

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт биомедицины (МБФ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Прохорчук Егор Борисович

Доктор биологических наук,

Член-корреспондент

Российской академии наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.04 Менеджмент научных исследований**

для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

по направлению подготовки

**12.04.04 Биотехнические системы и технологии**

направленность (профиль)

**Медицинская геномика и эпигеномика**

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.04 Менеджмент научных исследований (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 12.04.04 Биотехнические системы и технологии. Направленность (профиль) образовательной программы: Медицинская геномика и эпигеномика.

Форма обучения: очная

Составители:

| №, п/п | Фамилия, Имя, Отчество        | Учёная степень, звание   | Должность   | Место работы   |
|--------|-------------------------------|--------------------------|---|--|
| 1      | Эттингер Александр Павлович   | д-р мед. наук, профессор | Заведующий кафедрой организации биомедицинских исследований Института биомедицины (МБФ) | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |
| 2      | Булгаков Сергей Александрович | д-р мед. наук, профессор | Профессор кафедры организации биомедицинских исследований Института биомедицины (МБФ)   | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра организации биомедицинских исследований МБФ» (протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| №<br>п/п | Фамилия, Имя,<br>Отчество  | Учёная<br>степень,<br>звание | Должность  | Место работы  |
|----------|----------------------------|------------------------------|--|---|
| 1        | Никишина Вера<br>Борисовна | д-р психол.<br>наук, проф.   | Директор<br>Института<br>клинической<br>психологии и<br>социальной<br>работы | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.<br>Пирогова Минздрава России<br>(Пироговский университет) |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «  
\_\_\_\_\_»  
(протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Устав и локальные нормативные акты Университета.
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения биомедицинских научных исследований, включающие организационные, этические, юридические, делопроизводственные и технологические аспекты оформления всех видов научной продукции.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Рассмотреть вопросы организации практической работы с использованием лабораторных животных, организации и технического обеспечения современных вивариев, требований к их состоянию и контролю качества работы;
- Рассмотреть документальные и практические аспекты выполнения современных этических требований к работе с лабораторными животными;
- Рассмотреть проблемы подготовки будущих врачей, научных сотрудников и организаторов здравоохранения в аспекте осуществления ими систематизированных и грамотно построенных биомедицинских исследований всех видов в научных учреждениях и практическом здравоохранении;
- Сформировать навыки и умения в области планирования и оформления результатов научных исследований в виде современных технологий написания статей, диссертационных работ, дипломных работ и научных отчетов, а также представления данных на различных научных форумах;
- Сформировать у обучающихся современные умения выполнения основных стандартных операционных процедур при работе с лабораторными животными;
- Сформировать у слушателей компетенции в области организации и проведения научных исследований, включающие организационные, практические этические, юридические, делопроизводственные.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Менеджмент научных исследований» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

| <b>Код и наименование компетенции</b>  |  |
|--|--|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>   |
| <b>ПК-4 Способен организовывать и управлять процессами интеграции методов геномики в медицину</b>                                      |  |
| ПК-4.ИД1 Осуществляет интеграцию методов массового параллельного секвенирования в медицинскую практику                                 | <b>Знать:</b> области применения секвенирования в научных исследованиях.   |
|  | <b>Уметь:</b> уметь обосновать необходимость применения секвенирования при планировании научного исследования.   |
|  | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> создания плана научного исследования с применением методов массового параллельного секвенирования.  |
| <b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |  |
| УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                       | <b>Знать:</b> основы системного анализа для решения рабочих задач и проблемных ситуаций.   |
|  | <b>Уметь:</b> оценивать проблемную ситуацию как сеть взаимосвязанных элементов, где изменение одного звена влияет на всю систему.  |
|  | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения методов системного анализа: инструментов визуализации связей (схемы, графы), алгоритмов декомпозиции и принципов выявления причинно-следственных зависимостей. |

|   |   |
|---|---|
| <p>УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>                 | <p><b>Знать:</b> принципы GLP и контрольных мероприятий при её осуществлении , включая стандартные операционные процедуры. Актуальную нормативную базу для планирования и реализации исследовательских проектов.</p>  |
|   | <p><b>Уметь:</b> составлять планы обеспечения исследовательской работы над проектом на основании использования информации в сетевых источниках и используя бенчмаркинг.</p>   |
|   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> решения сложных и нестандартных ситуаций на основе передовых приёмов планирования и адаптации условий проведения конкретного испытания обязательным требованиям к дизайну доклинического испытания в зависимости от группы медикамента.</p> |
| <p>УК-1.ИД3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> | <p><b>Знать:</b> основы стратегического проектирования: от диагностики системных взаимосвязей до оценки ресурсов и рисков, интегрируя знания смежных дисциплин.</p>   |
|   | <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и аргументировать план построения научного исследования на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>  |
|   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> составления плана научного исследования на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>   |
| <p>УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>  | <p><b>Знать:</b> основы стратегического проектирования: от диагностики системных взаимосвязей до оценки ресурсов и рисков, интегрируя знания смежных дисциплин.</p>   |
|   | <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и аргументировать план построения научного исследования на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>  |
|   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> составления плана научного исследования на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| УК-1.ИД5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  | <b>Знать:</b> методы планирования, технологии риск-анализа и возможности превентивных мер для минимизации угроз реализации научной стратегии.   |
|  | <b>Уметь:</b> проектировать альтернативные сценарии развития исследований.  |
|  | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения методик риск-менеджмента в науке и разработки антикризисных протоколов для различных этапов исследовательского проекта. |
| <b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>  |   |
| УК-2.ИД1 Формулирует на основе поставленной проблемы задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления   | <b>Знать:</b> принципы постановки целей и задач в научной работе на основе поставленной проблемы.   |
|  | <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи научной работы и предлагать способы ее решения в проекте.   |
|  | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> постановки цели и задач для решения конкретной научной проблемы и предлагать проект для ее решения.                                |
| УК-2.ИД2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | <b>Знать:</b> методы проектного планирования, принципы ресурсного распределения и технологии риск-менеджмента для этапной реализации научных проектов.  |
|  | <b>Уметь:</b> проектировать временные рамки с учетом ресурсных ограничений и адаптировать стратегию при изменяющихся условиях, используя цифровые и классические инструменты планирования.    |
|  | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения инструментов проектного менеджмента, методиками и технологиями ситуационного планирования в научной среде.              |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-2.ИД3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможности их устранения</p>  | <p><b>Знать:</b> методы расчета ресурсов (трудовых, материальных, временных) для организации и проведения биомедицинских исследования и принципы их заменяемости.</p>  |
|   | <p><b>Уметь:</b> определять оптимальное количество ресурсов для реализации проекта с учётом их взаимозаменяемости.</p>   |
|   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> распределения ролей в исследовательской команде.</p>   |
| <p>УК-2.ИД4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> | <p><b>Знать:</b> принципы и регламентирующие документы системы надлежащей лабораторной практики, корректного формирования групп исследования, публикационного стиля планирования.</p>  |
|   | <p><b>Уметь:</b> составить текущий и перспективный план конкретного биомедицинского проекта и произвести расчёт материально-технического, кадрового и временного компонента.</p>   |
|   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> составления план-графиков и чек-листов выполнения биомедицинских исследований и испытаний, дизайна исследования.</p>   |
| <p>УК-2.ИД5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> | <p><b>Знать:</b> правоустанавливающую и финансовую нормативную базу, регулирующую процессы реализации исследовательских проектов.</p>  |
|   | <p><b>Уметь:</b> производить расчёт ресурсов и сил для успешной реализации проектов, с учётом технических финансовых и научных возможностей обеспечения.</p>   |
|   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> руководства научными учебными группами для коллективного решения практических и научных задач, составления план-графиков для своевременного и качественного осуществления различных по объёму задач.</p> |
| <p><b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели  | <b>Знать:</b> принципы формирования эффективных научных коллективов, распределение ролей по компетенциям и инструменты координации совместной деятельности для достижения исследовательских целей.                 |
|   | <b>Уметь:</b> формировать рабочую группу, выстраивать взаимодействие и адаптировать стратегию сотрудничества при решении исследовательских задач, используя инструменты проектного управления.                     |
|   | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> работы в учебной научной группе, выстраивая взаимодействия с членами коллектива для решения учебных практических задач.                                 |
| УК-3.ИД2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды | <b>Знать:</b> виды биомедицинских исследований в соответствии с уровнем доказательности, методические основы испытаний лекарственных веществ.  |
|   | <b>Уметь:</b> составлять дизайн конкретного доклинического испытания в соответствии с требованиями нормативных документов и особенностей испытываемой субстанции.  |
|   | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> адаптации условий проведения конкретного испытания обязательным требованиям к дизайну доклинического испытания в зависимости от группы медикамента.     |
| УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон   | <b>Знать:</b> нормативные акты и основные документы по применению этических принципов содержания, обращения с лабораторными животными и использования результатов, полученных при испытаниях с участием пациентов. |
|   | <b>Уметь:</b> профессионально и результативно составлять заявки на лабораторных животных, информированные согласия пациентов и иных документов, связанных с этически корректным проведением научных исследований.  |
|   | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> разъяснительных бесед с представителями общественности, родственниками и пациентами по вопросам научных исследований.                                   |

|   |  |
|---|--|
| УК-3.ИД4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов  | <b>Знать:</b> виды и техники ведения научных дискуссий.  |
|   | <b>Уметь:</b> подготовить презентацию и сделать научный доклад на заданную тему.   |
|   | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> подготовки мультимедийной презентации, устного выступления и ведения дискуссии по заданной теме.  |
| <b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>  |  |
| УК-5.ИД1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | <b>Знать:</b> исторические модели научного менеджмента, эволюцию ценностей в исследовательской среде и методы их интеграции в современные практики научной кооперации.   |
|   | <b>Уметь:</b> использовать исторические модели научного управления, оценивать их применимость в современных контекстах и адаптировать ценностные принципы для эффективной коллаборации и решения этических дилемм в исследованиях.         |
|   | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> методами историко-научного анализа, инструментами сравнительной оценки управленческих парадигм и навыками проекции ценностных систем на современные исследовательские практики. |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-5.ИД2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | <p><b>Знать:</b> актуальную научную и нормативную литературу по специальности, включая зарубежные разработки . Принципы анализа научной информации, включая персональное общение. Этические нормы и принципы использования лабораторных животных, приёмы и практику взаимодействия с сотрудниками и руководством для эффективной реализации исследовательских проектов.</p>  |
|   | <p><b>Уметь:</b> проводить квалифицированный анализ разработок в смежных областях и зарубежный опыт по теме. Определять наиболее существенное в зарубежном опыте реализации научных разработок и адаптировать к собственным условиям.</p>  |
|   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> составления и анализа систематических обзоров по тематике исследований, распознавания ценной информации в публикациях. Подготовки, написания и публикации научных статей в отечественных и зарубежных изданиях. Общения с редакциями, взаимодействия с рецензентами для успешного прохождения манускрипта.</p> |
| <p>УК-5.ИД3 Выстраивает социально- профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>   | <p><b>Знать:</b> правовые основы равноправия в научной среде и механизмы формирования предвзятости для их осознанного преодоления.</p>   |
|   | <p><b>Уметь:</b> выявлять скрытые коммуникативные барьеры, применять антидискриминационные коммуникативные стратегии и создавать механизмы равного доступа к ресурсам и возможностям.</p>  |
|   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> реализации равноправного участия в учебном коллективе и реализации стратегий разрешения конфликтов на основе принципов инклюзивности.</p>  |
| <p><b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-6.ИД1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> | <p><b>Знать:</b> принципы тайм-менеджмента, методы оценки личной эффективности и инструменты распределения ресурсов в научных проектах с учетом этапов исследования и внешних ограничений.</p>   |
|   | <p><b>Уметь:</b> оценивать личные и проектные ресурсы, прогнозировать их необходимость и адаптировать стратегию работы при ограничениях. Применять инструменты рационального распределения усилий на всех этапах исследования.</p>   |
|   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> планирования исследовательских проектов с ограниченными ресурсами, включая составление план-графиков, адаптацию стратегий под изменяющиеся условия, анализ эффективности личностных и командных затрат.</p>  |
| <p>УК-6.ИД2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>  | <p><b>Знать:</b> принципы, процедуры и нормативную базу актуальные для выполнения и защиты квалификационных и аккредитационных работ исследователя. Принципы планирования , выполнения и защиты диссертационных работ.</p>   |
|   | <p><b>Уметь:</b> составлять планы диссертационных исследований, рассчитывать время, материальную базу и кадровые потребности для их успешного выполнения. Владеть приёмами качественной и рациональной статистической обработки данных диссертационного исследования . Проектировать собственную траекторию научного роста и траектории подчинённых.</p> |
|   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> написания элементов и целых квалификационных работ. Ведения научных дискуссий при докладах. защите проекта или квалификационной работы, создания презентаций. Анализа и оценки научных результатов любого объёма с использованием наукометрических индикаторов и баз данных.</p>           |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-6.ИДЗ Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p><b>Знать:</b> принципы непрерывного образования, методики формирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом персонального потенциала и востребованности.</p>             |
|   | <p><b>Уметь:</b> выявлять актуальные профессиональные дефициты, планировать свою образовательную траекторию, интегрируя новые знания и опыт для сохранения конкурентных преимуществ.</p> |
|   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа рынка образовательных услуг и применения цифровых инструментов самообучения для построения научной карьеры.</p>    |

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий /<br>Формы промежуточной аттестации      |  | Всего часов | Распределение часов по семестрам |
|--|--|-------------|----------------------------------|
|  |  |             | 2                                |
| <b>Учебные занятия</b>   |  |             |                                  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО),<br/>в т.ч.:</b>      |  | 46          | 46                               |
| Лекционное занятие (ЛЗ)  |  | 16          | 16                               |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)   |  | 28          | 28                               |
| Коллоквиум (К)   |  | 2           | 2                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО),<br/>в т.ч.:</b>                  |  | 48          | 48                               |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям   |  | 48          | 48                               |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>   |  |             |                                  |
| <b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА),<br/>в т.ч.:</b> |  | 2           | 2                                |
| Зачет (З)*   |  | 2           | 2                                |
| Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)  | в часах: ОТД =<br>КРО+СРО+КРПА+СРПА    | 96          | 96                               |
|  | в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32 | 3.00        | 3.00                             |

\* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

#### 2 семестр

| № п/п  | Шифр компетенции  | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины   | Содержание раздела и темы в дидактических единицах   |
|--|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Менеджмент научных исследований</b> |   |  |  |
| 1  | УК-1.ИД2,<br>УК-1.ИД3,<br>УК-2.ИД5,<br>УК-5.ИД1,<br>УК-5.ИД2,<br>ПК-4.ИД1,<br>УК-1.ИД1,<br>УК-1.ИД4,<br>УК-1.ИД5,<br>УК-2.ИД1,<br>УК-2.ИД2,<br>УК-2.ИД3,<br>УК-2.ИД4,<br>УК-3.ИД2,<br>УК-3.ИД1,<br>УК-3.ИД3,<br>УК-3.ИД4,<br>УК-5.ИД3 | Тема 1. Основы проведения экспериментальных и клинических исследований                             | Организация и проведение экспериментальных исследований и проведение клинических исследований. Ведение внебюджетной научной работы. Организация работы научных комплексов (лабораторий, вивариев и пр.). Планирование современных исследовательских и производственных биомедицинских проектов в биоинформатике. Принципы необходимого и достаточного экспериментального элемента как основной момент внедрения разработки.  |
| 2  | УК-2.ИД5,<br>УК-5.ИД1,<br>УК-5.ИД2,<br>УК-2.ИД1,<br>УК-2.ИД2,<br>УК-2.ИД3,<br>УК-2.ИД4,<br>УК-3.ИД2,<br>УК-3.ИД1,<br>УК-3.ИД3,<br>УК-3.ИД4,<br>УК-5.ИД3   | Тема 2. Правовая и общественно-значимая составляющая правил проведения биомедицинских исследований | Организация работы локальных этических комитетов на основе биоэтики для работы с лабораторными животными. Проведение биомедицинских исследований в соответствии с принципами надлежащей лабораторной практики. Представление о доказательной медицине в лечебном деле и обоснование необходимости использования её в практике. Концепция менеджмента Демлинга- наиболее перспективная и действенная система управления научными исследованиями на современном этапе. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 3 | УК-5.ИД1,<br>УК-5.ИД2,<br>УК-5.ИД3,<br>УК-6.ИД1,<br>УК-6.ИД2,<br>УК-6.ИД3 | Тема 3. Наукометрические показатели – действенный метод оценки и мотивации научных работников | Планирование, выполнение и оформление квалификационных работ (диссертации, дипломы). Планирование и грамотное оформление основных видов научных публикаций. Основы подготовки и представления научных данных в виде презентации, доклада и участия в научных дискуссиях. Наукометрические показатели в оценке результатов ученого и научного коллектива Аналитическая наукометрия, Индекс хирша, импакт - фактор журналов. |
|---|---|---|--|

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

**4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.**

| № занятия<br>п/п  | Виды учебных занятий* | Период обучения (семестр).<br>Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий                       | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля успеваемости** | Формы проведения текущего контроля успеваемости*** |    |
|---|-----------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|----|
|   |                       |   |                                    |                                       | КП   | ОУ |
| 1   | 2                     | 3   | 4                                  | 5                                     | 6  | 7  |
| <b>2 семестр</b>  |                       |   |                                    |                                       |  |    |
| <b>Раздел 1. Менеджмент научных исследований</b>                              |                       |   |                                    |                                       |  |    |
| <b>Тема 1. Основы проведения экспериментальных и клинических исследований</b> |                       |   |                                    |                                       |  |    |
| 1   | ЛЗ                    | Введение в предмет и его значение для деятельности исследователя и преподавателя  | 2                                  | Д                                     | 1  | 1  |
| 2   | ЛПЗ                   | Организационные принципы выполнения научных исследований в биологии и медицине в нашей стране и в мире                                      | 2                                  | Т                                     | 1  | 1  |
| 3   | ЛПЗ                   | Планирование и рациональное осуществление биомедицинских исследований, публикационный стиль работы и документационного обеспечения проектов | 2                                  | Т                                     | 1  | 1  |

|   |     |   |   |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|---|---|
| 4 | ЛПЗ | Технология составления основной документации для научного проекта представление о необходимом и достаточном экспериментальном элементе, клинико-экспериментальные пары          | 2 | Т | 1 | 1 |
| 5 | ЛПЗ | Основы доказательной медицины и современные принципы создания качественного дизайна медико-биологического исследования  | 2 | Т | 1 | 1 |
| 6 | ЛПЗ | Надлежащая лабораторная практика и надлежащая производственная практика – основные международные и отечественные тренды в современной биомедицинской отрасли, ключевые моменты. | 2 | Т | 1 | 1 |
| 7 | ЛЗ  | Организация доклинических и клинических испытаний лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения  | 2 | Д | 1 | 1 |

|   |     |  |   |   |   |   |
|---|-----|--|---|---|---|---|
| 8   | ЛПЗ | Виды доклинических и клинических испытаний лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения, приемы и технология осуществления испытаний, разрешительная и отчетная документация | 2 | Т | 1 | 1 |
| <b>Тема 2. Правовая и общественно-значимая составляющая правил проведения биомедицинских исследований</b> |     |  |   |   |   |   |
| 9   | ЛЗ  | Современные этические принципы использования лабораторных животных в биомедицинских исследованиях  | 2 | Д | 1 | 1 |
| 10  | ЛПЗ | СОП - стандартные операционные процедуры – практическая основа современной стандартизации и организации исследовательских процессов в биомедицинских проектах                              | 2 | Т | 1 | 1 |

|    |     |   |   |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|---|---|
| 11 | ЛЗ  | Устройство, технические аспекты функционирования современных вивариев и представление о чистых помещениях. Правила и приемы грамотной работы исследователя в современном виварии. | 2 | Д | 1 | 1 |
| 12 | ЛЗ  | Менеджмент в организации научных исследований   | 2 | Д | 1 | 1 |
| 13 | ЛПЗ | Риск – менеджмент, биобезопасность и биозащита при проведении биомедицинских исследований   | 2 | Т | 1 | 1 |
| 14 | ЛПЗ | Мотивация, распределение кадров и поддержание творческого стиля в научном коллективе в системе менеджмента Демлинга   | 2 | Т | 1 | 1 |
| 15 | ЛПЗ | Научные школы и их важная роль в развитии биомедицинской науки , организация и практика   | 2 | Т | 1 | 1 |

|    |     |   |   |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|---|---|
| 16 | ЛПЗ | Технологии построения персональной траектории профессионального и научного роста.<br>Создание индивидуальных исследовательских профилей | 2 | Т | 1 | 1 |
|----|-----|---|---|---|---|---|

**Тема 3. Наукометрические показатели – действенный метод оценки и мотивации научных работников**

|    |    |   |   |   |   |   |
|----|----|---|---|---|---|---|
| 17 | ЛЗ | Планирование и выполнение научной статьи. Алгоритм работы над материалом и принципы создания качественной научной публикации.<br>Библиографические правила и значение их соблюдения в судьбе публикации | 2 | Д | 1 | 1 |
|----|----|---|---|---|---|---|

|    |     |   |   |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|---|---|
| 18 | ЛПЗ | Ключевые точки подготовки и написания отдельных разделов научной статьи, тезисов, отчетов | 2 | Т | 1 | 1 |
|----|-----|---|---|---|---|---|

|    |     |  |   |   |   |   |
|----|-----|--|---|---|---|---|
| 19 | ЛПЗ | Использование сетевых ресурсов для выполнения и оформления медико-биологических исследований и публикаций в соответствии с принципами доказательной медицины     | 2 | Т | 1 | 1 |
| 20 | ЛПЗ | Подготовка и написание научной статьи, тезисов, отчетов в соответствии с современными правилами медицинского правописания  | 2 | Т | 1 | 1 |
| 21 | ЛЗ  | Квалификационные научные работы (диссертация, диплом, сертификационная работа). Системы аттестации научных кадров в нашей стране и за рубежом. Дипломный проект. | 2 | Д | 1 | 1 |

|    |    |  |    |   |    |    |
|----|----|--|----|---|----|----|
| 22 | ЛЗ | Наукометрия - новая эра возможностей для научного поиска и повышения уровня публикационной активности.<br>Современные наукометрические и библиометрические показатели в оценке труда ученого и научного коллектива | 2  | Д | 1  | 1  |
| 23 | К  | Модульный контроль (коллоквиум)  | 2  | Р | 1  | 1  |
|    |    | Всего в семестре   | 46 |   | 23 | 23 |
|    |    | Всего по дисциплине (модулю)   | 46 |   | 23 | 23 |

(\* , \*\* , \*\*\* смотри условные обозначения)

### Условные обозначения

#### Виды учебных занятий\*

| Виды учебных занятий             | Сокращённое наименование |     |
|----------------------------------|--------------------------|-----|
| Лекционное занятие               | Лекция                   | ЛЗ  |
| Лабораторно-практическое занятие | Лабораторно-практическое | ЛПЗ |
| Коллоквиум                       | Коллоквиум               | К   |

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)<br>** | Сокращённое наименование | Содержание                                  |
|---|--------------------------|---|
| Текущий дисциплинирующий контроль               | Дисциплинирующий         | Д Контроль посещаемости занятий обучающимся |

|                               |              |   |   |
|-------------------------------|--------------|---|---|
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия                      |
| Текущий рубежный контроль     | Рубежный     | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся \*\*\*

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) *** | Техническое и сокращённое наименование |    | Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля |   |   |
|---|---|--|----|---|---|---|
|   |   |  |    | Д   | Т | Р |
| 1 | Контроль присутствия  | Присутствие                            | КП | +   |   |   |
| 2 | Опрос устный  | Опрос устный                           | ОУ |   | + | + |

Типы контроля (ТК)

| Типы контроля        | Сокращенное наименование |
|----------------------|--------------------------|
| Контроль присутствия | КП                       |
| Опрос устный         | ОУ                       |

## 5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

| Семестр      | Форма проведения промежуточной аттестации**** | Форма организации промежуточной аттестации |
|--------------|---|--|
| 1            | 2   | 3  |
| 2<br>семестр | Зачет   | Контроль присутствия, Опрос устный         |

#### Условные обозначения \*\*\*\*

| Формы проведения промежуточной аттестации | Сокращённое наименование |     |
|---|--------------------------|-----|
| Зачет                                     | Зачет                    | З   |
| Защита курсовой работы                    | Защита курсовой работы   | ЗКР |
| Экзамен                                   | Экзамен                  | Э   |

#### 5.2 Критерии выставления оценок

##### Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

2 семестр

| Шкала оценивания /Оценка | Критерии выставления оценок |
|--------------------------|-----------------------------|
|--------------------------|-----------------------------|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p><b>«зачтено»</b></p>    | <p>При устном ответе студент демонстрирует освоение материала не ниже следующих требований: - выполнил большую часть заданий, предусмотренных билетом; - демонстрирует усвоение программного материала дисциплины (проявляет знание ключевых понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает правильный, но неполный, недостаточно аргументированный ответ; - делает правильные обобщения и выводы по отдельным вопросам; - допускает ошибки при воспроизведении знаний, не влияющие на суть излагаемого материала; - на дополнительные вопросы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p> |
| <p><b>«не зачтено»</b></p> | <p>При устном ответе студент: - не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию; - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.</p>  |

## 6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

| Виды занятий                          |     | Формы проведения текущего контроля успеваемости |    | Кол-во контролей | Макс. кол-во баллов | Соответствие оценок рейтинговым баллам |     |      |      |        |
|---------------------------------------|-----|---|----|------------------|---------------------|--|-----|------|------|--------|
|                                       |     |   |    |                  |                     | ТК                                     | ВТК | Отл. | Хор. | Удовл. |
| Лабораторно-практическое занятие      | ЛПЗ | Опрос устный                                    | ОУ | 14               | 308                 | В                                      | Т   | 22   | 15   | 8      |
| Коллоквиум                            | К   | Опрос устный                                    | ОУ | 1                | 701                 | В                                      | Р   | 701  | 467  | 234    |
| Сумма баллов по дисциплине за семестр |     |   |    |                  | 1009                |  |     |      |      |        |

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

| Шкала оценивания /Оценка | Критерии выставления оценки   |
|--------------------------|---|
| «зачтено»                | Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов)<br>и<br>Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>«не зачтено»</b> | Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов)<br>и/или<br>Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля |
|---------------------|---|

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**2 семестр**

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Каковы основные этапы планирования экспериментального исследования?
2. Как правильно сформулировать гипотезу эксперимента?
3. Какие существуют виды экспериментальных дизайнов (например, рандомизированные, перекрёстные и пр.)?
4. Как оценить достоверность и воспроизводимость результатов?
5. Каковы основные фазы клинических исследований и их цели?
6. Что такое GCP (Good Clinical Practice) и какие принципы лежат в его основе?
7. Как формируются группы пациентов в клинических испытаниях?
8. Что такое «информированное согласие» и зачем оно нужно?
9. Какие этические комитеты участвуют в регуляции клинических исследований?
10. Каковы основные этапы управления научным проектом?
11. Какие существуют формы коммерциализации научных результатов?
12. Какие нормативные документы регулируют работу вивариев?
13. Как организовать систему учёта и контроля лабораторных животных?
14. Какие меры безопасности обязательны в научных лабораториях?
15. Какие существуют виды грантов и конкурсов для научных проектов?
16. Какие критерии оценки заявок используют фонды (РНФ, РФФИ и др.)?
17. Какие альтернативные источники финансирования науки существуют (краудфандинг, венчурные фонды)?
18. Каковы особенности управления биомедицинскими проектами?

19. Как определить оптимальный размер выборки в эксперименте?
20. Какие методы используются для минимизации систематических ошибок?
21. Каковы основные функции локального этического комитета (ЛЭК)?
22. Какие критерии используются при оценке этичности биомедицинского исследования?
23. Каковы правовые основы деятельности локальных этических комитетов в РФ?
24. Какие международные стандарты (Хельсинкская декларация, GCP) регулируют работу ЛЭК?
25. Каковы основные принципы надлежащей лабораторной практики (GLP)?
26. Какие требования предъявляются к ведению лабораторной документации по GLP?
27. Что такое доказательная медицина и каковы её основные принципы?
28. Как врач-лечебник может применять принципы доказательной медицины в повседневной практике?
29. Какие уровни доказательности существуют (например, по шкале Oxford CEBM)?
30. Какие базы данных (PubMed, Cochrane) используются для поиска доказательных исследований?
31. Каковы основные этапы организации клинического исследования в медицинском учреждении?
32. Как оформляется информированное согласие пациента в клинических испытаниях?
33. Каковы особенности проведения мультицентровых исследований?
34. Каковы основные требования к структуре кандидатской диссертации в медицине?
35. Какие учёные степени и звания существуют в РФ (кандидат, доктор наук)?
36. Какие организации занимаются аттестацией научных кадров (ВАК, международные ассоциации)?
37. Каковы основные этапы планирования научного исследования для диссертации?
38. Как правильно сформулировать цель, задачи и гипотезу квалификационной работы?

39. Какие разделы обязательны в структуре кандидатской диссертации (по ГОСТ)?
40. Как избежать плагиата при написании работы? Какие сервисы проверки существуют?
41. Какие виды научных публикаций вы знаете (статьи, тезисы, монографии)?
42. Как выбрать журнал для публикации (индексируемый в Scopus/WoS, РИНЦ)?
43. Каковы особенности подготовки обзорной (review) и оригинальной (research) статьи?
44. Как оформить тезисы для конференции? Чем они отличаются от статьи?
45. Как структурировать научный доклад (введение, методы, результаты, обсуждение)?
46. Каковы правила оформления научной презентации (шрифты, количество слайдов, визуализация данных)?
47. Что такое импакт-фактор журнала и как его интерпретировать?
48. Как рассчитывается индекс Хирша (h-index)? Каковы его плюсы и минусы?
49. Как повысить цитируемость своих публикаций?
50. Как использовать платформы (Google Scholar, Scopus) для анализа своих публикаций?

## Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Кафедра организации биомедицинских исследований МБФ**

**Билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.04 «Менеджмент научных исследований»

по программе магистратуры

по направлению подготовки

«12.04.04 Биотехнические системы и технологии»

направленность (профиль)

«Медицинская геномика и эпигеномика»

1. Каковы основные этапы планирования экспериментального исследования?
2. Что такое GCP (Good Clinical Practice) и какие принципы лежат в ее основе?

Заведующий кафедрой Кафедра организации биомедицинских исследований МБФ

Эттингер А. П.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа**

внимательно прочитать материал предыдущей лекции;  
ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;  
внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;  
записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа**

использовать рекомендуемую основную и дополнительную учебную литературу, лекционный материал, доступную специализированную научную литературу, интернет и освоить обязательные практические умения. Практические занятия проводятся в виде демонстрации, постановки отдельных иммунологических тестов и использовании наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

### **Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)**

изучить перечень контрольных вопросов соответствующего модуля. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется отдавать предпочтение учебному материалу, преподаваемому на лекциях и лабораторно-практических занятиях, а также информации, представленной в основной литературе.

### **Методические указания для подготовки к зачету**

необходимо освоить весь материал курса. При подготовке рекомендуется отдавать предпочтение учебному материалу, преподаваемому на лекциях и лабораторно-практических занятиях, а также информации, представленной в основной литературе.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)**

проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в сети Интернет.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Перечень литературы по дисциплине:

| № п /п | Наименование, автор, год и место издания   | Рекомендуется при изучении разделов дисциплины | Количество экземпляров в библиотеке | Электронный адрес ресурса   |
|--------|--|--|-------------------------------------|---|
| 1      | 2  | 3  | 4                                   | 5   |
| 1      | Инновационный менеджмент: учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент», Горфинкель В. Я., 2024 - 2025 | Менеджмент научных исследований                | 0                                   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/109188.html">https://www.iprbookshop.ru/109188.html</a>   |
| 2      | Информационный менеджмент: учебное пособие для вузов, Гринберг А. С., Король И. А., 2024 - 2025                                    | Менеджмент научных исследований                | 0                                   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/81776.html">https://www.iprbookshop.ru/81776.html</a>   |
| 3      | Организация и планирование исследовательской работы: учебное пособие, Зыкова Е. В., Островский О. В., Веровский В. Е., 2024 - 2025 | Менеджмент научных исследований                | 0                                   | <a href="https://www.books-up.ru/ru/read/organizaciya-i-planirovanie-issledovatelskoj-raboty-12509267/">https://www.books-up.ru/ru/read/organizaciya-i-planirovanie-issledovatelskoj-raboty-12509267/</a> |
| 4      | Научный стиль речи в медицинской деятельности, Линник Л. А., Петросян М. М., 2024 - 2025   | Менеджмент научных исследований                | 0                                   | <a href="https://www.books-up.ru/ru/read/nauchnyj-stil-rechi-v-medicinskoj-deyatelnosti-11874642/">https://www.books-up.ru/ru/read/nauchnyj-stil-rechi-v-medicinskoj-deyatelnosti-11874642/</a>           |
| 5      | Методология научных исследований: учебник для вузов, Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С., 2024 - 2025                        | Менеджмент научных исследований                | 0                                   | <a href="https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-510937">https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-510937</a>   |
| 6      | Клеточная инженерия: учебное пособие, Стрыгин А. В., 2024 - 2025   | Менеджмент научных исследований                | 0                                   | <a href="https://www.books-up.ru/ru/read/kletochnaya-inzheneriya-13833022/">https://www.books-up.ru/ru/read/kletochnaya-inzheneriya-13833022/</a>   |

|    |   |                                 |   |   |
|----|---|---------------------------------|---|---|
| 7  | Биотехнология: учебник, Колодязная В. А., 2024 - 2025   | Менеджмент научных исследований | 0 | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454367.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454367.html</a>               |
| 8  | Биоинформатика: учебник, Часовских Н. Ю., 2024 - 2025   | Менеджмент научных исследований | 0 | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455425.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455425.html</a>               |
| 9  | Основы персонализированной медицины: медицина XXI века, Джайн К. О., Шарипов К. О., 2024 - 2025   | Менеджмент научных исследований | 0 | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503437.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503437.html</a>               |
| 10 | Основы персонализированной и прецизионной медицины: учебник, Сучков С. В., 2024 - 2025  | Менеджмент научных исследований | 0 | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456637.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456637.html</a>               |
| 11 | Персональная телемедицина: Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем, Атьков О. Ю., Кудряшов Ю. Ю., 2024 - 2025 | Менеджмент научных исследований | 0 | <a href="https://www.books-up.ru/ru/read/personalnaya-telemedicina-79837/">https://www.books-up.ru/ru/read/personalnaya-telemedicina-79837/</a> |

## 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
2. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
5. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
6. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
7. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

**9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий   | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения  |
|-------|--|---|
| 1     | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения | Проектор мультимедийный, Столы, Ноутбук, Экран для проектора, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации             | Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду              |
| 3     | Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации  | Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)                      |

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

