

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени
Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Юридическая психология»**
по основной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
40.04.01 Юриспруденция
направленность (профиль)
Медицинское право

Москва 2026

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Медицинское право» составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Юридическая психология».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1451;
- Основная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – ООП) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Медицинское право», утвержденная приказом от 25.11.2024 г. № 1840 рук.
- Учебный план, утвержденный в составе ООП приказом от 25.11.2024 г. № 1840 рук.
- Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы информационного права и информационной безопасности в сфере здравоохранения», утвержденная в составе ООП приказом от 25.11.2024 г. № 1840 рук.
- Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет).

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации, на основе системного и междисциплинарных подходов к правовым явлениям	4	1-10
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД1 Реализует профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей на русском и иностранном языках	4	11,14,17, 20,23
		УК-5 ИД2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	4	12,15,18, 21,24
		УК-5 ИД3 Обеспечивает создание недискриминационной (толерантной) среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	4	13,16,19, 22,25
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИД1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	4	26,29,32, 35,38
		УК-6 ИД2 Использует технологии и методы самооценки для реализации деятельности в процессе решения профессиональных задач	4	27,30,33, 36,39
		УК-6 ИД3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	4	28,31,34, 37,40

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-1	УК-1 ИД4	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-5	УК-5 ИД1	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	УК-5 ИД2	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	УК-5 ИД3	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.

	УК-5 ИД1	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.	
	УК-5 ИД2	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.	
	УК-5 ИД3	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.	
	УК-5 ИД1	17	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.	
	УК-5 ИД2	18	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.	
	УК-5 ИД3	19	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.	
	УК-5 ИД1	20	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.	
	УК-5 ИД2	21	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.	
	УК-5 ИД3	22	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.	
	УК-5 ИД1	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.	
	УК-5 ИД2	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.	
	УК-5 ИД3	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.	
	УК-6	УК-6 ИД1	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		УК-6 ИД2	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
УК-6 ИД3		28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.	
УК-6 ИД1		29	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.	
УК-6 ИД2		30	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.	
УК-6 ИД3		31	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.	

УК-6 ИД1	32	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
УК-6 ИД2	33	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
УК-6 ИД3	34	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
УК-6 ИД1	35	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
УК-6 ИД2	36	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
УК-6 ИД3	37	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
УК-6 ИД1	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-6 ИД2	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-6 ИД3	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1, 2, 11, 12, 13, 26, 27, 28	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3, 4, 14, 15, 16, 29, 30, 31	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5, 6, 17, 18, 19, 32, 33, 34	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7, 8, 20, 21, 22, 35, 36, 37	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 23, 24, 25, 38, 39, 40	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Юридическая психология» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите соответствие между методами изучения личности в юридической психологии и их описанием

Метод изучения личности		Характеристика метода	
а	Наблюдение	1	Стандартизированная процедура оценки психологических качеств через ответы на вопросы.
б	Беседа	2	Целенаправленное восприятие и фиксация поведения человека в естественных условиях.
в	Тестирование	3	Метод сбора информации через непосредственное общение с целью выявления психологических особенностей.
г	Анализ документов	4	Изучение биографических данных, писем, дневников для реконструкции личности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Задание № 2

Установите соответствие между ученым и его научным открытием в области юридической психологии

Ученый		Научное открытие	
а	Д. Дуглас	1	Создание первого полиграфа – прибора определения психического напряжения при изложении ложных обстоятельств.
б	В. Штерн	2	Создание первого психологического профиля неизвестного “бомбиста”.
в	Д. Ларенс	3	Разработка целостной методики построения психологического профиля неизвестного преступника.
г	Д. Бруссель	4	Доказательство слабой состоятельности свидетельских показаний в уголовном и гражданском процессе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите верную последовательность этапов реабилитационно-психологической работы с осужденным перед освобождением.

а	Разработка индивидуального плана социальной адаптации.
б	Оценка степени ресоциализации и готовности к жизни на свободе.
в	Проведение коррекционных занятий.
г	Первичная диагностика личностных особенностей и проблем.
д	Постпенитенциарное сопровождение.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих очередность проведения диагностики этапов общей характеристики возрастного развития, слева направо

1	2	3	4	5

Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов психологической помощи потерпевшему в уголовном процессе.

а	Подготовка к даче показаний.
б	Установление контакта и создание безопасной атмосферы.
в	Посттравматическая реабилитация.
г	Первичное кризисное вмешательство.
д	Сопровождение в ходе следственных действий.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих очередность проведения диагностики этапов общей характеристики возрастного развития, слева направо

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Целью судебно-психологической экспертизы (СПЭ) является:

- а) установление виновности или невиновности обвиняемого;
- б) оценка психического состояния и психологических особенностей подэкспертного для содействия правосудию;
- в) назначение медицинского лечения подэкспертному;
- г) определение меры наказания.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов проявляется в первую очередь через:

- а) повышение уровня правовой грамотности;
- б) развитие эмпатии и терпимости к правонарушителям;
- в) циничное отношение к людям, гипертрофированная подозрительность, формализм в работе;
- г) стремление к самообразованию и профессиональному росту.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

К основным средствам исправления осужденных относятся получение ими общего образования и профессиональная подготовка. Международные акты об обращении с осужденными уделяют значительное внимание их общеобразовательному и профессиональному обучению и рассматривают их в качестве составного элемента воспитания. Повышение образовательного и профессионального уровней создает предпосылки для успешной осужденного после освобождения от отбывания уголовного наказания.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Первая попытка проведения судебно-психологической экспертизы (СПЭ) в России была предпринята в г.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какие психологические факторы могли повлиять на нестабильность показаний подозреваемого.

В ходе допроса подозреваемый М. дает противоречивые показания: сначала отрицает причастность к преступлению, затем признается, а спустя час снова отказывается от слов. При этом он выглядит растерянным, часто смотрит на следователя, как будто ищет подсказки. Адвокат ходатайствует о проведении судебно-психологической экспертизы.

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какие социально-психологические механизмы могли способствовать совершению преступления.

Несовершеннолетний обвиняемый Л., 16 лет, совершил кражу со взломом. В ходе беседы с психологом он объясняет поступок желанием «доказать друзьям, что я не трус». При диагностике выявлены: низкий уровень самоконтроля, высокая потребность в признании, склонность к риску. Семья полная, но родители уделяют мало внимания воспитанию, ограничиваясь материальным обеспечением.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-5, установленной рабочей программой дисциплины «Юридическая психология» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите соответствие между отраслью юридической психологии и ее содержанием.

Отрасль юридической психологии		Содержание	
а	Следственная психология	1	Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности подготовки, организации и проведения предварительного расследования.
б	Криминальная психология	2	Раздел юридической психологии, изучающий алгоритмы оптимизации организации юридического труда.
в	Судебная психология	3	Раздел юридической психологии, в котором изучаются психологические проблемы, связанные с судопроизводством, применение научных знаний и методов для оказания помощи в ответе на юридические вопросы, которые могут возникнуть в ходе уголовного, гражданского, договорного или иного судебного разбирательства.
г	Психолого-правовая эргономика	4	Область юридической психологии, которая изучает психические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Задание № 12

Установите соответствие между задачей юридической психологии и ее характеристикой.

Задача юридической психологии		Характеристика	
а	Теоретико-методологическая задача	1	Выработка научно обоснованных предположений о возможной динамике детерминации, психологических закономерностях изменения правосознания и преступности как социальных явлений, о тенденциях развития личности отдельных категорий преступников и преступных групп, экспертно-психологические оценки и прогнозирование эффективности правового регулирования.
б	Аналитическая задача	2	Исследование психологических закономерностей и механизмов развития правосознания, правопослушного поведения, преступных деяний индивидуального и группового характера, психологической стороны процесса исправления осужденных и реадaptации лиц, отбывших наказания, проблем эффективности психологического обеспечения правового регулирования и формирования личности субъектов юридической деятельности.

в	Прогностическая задача	3	Разработка в соответствии с требованиями общей научной методологии и гносеологии проблем объекта, предмета, методологических принципов, исторического развития, категориального аппарата, структуры и взаимосвязи данной дисциплины со смежными науками, создание социально-психологической методики исследования проблем борьбы с преступностью и психологического обеспечения юридической деятельности.
г	Практическая задача	4	Разработка и внедрение рекомендаций юридической психологии, направленных на повышение эффективности правотворческой, правовоспитательной, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности, на профессионально-акмеологическое развитие индивидуальных и коллективных субъектов юридического труда, участие специалистов-психологов в юрисдикционном процессе, в проведении судебно-психологических экспертиз, психологического консультирования и психокоррекционной работы с девиантными людьми.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Задание № 13

Установите соответствие между основными направлениями профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности и их характеристикой.

Направление профессиональной деятельности юридического психолога		Характеристика	
а	Кадрово-аттестационное	1	Сбор, систематизация и анализ психологической составляющей поступающей информации; выявление признаков психологических операций и их компонентов; составление аналитических обзоров и пресс-релизов; написание сценариев возможного развития событий; проектирование последствий предпринимаемых действий.
б	Оперативно-следственное	2	Психологическая реабилитация сотрудников; выработка оптимального индивидуального стиля деятельности у сотрудников; преодоление негативных эмоциональных состояний, предупреждение развития профессиональной деформации; оптимизацию интеллектуальных процессов; организация и проведение психологических тренингов и других форм психокоррекции.
в	Информационно-аналитическое	3	Профдиагностическое обследование поступающих на службу в правоохранительные органы; психодиагностика абитуриентов специальных учебных заведений; организация адаптации молодых сотрудников к условиям службы; профилактика профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа; психологический мониторинг сотрудников.

г	Коррекционно-терапевтическое	4	Участие психолога в качестве специалиста на всех этапах оперативно-розыскной и следственной работы; психологическое сопровождение конфиденентов; составление психологических портретов преступников и лиц, находящихся в розыске; разработка моделей эффективного взаимодействия в целях получения объективной информации.
---	------------------------------	---	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 14

Установите правильную последовательность этапов развития правосознания в онтогенезе.

а	Понимание норм как относительных, возможность их обсуждения.
б	Восприятие правил как абсолютных и неизменных.
в	Формирование собственных этических принципов.
г	Освоение базовых норм через подражание.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих очередность проведения диагностики этапов общей характеристики возрастного развития, слева направо

1	2	3	4

Задание № 15

Установите верную последовательность этапов виктимизации личности.

а	Посттравматическая адаптация.
б	Ситуация виктимного взаимодействия.
в	Предрасполагающая виктимность.
г	Реакция на травму.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих очередность проведения диагностики этапов общей характеристики возрастного развития, слева направо

1	2	3	4

Задание № 16

Установите верную последовательность этапов составления психологического портрета преступника.

а	Реконструкция механизма преступления.
б	Классификация преступника по типу.
в	Сбор и анализ данных о жертве.
г	Формулирование выводов и составление итогового портрета.
д	Анализ места преступления и улики.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих очередность проведения диагностики этапов общей характеристики возрастного развития, слева направо

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 17

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

В рамках пенитенциарной психологии основной задачей работы с осужденными является:

- а) ужесточение режима содержания для предотвращения рецидивов;
- б) изоляция осужденных от общества на весь срок наказания;
- в) коррекция поведения и подготовка к ресоциализации после освобождения;
- г) полное подавление воли осужденного.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 18

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Что является наиболее значимым критерием при оценке способности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать фактический характер своих действий?

- а) хронологический возраст;
- б) уровень интеллектуального развития и степень социальной зрелости;
- в) наличие или отсутствие судимостей у родителей;
- г) успеваемость в школе.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 19

Какое психологическое состояние чаще всего приводит к даче заведомо ложных показаний свидетелем?

- а) состояние аффекта в момент восприятия события;
- б) стремление защитить близкого человека, даже если тот совершил преступление;
- в) повышенная внушаемость и зависимость от мнения следователя;
- г) все вышеперечисленное.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное

Задание № 20

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

.....представляет собой область сознания, которая связана с отражением правозначимых явлений, взаимосвязь взглядов и идей, выражающих отношение общества, его индивидуумов непосредственно к праву и законности, их представление о таких понятиях, как правопорядок, правомерное и неправомерное.

Ответ:

Задание № 21

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Личность человека есть продукт процесса – усвоения культуры общества, в котором он вырос. Культура является вместилищем результатов познания, форм общения людей, правил поведения, эстетических взглядов, мировоззрения, ценностей, норм морали и права. Личность формируется в процессе общения с себе подобными. Индивиды, выросшие вне общества (дети-маугли, неовладевшие языком и культурой), не могут соотносить свои поступки и действия с принятыми в обществе и по психологическим представлениям не могут быть названы зрелыми личностями.

Ответ:

Задание № 22

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Создатели позитивистской школы уголовного права Ч. Ломброзо и криминолог Э. Ферри различали пять типов преступников: прирожденные; преступники вследствие безумия; преступники из страсти; случайные;

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 23

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: как можно интерпретировать поведение осужденного с точки зрения пенитенциарной психологии?

Осужденный Л., 35 лет, отбывает наказание за разбой. В колонии он регулярно нарушает режим, провоцирует конфликты, отказывается от участия в реабилитационных программах. Психолог отмечает: высокий уровень агрессии, импульсивность, склонность к риску, низкий уровень эмпатии. Семья не поддерживает связь.

Ответ:

Задание № 24

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какие факторы способствовали формированию антисоциальной направленности личности подростка?

Несовершеннолетний С., 14 лет, задержан за участие в драке. В ходе беседы с психологом он говорит: «Все так делают, это нормально». При диагностике выявлены: высокая агрессивность, низкий самоконтроль, ориентация на ценности криминальной субкультуры (сила, наглость, пренебрежение законом). Семья неблагополучная, родители злоупотребляют алкоголем.

Ответ:

Задание № 25

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: разработайте программу психологической коррекции для осужденного с обоснованием выбора методов.

Осужденный М., 42 года, отбывает наказание за разбой. В колонии он регулярно нарушает режим, провоцирует конфликты, отказывается от участия в реабилитационных программах. Психолог отмечает: высокий уровень агрессии, импульсивность, склонность к риску, низкий уровень эмпатии. Семья не поддерживает связь.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Юридическая психология» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 26

Установите соответствие между понятием психического состояния, имеющего важное значение в рамках юридической психологии, и его определением.

Психическое состояние		Характеристика	
а	Тревога	1	Состояние психической напряженности, сигнализирующее о неизбежно надвигающейся опасности, причем эта опасность осознается человеком и может быть четко определена
б	Страх	2	Состояние психической напряженности, вызванное рядом факторов, которые не осознаются человеком.
в	Стресс	3	Это стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может вызвать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии.

г	Аффект	4	Состояние длительно переживаемой эмоции тревоги или страха, приводящее к сильному психическому напряжению и в результате к перестройке всех психических и физических систем.
---	--------	---	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Задание № 27

Установите соответствие между элементами макросистемы юридической психологии и их содержанием.

Элементы макросистемы юридической психологии		Содержание	
а	Основы юридической психологии	1	Психология личности юриста.
б	Психология организации деятельности правоохранительных органов	2	Психологические действия в правоохранительной деятельности. Психотехника в работе юриста.
в	Психологические технологии в правоохранительной деятельности	3	Психологические особенности решения разных правоохранительных задач. Экстремально-юридическая психология. Психологические особенности деятельности разных правоохранительных органов.
г	Психология видов правоохранительной деятельности	4	Методологические основы юридической психологии. Психология правового общества и государства. Криминальная психология.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Задание № 28

Установите соответствие между типом преступника и его психологической характеристикой.

Тип преступника		Психологическая характеристика	
а	Случайный	1	Совершает преступление впервые под влиянием крайне неблагоприятной жизненной ситуации; в целом характеризуется положительной направленностью.
б	Злостный	2	Имеет неустойчивую моральную направленность; совершает преступление в силу стечения обстоятельств, которые он мог избежать или преодолеть.
в	Ситуативный	3	Характеризуется глубокой деформацией личности и устойчивой установкой на совершение преступлений; правонарушения являются основным образом жизни.
г	Педагогически запущенный	4	Характеризуется отсутствием прочных социальных связей и ценностей, часто совершает правонарушения из-за негативного влияния микросреды и отсутствия воспитания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 29

Установите правильную последовательность развития юридической психологии как науки.

а	Активные исследования в 1920–1930-х гг. (в т. ч. работы А. Р. Лурия, создание в 1927 г. лаборатории экспериментальной психологии при Московской губернской прокуратуре); свертывание исследований в 1930-х гг. из-за общего кризиса гуманитарных наук в СССР.
б	Развитие экспериментальной психологии; исследования в области психологии свидетельских показаний (И. Н. Хомяков, Г. Р. Португалов, О. В. Гольдовский, Е. М. Кулишер); изучение личности преступника (А. Ф. Лазурский, Л. И. Петражицкий, С. П. Познышев, Г. С. Фельдштейн, М. Н. Гернет); распространение антропологического направления (Ч. Ломброзо).
в	Интеграция с международными исследованиями; расширение прикладных направлений (психология терроризма, виктимология, психология правоприменения); развитие психодиагностических методик для правоохранительных органов; цифровизация методов исследования и экспертизы; углубление междисциплинарных связей (с криминалистикой, криминологией, психиатрией).
г	Первые попытки применения психологических знаний в судопроизводстве; работы И.Т. Посошкова, зарождение интереса к психологическим аспектам права в России; в Европе – публикации К. Экартегаузена («О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений», 1792) и И. Х. Шауманна («Мысли о криминальной психологии», 1792).
д	Возобновление научных исследований по юридической психологии; проведение первых научных конференций по судебной психологии (с 1971 г.); включение юридической психологии в учебные программы юридических вузов; разработка методов судебно-психологической экспертизы.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих очередность проведения диагностики этапов общей характеристики возрастного развития, слева направо

1	2	3	4	5

Задание № 30

Установите правильную последовательность проведения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

а	Составление экспертного заключения и формулирование выводов.
б	Изучение материалов уголовного дела.
в	Выбор методов исследования и составление плана экспертизы.
г	Проведение психодиагностических процедур (тестирование, беседа, наблюдение).
д	Ознакомление эксперта с постановлением о назначении экспертизы.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих очередность проведения диагностики этапов общей характеристики возрастного развития, слева направо

1	2	3	4	5

Задание № 31

Установите правильную последовательность действий при психологическом отборе кандидатов в правоохранительные органы.

а	Проведение углубленного психологического обследования (тесты, интервью).
б	Первичный скрининг по формальным критериям (образование, возраст, здоровье).
в	Принятие решения о приеме на службу.
г	Наблюдение за поведением кандидата в ходе испытательного срока.
д	Собеседование с психологом и оценка личностных качеств.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих очередность проведения диагностики этапов общей характеристики возрастного развития, слева направо

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 32

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

В ходе расследования группового преступления выяснилось, что один из участников действовал под влиянием лидера, испытывая к нему безоговорочное доверие. Какой социально-психологический механизм сыграл ключевую роль?

- а) идентификация с агрессором;
- б) групповое давление и конформизм;
- в) стокгольмский синдром;
- г) синдром выученной беспомощности.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 33

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Потерпевшая Л. не обратилась в полицию сразу после нападения, объяснив это страхом мести со стороны преступника. Какой феномен юридической психологии иллюстрирует данный случай?

- а) виктимное поведение;
- б) вторичная виктимизация;
- в) синдром избегания;
- г) страх перед правоохранительными органами.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 34

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Осужденный Р. после нескольких лет заключения демонстрирует циничное отношение к правилам, считает, что «все воруют, а наказывают слабых». Какое явление отражает данная установка?

- а) профессиональная деформация;
- б) адаптация к тюремной субкультуре;
- в) посттравматическое стрессовое расстройство;
- г) маниакальный синдром.

Ответ:

Обоснование выбора:

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание,
дополнить предложенное**

Задание № 35

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

.....есть относительно самостоятельный вид преступности, включающий совокупность преступлений, совершаемых преступниками-профессионалами с целью извлечения основного или дополнительного источника доходов.

Ответ:

Задание № 36

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Предметом пенитенциарной психологии является изучение закономерностей функционирования психики, подвергнутых мерам уголовного наказания, а также психологии лиц, осуществляющих исполнение уголовного наказания.

Ответ:

Задание № 37

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Помощь в изучении личности осужденного могут оказать специальные психологические методики, особенно те, которые позволяют дать наиболее полную характеристику личности, ориентированную на решение задач исправления. Примером может служить проведенное в нашей стране в 70- 80-х годах массированное обследование осужденных с применением в ее модифицированных и адаптированных вариантах на русском языке: Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) и Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ).

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 38

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какие психологические факторы могли спровоцировать такое поведение.

Следователь обратился к психологу за консультацией по делу о серийных поджогах. Подозреваемый – мужчина 32 года, ранее не судим. Его поведение вызывает вопросы: после каждого поджога он анонимно сообщал в полицию о происшествии; на допросах подробно описывал свои действия, но утверждал, что «не мог остановиться, будто кто-то другой управлял руками»; в детстве пережил пожар, в котором погибла его сестра; тесты показывают высокий уровень тревожности и признаки обсессивно-компульсивного расстройства.

Ответ:

Задание № 39

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какие механизмы психологической привязанности к агрессору здесь действуют.

Женщина, 35 лет, прожившая 10 лет в браке с мужчиной, систематически ее избивавшим, после задержания мужа полицией отказывается давать показания против него, утверждает, что «он на самом деле добрый, просто нервы», просит смягчить меру пресечения, так как «он без меня пропадет». При тестировании у женщины выявлены признаки зависимого расстройства личности и ПТСР.

Ответ:

Задание № 40

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какие структурные компоненты синдрома выгорания проявились у следователя.

Следователь С., 38 лет, с 12-летним стажем работы, стал допускать ошибки в протоколах, пропускать сроки, раздражительно общаться с коллегами и свидетелями. По его словам, «все дела сливаются в одно серое пятно», а мотивация к работе упала. При диагностике выявлены эмоциональная отстраненность, ощущение бессмысленности усилий, хроническая усталость, циничное отношение к потерпевшим.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Юридическая психология»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в	г
3	1	2	4

Задание № 2

Ответ:

а	б	в	г
3	4	1	2

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4	5
г	б	а	в	д

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5
г	б	а	д	в

Задание №5

Ответ: б

Обоснование выбора: судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) не устанавливает виновность (это компетенция суда), не назначает лечение и не определяет меру наказания. Ее задача – дать объективную оценку психическим процессам, состояниям и особенностям личности, которые имеют значение для уголовного или гражданского дела (например, способность осознавать свои действия, давать показания, понимать последствия поступков).

Задание №6

Ответ: в

Обоснование выбора: профессиональная деформация – это негативные изменения личности под влиянием специфики работы. Для сотрудников правоохранительных органов типичны такие проявления, как подозрительность (видение криминальных мотивов во всем), формальное отношение к людям («работа по шаблону»), эмоциональная холодность и цинизм. Остальные варианты описывают позитивные качества, не связанные с деформацией.

Задание №7

Ответ: социальная адаптация

Задание № 8

Ответ: 1883

Задание № 9

Ответ: На нестабильность показаний могли повлиять стресс и тревога из-за ситуации допроса, что снижает способность адекватно воспринимать вопросы и формулировать ответы; внушаемость подозреваемого – он может ориентироваться на невербальные сигналы следователя (взгляды, кивки, паузы), воспринимая их как подсказки; страх последствий – колебания между признанием и отрицанием могут быть связаны с боязнью наказания или давлением со стороны соучастников; особенности когнитивной сферы – трудности с воспроизведением событий из-за фрагментарности воспоминаний или искажений под влиянием эмоций; тактика защиты – сознательное «прощупывание» реакции следствия для выбора оптимальной линии поведения.

Задание № 10

Ответ: групповое давление и конформизм – желание соответствовать ожиданиям референтной группы (друзей); потребность в самоутверждении – кража как способ доказать свою «взрослость» и смелость; дефицит позитивного внимания – отсутствие конструктивных способов получения признания в семье и школе; импульсивность и низкий самоконтроль – склонность действовать под влиянием момента, без оценки последствий.

Задание № 11**Ответ:**

а	б	в	г
1	4	3	2

Задание № 12**Ответ:**

а	б	в	г
3	2	1	4

Задание № 13**Ответ:**

а	б	в	г
3	4	1	2

Задание № 14**Ответ:**

1	2	3	4
г	б	а	в

Задание № 15**Ответ:**

1	2	3	4
в	б	г	а

Задание № 16**Ответ:**

1	2	3	4
д	в	а	б

Задание № 17**Ответ:** в

Обоснование выбора: пенитенциарная психология направлена не на карательные меры, а на исправление и адаптацию осужденных к жизни в обществе после освобождения. Коррекция поведения, развитие социальных навыков, восстановление семейных и трудовых связей помогают снизить риск рецидива. Варианты а, б и г отражают карательную модель, которая противоречит современным принципам исправления.

Задание № 18**Ответ:** б

Обоснование выбора: хронологический возраст (а) — формальный показатель, но он не всегда отражает реальную способность осознавать последствия своих поступков. Решающую роль играют интеллектуальное развитие и социальная зрелость. Семейное прошлое (в) и успеваемость (г) могут быть косвенными маркерами, но не являются прямыми критериями оценки.

Задание № 19**Ответ:** г

Обоснование выбора: все три фактора могут действовать как по отдельности, так и в комплексе. Аффект (а) искажает восприятие, мотив защиты (б) мотивирует на ложь, а внушаемость (в) делает свидетеля уязвимым к наводящим вопросам.

Задание № 20**Ответ:** правосознание**Задание № 21****Ответ:** социализация**Задание № 22****Ответ:** привычные**Задание № 23**

Ответ: поведение – проявление дезадаптации в условиях лишения свободы; агрессия и импульсивность могут быть защитной реакцией на стресс изоляции; отказ от программ – отрицание проблемы и нежелание меняться; отсутствие связи с семьей усугубляет чувство одиночества и отчуждения.

Задание № 24

Ответ: семейное неблагополучие – отсутствие позитивного примера, эмоциональная депривация; влияние криминальной субкультуры – принятие ее ценностей как нормы; низкий самоконтроль – склонность действовать импульсивно; дефицит социально одобряемых навыков – отсутствие конструктивных способов самоутверждения.

Задание № 25

Ответ: индивидуальная психотерапия (когнитивно-поведенческий подход): работа с агрессией, обучение навыкам самоконтроля. Групповые тренинги: управление гневом; развитие эмпатии и коммуникативных навыков; решение конфликтов ненасильственными способами.

Задание № 26**Ответ:**

1	2	3	4
б	а	г	в

Задание № 27**Ответ:**

1	2	3	4
б	в	г	а

Задание № 28**Ответ:**

1	2	3	4
а	в	б	г

Задание № 29**Ответ:**

1	2	3	4	5
г	б	а	д	в

Задание № 30**Ответ:**

1	2	3	4	5
д	б	в	г	а

Задание № 31**Ответ:**

1	2	3	4	5
б	а	д	в	г

Задание № 32**Ответ:** б

Обоснование выбора: конформизм проявляется в подчинении мнению или указаниям группы/лидера, особенно при высокой значимости группы для индивида. Идентификация с агрессором (а) возникает как защитная реакция жертвы. Стокгольмский синдром (в) связан с эмоциональной привязанностью заложника к захватчику. Выученная беспомощность (г) характеризуется пассивностью, а не активным участием в преступлении.

Задание № 33**Ответ:** а

Обоснование выбора: виктимность включает не только обстоятельства, повышающие риск стать жертвой, но и поведенческие реакции после преступления – например, отказ от защиты из-за страха. Вторичная виктимизация (б) – это травматизация уже после преступления (например, из-за неуважительного отношения следствия). Синдром избегания (в) – клинический диагноз, а не юридический термин. Страх перед полицией (г) не подтверждён текстом.

Задание № 34**Ответ:** б

Обоснование выбора: усвоение криминальных норм и оправдание противоправного поведения – признаки адаптации к тюремной субкультуре. Деформация (а) затрагивает профессиональные качества (например, у сотрудников ФСИН). ПТСР (в) проявляется тревогой, кошмарами, а не цинизмом. Маниакальный синдром (г) имеет чёткие клинические критерии, не описанные в кейсе.

Задание № 35**Ответ:** профессиональная преступность**Задание № 36****Ответ:** как человека, так и группы людей**Задание № 37****Ответ:** методика ММРІ

Задание № 38

Ответ: психотравма детства (гибель сестры в пожаре) могла сформировать связь огня с тревогой/виной; обсессивно-компульсивные тенденции – поджоги как ритуал для снижения тревоги; механизм замещения – перенос вины за гибель сестры на символические действия (поджоги); аутоагрессия – неосознанное самонаказание через риск (участие в тушении, вероятность ареста); анонимные сообщения – попытка контролировать ситуацию и получить «прощение».

Задание № 39

Ответ: травматическая привязанность – чередование насилия и «добрых» периодов формирует зависимость («он бьет, но потом просит прощения – значит, любит»); когнитивный диссонанс – жертва оправдывает страдания («я плохая, заслужила»), чтобы сохранить образ стабильных отношений; выученная беспомощность – после многих лет насилия женщина не верит в возможность изменить жизнь; страх одиночества – агрессор изолировал жертву от поддержки, сделав себя единственным «значимым другим»; идентификация с агрессором – перенятие его установок («другие женщины сами провоцируют мужей»).

Задание № 40

Ответ: эмоциональное истощение – хроническая усталость, отсутствие энергии; деперсонализация – циничное отношение к людям (потерпевшим); редукция профессиональных достижений – ощущение бессмысленности работы, падение самооценки как специалиста.