

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ильенко Лидия Ивановна

**Доктор медицинских наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.59 Социально-психологическая адаптация
для образовательной программы высшего образования - программы базового высшего
образования**

по направлению подготовки

31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль)

Фундаментальная педиатрия

Год начала подготовки - 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.59 Социально-психологическая адаптация (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы базового высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль): Фундаментальная педиатрия.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Сотников Владислав Андреевич	кандидат психологических наук, доцент	заведующий кафедрой	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Радчикова Наталия Павловна	кандидат психологических наук, доцент		МГППУ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР»
протокол от «___» _____ № _____

Зав. кафедрой

Сотников Владислав Андреевич
Кандидат психологических наук, Доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

« _____ »
протокол от «___» _____ 20__ № _____

Директор

Ильенко Лидия Ивановна
Доктор медицинских наук,
Профессор

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: Целью изучения дисциплины «Социально-психологическая адаптация» является формирование у обучающихся базовых представлений о механизмах психологической и социальной адаптации, ее закономерностях, факторах успешного приспособления к учебной деятельности и профессиональной среде, а также развитие навыков саморегуляции, эффективного общения и профилактики дезадаптации.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о понятиях адаптации, социализации, дезадаптации;
- Формирование опыта практической деятельности по самостоятельной диагностике адаптационных ресурсов личности с целью оптимизации учебной деятельности; применения базовых методов саморегуляции и копинг-стратегий в условиях интенсивного образовательного процесса медицинского вуза; реализации исследовательских подходов к анализу групповой динамики и межличностного взаимодействия в учебном коллективе;
- Освоение методов профилактики дезадаптации и разработки индивидуальных стратегий психологической устойчивости с учетом современных представлений отечественной и зарубежной психологии о механизмах адаптации личности в условиях повышенных учебных и профессиональных нагрузок;
- Развитие профессионально важных качеств личности (эмоциональной устойчивости, коммуникативной компетентности, рефлексии), значимых для реализации формируемых значимых компетенций и успешной адаптации к профессиональной траектории врача-педиатра.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация» изучается в 1 семестре(ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психология общения; Общая психология, психология детей.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы профессионального поведения врача; моральные нормы, регулирующие взаимодействие в учебной и будущей профессиональной среде; основы профессиональной этики и правовые аспекты медицинской деятельности.
	Уметь: соблюдать моральные и правовые нормы в процессе обучения и профессиональной подготовки; выстраивать взаимодействие с преподавателями, коллегами и пациентами на основе этических принципов; принимать профессиональные решения в соответствии с нормами медицинской этики.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками этически грамотного поведения в учебной и профессиональной среде; способами реализации деонтологических принципов в процессе адаптации к медицинской профессии.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: структуру адаптационного процесса как системного явления; составляющие психологической и социальной адаптации первокурсника; факторы, влияющие на успешность приспособления к учебной среде; критерии дезадаптации.
	Уметь: анализировать проблемные адаптационные ситуации как системы, выявляя их составляющие (индивидуально-психологические особенности, социальные факторы, учебные нагрузки) и связи между ними; определять причины дезадаптации и коммуникативных трудностей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками системного анализа проблемных ситуаций в процессе адаптации к обучению в медицинском вузе.
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: теоретические основы психологической и социальной адаптации; теории стресса и копинг-стратегий; модели саморегуляции; методы профилактики дезадаптации; способы управления учебной нагрузкой и стрессом.
	Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию преодоления адаптационных трудностей; выбирать адекватные копинг-стратегии в зависимости от ситуации; проектировать индивидуальный план адаптации с учетом личностных ресурсов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками построения эффективной стратегии психологической и социальной адаптации на основе системного подхода; методами саморегуляции и управления стрессом в условиях интенсивного образовательного процесса.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать: теорию групповой динамики (К.Левин); социальные роли в учебном коллективе; факторы сплоченности и конформизма в группе; этапы формирования команды и распределения ролей.
	Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества в учебной группе; организовывать взаимодействие в команде для достижения общих учебных и профессиональных целей; распределять роли в команде с учетом индивидуальных особенностей участников.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации командного взаимодействия в учебной и будущей профессиональной среде; способами выработки совместных решений в студенческом коллективе.

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
УК-3.ИД2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: особенности групповой адаптации; факторы, влияющие на эффективность командной работы; стили поведения в группе; механизмы разрешения внутригрупповых противоречий.
	Уметь: планировать и корректировать работу учебной команды с учетом интересов, поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия для успешного выполнения совместных задач; учитывать индивидуальные особенности участников при организации работы.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками командной работы в учебной среде; способами координации действий и распределения ответственности в студенческой группе.
УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: структуру конфликта; стили поведения в конфликтных ситуациях (К. Томас); причины конфликтов в учебной среде; конструктивные и деструктивные способы разрешения споров.
	Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении в учебной группе на основе учета интересов всех сторон; применять техники конструктивного разрешения споров; профилактировать напряженность в межличностном общении.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками конструктивного разрешения конфликтов в учебной и профессиональной среде; способами выработки взаимоприемлемых решений в спорных ситуациях.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: модели межличностной коммуникации; вербальные и невербальные средства общения; коммуникативные барьеры и способы их преодоления; принципы активного слушания и эффективного общения в учебной среде.
	Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в учебном коллективе; эффективно обмениваться информацией с преподавателями и коллегами; выработать единую стратегию взаимодействия в группе для достижения учебных целей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками эффективной межличностной коммуникации; способами преодоления коммуникативных барьеров в учебной и профессиональной среде.
УК-4.ИД4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: основы профессиональной риторики и аргументации; правила ведения академических дискуссий; способы конструктивного отстаивания своей позиции; профессиональную терминологию на русском и иностранном языке.
	Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в учебных дискуссиях; участвовать в академических обсуждениях на государственном и иностранном языке; ясно и структурированно излагать свою точку зрения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками публичной речи и аргументации; способами участия в профессиональных дискуссиях в учебной среде.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		30	30
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		10	10
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		16	16
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		16	16
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	2.00	2.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Раздел 1. Психологическая адаптация личности			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, ОПК-1.ИД1	Тема 1. Тема 1. Теоретические основы адаптации.	Понятие адаптации, социализации, дезадаптации. Основные теории адаптации. Социализация и адаптация: сходство и различия. Критерии дезадаптации. Дезадаптация: основные признаки и причины. Особенности адаптации первокурсника.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, ОПК-1.ИД1	Тема 2. Тема 2. Психологические механизмы адаптации.	Психологическая адаптация личности: механизмы, этапы, факторы. Когнитивная переработка информации. Эмоциональная регуляция. Мотивационные конфликты. Индивидуальные различия в адаптации. Роль темперамента, характера, тревожности, самооценки. Внутренние и внешние ресурсы адаптации. Факторы успешного приспособления к новой среде.
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, ОПК-1.ИД1	Тема 3. Тема 3. Стресс и саморегуляция.	Стресс в период адаптации и способы совладания с ним. Теории стресса. Транзакционная модель стресса. Типы копинг-стратегий. Учебный стресс у студентов. Конструктивные и неконструктивные копинг-стратегии. Психологические признаки перегрузки. Теоретические модели саморегуляции. Эмоциональная саморегуляция. Управление вниманием и работоспособностью. Техники снижения напряжения. Режим дня и организация учебной деятельности.
Раздел 2. Раздел 2. Социальная адаптация в учебной среде			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, ОПК-1.ИД1	Тема 1. Тема 4. Групповая динамика и межличностная коммуникация.	Социальная адаптация в студенческой группе. Теория групповой динамики. Конформизм и сплоченность группы. Группа как социальная среда: роли, нормы и ожидания в студенческом коллективе. Вхождение в группу. Факторы успешной групповой адаптации. Межличностное общение и коммуникативные барьеры. Модели коммуникации. Невербальные средства общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Умение слушать, задавать вопросы, выражать позицию. Ошибки общения в учебной среде.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, ОПК-1.ИД1	Тема 2. Тема 5. Конфликты и профессиональная адаптация к обучению в медицинском вузе.	Конфликты в учебной среде и способы их разрешения. Структура конфликта. Стили поведения в конфликте. Причины конфликтов в учебной группе. Конструктивные способы разрешения споров. Профилактика напряженности в общении. Адаптация к обучению в медицинском вузе. Особенности учебной нагрузки. Эмоциональные и организационные трудности первокурсников. Профилактика дезадаптации и выгорания. Индивидуальный план адаптации студента.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Раздел 1. Раздел 1. Психологическая адаптация личности								
Тема 1. Тема 1. Теоретические основы адаптации.								
1	ЛЗ	Введение в дисциплину.	2	Д	1		1	1
2	ЛПЗ	Теоретические основы адаптации.	2	Т	1		1	1
Тема 2. Тема 2. Психологические механизмы адаптации.								
3	ЛЗ	Механизмы психологической адаптации.	2	Д	1		1	1
4	ЛПЗ	Индивидуальные особенности адаптации личности.	2	Т	1		1	1
Тема 3. Тема 3. Стресс и саморегуляция.								
5	ЛЗ	Стресс в период адаптации.	2	Д	1		1	1
6	ЛПЗ	Психология учебного стресса.	2	Т	1		1	1
7	ЛЗ	Саморегуляция личности.	2	Д	1		1	1
8	К	Коллоквиум 1 (по разделу 1).	2	Р	1	1	1	1
Раздел 2. Раздел 2. Социальная адаптация в учебной среде								
Тема 1. Тема 4. Групповая динамика и межличностная коммуникация.								
9	ЛЗ	Групповая динамика	2	Д	1	1	1	1
10	ЛПЗ	Социальная адаптация в студенческой группе.	2	Т	1	1	1	1
11	ЛЗ	Психология общения.	2	Д	1	1	1	1
12	ЛПЗ	Межличностное общение и коммуникативные барьеры в учебной среде.	2	Т	1	1	1	1
Тема 2. Тема 5. Конфликты и профессиональная адаптация к обучению в медицинском вузе.								
13	ЛЗ	Психология конфликтов и способы их разрешения.	2	Д	1	1	1	1
14	ЛЗ	Профессиональная адаптация студента-медика.	2	Д	1	1	1	1
15	К	Коллоквиум 2 (по разделу 2).	2	Р	1	1	1	1
16	З	Итоговое занятие.	2	ПА	1		1	1
		Всего в семестре	32		15	8	15	15
		Всего по дисциплине	32		15	8	15	15

(* , **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП			+
3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			
4	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование
Зачет	Зачет 3

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

1 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешённых материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	5	300	В	Т	60	40	20
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	702	В	Р	351	234	117
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1002					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Практическая задача № 1

Студент-первокурсник педиатрического факультета жалуется на чувство тревоги перед первой анатомической практикой. Отмечает бессонницу, потерю аппетита, страх неудачи.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения адаптации к новой учебной среде. Какие признаки дезадаптации выражены?

Практическая задача № 2

Студент 5 курса испытывает хронический стресс из-за учебных перегрузок, высоких учебных требований, конфликтов в студенческой среде. Предложите стратегию преодоления стресса и меры профилактики.

Практическая задача № 3

Студентка 1 курса Анна, переведенная из другого университета, знакомится с новой учебной группой, преподавателями, университетом. В процессе знакомства с группой, возникли сложности с выстраиванием коммуникации. Студентка слишком застенчива, часто бывает закрыта. Учитывая роль «новичка», как Анна может благоприятно вписаться в студенческую среду?

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Понятия адаптации и социализации
2. Признаки и критерии дезадаптации
3. Этапы и механизмы психологической адаптации личности
4. Критерии психологической дезадаптации и защитные механизмы
5. Индивидуальные различия в адаптации: роль темперамента и самооценки
6. Разновидности адаптации
7. Внутренние и внешние ресурсы адаптации личности
8. Виды социальной адаптации
9. Механизмы социальной адаптации
10. Теории стресса Г.Селье и транзакционная модель стресса Р. Лазаруса
11. Понятие фрустрационной толерантности

12. Типы копинг-стратегий: конструктивные и неконструктивные
13. Учебный стресс студентов: причины и психологические признаки
14. Саморегуляция как ресурс адаптации: теоретические модели
15. Методы эмоциональной саморегуляции и управления вниманием
16. Теория групповой динамики К.Левина и социальные роли в студенческом коллективе
17. Конформизм, сплоченность группы и факторы групповой адаптации
18. Модели межличностной коммуникации и коммуникативные барьеры
19. Вербальные и невербальные средства общения в учебной среде
20. Структура конфликта и стили поведения в конфликтных ситуациях
21. Конструктивные способы разрешения конфликтов в учебной группе
22. Особенности учебной нагрузки медицинского вуза
23. Эмоциональные и организационные трудности первокурсников-медиков
24. Методы профилактики дезадаптации и профессионального выгорания
25. Специфика составления и основные компоненты индивидуального плана психологической адаптации студента-медика

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине «Социально-психологическая адаптация» по
программе базового высшего образования по направлению подготовки 31.05.02

Педиатрия

направленность (профиль) Фундаментальная педиатрия

1. Понятия адаптации и социализации

2. Модели межличностной коммуникации и коммуникативные барьеры

Ситуационная задача:

Студент-первокурсник педиатрического факультета жалуется на чувство тревоги перед первой анатомической практикой. Отмечает бессонницу, потерю аппетита, страх неудачи.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения адаптации к новой учебной среде. Какие признаки дезадаптации выражены?

Кафедра общей психологии и психологии развития
ИКПСР

Заведующий кафедрой
Сотников Владислав
Андреевич
Кандидат психологических
наук, Доцент

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Обучающийся должен внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

Обучающийся должен внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Обучающийся должен изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться проверка знаний.

Методические указания для подготовки к зачету

Обучающийся должен ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на зачет; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — Санкт-Петербург: Питер, 2023. — 720 с.	Раздел 2. Социальная адаптация в учебной среде	5	
2	Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва: Политиздат, 2024. — 304 с.	Раздел 2. Социальная адаптация в учебной среде	7	
3	Выготский Л. С. Психология развития человека. — Москва: Смысл; Эксмо, 2022. — 1136 с	Раздел 2. Социальная адаптация в учебной среде	7	
4	Лазарус Р. Эмоциональный интеллект и стресс. — Москва: Эксмо, 2023. — 432 с	Раздел 2. Социальная адаптация в учебной среде Раздел 1. Психологическая адаптация личности	6	
5	Вассерман Л. И., Иовлев Б. В., Михайлов В. А. Медицинская психология: учебник. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 496 с.	Раздел 2. Социальная адаптация в учебной среде	7	
6	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.Н. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. – 511 с.	Раздел 1. Психологическая адаптация личности	7	
7	Селье Г. Стресс без дистресса. — Москва: Прогресс, 2021. — 128 с.	Раздел 2. Социальная адаптация в учебной среде	8	
8	Ильин Е. П. Психология стресса и саморегуляции. — Санкт-Петербург: Питер, 2025. — 456 с.	Раздел 2. Социальная адаптация в учебной среде	5	
9	Аш С. Эффект конформизма. — Москва: Наука, 2022. — 256 с.	Раздел 2. Социальная адаптация в учебной среде	8	
10	Левин К. Динамическая психология. — Москва: Академия, 2023. — 384 с.	Раздел 2. Социальная адаптация в учебной среде	7	
11	Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие. — Электрон. текстовые дан. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 3-е изд., доп. и испр. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Ibooks», для авториз. пользов	Раздел 1. Психологическая адаптация личности	8	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
3. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
4. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
5. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
7. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
10. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

11. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
12. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
13. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
14. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
15. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
16. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
17. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
18. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psygus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
19. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
20. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
21. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescore» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
18. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
19. Adobe Acrobat
20. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
21. MTS Link
22. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
23. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
24. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
25. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
26. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, срок действия лицензии: бессрочно

27. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.),
АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Столы , Компьютер персональный
2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), лабораторных практикумов, лабораторных работ, демонстрационных экспериментов групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Столы , Компьютер персональный
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
4	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.