

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени
Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **«Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин»**
по основной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
40.04.01 Юриспруденция
направленность (профиль)
Медицинское право

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Медицинское право» составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1451;
- Основная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – ООП) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Медицинское право», утвержденная приказом от 25.11.2024 г. № 1840 рук.
- Учебный план, утвержденный в составе ООП приказом от 25.11.2024 г. № 1840 рук.
- Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы информационного права и информационной безопасности в сфере здравоохранения», утвержденная в составе ООП приказом от 25.11.2024 г. № 1840 рук.
- Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет).

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИД1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	2	1-10
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК6 ИД1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	2	11-20
ПК-1	Способен проводить научные исследования в области права и совершенствовать методы их осуществления	ПК-1 ИД2 Осуществляет организацию процесса научно-исследовательской деятельности в сфере здравоохранения	2	21-30
ПК-4	Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения в области права	ПК-4 ИД1 Разрабатывает учебно-методическую документацию для осуществления педагогической деятельности	2	31,34, 37,40,43
		ПК-4 ИД2 Разрабатывает модели объяснения социальных явлений и процессов	2	32,35,38,41,44
		ПК-4 ИД3 Осуществляет применение методик проведения педагогических исследований при разработке учебно-методических материалов в области права	2	33,36,39,42,45

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-4	УК-4 ИД1	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК-6	УК-6 ИД1	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.

		14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.		
		15	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.		
		16	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.		
		17	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.		
		18	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.		
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.		
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.		
		ПК-1	ПК-1 ИД2	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
				22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
				23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
24	Задание закрытого типа на установление последовательности			Повышенный	3-5 мин.		
25	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных			Повышенный	3-5 мин.		
26	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных			Повышенный	3-5 мин.		
27	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное			Повышенный	3-5 мин.		
28	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное			Повышенный	3-5 мин.		
29	Задание открытого типа с развернутым ответом			Высокий	5-10 мин.		
30	Задание открытого типа с развернутым ответом			Высокий	5-10 мин.		

ПК-4	ПК-4 ИД1	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	ПК-4 ИД2	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	ПК-4 ИД3	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	ПК-4 ИД1	34	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-4 ИД2	35	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-4 ИД3	36	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-4 ИД1	37	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-4 ИД2	38	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-4 ИД3	39	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-4 ИД1	40	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-4 ИД2	41	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-4 ИД3	42	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-4 ИД1	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
	ПК-4 ИД2	44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
	ПК-4 ИД3	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1, 2, 11, 12, 21, 22, 31, 32, 33	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3, 4, 13, 14, 23, 24, 34, 35, 36	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5, 6, 15, 16, 25, 26, 37, 38, 39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7, 8, 17, 18, 27, 28, 40, 41, 42	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 19, 20, 29, 30, 43, 44, 45	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-4, установленной рабочей программой дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

Задания закрытого типа на соответствие

Задание № 1

Установите правильное соответствие между типами заданий и их целью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип задания	Цель задания
1. Тест	А) применение полученных знаний на практике
2. Упражнение	Б) проверка усвоения знаний и понимания
3. Проект	В) развитие творческих способностей и самостоятельности
4. Пересказ	Г) Развитие умения воспроизводить информацию своими словами

Ответ:

1	2	3	4

Задание № 2

Установите правильное соответствие названия теоретического метода научного исследования с его понятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Анализ	А. мысленное соединение свойств и признаков явления в единое целое.
2. Синтез	Б. мысленное разложение исследуемого объекта на составные части, выделение характерных признаков каждой части.
3. Сравнение	В. определение и установление сходства или различия между исследуемыми явлениями.
4. Абстрагирование	Г. отвлечение определённого свойства или признака предмета от его иных признаков, связей и свойств.
5. Обобщение	Д. выделение общих черт и признаков в исследуемых процессах и явлениях.
6. Моделирование	Е построение моделей для изучения реальных явлений и процессов.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность действия преподавателя при организации исследовательской деятельности учащихся. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) выдвижение гипотез
- Б) постановка проблемы
- В) проведение исследования
- Г) презентация результатов

Ответ:

Задание № 4.

Установите правильную последовательность этапов формирования навыка. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) выполнение действия под контролем
- Б) ознакомление с действием
- В) самостоятельное выполнение
- Г) закрепление навыка

Ответ:

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Выберите правильный ответ.

1. Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями и формированию мотивации к обучению в течение всей жизни.
2. Обучение – двусторонний процесс организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Ответ:

Обоснование:

Задание № 6

Цели правового обеспечения системы образования (выберите из предложенных):

1. защита прав и интересов участников отношений в сфере образования
2. установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования
3. создание условий развития системы образования
4. установление взаимосвязи в системе социально-педагогических отношений внутри учебного заведения
5. разграничение полномочий в сфере образования между федеральными, региональными и местными органами государственной власти
6. определение правового положения участников отношений в сфере образования

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное

Задание № 7

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Самостоятельная _____ – форма организации учебной деятельности, при которой учащиеся самостоятельно изучают учебный материал по заданию преподавателя.

Ответ:

Задание № 8

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ – выделение общих черт и признаков в исследуемых текстах, процессах и явлениях.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Назовите вид обучения, в чем причина его широкой распространенности?

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Ответ:

Задание № 10

Назовите документ и перечислите его составляющие.

Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, в образовательном учреждении документ разрабатывается самостоятельно.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите правильное соответствие между типами заданий и их целью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип задания Наука	Цель задания - Предмет изучения
1. Юридические науки	А) образование как реальный целостный педагогический процесс, который целенаправленно организуется в специальных социальных институтах
2. Педагогические науки	Б) общие закономерности государственно-правовых явлений, так и специфику конкретных отраслей права, а также прикладные аспекты применения знаний в юридической практике
3. Философские науки	В) всеобщие, предельные основания бытия, познания, человека и общества
4. Исторические науки	Г) особенности социальной, экономической, культурной, политической и других сфер жизни конкретного общества в прошлом

Ответ:

1	2	3	4

Задание № 12

Установите правильное соответствие названия теоретического метода научного исследования с его понятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Аналогия	А. Распределение объектов по группам (классам) на основе общих признаков
2. Классификация	Б. Перенос знаний об одном объекте на другой на основе сходства их признаков
3. Индукция	В. Движение мысли от частных фактов к общим выводам
4. Дедукция	Г. Выведение частных следствий из общих положений

Ответ:

1	2	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 13

Установите правильную последовательность действия преподавателя при организации исследовательской деятельности учащихся. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Планирование исследования
- Б) Определение темы и целей исследования
- В) Организация самостоятельной работы учащихся
- Г) Анализ и обработка полученных данных
- Д) Подведение итогов и планирование дальнейшей работы

Ответ:

Задание № 14

Установите правильную последовательность этапов формирования навыка самостоятельной работы учащихся с учебником. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Этап первичного ознакомления – чтение текста по частям с выделением ключевых понятий;
- Б) Подготовительный этап – знакомство со структурой учебника;
- В) Этап осмысления и анализа – выделение главной мысли и второстепенной информации;
- Г) Этап закрепления и применения – самостоятельное выполнение упражнений и заданий из учебника;
- Д) Этап самоконтроля и самооценки – проверка правильности выполнения заданий по ключам или образцу;
- Е) Этап творческого применения – использование информации из учебника для проектной деятельности.

Ответ:

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Выберите правильный ответ

Законы логического мышления указывают на различные требования к такому мышлению, соблюдение которых обеспечивает истинность суждений. Укажите закон, который выражает определённую мысль и постоянство их в процессе данного рассуждения.

Варианты ответов:

1. закон тождества (требует сохранения определённости мысли);
2. закон противоречия (требует отсутствия противоречий в мыслях);
3. закон исключённого третьего (либо истинность, либо ложность суждения).

Ответ:

Обоснование:

Задание № 16

Выберите правильный ответ из предложенных. Обоснуйте свой выбор.

Основным понятием в этике Фридриха Ницше является:

- а. воля к власти
- б. принцип максимизации счастья
- в. категорический императив
- г. душа
- д. тело

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное.

Задание № 17

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Учёт индивидуальных особенностей учащихся – это важный принцип _____ подхода в обучении.

Ответ:

Задание № 18

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ – это процесс осмысления учеником собственной деятельности и результатов обучения.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Как вы понимаете принцип наглядности в обучении, и какие средства можно использовать для его реализации на уроках гуманитарных дисциплин?

Ответ:

Задание № 20

Какова роль мотивации в учебном процессе?

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Способен проводить научные исследования в области права и совершенствовать методы их осуществления)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 21

Установите соответствие:

1. образование	А) формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах
2. развитие	Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
3. формирование	В) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех детерминирующих факторов

Ответ:

Задание № 22

Установите соответствие:

1. самовоспитание	А. целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. воспитание	Б. совокупность знаний, умений, способов мышления, нравственных и правовых норм
3. обучение	В. целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия преподавателей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков

4. самообучение	Г. процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала
-----------------	---

Ответ:

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 23

Установите правильную последовательность элементов – иерархию педагогических целей (по восходящей):

- А) цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования
- Б) государственные цели, общественный заказ
- В) цели предметного обучения или воспитания детей определенного возраста
- Г) цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия

Ответ:

Задание № 24

Установите правильную последовательность задач подготовительного этапа образовательного процесса:

а. диагностика условий
б. целеполагание
в. прогнозирование достижений
г. проектирование развития педагогического процесса
д. планирование

Ответ:

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 25

Какая из функций философии не относится к мировоззренческим. Обоснуйте выбор ответа.

- 1. Интегрирующая
- 2. культурно-воспитательная
- 3. объяснительно-информационная
- 4. гуманистическая

Ответ: .

Обоснование:

Задание № 26

Прочитайте текст, выберите один верный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определённого понятия в какой-либо области знания, называется: а) термин; б) категория; в) процесс; г) факт.

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное

Задания № 27

Работа поискового, исследовательского, теоретического, экспериментального характера, выполняемая с целью определения возможности создания новой техники или технологии в определенные сроки называется _____.

Ответ:

Задания № 28

Этап, на котором составляется план и расписание эксперимента, определяются цель и задачи, выбираются методы и инструменты, называется _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание № 29

Какие факторы следует учитывать при выборе между качественным и количественным методом в конкретном исследовании?

Ответ:

Задание № 30

Что такое научная проблема?

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-4, установленной рабочей программой дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения в области права)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 31

Установите соответствие:

1. Зачем учить?	А. Содержание обучения
2. Чему учить?	Б. Цели обучения.
3. Как учить?	В. Методика обучения

Ответ:

Задание № 32

Соотнесите виды изложения с приемами:

1) описание	А) рассуждение
2) объяснение	Б) картинное описание
3) повествование	В) сюжетный рассказ

Ответ:

Задание № 33

Установите соответствие между педагогическими технологиями и их применением.

Педагогическая технология	Формат применения
1) ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии)	А) разрешение противоречий и поиск ответов на вопросы
2) Технология проблемного обучения	Б) использование презентаций

3) Технология работы в малых группах	В) взаимодействие и сотрудничество между учащимися
4) Технология модульного обучения	Г) работа с раздаточным материалом

Ответ:

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 34

Установите правильную последовательность действия преподавателя при организации практической деятельности учащихся. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Отбор содержания и подбор заданий. Разработка методических материалов.
2. Определение целей и задач практической работы
3. Инструктаж учащихся. Организация рабочего пространства и ресурсов
4. Контроль и сопровождение выполнения. Фиксация хода работы и промежуточных результатов
5. Анализ и обсуждение результатов. Оценка результатов
6. Рефлексия и подведение итогов

Ответ:

Задание № 35

Установите правильную последовательность этапов урока контроля знаний. Запишите правильную последовательность.

- 1) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 2) Организационный этап.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Ответ:

Задание № 36

Установите правильную последовательность этапов организации дебатов на уроке права.

- А) Выбор темы для дебатов
- Б) Формирование команд участников
- В) Подготовка аргументов и контраргументов
- Г) Проведение самих дебатов.

Ответ:

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 37

Укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Министерство здравоохранения Российской Федерации является:

- а) федеральным органом исполнительной власти;
- б) муниципальным органом системы здравоохранения;
- в) органом представительной власти;
- г) федеральным органом законодательной власти.

Ответ:

Обоснование:

Задание № 38

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Конституционный суд РФ разрешает споры о компетенции между:

- а) органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ;
- б) федеральными органами государственной власти;
- в) высшими государственными органами субъектов РФ;
- г) государственными органами и органами местного самоуправления субъектов РФ.

Ответ:

Обоснование:

Задание № 39

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Совокупность противоречивых, нерешенных, сложных теоретических или практических вопросов в определенной науке, требующая решения посредством научных исследований, – это:

- 1) научная проблема;
- 2) научная гипотеза;
- 3) методология науки;
- 4) научная идея.

Ответ:

Обоснование:

Задание открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное

Задания № 40

Зависимость методов обучения от способа усвоения различных видов содержания образования относится к группе _____ закономерностей.

Ответ:

Задания № 41

Как называется технология обучения, которая опирается на вероятные возможности учащегося и базируется на формировании структуры мышления?

Ответ:

Задания № 42

Назовите технологию обучения. Данная технология обучения – это система методов, приёмов и инструментов, использующих игровые механики для достижения образовательных целей.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 43

Прочитайте текст и запишите ответ

Образовательная методика, при которой учащиеся получают знания и навыки в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для конкретной проблемы или задачи. Какое значение данной методики в процессе образования?

Ответ:

Задание № 44

Перечислите дидактические функции учебной экскурсии в области гуманитарных знаний.

Ответ:

Задание № 45

Прочитайте текст и запишите ответ

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса. Назовите описанный компонент, обоснуйте его важность.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин»

Задание № 1

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Задание № 2

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Б	А	В	Г	Д	Е

Задание № 3

Ответ: Б, А, В, Г

Задание № 4

Ответ: Б, А, В, Г

Задание № 5

Ответ: 1

Обоснование: обучение – целенаправленный процесс формирования мотивации обучения.

Задание № 6

Ответ: 1, 2, 3

Обоснование: положения Конституции РФ

Задание № 7

Ответ: работа

Задание № 8

Ответ: обобщение

Задание № 9

Ответ: вид обучения традиционный; массовый характер обучения, минимальные затраты.

Задание № 10

Ответ: учебный план; содержит перечень учебных дисциплин, их распределение по семестрам, формы учебных занятий, виды контроля.

Задание № 11

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Задание № 12

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Задание № 13

Ответ: Б, А, В, Г, Д.

Задание № 14

Ответ: Б, А, В, Г, Д, Е

Задание № 15

Ответ: 1. закон тождества

Обоснование: этот закон требует сохранения определённости мысли, что обеспечивает логическую целостность рассуждения.

Задание № 16

Ответ: а. воля к власти

Обоснование: Ницше считал, что воля к власти дает мотивацию к саморазвитию и индивидуальности человека.

Задание № 17

Ответ: индивидуального

Задание № 18

Ответ: рефлексия

Задание № 19

Ответ: принцип наглядности в обучении означает, что учебный материал должен быть представлен с использованием различных наглядных средств. Это необходимо для более качественного усвоения теоретического и практического материала.

Задание № 20

Ответ: Мотивация побуждает учащихся к активной познавательной деятельности, поддерживает интерес к обучению, способствует достижению высоких результатов.

Задание № 21

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.

Задание № 22

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Задание № 23

Ответ: Б, А, В, Г

Задание № 24

Ответ:

1	2	3	4	5
а	Б	в	г	д

Задание № 25

Ответ: 1. Интегрирующая

Обоснование: Является методологической функцией.

Задание № 26

Ответ: а) термин

Обоснование: Специальное слово или выражение, принятое для обозначения чего-либо в той или иной среде, профессии.

Задание № 27

Ответ: научно-исследовательской

Задание № 28

Ответ: планирование

Задание № 29

Ответ: Ожидаемый ответ: цели исследования, характер изучаемого явления, целевая аудитория.

Задание № 30

Ответ: это противоречие между знаниями о потребностях общества и не знанием путей их удовлетворения.

Задание № 31

Ответ: 1Б, 2А, 3В.

Задание № 32

Ответ: 1Б, 2А, 3В.

Задание № 33

Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г.

Задание № 34

Ответ: 2,1,3,4,5,6

Задание № 35

Ответ: 2,1,3,4

Задание № 36

Ответ: А, Б, В, Г

Задание № 37

Ответ: а

Обоснование: формирование и реализация государственной политики в сфере здравоохранения.

Задание № 38

Ответ: а

Обоснование: Это соответствует принципу федерализма и разграничению полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов РФ.

Задание № 39

Ответ: 1

Обоснование: научная проблема определяется как противоречивая ситуация, нерешенная сегодня и требующая адекватной теории для её разрешения.

Задание № 40

Ответ: структурных

Задание № 41

Ответ: развивающее обучение

Задание № 42

Ответ: игровая

Задание № 43

Ответ: ориентирована на самостоятельную деятельность, развитие критического мышления, творческих способностей и практических навыков обучающихся.

Задание № 44

Ответ: реализация принципа наглядности, укрепление связи обучения с практикой.

Задание № 45

Ответ: практическая подготовка; реализация принципа связи теории с практикой.