные критерии оценивания

Ответ: A, B, D, E.

17. Какие элементы важны при проектировании ДПП для медиков?

- A. Анализ целевой аудитории
- B. Соответствие профстандартам и требованиям аккредитации
- C. Случайный выбор тем

- D. Планируемые результаты обучения
- E. Формы текущего и итогового контроля

Ответ: A, B, D, E.

18. Какие виды обратной связи полезны студентам-медикам?

- A. Оперативная (во время выполнения задания)
- B. Итоговая без конкретики
- C. Конкретная по поведению и результатам
- D. Письменная и устная, в зависимости от ситуации
- E. Сравнение только с худшими студентами

Ответ: A, C, D.

19. Какие компетенции особенно важны для преподавателя-медика XXI века?

- A. Педагогические навыки и знание методик
- B. Цифровая грамотность
- C. Эмоциональный интеллект и умение поддерживать студентов
- D. Полное отсутствие рефлексии
- E. Умение проектировать образовательные программы

Ответ: A, B, C, E.

20. Какие формы обучения хорошо подходят для ДПП врачей, совмещающих учёбу и работу?

- A. Модульный формат
- B. Смешанное обучение (очно + онлайн)
- C. Ночные курсы без учёта нагрузки
- D. Краткие практико-ориентированные воркшопы
- E. Длительные бессистемные лекции

Ответ: A, B, D.

Задания открытого типа с развернутым ответом

21. Зачем преподавателю-врачу чётко формулировать результаты обучения для своего курса?

Ответ: Чтобы студенты понимали, чему они должны научиться, а преподаватель мог подобрать методы и оценивание под эти цели.

22. Почему в обучении врачей важна опора на реальные клинические ситуации?

Ответ: Это помогает связывать теорию с практикой и формировать клиническое мышление.

23. Как использование активных методов (дискуссий, кейсов, ролевых игр) влияет на обучение взрослых?

Ответ: Они повышают вовлечённость и способствуют более глубокому усвоению материала.

24. Зачем преподавателю анализировать обратную связь от студентов по курсу?

Ответ: Обратная связь позволяет улучшать содержание и методы преподавания.

25. Почему важно проговаривать критерии оценивания до начала выполнения задания?
Ответ: Это делает оценивание прозрачным и повышает чувство справедливости у обучающихся.

26. Как цифровые технологии помогают организовать ДПП для медиков?
Ответ: Они обеспечивают гибкий доступ к материалам и позволяют сочетать учёбу с работой.

27. Почему для преподавателя-медика важен навык фасилитации групповой работы?
Ответ: Фасилитация помогает активизировать опыт группы и организовать совместное решение профессиональных задач.

28. Как регулярная самооценка своей педагогической деятельности влияет на качество преподавания?
Ответ: Она позволяет видеть сильные и слабые стороны и планировать их развитие.

29. Зачем врачу, ведущему занятия, знать основы андрагогики?
Ответ: Чтобы учитывать особенности обучения взрослых и строить с ними партнёрские отношения.

30. Почему оценивание в медобразовании должно быть не только итоговым, но и формирующим?
Ответ: Формирующее оценивание помогает студентам вовремя корректировать обучение и развиваться в процессе.

Установление соответствия

31. Понятие – определение:

1. Андрагогика
2. Компетентностный подход
3. Формирующее оценивание
4. ДПП

- A. Обучение взрослых и особенности их мотивации.
B. Система, ориентированная на формирование умений действовать в профессиональных ситуациях.
C. Оценивание, направленное на поддержку и корректировку процесса обучения.
D. Образовательные программы для уже имеющих профессию специалистов.

Ответ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D.

32. Роль преподавателя – основная задача:

1. Лектор
2. Тьютор
3. Клинический наставник
4. Разработчик программы

- A. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории.
B. Передача структурированной информации в систематизированном виде.
C. Руководство обучением на рабочем месте и в клинике.

D. Проектирование структуры и содержания курса.

Ответ: 1–B, 2–A, 3–C, 4–D.

33. Метод – характеристика:

1. Лекция
2. Разбор клинических случаев
3. Ролевая игра
4. Семинар-дискуссия

A. Моделирование профессиональных ситуаций и ролей.

B. Фронтальное изложение материала.

C. Совместный анализ практической ситуации с поиском решений.

D. Обмен мнениями, аргументация позиций, обсуждение.

Ответ: 1–B, 2–C, 3–A, 4–D.

34. Документ – назначение:

1. Рабочая программа дисциплины
2. Учебно-методический комплекс
3. Журнал успеваемости
4. Фонд оценочных средств

A. Описание структуры и содержания курса, его целей и результатов.

B. Набор материалов для проведения занятий и контроля.

C. Фиксация текущих и итоговых результатов студентов.

D. Совокупность тестов, заданий и критериев для оценивания.

Ответ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D.

35. Характеристика взрослого обучающегося – педагогическое следствие:

1. Имеет профессиональный опыт
2. Ограничен во времени
3. Ожидает уважительного отношения
4. Нацелен на практическую пользу

A. Нуждается в признании своего статуса партнёра.

B. Ждёт примеров и заданий, связанных с реальной практикой.

C. Ценит чёткую структуру и отсутствие лишнего.

D. Важно опираться на его собственный опыт и кейсы.

Ответ: 1–D, 2–C, 3–A, 4–B.

36. Тип оценивания – пример:

1. Входной контроль
2. Текущий контроль
3. Итоговый контроль
4. Самооценка

- А. Рефлексия собственных достижений и затруднений.
- В. Диагностика исходного уровня знаний/умений.
- С. Контроль по ходу освоения тем.
- Д. Проверка достижения результатов обучения по завершении курса.

Ответ: 1–В, 2–С, 3–Д, 4–А.

37. Педагогический принцип – пример:

- 1. Научность
 - 2. Практико-ориентированность
 - 3. Доступность
 - 4. Системность
- А. Использование содержания, связанного с реальной медицинской/биологической практикой.
 - В. Построение материала в логичной последовательности с опорой на ранее изученное.
 - С. Ориентация на современные научные данные и доказательную базу.
 - Д. Учёт уровня подготовки и постепенное усложнение.

Ответ: 1–С, 2–А, 3–Д, 4–В.

38. Педагогическая компетенция – проявление:

- 1. Проектирование обучения
 - 2. Оценивание обучения
 - 3. Коммуникация и взаимодействие
 - 4. Профессиональное развитие преподавателя
- А. Умение разрабатывать цели, содержание и методы курса.
 - Б. Умение выстраивать доверительные, но профессиональные отношения со студентами.
 - С. Способность подбирать адекватные методы контроля и критерии.
 - Д. Готовность к обучению и улучшению собственных педагогических навыков.

Ответ: 1–А, 2–С, 3–В, 4–Д.

39. Форма ДПП – характеристика:

- 1. Тематический курс
 - 2. Сертификационный курс
 - 3. Мастер-класс
 - 4. Воркшоп
- А. Краткое, концентрированное отработки конкретного навыка.
 - Б. Обучение по определённой узкой теме с теорией и практикой.
 - С. Практико-ориентированное занятие с активным участием слушателей.
 - Д. Курс, подтверждающий освоение компетенций документом установленного образца.

Ответ: 1–В, 2–Д, 3–А, 4–С.

40. Препятствие – последствие:

1. Отсутствие чётких целей
2. Перегрузка теорией без практики
- 3.忽орирование обратной связи
4. Низкая цифровая компетентность

- A. Трудности в использовании онлайн-ресурсов и платформ.
- B. Снижение мотивации и сложности в применении знаний.
- C. Невозможность адекватно улучшать курс.
- D. Расплывчатость результатов и хаотичность занятий.

Ответ: 1–D, 2–B, 3–C, 4–A.

Установление последовательности

41. Этапы проектирования занятия в вузе:
- a) Определить цели и результаты обучения.
 - b) Выбрать методы и формы работы.
 - c) Подобрать средства оценивания.
 - d) Спланировать структуру и тайминг занятия.

Ответ: a – b – d – c.

42. Этапы разработки ДПП:
- a) Анализ потребностей целевой аудитории.
 - b) Формулировка целей и компетенций.
 - c) Определение содержания модулей.
 - d) Проектирование оценочных средств.

Ответ: a – b – c – d.

43. Проведение практико-ориентированного семинара:
- a) Актуализация опыта слушателей и постановка задачи.
 - b) Работа в группах над кейсами.
 - c) Обсуждение результатов и выводы.
 - d) Рефлексия о том, как применять это в практике.

Ответ: a – b – c – d.

44. Внедрение интерактивных методов в курс:
- a) Проанализировать текущий формат занятий.
 - b) Определить темы, где интерактив особенно полезен.
 - c) Выбрать конкретные методы (кейсы, ролевые игры, обсуждения).
 - d) Оценить изменения по отзывам и результатам студентов.

Ответ: a – b – c – d.

45. Этапы подготовки лекции:
- a) Выделить ключевые идеи и структуру.
 - b) Подобрать иллюстрации и примеры.
 - c) Продумать вопросы для активизации аудитории.
 - d) Подготовить краткие выводы и рекомендации.

Ответ: a – b – c – d.

46. Этапы предоставления формирующей обратной связи:

- a) Описать наблюдаемое поведение или результат.
- b) Отметить сильные стороны.
- c) Указать, что следует улучшить.
- d) Предложить конкретные шаги для улучшения.

Ответ: a – b – c – d.

47. Этапы разработки онлайн-модуля:

- a) Определить цели и формат (видео, текст, тесты).
- b) Создать контент и задания.
- c) Настроить платформу и доступ для слушателей.
- d) Собрать обратную связь и доработать модуль.

Ответ: a – b – c – d.

48. Организация симуляционного занятия:

- a) Определить клиническую ситуацию и цели обучения.
- b) Подготовить сценарий и оборудование.
- c) Провести симуляцию с участием студентов.
- d) Провести разбор (debriefing) с анализом действий.

Ответ: a – b – c – d.

49. Цикл улучшения качества преподавания:

- a) Планирование изменений.
- b) Реализация на занятиях.
- c) Сбор данных (отзывы, результаты).
- d) Анализ и коррекция курса.

Ответ: a – b – c – d.

50. Подготовка к ведению новой дисциплины:

- a) Изучить ФГОС/профстандарты и требования к результатам.
- b) Ознакомиться с лучшими практиками преподавания предмета.
- c) Разработать рабочую программу и фонд оценочных средств.
- d) Спланировать конкретные занятия и материалы.

Ответ: a – b – c – d.

Дополните предложение

51. Обучение взрослых с учётом их опыта и мотивации изучает наука _____.

Ответ: андрагогика.

52. Совокупность знаний, умений и отношений, проявляющихся в деятельности, называется _____.

Ответ: компетенция.

53. Ориентация обучения на реальные профессиональные задачи называется _____-ориентированностью.

Ответ: практико.

54. Краткое, измеримое описание ожидаемого результата обучения — это _____ обучения.

Ответ: результат.

55. Оценивание, помогающее учиться в процессе, называется _____.

Ответ: формирующим.

56. Преподаватель, поддерживающий обсуждение и работу группы, выполняет роль _____.

Ответ: фасилитатора.

57. Образовательные программы для взрослых специалистов после базового образования — это программы _____ профессионального образования.

Ответ: дополнительного.

58. Цифровая среда, в которой размещаются материалы курса и задания, называется образовательной _____.

Ответ: платформой.

59. Анализ и улучшение собственной педагогической практики — это педагогическая _____.

Ответ: рефлексия.

60. Способность сочетать профессиональные и педагогические навыки у врача-преподавателя обозначают как _____ компетентность.

Ответ: педагогическую.

Критерии оценки тестирования обучающихся

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста