

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Медико-биологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан медико-биологического
факультета**

Д-р. мед. наук, проф.

_____ **Е.Б. Прохорчук**

«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.30 «БИОЭТИКА»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета**

по специальности

**06.05.02 Фундаментальная и прикладная биология
специализация: Биомедицина**

Москва 2023 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.30 «Биоэтика» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 06.05.02 Фундаментальная и прикладная биология.

Специализация образовательной программы: Биомедицина

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре биоэтики лечебного факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Гребенщиковой Елены Георгиевны, д-ра филос. наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гребенщикова Елена Георгиевна	д-р филос. наук	Заведующий кафедрой биоэтики л/ф	ФГБУН ИНИОН РАН	
2.	Ляуш Лев Брунович	-	Старший преподаватель кафедры биоэтики л/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «06» июня 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Моисеев Вячеслав Иванович	д-р филос. наук, проф.	Заведующий кафедрой философии, биомедэтики и гуманитарных наук	ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России	
2.	Шишков Иван Захарович	д-р филос. наук, проф.	Заведующий кафедрой философии л/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом медико-биологического факультета, протокол № 7 от «28» июня 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 06.05.02 Фундаментальная и прикладная биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «27» июля 2021 г. №675 (далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является получение обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности и специфике этических проблем современной биомедицины, способах реализации моральных и правовых норм в профессиональной деятельности биолога, методах решения профессиональных задач научной, исследовательской и практической видов деятельности с учетом этических традиций отечественной медицины и правил биоэтики.

1.1.1. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системы знаний о теоретических основах профессиональной биомедицинской этики;
- формирование системы знаний о правилах и нормах биоэтики;
- формирование системы знаний об основных национальных и международных этических и правовых документах, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений;
- формирование компетенций, необходимых для общения с участниками исследований, коллегами, медицинским персоналом с учетом принципов биоэтики;
- формирование компетенций, необходимых для соблюдения принципов биоэтики при осуществлении практической профессиональной деятельности и проведении биомедицинских исследований.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 10 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Философия, Психология и педагогика, История России, Правоведение, Анатомия человека, Генетика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины 10 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции)) Универсальные компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-5. ИД2 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<p>Знать: ценностную специфику и особенности поведения различных возрастных, национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при осуществлении научно - практической деятельности в сфере биомедицины.</p> <p>Уметь: характеризовать ценностную специфику и особенности поведения различных возрастных, национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при осуществлении научно - практической деятельности в сфере биомедицины.</p> <p>Владеть практическим опытом: навыками исследовательской деятельности ценностной специфики и особенностей поведения различных возрастных, национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при осуществлении научно - практической деятельности в сфере биомедицины.</p>
УК-5. ИД3 – Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>Знать: особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп при осуществлении научно - практической деятельности в сфере биомедицины.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп с учетом особенностей религиозного сознания, деловой и общей культуры при осуществлении научно - практической деятельности в сфере биомедицины.</p> <p>Владеть практическим опытом: навыками взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп с учетом особенностей их религиозного сознания, деловой и общей культуры при осуществлении научно - практической деятельности в сфере биомедицины.</p>
УК-5. ИД4 – Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знать: основные формы «стигматизации» категорий людей и этические подходы к обеспечению недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: предотвращать различные формы «стигматизации» категорий людей при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеть практическим опытом: применения различных подходов к предотвращению ситуаций «стигматизации» категорий людей при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p>
ОПК-3. Способен использовать знание современных теоретических и методических подходов точных и смежных наук для решения междисциплинарных задач в сфере профессиональной деятельности.	
ОПК-3.ИД.2 Использует знание современных теоретических и методических подходов естественных наук для решения междисциплинарных задач в	<p>Знать: возможности применения современных теоретических и методических подходов естественных наук для решения междисциплинарных задач биоэтического характера в сфере профессиональной деятельности.</p>

сфере профессиональной деятельности Уметь:

Владеть практическим опытом:

использовать знания современных теоретических и методических подходов естественных наук для решения междисциплинарных задач биоэтического характера в сфере профессиональной деятельности. навыками использования знаний современных теоретических и методических подходов естественных наук для решения междисциплинарных задач биоэтического характера в сфере профессиональной деятельности.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учебные занятия											
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	36										36
Лекционное занятие (ЛЗ)	18										18
Семинарское занятие (СЗ)	14										14
Практическое занятие (ПЗ)											
Практикум (П)											
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)											
Лабораторная работа (ЛР)											
Клинико-практические занятия (КПЗ)											
Специализированное занятие (СПЗ)											
Комбинированное занятие (КЗ)											
Коллоквиум (К)	2										2
Контрольная работа (КР)											
Итоговое занятие (ИЗ)	2										2
Групповая консультация (ГК)											
Конференция (Конф.)											
Иные виды занятий											
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	36										36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	22										22
Подготовка истории болезни											
Подготовка курсовой работы											
Подготовка реферата	8										8
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	6										6
Промежуточная аттестация											
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной											

УК-5.ИД4 ОПК-3.ИД2	человека. Аборт.	искусственного прерывания беременности: социальные и этические аспекты. Проблема статуса эмбриона. Основные позиции по отношению к аборту. Отношение к аборту основных мировых религий. Правовое регулирование искусственного прерывания беременности. Контрацепция и планирование семьи. Демографическая политика и поддержка материнства, семьи и детства как профилактика аборт в обществе.
	Тема 7. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии.	Бесплодие – медицинская и социальная проблема. Вспомогательные репродуктивные технологии и принципы медицинской этики. Этические проблемы искусственной инсеминации. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения (ЭКО). Этические проблемы суррогатного материнства. Виды социальных альтернатив технологическому преодолению бесплодия: опека, патронатное воспитание, усыновление (удочерение) ребенка.
	Тема 8. Нравственные проблемы смерти и умирания. Эвтаназия.	Проблема смерти в философии и культуре. Критерии смерти и современная медицина. Эвтаназия: история вопроса. Аргументы «за» и «против». Эвтаназия и закон. Паллиативная помощь: хоспис или эвтаназия.
	Тема 9. Биоэтика и генетика.	Проект «Геном человека». Специфика этических проблем медицинской генетики. Принципы биоэтики в генетике. Медико-генетическое консультирование. Преконцепционное генетическое тестирование. Дородовая генетическая диагностика. Этические проблемы биобанкинга. Моральные проблемы редактирования генома человека.
	Тема 10. Этические проблемы трансплантологии.	Этические проблемы трансплантологии. Отечественное и зарубежное законодательство в области трансплантологии. Концепция смерти мозга в трансплантологии: этические аспекты. Этико-правовые принципы изъятия органов у живых доноров. Этические проблемы изъятия органов у умершего донора. Модели регулирования изъятия органов: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Проблема критериев распределения органов от умерших доноров. Этические аргументы запрета купли-продажи донорских органов и (или) тканей человека. Этические аспекты ксенотрансплантации.
	Тема 11. Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики.	Этические проблемы цифровизации и роботизации медицины. Преимущества и недостатки телемедицины с этической точки зрения. Нравственные проблемы использования систем поддержки врачебного решения. Моральные проблемы искусственного интеллекта (ИИ) в медицине. Этические принципы использования ИИ в медицине (кодекс этики ИИ, принятый в России в 2021 г., и мировой опыт). Смена парадигмы медицины в условиях её технологизации: моральные аспекты. Трансформация взаимоотношений врач – пациент.
	Тема 12. Биомедицинские исследования. История и доклинические исследования.	Биомедицинские исследования: цели, модели и методики. История медицинских экспериментов на животных. Добровольное информированное согласие в биомедицинских исследованиях. Международный стандарт надлежащей лабораторной практики GLP, контроль биомедицинских исследований.
	Тема 13. Клинические исследования	Клинические исследования: цели и задачи. История формирования этических подходов в клинических

			исследованиях: история медицинских экспериментов с участием человека; Нюрнбергский кодекс и достоинство личности. Фазы и дизайн клинических исследований. Участники процесса и контроль клинических исследований. Автономия личности и информирование субъектов исследования. Международный стандарт надлежащей клинической практики (GCP).
		Тема 14. Этические проблемы биотехнологического улучшения человека	Биотехнологическое улучшение человека: специфика этических проблем и основные теоретические подходы. Демаркация «улучшения человека» в биоэтике. Социогуманитарная экспертиза технологий улучшения человека.
		Тема 15. Этические аспекты оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология.	Медицинская помощь на индивидуальном и популяционном уровне. Противоречие личных и общественных интересов. Этические проблемы медицинской сортировки при ЧС с большим числом пострадавших. Этические проблемы изоляционно-карантинных мероприятий и вакцинации при инфекционных заболеваниях. Этические уроки пандемии COVID-19. Краткая история и принципы деятельности Международного Красного Креста и Красного Полумесяца. Этические принципы при оказании помощи в условиях военных действий и стихийных бедствий.
		Тема 16. Биосоциальность и этика общественного здравоохранения.	Понятие биосоциальности, социальное измерение понятий здоровья и болезни, социальные контексты медицинской деятельности. Социальные институты медицины. Биоидентичность и биосоциальные аспекты здоровья. Пациентские организации: 1) определения, цели, статистика; 2) пациентская активность как фактор медицинского прогресса.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	ОУ	ПК	ТЭ	ПР	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10 семестр										
		Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики.								
		Тема 1. Введение в биоэтику: предмет, проблемы и причины возникновения.								
1	ЛЗ	Биоэтика: предмет, задачи. Связь системами философского, правового, социологического, биомедицинского знания. Типы этических учений.	2	Д	*					
2	СЗ	История врачебной этики, история	2	Т	*					*

		биоэтики и причины ее возникновения. Этические аспекты профессиональной деятельности в медицинской биохимии. Этические аспекты профессиональной деятельности врача-биохимика.								
		Тема 2. Принципы и правила биоэтики.								
3	ЛЗ	Принцип: «не навреди», принцип благодеяния, принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости; правило добровольного информированного согласия, правило правдивости, правило конфиденциальности и исключения из него. Значение биоэтических принципов в профессиональной деятельности врача-биохимика. Соотношение биоэтических принципов и возникновение этических дилемм в современной биомедицине. Этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.	2	Д	*					
4	К	Коллоквиум	2	Р	*	*		*		
		Раздел 2. Принципы и проблемы практической биоэтики								
		Тема 3. Проблемы взаимоотношений врач-пациент в современной медицине								
5	ЛЗ	Проблемы коммуникации в биомедицине. Основные модели взаимодействия врач-пациент. их специфика и проблемы трансформации в связи с развитием новых технологий.	2	Д	*					
6	СЗ	Добровольное информированное согласие в клинической практике. Коммуникативные особенности медико-генетического консультирования.	2	Т	*					*
		Тема 4. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека								
7	ЛЗ	Моральный статус эмбриона, специфика моральных проблем, связанных с абортom и вспомогательными репродуктивными технологиями.	2	Д	*					
8	СЗ	Проблемы преимплантационной и пренатальной генетической диагностики. Этические аспекты пренатальной лучевой диагностики.	2	Т	*		*			
		Тема 5. Смерть и умирание: этические проблемы и правовое регулирование								
9	ЛЗ	Смерть и умирание. Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Критерии смерти человека.	2	Д	*					
10	СЗ	Система паллиативной помощи. Этические принципы паллиативной помощи. Этико-правовая оценка эвтаназии. Роль нейровизуализации при	2	Т	*					*

		определении смерти мозга								
		Тема 6. Этика и генетика								
11	ЛЗ	Моральные проблемы медицинской генетики. Этические особенности медико-генетического консультирования. Проблемы редактирования генома человека.	2	Д	*					
12	СЗ	Конфиденциальность генетических данных. Персонализированная медицина. Семья как субъект медико-генетической помощи.	2	Т	*					*
		Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.								
13	ЛЗ	Этико-правовая регуляция органного донорства.	2	Д	*					
14	СЗ	Презумпция согласия на посмертное в российском праве, другие системы регулирования донорства. Проблемы прижизненного донорства органов.	2	Т	*					*
		Тема 8. Этические вызовы новых технологий в биомедицине								
15	ЛЗ	Этика искусственного интеллекта и технологий обработки «больших данных». Проблема конфиденциальности	2	Д	*					
16	СЗ	Этические аспекты функционирования биобанков. Моральная специфика телемедицины и применения роботических технологий в биомедицине.	2	Т	*					*
		Тема 9. Этико-правовые проблемы биомедицинских исследований.								
17	ЛЗ	Международные нормы и исторические казусы этико-правовых злоупотреблений в ходе биомедицинских исследований. Роль этических комитетов. Форма добровольного согласия на участие в биомедицинском исследовании. Доклинические исследования. Фазы клинических исследований и этические проблемы, возникающие в их рамках. Этические стандарты экспериментирования на животных. Этика и эпидемиология.	2	Д	*					
18	ИЗ	Итоговое занятие (промежуточный контроль)	2	И	*	*		*		
		Всего за семестр:	36							
		Всего часов по дисциплине:	36							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование
--	--------------------------

Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся.
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно

6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3 настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных	И	наличие события

образовательных ресурсов (ЭОР)		
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины.
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины.

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Активность	ОУ	В	Т	10	0	1
		Реферат	ПР	В	Т	30	0	2
		Конспект	ПК	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1
Итоговое занятие (Текущий итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

10 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	16	10,2	Контроль присутствия	П	15	16	10.26	0.94
Текущий тематический контроль	25	80	51,3	Конспект	В	5	10	6.41	0.50
				Реферат	В	15	30	19.23	0.50
				Активность	В	5	40	25.64	0.13
Текущий итоговый контроль	60	60	38,5	Тестирование в электронной форме	В	20	40	25.64	0.50
				Опрос устный	В	40	20	12.82	2.00
Мах. кол.баллов	100	156							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины.

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

10 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Биоэтика» складывается из контактной работы - 36 ч., включающей занятия семинарского типа – 32 ч. и коллоквиумы (контрольные занятия) - 4 ч., а также самостоятельной работы – 36 ч. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Занятия лекционного типа (лекции) не предусмотрены учебным планом.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по учебникам, учебным пособиям, конспектам предыдущих семинарских занятий, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Биоэтика» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Биоэтика» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

Методические указания обучающимся по написанию конспекта.

Конспект лекций по дисциплине «Биоэтика» для данной специальности не предусмотрен учебным планом.

Методические указания обучающимся по написанию реферата.

Реферат подготавливается студентом в 10 семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки реферата объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.

Примерный перечень тем рефератов.

1. Проблемы медицинской этики в работах В. В. Вересаева.
2. Н. И. Пирогов о врачебных ошибках.
3. Ф. П. Гааз: «Спешите делать добро».
4. Особенности профессиональной этики в деятельности Е. С. Боткина, Св. Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого).
5. Медицинская деонтология — профессиональная этика врача и медицинской сестры в СССР.
6. В. Р. Поттер: «Биоэтика — мост в будущее».
7. Этические комитеты: задачи, функции и структура.
8. Профессионализм и нравственная культура врача.
9. Натуралистическо-прагматический и идеалистический типы этических теорий в концепции И. В. Силуяновой.
10. Кодекс профессиональной этики врача РФ.
11. Клятва Гиппократата и «Клятва врача России»: общее и особенное.
12. Этические кодексы в современной медицине.
13. Автономия пациента: подходы к определению и особенности реализации в разных областях медицины.
14. Проблема справедливости в здравоохранении.
15. Добровольное информированное согласие в педиатрии.
16. Добровольное информированное согласие в психиатрии.
17. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.
18. Правило правдивости и «ложь во спасение» в российской медицине.

19. Проблема достоинства человека в медицинской этике. Деперсонализация и стигматизация пациента.
20. Пациентоориентированный подход на примере Калгари-Кэмбриджской модели проведения медицинских консультаций.
21. Пациентоориентированный подход при оказании медицинской помощи и его значение для формирования у пациента приверженности лечению.
22. Совместное принятие решений как проявление пациентоориентированного подхода к медицинской помощи.
23. Проблемы потребительской модели взаимоотношений врача и пациента.
24. Биоэтический анализ «принципов осуществления деятельности в сфере обращения биомедицинских клеточных продуктов» в федеральном законе «О биомедицинских клеточных продуктах».
25. Этико-правовые аспекты реализации права российского врача на отказ от производства искусственного прерывания беременности.
26. Проблема чести и достоинства человека в ситуации коммерциализации донорства и суррогатного материнства.
27. Сравнительный анализ нормативно-правовой регламентации ЭКО в России, Франции и Италии.
28. Проблема прав будущих поколений в биоэтике.
29. Смерть и умирание в различных культурно-философских традициях.
30. Медицинские критерии смерти человека: динамика моральных проблем.
31. Психология терминальных больных: право на правду о последнем диагнозе.
32. Реанимация и этические проблемы «управления умиранием».
33. Феномен «преступной государственности»: об эвтаназии в фашистской Германии.
34. Хосписное движение против легализации эвтаназии: история и современность.
35. Как генетические технологии изменяют человека и общество в будущем (на материале художественной литературы или кинематографа).
36. Редактирование генома человека: вызовы для биоэтики.
37. Этико-правовые проблемы развития биобанкинга.
38. Евгеника и неоевгеника: этический анализ идей.
39. Этико-правовые проблемы трансплантологии: обзор отечественного законодательства.
40. Проблема дефицита донорских органов: статистика, этические последствия, пути решения в мировой практике.
41. Этико-правовые основания запрета на коммерциализацию в трансплантологии.
42. Этические аспекты констатации смерти человека по критерию смерти мозга.
43. Сравнительная этическая оценка принципов «презумпции согласия» и «презумпции несогласия» донора.
44. Принцип справедливости и критерии распределения органов при посмертном донорстве.
45. Ксенотрансплантация: этико-правовые аспекты.
46. История медицинских экспериментов с участием людей: эволюция этических принципов.
47. Нюрнбергский кодекс — новая эпоха прав человека в медицине.
48. Этические проблемы использования плацебо в клинических исследованиях.
49. Защита человеческого достоинства перед вызовами науки и медицинскими инновациями. Конвенция Овьедо.
50. Клинические исследования лекарственных препаратов для детей: особенности и этические принципы.
51. Приоритет интересов испытуемого как ценностный базис клинических исследований.
52. Прогресс биомедицины и проблема «улучшения человека».
53. Этическая экспертиза проектов «улучшения человека».
54. Евгеника и неоевгеника: история и современные вызовы.

55. «Биотехнологическое будущее человека»: как технологии влияют на образы желаемого будущего.
56. История и основные принципы деятельности Красного Креста.
57. Этические проблемы медицинской сортировки в условиях чрезвычайных ситуаций.
58. Всемирная медицинская ассоциация об этических проблемах оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
59. Пандемия COVID-19: вызовы и уроки для медицинской этики.
60. Этические проблемы применения искусственного интеллекта (ИИ) в медицине.
61. Телемедицина: перспективы и вызовы.
62. Медицина без человека или технологизм научной медицины.
63. Влияние цифровизации и роботизации в медицине на взаимоотношения врача и пациента.
64. Этические проблемы биотехнологического «улучшения» человека.
65. Этические проблемы орфанных (редких) заболеваний и проблема справедливости.

Подготовка реферата нацелена на развитие у обучающихся способностей мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы, на формирование навыков подготовки научных или иных специальных письменных текстов на заданную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться выводами на основании проведенной исследовательской работы;
- реферат пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Общие требования к оформлению реферата

1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста

должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Структура реферата

1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата; ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

2. Оглавление

Пример оформления оглавления:

Введение	
Основная часть	
1.	
2.	
Заключение	10
Список литературы	11
Приложения	12

3. Текст реферата (введение, основная часть и заключение).

а) Введение содержит краткое обоснование темы, ее место в соответствующем разделе общественной жизни и научной разработке.

б) Основная часть содержит:

- материал, формируемый с учетом специфики работы, отобранный для раскрытия темы реферата;

- цитируемые источники (нормативные документы) и научные произведения (монографии, публикации в журналах, коллективные труды) указываются в построчных сносках с указанием на библиографию.

Образец:

А. Кэмпбелл отмечает, что данный принцип не только не может защитить неосведомленного, но если индивиды и их семьи не осведомлены о своих правах, то предполагаемое согласие может стать средством вообще избежать получения соглашения [1, с. 169].

Требования к наглядным материалам:

- наглядные материалы (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы) должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте.

в) Заключение содержит выводы по разделам и подводит итог по реферативному исследованию.

4. Список литературы:

- используемая литература должна быть актуальной;
- ссылка на интернет-ресурсы должна содержать авторские данные, название статьи, сайта, дату обращения;

- список литературы формируется по рубрикам: источники, литература, электронный ресурс – в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; должен содержать не менее пяти позиций.

Образец:

Литература

1. Кэмпбелл, А. Медицинская этика : учеб. пособие для студентов мед. вузов : пер. с англ. / А. Кэмпбелл ; А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; Под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина. – Москва : ГЭОТАР-МЕД, 2004. – ISBN 5-9231-0402-4. – EDN QLGQHN.

Электронный ресурс

2. Старовойтов А. В. Телесность человека как предмет познания [Электронный ресурс] //URL: http://www.psy-praxis.blogspot.ru/2011/12/blog-post_1539.html (дата обращения: 12.04. 2021). – 2021.

3. Приложения (таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Взаимоотношения "врач - пациент": теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Силуянова Ирина Васильевна, Л. И. Ильенко ; И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101	-	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190740.pdf&show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&view=true
2	Взаимоотношения "врач - пациент": теория и практика [Текст] : учебное пособие / Силуянова Ирина Васильевна, Л. И. Ильенко ; И. В. Силуянова,	10	-

	Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - 175 с		
3	Этика : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва : Юрайт, 2022 – 460с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	-	Удаленный доступ https://urait.ru/book/etika-488710
4	Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеев, Ю. О. Гоглова. – Санкт-Петербург : Питер, 2021 – 272 с. : ил. – (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: http://ibooks.ru	-	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/377429/reading
5	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : [Электронный ресурс] учебник / Ю. М. Хрусталева. Москва : ГЭОТАР-Медиа - 400 с. - Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	-	Удаленный доступ http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,CGQS40W8ER41PN5WX0E8,ISBN9785970452660,1,ttz4hel2xfq,ru,ru)
6	Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. – Удаленный доступ Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. - Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	-	Удаленный доступ http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,CGQS40W8ER41PN57-X0E3,ISBN9785970429761,1,ttz4hel2xfq,ru,ru)
7	Биоэтический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Михаловска–Карлова, Л. Е. Горелова ; под ред. Д. А. Балалыкина. – Москва : Литтерра, 2012. – 206 с. - Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	-	Удаленный доступ http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,CGQS40W8ER41PN5HX0EB,ISBN9785423500580,1,ttz4hel2xfq,ru,ru)
8	Медицинская этика : учебное пособие для мед. вузов : пер. с англ. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 396 с. – Пер. изд. : Medical ethics / A. Campbell.	7	-

Дополнительная литература:

1. Авиценна. Нравственные основы медицины / [Авт.-сост. М.Ю. Абросимова, Ф.Т. Нежметдинова, М.Э. Гурылева, З.М. Мухамедова ; под ред. А.С. Созинова и М.Н. Мамедова]. — М.: Вече, 2022. — 416 с. — (Библиотека биоэтики).
2. Биоэтика и глобальные вызовы. Документы и размышления / Авт.-сост. Ю.Н. Саямов. — М.: Вече, 2020. — 672 с. (Библиотека биоэтики).

3. Записки врача / В. Вересаев. – М.: Вече, 2022. – 464 с : ил. — (Библиотека биоэтики).
4. Лекции по этике / И. Кант ; [пер. с нем. А.К. Судакова, В.В. Крыловой. – М.: Вече, 2021. – 560 с. — (Библиотека биоэтики).
5. Медицина и философия (Введение в XXI столетие): Учебное пособие / Пер. с англ. под ред. А.Г. Чучалина. (Библиотека биоэтики). — М.: Атмосфера; Вече, 2019. — 432 с., ил.
6. О назначении человека / Н.А. Бердяев. – М.: Вече, 2022. – 544 с. — (Библиотека биоэтики).
7. Русские врачи врачам... — М.: Вече, 2022. — 528 с. — (Библиотека биоэтики).
8. Сердце хирурга / Федор Углов. – М.: Вече, 2021. – 608 с : ил. — (Библиотека биоэтики).
9. Страстотерпец врач Евгений. Доктор Е.С. Боткин / Сост. А.Г. Чучалин, прот. Сергей (Филимонов). – М.: Вече, 2019. – 288 с. : ил. (Библиотека биоэтики)
10. «Я полюбил страдание...» / В.Ф. Войно-Ясенецкий. – М.: Вече, 2020. –256 с : ил. — (Библиотека биоэтики).
11. Добровольное информированное согласие : [сборник статей] : 16+ / А. Г. Чучалин, Е. Г. Гребенщикова (научные редакторы). – Москва : Вече, 2022. - 286 с.

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
2. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
3. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
4. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
5. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
6. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения. Оснащение: наборы наглядных электронных материалов по различным разделам дисциплины, демонстрационные таблицы, презентации лекционного материала, видеофильмы; учебная мебель (столы, стулья), ноутбук, проектор, экран.

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения (компьютерный класс): рабочее место преподавателя, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (компьютеризированные рабочие места).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, проекционный экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Заведующий кафедрой
биоэтики лечебного факультета

Е.Г. Гребенщикова

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	16
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21