

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени
Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по производственной практике «**Научно-исследовательская работа**»
по основной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
40.04.01 Юриспруденция
направленность (профиль)
Медицинское право

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Медицинское право» составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Производственная практика «научно-исследовательская работа».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1451;
- Основная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – ООП) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Медицинское право», утвержденная приказом от 25.11.2024 г. № 1840 рук.
- Учебный план, утвержденный в составе ООП приказом от 25.11.2024 г. № 1840 рук.
- Рабочая программа дисциплины «Производственная практика «научно-исследовательская работа», утвержденная в составе ООП приказом от 25.11.2024 г. № 1840 рук.
- Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет).

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
4 семестр				
ПК-1	Способен проводить научные исследования в области права и совершенствовать методы их осуществления	ПК-1. ИД2 Осуществляет организацию процесса научно-исследовательской деятельности в сфере здравоохранения	4	2, 5, 8, 11, 14
ПК-2	Способен проводить экспертизу нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и осуществлять анализ эффективности применения норм действующего законодательства при осуществлении практической деятельности	ПК-2. ИД1 Организует юридические действия по обеспечению экспертизы нормативно-правовых актов в профессиональной сфере	4	16, 19, 22, 25, 28
ПК-4	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	ПК-4. ИД3 Осуществляет применение методик проведения педагогических исследований при разработке учебно-методических материалов в области права	4	33, 36, 39, 42, 45
5 семестр				
ПК-1	Способен проводить научные исследования в области права и совершенствовать методы их осуществления	ПК-1. ИД1 – Осуществляет анализ и толкование проблемных аспектов сущности права с целью проведения научных исследований и трансформации профессиональной деятельности	5	1, 4, 7, 10, 13
		ПК-1. ИД3 Выявляет перспективные направления исследования правовой науки, используя современные методы и технологии	5	3, 6, 9, 12, 15
ПК-2	Способен проводить экспертизу нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и осуществлять анализ эффективности применения норм действующего законодательства при осуществлении практической деятельности	ПК-2. ИД2 – Формулирует предложения и рекомендации по результатам проведения экспертизы нормативно-правовых актов	5	17, 20, 23, 26, 29
		ПК-2. ИД 3 - Составляет основные процессуальные документы с целью обеспечения прав и интересов физических и юридических лиц в ходе осуществления	5	18, 21, 24, 27, 30

		профессиональной деятельности		
ПК-4	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	ПК-4. ИД1 – Разрабатывает учебно-методическую документацию для осуществления педагогической деятельности	5	31, 34, 37, 40, 43
		ПК-4. ИД2 – Разрабатывает модели объяснения социальных явлений и процессов	5	32, 35, 38, 41, 44
		ПК-4. ИД3 Осуществляет применение методик проведения педагогических исследований при разработке учебно-методических материалов в области права	5	33, 36, 39, 42, 45

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-1	ПК-1. ИД1	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	ПК-1. ИД2	2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	ПК-1. ИД3	3	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	ПК-1. ИД1	4	Задание закрытого типа на установления последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-1. ИД2	5	Задание закрытого типа на установления последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-1. ИД3	6	Задание закрытого типа на установления последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-1. ИД1	7	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-1. ИД2	8	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-1. ИД3	9	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-1. ИД1	10	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-1. ИД2	11	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-1. ИД3	12	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-1. ИД1	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

	ПК-1. ИД2	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
	ПК-1. ИД3	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-2	ПК-2. ИД1	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	ПК-2. ИД2	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	ПК-2. ИД 3	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	ПК-2. ИД1	19	Задание закрытого типа на установления последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-2. ИД2	20	Задание закрытого типа на установления последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-2. ИД 3	21	Задание закрытого типа на установления последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-2. ИД1	22	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-2. ИД2	23	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-2. ИД 3	24	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-2. ИД1	25	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-2. ИД2	26	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-2. ИД 3	27	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-2. ИД1	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
	ПК-2. ИД2	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-2. ИД 3	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.	
ПК-4	ПК-4. ИД1	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	ПК-4. ИД2	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	ПК-4. ИД3	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
	ПК-4. ИД1	34	Задание закрытого типа на установления последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	ПК-4. ИД2	35	Задание закрытого типа на установления последовательности	Повышенный	3-5 мин.

ПК-4. ИД3	36	Задание закрытого типа на установления последовательности	Повышенный	3-5 мин.
ПК-4. ИД1	37	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
ПК-4. ИД2	38	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
ПК-4. ИД3	39	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и Обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
ПК-4. ИД1	40	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
ПК-4. ИД2	41	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
ПК-4. ИД3	42	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
ПК-4. ИД1	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-4. ИД2	44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-4. ИД3	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1, 2, 3, 16, 17, 18, 31, 32, 33	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4, 5, 6, 19, 20, 21, 34, 35, 36	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7, 8, 9, 22, 23, 24, 37, 38, 39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10, 11, 12, 25, 26, 27, 40, 41, 42	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 28, 29, 30, 43, 44, 45	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-1, установленной рабочей программой практики «Научно-исследовательская работа» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Способен проводить научные исследования в области права и совершенствовать методы их осуществления)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие между группой методов научного исследования и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группа методов		Примеры	
а	Общелогические	1	Формально-юридический, сравнительно-правовой
б	Частно-правовые	2	Анализ, синтез, индукция, дедукция
в	Эмпирические	3	Изучение судебной практики, анкетирование врачей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 2

Установите правильное соответствие между элементом структуры магистерской диссертации и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент структуры		Содержание	
а	Объект исследования	1	Совокупность теоретических и практических проблем отрасли
б	Предмет исследования	2	Общественные отношения в сфере здравоохранения
в	Актуальность	3	Конкретные нормы права и правоприменительная практика

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 3

Установите правильное соответствие между источником информации и его ролью в научном исследовании магистра. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Источник		Роль источника	
а	Монография	1	Отражение актуальной позиции правоприменителя (суда)
б	Научная статья	2	Глубокое теоретическое исследование фундаментальной темы
в	Судебный акт	3	Оперативное освещение узкой научной проблемы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 4

Установите алгоритм научно-исследовательской деятельности магистра при написании главы диссертации, посвященной правовым пробелам в трансплантологии

а	Сравнительно-правовой анализ отечественного и зарубежного законодательства
б	Определение объекта и предмета конкретного этапа исследования
в	Анализ эмпирических данных (материалов судебной практики и статистики)
г	Формулирование авторских предложений по совершенствованию норм ФЗ № 323-ФЗ
д	Критический обзор существующих научных доктрин и монографических исследований

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих алгоритм научно-исследовательской деятельности магистра при написании главы диссертации, посвященной правовым пробелам в трансплантологии, слева направо

1	2	3	4	5

Задание № 5

Установите алгоритм работы магистранта с библиографическими данными в процессе подготовки научной статьи

а	Поиск источников в электронных базах данных (eLibrary, CyberLeninka) по ключевым словам
б	Верификация актуальности редакций найденных нормативных актов в СПС
в	Составление чернового списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008
г	Критическая оценка достоверности и научной значимости публикаций
д	Цитирование и оформление внутритекстовых ссылок в рукописи

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих алгоритм работы магистранта с библиографическими данными в процессе подготовки научной статьи, слева направо

1	2	3	4	5

Задание № 6

Установите алгоритм подготовки магистранта к публичной защите результатов научного исследования на конференции

а	Выделение ключевых тезисов и положений, выносимых на защиту
б	Проектирование мультимедийной презентации с визуализацией данных
в	Написание текста доклада (речи) и расчет тайминга
г	Проверка работы на плагиат и соответствие требованиям уникальности
д	Проведение «репетиции» и подготовка ответов на возможные вопросы экспертов

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих алгоритм подготовки магистранта к публичной защите результатов научного исследования на конференции, слева направо

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Какой метод исследования является наиболее эффективным при анализе эффективности реализации норм о телемедицине в различных субъектах РФ?

- а) Формально-юридический метод.
- б) Сравнительно-правовой метод (диахронное сравнение).
- в) Сравнительно-правовой метод (синхронное сравнение) в сочетании со статистическим анализом.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 8

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

В научной статье магистрант утверждает, что «клинические рекомендации являются источником права». Какой аргумент в обоснование этого утверждения является наиболее научно корректным?

- а) Они публикуются на сайте Минздрава.
- б) ФЗ № 323-ФЗ придает им общеобязательный характер при оказании медицинской помощи, что наделяет их признаками нормативности.
- в) Врачи обязаны их знать под угрозой увольнения.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 9

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

В ходе экспертизы проекта приказа регионального Минздрава юрист обнаружил норму, которая устанавливает более жесткие требования к лицензиату, чем федеральное законодательство. Какое заключение должен подготовить эксперт?

- а) Акт законен, так как субъект РФ вправе усиливать контроль.
- б) Акт содержит коррупциогенный фактор и нарушает иерархию НПА, так как требования к лицензированию устанавливаются только на федеральном уровне.
- в) Акт эффективен, так как направлен на повышение качества медпомощи.

Ответ:

Обоснование выбора:

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин,
словосочетание или дополнить предложенное**

Задание № 10

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Научное предположение о путях решения выявленной правовой коллизии в трансплантологии, требующее последующей проверки и доказательства в тексте исследования, называется _____ . *Ответ:*

Задание № 11

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Деятельность магистранта по публичному представлению результатов своего исследования на конференциях или в форме публикации научных статей называется _____ результатов исследования. *Ответ:*

Задание № 12

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Метод научного познания, предполагающий изучение правовых институтов в их историческом развитии для выявления закономерностей современного регулирования медицинских отношений, называется историко-_____. *Ответ:*

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 13

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующие вопросы:

Проанализируйте концепцию «права на смерть» (эвтаназии) с точки зрения российской правовой доктрины. Какие фундаментальные правовые препятствия делают легализацию эвтаназии невозможной в текущем правовом поле РФ?

Ответ:

Задание № 14

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующие вопросы:
Сформулируйте научную гипотезу, позволяющую преодолеть этот дуализм в рамках концепции «специального правового статуса».*

При написании главы об эмбрионах как объектах правовой защиты магистрант сталкивается с радикально противоположными позициями в отечественной доктрине («вещь» - «личность»).

Ответ:

Задание № 15

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующие вопросы:
Проанализируйте коллизию между нормой об оказании помощи по ОМС в рамках территориальной программы (ст. 35 Закона №326-ФЗ) и правом пациента на выбор врача и медицинской организации (ст. 21 Закона №323-ФЗ). Как эта коллизия влияет на практику?*

Пациент из города А, имея полис ОМС, хочет провести плановую операцию в федеральном центре в городе Б, не имея направления по решению врачебной комиссии (ВК) своей поликлиники.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-2, установленной рабочей программой практики «Научно-исследовательская работа» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Способен проводить экспертизу нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и осуществлять анализ эффективности применения норм действующего законодательства при осуществлении практической деятельности)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 16

Установите правильное соответствие между видом правовой экспертизы и основной целью её проведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид экспертизы		Цель проведения	
а	Антикоррупционная	1	Проверка на соответствие Конституции РФ и Федеральным законам
б	Лингвистическая	2	Выявление факторов, способствующих злоупотреблению полномочиями
в	Юридико-техническая	3	Оценка ясности, точности и однозначности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 17

Установите правильное соответствие между коррупциогенным фактором и его проявлением в тексте нормативного акта. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Фактор		Проявление в тексте	
а	Дискреционные полномочия	1	Отсутствие четких сроков принятия решения органом
б	Наличие пробела в праве	2	Использование оценочных категорий («вправе», «может»)
в	Отсутствие процедур	3	Отсутствие регулирования важного этапа оказания медицинской помощи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 18

Установите правильное соответствие между уровнем нормативного регулирования и конкретным актом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Уровень акта		Пример акта	
а	Федеральный закон	1	Положение о платных услугах конкретной больницы
б	Подзаконный акт	2	ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ»
в	Локальный акт	3	Постановление Правительства РФ № 736

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 19

Установите правильную последовательность действий эксперта-юриста при проведении антикоррупционной экспертизы проекта приказа Минздрава региона

а	Проверка наличия полномочий органа-разработчика на регулирование данных отношений
б	Выявление в тексте «дискреционных полномочий» (формулировок «вправе», «по усмотрению»)
в	Оценка проекта на наличие юридико-лингвистической неопределенности терминов
г	Оформление экспертного заключения с указанием выявленных коррупциогенных факторов
д	Сплошное изучение текста документа для определения его концептуальной направленности

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность действий эксперта-юриста при проведении антикоррупционной экспертизы проекта приказа Минздрава региона, слева направо

1	2	3	4	5

Задание № 20

Установите иерархическую последовательность нормативных актов при решении правового конфликта о качестве платной медицинской услуги (от высшей силы к низшей)

а	Гражданский кодекс РФ (глава 39)
б	Постановление Правительства РФ № 736 (Правила платных медицинских услуг)
в	Конституция Российской Федерации
г	Федеральный закон № 2300-1 «О защите прав потребителей»
д	Локальный акт клиники (Положение об оказании платных услуг)

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих иерархическую последовательность нормативных актов при решении правового конфликта о качестве платной медицинской услуги (от высшей силы к низшей), слева направо

1	2	3	4	5

Задание № 21

Установите последовательность этапов проведения юридической экспертизы индивидуального правового акта (например, приказа об увольнении врача)

а	Оценка соразмерности принятого решения тяжести совершенного проступка
б	Проверка соблюдения установленной законом процедуры издания акта
в	Анализ компетенции должностного лица, подписавшего приказ
г	Соотнесение фактических оснований акта с нормами трудового и медицинского права
д	Подготовка мотивированного заключения о законности или незаконности акта

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих этапы проведения юридической экспертизы индивидуального правового акта (например, приказа об увольнении врача), слева направо

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 22

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Какой этап юридической экспертизы индивидуального правового акта (приказа главного врача) является первичным?

- а) Анализ личных качеств работника, в отношении которого издан акт.
- б) Проверка полномочий должностного лица на издание данного акта и соблюдения формы акта.
- в) Оценка экономической эффективности решения.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 23

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

К какому коррупциогенному фактору относится формулировка: «Срок предоставления льготного лекарства может быть продлен руководителем аптеки при наличии исключительных обстоятельств»?

- а) Наличие пробела в праве.
- б) Отсутствие конкурсных процедур.
- в) Широта дискреционных полномочий и неопределенность условий.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 24

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

При анализе эффективности нормы ст. 20 ФЗ № 323-ФЗ (об ИДС) магистрант выявил, что в 70% случаев подпись пациента является формальной. Какой тип неэффективности нормы здесь проявляется?

- а) Юридическая неэффективность (норма не соответствует Конституции).
- б) Социально-правовая неэффективность (цель нормы — информирование — не достигается при соблюдении формы).
- в) Лингвистическая неэффективность.

Ответ:

Обоснование выбора:

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин,
словосочетание или дополнить предложенное**

Задание № 25

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Противоречие между нормами права, регулирующими одни и те же общественные отношения (например, между ФЗ-323 и Гражданским кодексом РФ), в экспертной деятельности называется правовой _____ . *Ответ:*

Задание № 26

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Совокупность правил, приемов и средств, используемых при подготовке, оформлении и публикации нормативных правовых актов в сфере здравоохранения, называется _____ техникой. *Ответ:*

Задание № 27

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Вид обязательной экспертизы проектов нормативных актов, направленный на выявление условий, способствующих совершению правонарушений коррупционного характера, называется _____ экспертизой. *Ответ:*

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 28

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующие вопросы: Проведите правовую экспертизу данного акта на соответствие федеральному законодательству. Какие нормы нарушены?

Региональное Правительство издало постановление, ограничивающее право частных клиник на участие в программе ОМС по определенным профилям (терапия, педиатрия), ссылаясь на избыток мощностей в госсекторе.

Ответ:

Задание № 29

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующие вопросы: Проведите правовую экспертизу проекта приказа Минздрава о порядке дистанционного консультирования (телемедицины) в части обеспечения конфиденциальности персональных и медицинских данных.

В проект ведомственного акта включена норма об обязательной аудиозаписи телемедицинской консультации и хранении записи в течение 5 лет. Необходимо оценить эту норму на соответствие законодательству о персональных данных и врачебной тайне.

Ответ:

Задание № 30

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующие вопросы: Проанализируйте эффективность применения статьи 1068 ГК РФ («Ответственность юридического лица за вред, причиненный его работником») в спорах о качестве медицинской помощи. В чем ее сильные и слабые стороны с точки зрения защиты прав пациентов?

Пациенты практически всегда в иске указывают в качестве ответчика медицинскую организацию, а не конкретного врача. Суды удовлетворяют иски на основании ст. 1068 ГК РФ, возлагая ответственность на МО.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-4, установленной рабочей программой практики «Научно-исследовательская работа» ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Тип задач профессиональной деятельности: педагогический)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 31

Установите правильное соответствие между методом обучения медицинскому праву и деятельностью студента. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод обучения		Деятельность обучающегося	
а	Репродуктивный	1	Самостоятельный поиск решения правовой коллизии
б	Проблемный	2	Воспроизведение определений (что такое врачебная тайна)
в	Исследовательский	3	Написание курсовой работы на основе анализа судебных дел

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 32

Установите правильное соответствие между методом активного обучения и деятельностью магистранта-практиканта при его применении. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод обучения		Деятельность практиканта (преподавателя)	
а	Дискуссия	1	Моделирование судебного процесса между пациентом и клиникой
б	Деловая игра	2	Организация обмена мнениями студентов по этико-правовой проблеме
в	Мозговой штурм	3	Групповой поиск оперативных решений для устранения правового пробела

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 33

Установите правильное соответствие между видом учебного занятия по медицинскому праву и основной образовательной целью его проведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид занятия		Образовательная цель	
а	Лекция	1	Формирование практических навыков решения юридических задач
б	Практическое занятие	2	Систематизированное изложение теоретических основ дисциплины
в	Консультация	3	Оказание помощи в самостоятельной работе и разъяснение сложных вопросов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 34

Установите правильную последовательность этапов методической работы магистранта по проектированию учебного занятия по теме «Юридическая ответственность медицинских работников»

а	Формулирование целевых компетенций (согласно ФГОС ВО)
б	Разработка кейс-заданий на основе реальных судебных прецедентов
в	Отбор актуальной нормативной базы и материалов судебной практики
г	Выбор активных методов обучения (деловая игра, дискуссия)
д	Составление критериев оценивания (ФОС) для проверки знаний студентов

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность этапов методической работы магистранта по проектированию учебного занятия по теме «Юридическая ответственность медицинских работников», слева направо

1	2	3	4	5

Задание № 35

Установите логику реализации педагогической технологии «Кейс-стади» в аудитории магистратом-практикантом

а	Индивидуальный анализ ситуации студентами и поиск нормативного обоснования
б	Групповое обсуждение и выработка консолидированного правового решения
в	Краткое вступление и презентация фабулы юридического дела (кейса)
г	Рефлексия и экспертный комментарий преподавателя по итогам разбора
д	Публичная презентация решений и дискуссия между микрогруппами

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих логику реализации педагогической технологии «Кейс-стади» в аудитории магистратом-практикантом, слева направо

1	2	3	4	5

Задание № 36

Установите последовательность шагов при разработке Фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Медицинское право»

а	Декомпозиция компетенций на уровни «знать», «уметь», «владеть»
б	Проектирование типовых контрольных заданий (тестов, задач
в	Создание спецификации и шкалы оценивания результатов
г	Апробация заданий в ходе учебного процесса
д	Анализ соответствия содержания заданий рабочей программе дисциплины

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность нормативных правовых актов, регулирующих сферу здравоохранения, в порядке убывания их юридической силы, слева направо

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 37

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Магистранту-практиканту поручено разработать план семинара по теме «Врачебная тайна». Какая педагогическая технология будет наиболее эффективной для формирования навыка ОПК (правоприменение в нестандартной ситуации)?

- А) Проблемная лекция.
- Б) Кейс-задание (разбор ситуации столкновения врачебной тайны и интересов следствия).
- В) Тестирование

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 38

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

При разработке Фонда оценочных средств (ФОС) магистрант должен соотнести уровень «Владеть» с соответствующим заданием. Какое задание подходит под этот уровень?

- а) Выберите верное определение медицинской услуги.
- б) Проведите юридическую экспертизу локального акта больницы и составьте протокол разногласий.
- в) Перечислите виды ответственности медицинских работников.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 39

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

При подготовке методического пособия для врачей магистрант должен использовать принцип «минимизации юридических рисков». Какое из положений соответствует этому принципу?

- а) Совет «не заполнять документы, если пациент в тяжелом состоянии».
- б) Детальный алгоритм фиксации отказа пациента от вмешательства в соответствии с требованиями приказа Минздрава.
- в) Рекомендация «действовать по совести, вне зависимости от закона».

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 40

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Метод активного обучения, основанный на анализе конкретных практических ситуаций (реальных судебных дел), требующий от студентов выработки юридически обоснованного решения, называется _____ . *Ответ:*

Задание № 41

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Система контрольно-измерительных материалов (тестов, задач, критериев оценки), предназначенная для оценки уровня сформированности компетенций у студентов по дисциплине, называется _____ средств. *Ответ:*

Задание № 42

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Форма лекционного занятия, при которой преподаватель искусственно вводит в изложение материала правовые ошибки или противоречивые утверждения для активизации внимания студентов, называется _____ лекцией. *Ответ:*

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 43

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующие вопросы: Будет ли врач признан виновным?

Врач назначил пациенту комплексное лечение, включая удаление зубных отложений и противовоспалительную терапию. Пациент согласился только на противовоспалительную терапию, но отказался от удаления, не подписав отказ. Врач не задокументировал этот отказ. Через два месяца у пациента развилось осложнение, и он подал в суд, обвиняя врача в некачественной помощи.

Ответ:

Задание № 44

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующие вопросы:

Составьте план-конспект проблемной лекции по теме «Правовое регулирование трансплантологии: презумпция согласия против презумпции несогласия». Какие дискуссионные вопросы вы вынесете на обсуждение?

Ответ:

Задание № 45

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующие вопросы: Предложите педагогический ход, позволяющий активизировать студентов и помочь им освоить сложную для понимания тему.

Магистрант проводит практическое занятие по теме «Правовые основы оказания платных медицинских услуг». Студенты демонстрируют низкую активность и непонимание разницы между «целевым договором» и «договором на оказание платных услуг»

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Правоохранительная и правоприменительная деятельность в сфере здравоохранения»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в
2	1	3

Задание № 2

Ответ:

а	б	в
2	3	1

Задание № 3

Ответ:

а	б	в
2	3	1

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5
б	д	а	в	г

Задание № 5

Ответ:

1	2	3	4	5
а	г	б	д	в

Задание № 6

Ответ:

1	2	3	4	5
г	а	в	б	д

Задание № 7

Ответ: в

Обоснование выбора: Синхронное сравнение позволяет изучить состояние правоприменения в разных регионах в один и тот же промежуток времени, а статистический метод дает объективную оценку эффективности («работоспособности») нормы.

Задание № 8

Ответ: б

Обоснование выбора: Источником права документ делают признаки нормативности (обязательность для неопределенного круга лиц и многократность применения), санкционированные государством через федеральный закон

Задание № 9

Ответ: б

Обоснование выбора: Согласно Конституции РФ и ФЗ № 99, лицензирование относится к компетенции федеральных органов. Установление дополнительных барьеров на региональном уровне является превышением полномочий и создает условия для коррупции

Задание № 10**Ответ:** гипотезой**Задание № 11****Ответ:** апробацией**Задание № 12****Ответ:** правовым**Задание № 13**

Ответ: В России легализация эвтаназии невозможна из-за жесткого конституционного запрета на лишение жизни (ст. 20), уголовно-правовой запрет на убийство вне зависимости от согласия жертвы, а также ст. 45 ФЗ-323. Научный спор идет вокруг возможности расширения права на распоряжение жизнью как части личной автономии

Задание № 14

Ответ: Эмбрион является уникальным объектом права с постепенным наращиванием правоспособности. Это требует выделения его в особую категорию, исключаящую режим «вещи», но ограничивающую статус «личности» до момента рождения.

Задание № 15

Ответ: Право выбора формально есть, но финансирование (ОМС) привязано к территориальной программе, доступ к которой без направления ВК ограничен. Влияние на практику: 1) Создает административные барьеры для пациентов. 2) Приводит к коррупционным рискам при получении направлений. 3) Фактически ограничивает свободу выбора, делая ее зависимой. Норма о выборе без подзаконной финансовой и организационной конкретизации остается декларативной.

Задание № 16**Ответ:**

а	б	в
2	3	1

Задание № 17**Ответ:**

а	б	в
2	3	1

Задание № 18**Ответ:**

а	б	в
2	3	1

Задание № 19**Ответ:**

1	2	3	4	5
д	а	б	в	г

Задание № 20**Ответ:**

1	2	3	4	5
в	а	г	б	д

Задание № 21**Ответ:**

1	2	3	4	5
в	б	г	а	д

Задание №22**Ответ:** б

Обоснование выбора: Любая экспертиза начинается с формально-юридических оснований: имел ли субъект право подписывать документ и соблюдена ли его форма. Если полномочий нет, анализ содержания теряет смысл.

Задание №23**Ответ:** в

Обоснование выбора: Формулировки «может быть» и «исключительные обстоятельства» не имеют четких правовых критериев, что позволяет должностному лицу принимать произвольные решения по своему усмотрению.

Задание №24**Ответ:** б

Обоснование выбора: Эффективность нормы — это степень достижения социальной цели. Если цель информирования подменяется формальным документооборотом, норма требует совершенствования правоприменительного механизма

Задание № 25**Ответ:** коллизией**Задание № 26****Ответ:** юридической**Задание № 27****Ответ:** антикоррупционной**Задание № 28**

Ответ: Нарушен принцип равенства медицинских организаций (ФЗ-323, ФЗ-326) и нормы антимонопольного законодательства (ФЗ-135). Субъект РФ не вправе ограничивать конкуренцию и право выбора пациента на основании формы собственности клиники.

Задание № 29

Ответ: Норма вызывает правовые риски: 1) Требуется отдельного, явного согласия пациента на запись (ст. 9 ФЗ-152), которое не покрывается общим ИДС. 2) Не определяет технические и организационные меры защиты записи как биометрических данных (голос). 3) Не предусматривает порядка уничтожения записи по требованию пациента. 4) Создает риск утечки более чувствительных данных, чем текстовая запись в истории болезни. Необходимо доработать.

Задание № 30

Ответ: Сильные стороны: Упрощение процесса для пациента (один ответчик). Слабые стороны: 1) Размывает персональную ответственность врача, что снижает профилактический эффект деликтного права. 2) Не стимулирует МО к созданию эффективных внутренних систем контроля качества. 3) Не учитывает вину самого пациента или третьих лиц без отдельного иска о регрессе. Эффективна для компенсации, но неэффективна для системного повышения качества.

Задание № 31**Ответ:**

а	б	в
2	1	3

Задание № 32**Ответ:**

а	б	в
2	1	3

Задание № 33**Ответ:**

а	б	в
2	1	3

Задание № 34**Ответ:**

1	2	3	4	5
а	в	г	б	д

Задание № 35**Ответ:**

1	2	3	4	5
в	а	б	д	г

Задание № 36**Ответ:**

1	2	3	4	5
а	д	б	в	г

Задание № 37**Ответ:** б

Обоснование выбора: Кейс-задание имитирует реальную профессиональную деятельность, требуя от студента не просто знания определения, а умения взвешивать правовые ценности и находить законное решение в конфликте норм.

Задание № 38**Ответ:** б

Обоснование выбора: Уровень «Владеть» предполагает наличие навыков практической деятельности в сложных условиях. Экспертиза и составление документа — это комплексное действие, подтверждающее овладение компетенцией.

Задание № 39

Ответ: б

Обоснование выбора: Педагогическая задача юриста в медицине — научить медработника правомерному поведению и правильному оформлению документов, что является единственным способом защиты от необоснованных претензий.

Задание № 40

Ответ: кейс-стади

Задание № 41

Ответ: фондом оценочных

Задание № 42

Ответ: проблемной

Задание № 43

Ответ: Да, врач будет признан виновным. Обязанность врача — не только рекомендовать, но и информировать о последствиях отказа от лечения и задокументировать этот факт. Отсутствие документации о согласии/отказе и последствиях делает защиту врача невозможной, нарушая право пациента на информацию, что приводит к ответственности за ненадлежащее оказание помощи.

Задание № 44

Ответ: Вопросы: этичность «молчаливого согласия», право родственников на получение информации о смерти до изъятия органов, международный опыт и причины недоверия общества к текущей модели в РФ.

Задание № 45

Ответ: Использовать метод «сравнительной таблицы» и «кейс-стади». Сравнить типовые ошибки в оформлении договоров, показать реальные судебные решения по спорам. Задать вопрос: «Каковы будут юридические последствия для клиники, если договор с пациентом будет оформлен неверно?»