

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени  
Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Институт клинической психологии и социальной работы**

**Комплект оценочных материалов**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **«Криминальная психология»**  
по основной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры  
40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль)  
Медицинское право

## **Спецификация комплекта оценочных материалов**

### **1. Назначение комплекта оценочных материалов.**

Комплект оценочных материалов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Медицинское право» составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминальная психология».

### **2. Нормативное основание отбора содержания:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1451;
- Основная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – ООП) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Медицинское право», утвержденная приказом от 25.11.2024 г. № 1840 рук.
- Учебный план, утвержденный в составе ООП приказом от 25.11.2024 г. № 1840 рук.
- Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы информационного права и информационной безопасности в сфере здравоохранения», утвержденная в составе ООП приказом от 25.11.2024 г. № 1840 рук.
- Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет).

### Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации, на основе системного и междисциплинарных подходов к правовым явлениям	4	1-10
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД1 Реализует профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей на русском и иностранном языках	4	11,14,17, 20,23
		УК-5 ИД2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	4	12,15,18, 21,24
		УК-5 ИД3 Обеспечивает создание недискриминационной (толерантной) среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	4	13,16,19, 22,25
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6 ИД1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	4	26,29,32, 35,38
		УК-6 ИД2 Использует технологии и методы самооценки для реализации деятельности в процессе решения профессиональных задач	4	27,30,33, 36,39
		УК-6 ИД3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	4	28,31,34, 37,40

### Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

### Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-1	УК-1. ИД4	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
	УК-5 ИД1	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	УК-5 ИД2	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	УК-5 ИД3	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.

УК-5	УК-5 ИД1	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	УК-5 ИД2	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	УК-5 ИД3	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	УК-5 ИД1	17	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	УК-5 ИД2	18	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	УК-5 ИД3	19	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	УК-5 ИД1	20	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	УК-5 ИД2	21	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	УК-5 ИД3	22	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	УК-5 ИД1	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
	УК-5 ИД2	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
	УК-5 ИД3	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-6	УК-6 ИД1	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	УК-6 ИД2	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	УК-6 ИД3	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	УК-6 ИД1	29	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	УК-6 ИД2	30	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	УК-6 ИД3	31	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.

УК-6 ИД1	32	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
УК-6 ИД2	33	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
УК-6 ИД3	34	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
УК-6 ИД1	35	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
УК-6 ИД2	36	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
УК-6 ИД3	37	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
УК-6 ИД1	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-6 ИД2	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-6 ИД3	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

## Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</li> <li>3. Выбрать верный(е) ответ(ы).</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).</li> </ol>
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ.</li> <li>2. Продумать логику ответа.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

### Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1, 2, 11, 12, 13, 26, 27, 28	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3, 4, 14, 15, 16, 29, 30, 31	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5, 6, 17, 18, 19, 32, 33, 34	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7, 8, 20, 21, 22, 35, 36, 37	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 23, 24, 25, 38, 39, 40	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Криминальная психология» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)**

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание № 1**

*Установите правильное соответствие теоретических подходов в криминальной психологии с их пониманием причин возникновения преступного поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

Теоретический подход		Причина возникновения преступного поведения	
а	Психоаналитический подход	1	Потеря смысла, экзистенциальная тревога, фрустрация базовых потребностей в принадлежности и уважении
б	Экзистенциально-гуманистический подход	2	Дисфункциональные когнитивные схемы, искажённое восприятие социальных сигналов, подкрепление агрессивных паттернов
в	Теория социального научения (А. Бандура)	3	Конфликт между бессознательными влечениями (Ид) и внутренними запретами (Супер-Эго); защитные механизмы, рационализация агрессии
г	Когнитивно-бихевиоральный подход	4	Наблюдение за моделями агрессивного поведения, виктимизация, механизмы морального отчуждения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

**Задание № 2**

*Установите правильное соответствие между дисциплиной и ее вкладом в разработку стратегии решения проблемной ситуации в криминальной психологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

Дисциплина		Вклад в системный анализ криминальной ситуации	
а	Криминология	1	Инструменты анализа структуры конфликта, динамики эскалации, стратегий деэскалации и медиации
б	Конфликтология	2	Выявление социальных детерминант преступности, прогнозирование и планирование профилактических мер
в	Социальная психология	3	Методы патопсихологической диагностики, оценки эмоционально-личностной сферы, разработка реабилитационных программ
г	Клиническая психология	4	Механизмы группового влияния, конформизма, агрессии в межличностном взаимодействии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

## Задания закрытого типа на установление последовательности

### Задание № 3

Установите правильную последовательность криминально-психологического анализа. В небольшом городе за полгода резко возросло количество серийных поджогов автомобилей во дворах жилых домов. Следствию нужно выработать стратегию действий, опираясь на криминально-психологический анализ.

а	Формулирование гипотез о мотивации, личностных особенностях и возможном профиле поджигателя
б	Сбор и систематизация информации о каждом эпизоде (место, время, способ, объекты, поведение свидетелей)
в	Комплексный анализ полученных данных с позиций криминальной психологии, виктимологии и социальной психологии малых групп
г	Разработка рекомендаций по коррекции следственных версий и оперативно-розыскных мероприятий с учетом психологического профиля

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих этапы работы криминального психолога, слева направо

1	2	3	4

### Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов взаимодействия с агрессивным подростком в рамках междисциплинарного анализа и вмешательства. Подросток неоднократно совершает агрессивные нападения на сверстников во дворе и в школе, полиция рассматривает вопрос о постановке на учет и возможной уголовной ответственности.

а	Формирование интегральной оценки риска дальнейшей криминализации (на основе данных психологии, педагогики, медицины, права)
б	Сбор анамнестических сведений, характеристик из школы, описаний эпизодов агрессии, медицинских данных
в	Разработка стратегии индивидуальной профилактики и правового реагирования (совмещение мер психокоррекции, социального сопровождения и правовых ограничений)
г	Психологический анализ структуры агрессивного поведения, его мотивации, влияния микросреды и семьи

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих очередность этапов междисциплинарного анализа и вмешательства, слева направо

1	2	3	4

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

**Задание № 5**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

Пациент с диагностированным пограничным расстройством личности совершил нападение на медицинского работника во время обострения состояния. В данном случае необходимо использовать следующую стратегию квалификации деяния и дальнейшего сопровождения:

- а) квалифицировать деяние исключительно как преступление, игнорируя диагноз, так как расстройство не лишает вменяемости
- б) квалифицировать деяние исключительно как следствие болезни, освобождая от ответственности без анализа контекста
- в) провести системный анализ взаимосвязи симптомов расстройства, ситуационных триггеров и способности контролировать поведение в конкретный момент для определения меры ответственности и необходимости лечения
- г) применить принудительные меры медицинского характера автоматически на основании наличия диагноза

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задание № 6**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

Группа подростков (14–15 лет) совершила серию краж. Психологический анализ выявил, что лидер группы оказывает давление на остальных, используя механизмы групповой сплоченности и страх изгнания. Индивидуальные беседы с участниками группы не дают результата. В данном случае необходимо использовать следующую стратегию:

- а) применить строгие меры наказания ко всем участникам группы для создания сдерживающего фактора
- б) изолировать лидера группы от остальных участников и провести работу по изменению групповой динамики и ценностных ориентаций в среде сверстников
- в) провести индивидуальную психотерапию с каждым участником группы отдельно, не затрагивая вопрос их взаимодействия
- г) передать материал в комиссию по делам несовершеннолетних и прекратить психологическое сопровождение

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

**Задание № 7**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Оценка психофизиологического состояния человека с точки зрения их последствий (вредно или не вредно) либо возможности достижения определенной цели происходит в рамках: ... нормы

Ответ:

**Задание № 8**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Агрессия, направленная на самого себя – это ...

Ответ:

### Задания открытого типа с развернутым ответом

#### Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующий вопрос: установите форму суицидального поведения.

Женщина, 37 лет, мать двоих детей (9, 13 лет), дети от разных браков, домохозяйка. Во втором браке. У мужа дети от первого брака. Год назад в первой семье мужа родился ребенок. Стала подозревать, что отец ребенка- ее нынешний муж. Повысился уровень тревожности, стала напряжённой, начала курить сигареты (до этого не курила с момента последней беременности, ~10 лет), вела себя агрессивно, периодически присутствовала физическая слабость, плаксивость, жалость к себе. Акты самоповреждающего поведения начали проявляться в длительном ритуальном тушении окурков о свои руки и ноги, женщина прижигала свою кожу медленно, ритуально, наблюдая за её изменениями. Была направлена к психиатру после того, как данные следы заметил муж, от лечения у психиатра отказалась.

Ответ:

#### Задание №10

Запишите развернутый ответ на следующие вопросы: дайте определение понятию «девиантное поведение», согласно Е.В. Зимановской.

Ответ:

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-5, установленной рабочей программой дисциплины «Криминальная психология» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)**

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание № 11

Установите правильное соответствие методов профилактики и культурными условиями, определяющими их эффективность в межкультурном взаимодействии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод профилактики		Культурное условие эффективности	
а	Семейно-ориентированные интервенции	1	Эффективны в культурах, поощряющих рефлексию и вербализацию эмоций; требуют адаптации в культурах с нормой эмоционального сдерживания
б	Программы развития эмоционального интеллекта	2	Требуют перевода не только языка, но и правовых концептов; эффективность зависит от культурного доверия к правовым институтам
в	Образовательные программы по правовому просвещению	3	Успешны в культурах с уважением к старшим и традициям передачи опыта; требуют адаптации стиля взаимодействия в индивидуалистических контекстах
г	Программы наставничества	4	Высокая эффективность в коллективистских культурах, где семья – ключевой агент социализации; требуют учёта гендерных ролей и иерархии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

### Задание № 12

Установите правильное соответствие этических принципами профессиональной деятельности и типами ценностных конфликтов, требующих анализа и обоснования стратегии взаимодействия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этический принцип		Тип ценностного конфликта в профессиональной ситуации	
а	Конфиденциальность	1	Конфликт между необходимостью получения диагностической информации и риском психологической травматизации участника процесса
б	Объективность / беспристрастность	2	Конфликт между обязанностью сохранения тайны и необходимостью предотвращения вреда третьим лицам
в	Справедливость	3	Конфликт между формальным соблюдением закона и учётом смягчающих обстоятельств, связанных с культурным/социальным контекстом
г	Не навреди	4	Конфликт между профессиональной оценкой и личными ценностными суждениями о личности обвиняемого или жертвы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

### Задание № 13

Установите правильное соответствие методов психодиагностики и адаптационными приёмами, обеспечивающими недискриминационный характер их применения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод диагностики		Адаптационный приём для обеспечения толерантности и валидности	
а	Анализ биографических данных	1	Критическая оценка источников информации на предмет предвзятости; учёт социально-экономического и культурного контекста жизненного пути
б	Клиническое интервью	2	Анализ стимульного материала на наличие культурно-специфичных образов; допустимость модификации инструкций для лиц с иным культурным опытом
в	Проективные методики (ТАТ, тест Розенцвейга)	3	Использование кросс-культурно адаптированных и валидизированных версий; интерпретация результатов с учётом культурного учета испытуемого
г	Стандартизированные опросники (MMPI, PCL-R)	4	Применение открытых, недирективных вопросов; избегание оценочных суждений; создание атмосферы психологической безопасности и доверия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

## Задания закрытого типа на установление последовательности

### Задание 14

Установите правильную последовательность этапов работы с представителями этнических меньшинств, склонных к девиантному поведению

а	Анализ культурных норм и ценностей этнической группы клиента
б	Разработка индивидуальной программы профилактического вмешательства с учётом культурного контекста
в	Установление доверительного контакта с учётом коммуникативных особенностей культуры клиента
г	Диагностика специфики девиантного поведения в рамках культурных норм группы

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов работы с представителями этнических меньшинств, склонных к девиантному поведению (слева направо)

1	2	3	4

### Задание 15

Установите правильную последовательность действий медиатора при урегулировании конфликта между учащимися, представителями разных этнических групп, на почве межнациональной неприязни.

а	Проведение индивидуальных встреч с каждой из сторон
б	Заключение примирительного договора, определение мер по восстановлению толерантной среды
в	Организация совместной встречи сторон в нейтральном пространстве с соблюдением принципа равного уважения
г	Диагностика уровня конфликта, оценка риска эскалации и наличия признаков экстремизма
д	Обсуждение культурных стереотипов, прояснение взаимных обид без обвинительной коммуникации
е	Контроль исполнения договоренностей, повторная профилактическая беседа

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов медиации между учащимися (слева направо)

1	2	3	4	5	6

### Задание № 16

Установите правильную последовательность этапов формирования делинквентного поведения по Е. В. Змановской

а	фиксация на делинквентном поведении
б	совершение первого проступка
в	формирование делинквентной готовности
г	систематическое делинквентное поведение

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих этапы формирования делинквентного поведения, слева направо

1	2	3	4

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

**Задание № 17**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

Структура поведения включает в себя:

- а) потребности, реакция, движения, действия
- б) потребности и мотивы, реакция, действие, движения
- в) потребности и мотивы, реакция, действие
- г) потребности, реакция, действие

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задание № 18**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

В исправительном учреждении реализуется программа ресоциализации осуждённых, среди которых представители различных этнических и религиозных групп. Программа построена на западной модели когнитивно-поведенческой коррекции, предполагающей индивидуальную работу и вербализацию эмоций. Часть осуждённых демонстрирует низкую эффективность программы. В данном случае необходимо выбрать следующую стратегию действий:

- а) провести анализ ценностных ориентаций участников и адаптировать программу: для коллективистских культур добавить групповые формы работы, учесть религиозные практики, сохранить доказательную базу методов
- б) сохранить программу без изменений, так как научно доказанная методика не требует адаптации
- в) полностью заменить программу на традиционные воспитательные методы, соответствующие культурным нормам каждой группы
- г) разделить осуждённых по культурному признаку и применять разные программы для каждой группы

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задание № 19**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

При проведении судебно-психологической экспертизы обвиняемого с диагностированным расстройством личности выявлено, что он является мигрантом, слабо владеющим русским языком и не знакомым с местными правовыми нормами. Часть поведенческих реакций может быть обусловлена как симптомами расстройства, так и культурным стрессом. В данном случае необходимо выбрать следующую стратегию действий:

- а) проводить диагностику стандартными методиками, так как они имеют научную валидность
- б) отказаться от диагностики, так как культурные факторы делают оценку ненадёжной
- в) сосредоточиться только на оценке вменяемости, игнорируя культурный контекст как юридически незначимый
- г) использовать кросс-культурно адаптированные методики, привлечь профессионального переводчика, разграничить в заключении влияние психического расстройства, культурного стресса и языкового барьера

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или  
дополнить предложенное**

**Задание № 20**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, это ...

Ответ:

**Задание № 21**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

При работе с подростком из этнического меньшинства, демонстрирующим агрессивное поведение, юристконсульт медицинской организации должен избегать интерпретации его поступков исключительно через призму «культурной девиантности», так как это ведёт к формированию \_\_\_\_, препятствующего объективной диагностике и профилактике отклоняющегося поведения.

Ответ:

**Задание № 22**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Принцип \_\_\_\_\_ предполагает отказ от использования стигматизирующих формулировок в экспертных заключениях и протоколах, замену оценочных суждений на нейтральное описание поведения.

Ответ:

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

**Задание № 23**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующий вопрос: опишите решение каких задач способствует ведение профессионального дневника в приведенном случае.*

Ведение профессиональный дневник с фиксацией эмоционального состояния до и после каждой сложной встречи, а также применяемых стратегий саморегуляции.

*Ответ:*

**Задание № 24**

*Запишите развернутый ответ на следующие вопросы: укажите какие нарушения принципов недискриминационной среды допустил юристконсульт при работе с подростком-мигрантом, проявляющим признаки игровой зависимости, и как это могло усилить риски девиантного поведения*

Подросток 17 лет из семьи трудовых мигрантов обратился за юридической консультацией по вопросам защиты прав при конфликте с администрацией школы из-за пропусков занятий, связанных с игровой зависимостью. Юристконсульт заявил: «У вас в стране нет нормального воспитания, поэтому вы и сидите в играх. Чтобы решить проблему, сначала нужно ассимилироваться в нашу культуру». Подросток покинул консультацию, а через неделю совершил правонарушение в составе группы сверстников-мигрантов.

*Ответ:*

**Задание № 25**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующий вопрос: опишите, решению каких профессиональных задач способствует фиксация культурных особенностей коммуникативного поведения в экспертном протоколе в приведённом случае.*

При проведении судебно-психологической экспертизы обвиняемого, выходца из культуры с коллективистскими ценностями, эксперт отмечает, что подозреваемый избегает прямого зрительного контакта, отвечает односложно и демонстрирует покорное поведение. Следовательно интерпретирует это как признаки лжи или сокрытия информации. Эксперт фиксирует в рабочем журнале культурные особенности коммуникативного поведения и в заключении указывает, что данные поведенческие паттерны соответствуют нормам этикета в культуре обвиняемого, а не являются диагностическими признаками неискренности.

*Ответ:*

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Криминальная психология» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)**

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание 26**

*Установите соответствие между направлением профессионального развития юриста в сфере профилактики девиаций и формой непрерывного образования, обеспечивающей это развитие:*

Направление развития		Форма непрерывного образования	
а	Развитие навыков межкультурной коммуникации при работе с этническими меньшинствами	1	Участие в междисциплинарных супервизиях с психологами и социальными работниками
б	Углубление знаний о гендерных аспектах девиантного поведения	2	Изучение курсов по гендерной психологии и анализ судебной практики по гендерным преступлениям
в	Совершенствование диагностических компетенций в выявлении скрытых форм девиаций	3	Посещение вебинаров с этнокультурными экспертами и участие в диалоговых площадках с представителями диаспор
г	Формирование устойчивости к эмоциональному выгоранию	4	Регулярная личная терапия или участие в группах поддержки для специалистов «помогающих профессий»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

**Задание 27**

*Установите правильное соответствие между типом парафилии с его основным признаком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

Тип парафилии		Основной признак	
а	Педофилия	1	Половое удовлетворение достигается при переодевании в одежду другого пола
б	Фетишистский трансвестизм	2	Половое влечение к детям, не достигшим возраста полового созревания (до 12 лет)
в	Мазохизм	3	Получение сексуального удовлетворения при унижениях и физических страданиях, причиняемых сексуальным партнёром
г	Экsgiбиционизм	4	Половое удовлетворение достигается при демонстрации другим лицам собственного обнажённого тела (обычно ягодиц или половых органов) вне контекста сексуальных отношений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

### Задание 28

Установите правильное соответствие между целевыми профессиональными ролями в сфере криминальной психологии и ресурсами, необходимыми для реализации данной профессиональной траектории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Целевая профессиональная роль		Необходимый ресурс для развития траектории	
а	Судебно-психологический эксперт	1	Знание пенитенциарной системы, навыки групповой работы, понимание социальных лифтов и программ поддержки освобождённых
б	Научный сотрудник	2	Доступ к специализированным базам данных преступлений, тренинги по вербальному и невербальному анализу, стажировки в оперативных службах
в	Специалист по ресоциализации осуждённых	3	Доступ к базе судебных решений, участие в судебных процессах, углубленное знание процессуального права и стандартов доказывания
г	Профайлер	4	Наличие публикаций в рецензируемых журналах, опыт выступления на конференциях, знание методологии научного исследования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 29

Установите последовательность развития признаков профессионального выгорания у юриста, работающего с лицами, склонными к девиантному поведению (от первичных симптомов к критическим проявлениям):

а	Снижение эмпатии и формирование циничного отношения к клиентам
б	Эмоциональная усталость, раздражительность, нарушение сна
в	Ощущение профессиональной неэффективности и беспомощности даже в рутинных ситуациях
г	Физические симптомы: головные боли, снижение иммунитета, вегетативные расстройства

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность развития признаков профессионального выгорания у юриста, работающего с лицами, склонными к девиантному поведению (слева направо)

1	2	3	4

### Задание 30

Установите правильную последовательность этапов применения метода «анализа эмоционального состояния по шкале Спилбергера-Ханина» юристом перед взаимодействием с агрессивным клиентом:

а	Сравнение уровня ситуативной тревожности с индивидуальной нормой для принятия решения о готовности к контакту
б	Заполнение опросника уровня ситуативной тревожности непосредственно перед встречей
в	Интерпретация результатов: при показателе выше 45 баллов — применение техники саморегуляции
г	Фиксация уровня личностной тревожности в профессиональном дневнике для отслеживания динамики
д	Использование психологических методов самопомощи при высоком уровне тревожности

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов анализа эмоционального состояния перед взаимодействием с агрессивным клиентом (слева направо)

1	2	3	4	5

### Задание 31

Обвиняемый по делу о корыстном насильственном преступлении последовательно меняет показания, заявляя о сильном эмоциональном состоянии и плохом запоминании событий. Необходимо выработать стратегию оценки достоверности показаний с использованием криминально-психологических методов:

а	Планирование и проведение специализированных психологических процедур (когнитивное интервью, анализ нарратива, наблюдение за поведенческими реакциями)
б	Формулирование интегрального заключения о степени достоверности показаний и разработка рекомендаций следователю и суду по их интерпретации
в	Первичный анализ материалов дела и сопоставление версий обвиняемого с объективными доказательствами
г	Оценка внутренней согласованности и устойчивости показаний, поиск типичных искажений, связанных с мотивацией и защитными механизмами

Запишите соответствующую последовательность этапов стратегии оценки достоверности показаний (слева направо)

1	2	3	4	5

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

**Задание № 32**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

Для анализа своей работы по составлению заключения о достоверности показаний свидетеля в деле об убийстве следует выбрать следующий метод самооценки:

- а) сравнение с коллегами по скорости подготовки
- б) журнал рефлексии с оценкой по шкале (точность, полнота, влияние на следствие)
- в) опрос следователя без формальной структуры
- г) игнорирование – опыт достаточен

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задание № 33**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

Психолог работает с суицидально настроенным пациентом и чувствует, что начинает принимать проблемы клиента слишком близко к сердцу: проверяет телефон ночью, переживает за возможный негативный исход, испытывает чувство личной ответственности за жизнь пациента. В данном случае специалисту необходимо выбрать следующую стратегию поведения:

- а) увеличить частоту встреч с пациентом для более тщательного контроля его состояния
- б) передать дело другому специалисту, так как текущая ситуация превышает его эмоциональные возможности
- в) попросить пациента подписать документ о том, что юрисконсульт не несёт ответственности за его действия вне консультации
- г) использовать технику «анализа автоматических мыслей»: записать навязчивые мысли, оценить их рациональность и сформулировать альтернативные когниции.

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задание № 34**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

После проведения серии допросов несовершеннолетних подозреваемых психолог чувствует эмоциональное истощение и замечает снижение эмпатии к клиентам. В своем профессиональном дневнике, с целью профилактики выгорания, специалисту следует сделать следующую запись:

- а) описать свои эмоциональные реакции до и после встреч, выявить триггеры стресса и запланировать методы саморегуляции
- б) зафиксировать только количество проведенных допросов и время, затраченное на них
- в) критиковать себя за недостаточную профессиональную устойчивость в записях
- г) игнорировать эмоциональное состояние, фокусируясь только на процессуальных результатах допросов

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или  
дополнить предложенное**

**Задание № 35**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

В рамках юридической психологии выделяется самостоятельное направление – \_\_\_\_\_. Ее сфера исследований охватывает психологические характеристики личности, склонной к противоправным действиям, а также специфику отклоняющегося поведения. Особое внимание при этом уделяется изучению психологии лиц, входящих в состав криминальных сообществ, включая организованные преступные группы.

Ответ:

**Задание № 36**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Принцип \_\_\_\_\_ позволяет всесторонне анализировать и глубже вникать в причины и условия, которые привели к совершению преступления.

Ответ:

**Задание № 37**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Важным критерием оценки уровня развития личности субъекта является сформированность у него адекватной \_\_\_\_\_.

Ответ:

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

**Задание № 38**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующий вопрос: опишите стратегию самооценки, которую следует использовать для преодоления чувства профессиональной неэффективности и повышения уверенности в своих силах.*

Психолог готовится к работе с подростком, совершившим мелкое хулиганство в составе группы сверстников. Он знает, что подобные случаи вызывают у него чувство профессиональной беспомощности и желание «передать дело другому специалисту».

*Ответ:*

**Задание № 39**

*Запишите развернутый ответ на следующий вопрос: укажите основные психологические характеристики криминальной субкультуры*

Криминальная субкультура представляет собой совокупность духовных и материальных ценностей, норм, традиций, ритуалов, регламентирующих криминальную деятельность преступных сообществ, способствующих их сплоченности и организованности, осуществлению преступной деятельности.

*Ответ:*

**Задание № 40**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующий вопрос: опишите как вы реализуете приоритеты выполнения задач на сегодня. Аргументируйте свой ответ.*

Самооценка показала, что у вас есть пробелы в навыке презентации психологических выводов на судебных заседаниях (неструктурированность, слабая аргументация). У вас три задачи: участие в суде по делу об убийстве, написание статьи по психологии агрессии и самоанализ прошлых судебных выступлений.

*Ответ:*

## Ключи к заданиям по дисциплине «Криминальная психология»

### Задание № 1

**Ответ:**

а	б	в	г
3	1	4	2

### Задание № 2

**Ответ:**

а	б	в	г
2	1	4	3

### Задание № 3

**Ответ:**

1	2	3	4
б	а	в	г

### Задание № 4

**Ответ:**

1	2	3	4
б	г	а	в

### Задание №5

**Ответ:** в

**Обоснование выбора:** необходимо установить мог ли пациент понимать и контролировать свои действия в момент совершения деяния.

### Задание №6

**Ответ:** б

**Обоснование выбора:** проблема имеет системную природу – стратегия должна воздействовать на структуру группы (разрыв связи с лидером) и среду (ценностные ориентации).

### Задание №7

**Ответ:** функциональной

### Задание №8

**Ответ:** аутоагрессия

### Задание № 9

**Ответ:** самоповреждающее поведение

### Задание №10

**Ответ:** устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

### Задание № 11

**Ответ:**

а	б	в	г
4	1	2	3

**Задание № 12****Ответ:**

а	б	в	г
2	4	3	1

**Задание № 13****Ответ:**

а	б	в	г
1	4	2	3

**Задание № 14****Ответ:**

1	2	3	4
а	в	г	б

**Задание № 15****Ответ:**

1	2	3	4	5	6
г	а	в	д	б	е

**Задание № 16****Ответ:**

1	2	3	4
в	б	а	г

**Задание №17****Ответ:** б**Обоснование выбора:** поведение включает в себя потребности, мотивы, реакцию, действие и движение.**Задание №18****Ответ:** а**Обоснование выбора:** необходим баланс между доказательной практикой и культурной чувствительностью.**Задание №19****Ответ:** г**Обоснование выбора:** необходим комплексный подход, затрагивающий адаптацию методов, языковую адаптацию и наличие стандартизированной диагностики.**Задание №20****Ответ:** моральная норма**Задание №21****Ответ:** стереотипа / культурного стереотипа**Задание №22****Ответ:** уважения достоинства**Задание № 23****Ответ:** профессиональный дневник является инструментом непрерывной самооценки, который позволяет фиксировать динамику эмоционального состояния, выявлять триггеры стресса и оценивать эффективность применяемых стратегий саморегуляции, что соответствует индикатору использования технологий самооценки в процессе профессиональной деятельности.

**Задание №24**

**Ответ:** юрисконсульт нарушил принцип культурного нейтралитета, связав девиантное поведение с этническим происхождением и требуя отказа от культурной идентичности как условия помощи. Такое высказывание воспроизвело этническую стигматизацию и лишило подростка права на профессиональную поддержку без дискриминации. Отказ от анализа игровой зависимости как общесоциального феномена привёл к этнической маркировке проблемы. Подросток воспринял отказ в помощи как подтверждение своей социальной изоляции и обратился за поддержкой в девиантную группу. Вместо снижения рисков юрисконсульт своими действиями способствовал усилению маргинализации.

**Задание №25**

**Ответ:** фиксация культурных особенностей коммуникативного поведения в экспертной документации способствует решению задачи обеспечения объективности и валидности психологической оценки, поскольку позволяет разграничить культурно-обусловленные паттерны поведения и клинически значимые признаки, что предотвращает дискриминационные интерпретации, основанные на этнических стереотипах. Кроме того, такой подход реализует принцип культурной чувствительности, обеспечивая соблюдение прав обвиняемого на справедливое рассмотрение дела без предвзятости, связанной с его культурной принадлежностью, и способствует формированию доказательной базы.

**Задание №26****Ответ:**

а	б	в	г
3	2	1	4

**Задание №27****Ответ:**

а	б	в	г
2	1	3	4

**Задание №28****Ответ:**

а	б	в	г
3	4	1	2

**Задание № 29****Ответ:**

1	2	3	4
б	г	а	в

**Задание № 30****Ответ:**

1	2	3	4	5
б	г	а	в	д

**Задание № 31****Ответ:**

1	2	3	4
в	а	г	б

**Задание №32****Ответ:** б

**Обоснование выбора:** технология журнала рефлексии позволяет структурировано выявить сильные/слабые стороны, реализовать приоритеты совершенствования в решении профессиональной задачи.

**Задание №33****Ответ:** г

**Обоснование выбора:** анализ автоматических мыслей позволяет выявить когнитивные искажения, оценить их реалистичность и заменить на более адекватные мысли, что восстанавливает профессиональные границы.

**Задание №34****Ответ:** а

**Обоснование выбора:** фиксация эмоциональной динамики и триггеров позволяет осознать причины истощения и разработать стратегию саморегуляции.

**Задание №35****Ответ:** криминальная психология**Задание №36****Ответ:** детерминизма**Задание №37****Ответ:** самооценки**Задание №38**

**Ответ:** психолог должен вести «дневник успехов» с фиксацией даже незначительных позитивных изменений у клиентов и собственных профессиональных достижений. Перед встречей необходимо провести самооценку по критериям профессионального стандарта, определить свои сильные стороны и зону ближайшего развития. После завершения работы следует проанализировать, какие действия оказались эффективными, и использовать эти данные для повышения уверенности в последующих аналогичных ситуациях.

**Задание №39**

**Ответ:** криминальная субкультура опирается на антисоциальное по своему содержанию мировоззрение преступников (особую философию преступного мира), оправдывающее совершение преступлений, отрицающее вину и ответственность за содеянное, заменяющее низменные поступки благородными и возвышенными мотивами, придающее ценность криминальному («воровскому») братству, взаимной помощи, честности друг перед другом. В частности, совершение насильственных преступлений оправдывается товарищеской взаимопомощью, дружеской поддержкой, необходимостью мести за ранее нанесенную обиду, обвинением жертвы, якобы спровоцировавшей ответную агрессию.

**Задание №40**

**Ответ:** приоритет необходимо отдать самоанализу прошлых судебных выступлений с использованием чек-листа (структура, аргументация, визуальные пособия), чтобы доработать презентацию для сегодняшнего суда. Статью по агрессии отложить на завтра, так как она не срочная и не связана с текущим пробелом. Такой выбор позволит на основе самооценки оперативно улучшить ключевой навык, напрямую влияющий на качество профессиональной деятельности. Результатом станет более убедительное выступление в суде и системное совершенствование презентационных умений.