

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,  
Профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.06 Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин  
для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры**

по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Медицинское право

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.06 Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Направленность (профиль) образовательной программы: Медицинское право.

Форма обучения: очно-заочная

Составители:

<b>№, п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Старовойтова Лариса Ивановна	д-р истор. наук, профессор	профессор, кафедра социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Лоскутова Ирина Мироновна	Д-р социолог. наук, доцент	профессор, кафедра социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Рохлов Андрей Евгеньевич		Ассистент кафедры социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Тарченко Вера Сергеевна		старший преподаватель кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра социальной работы ИКПСР»

(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Иванов Сергей Юрьевич	Д-р социолог. наук, профессор	Заведующий кафедрой теоретической и специальной социологии имени М.А. Будановой ИСГО	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «  
\_\_\_\_\_»  
(протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1451.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах преподавания социально-гуманитарных дисциплин, а также в подготовке обучающихся к реализации задач педагогической деятельности.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о теоретических и методических основах преподавания социально-гуманитарных дисциплин; о теоретико-методологических и технологических аспектах педагогической деятельности, об этических максимах педагогической деятельности;
- Формирование и развитие умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- Формирование опыта практической деятельности применения теоретико-методологических и методических знаний в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной сфере;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Служебный документооборот; Правовое регулирование сферы здравоохранения; Профессиональная этика в юриспруденции; История и методология юридической науки; Сравнительное правоведение; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Правовые основы экспертной деятельности в медицинской практике; Техничко-юридические проблемы правотворчества и правоприменения; Правоохранительная и правоприменительная деятельность в сфере здравоохранения; Юридическая психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>ПК-1 Способен проводить научные исследования в области права и совершенствовать методы их осуществления</b>	
ПК-1.ИД2 Осуществляет организацию процесса научно-исследовательской деятельности в сфере здравоохранения	<b>Знать:</b> основные принципы организации научно – исследовательской деятельности; методы и подходы к проведению научных исследований; современные тенденции и инновации в организации научно – исследовательского процесса
	<b>Уметь:</b> планировать и координировать научно – исследовательскую деятельность, включая разработку проектов и программ; использовать современные информационные технологии и ресурсы для поиска и обработки научной информации
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> представления результатов научно – исследовательской работы на конференциях, семинарах, научных мероприятиях
<b>ПК-4 Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения в области права</b>	
ПК-4.ИД1 Разрабатывает учебно-методическую документацию для осуществления педагогической деятельности	<b>Знать:</b> требования к учебно–методической документации для осуществления педагогической деятельности; принципы разработки рабочих программ, методических рекомендаций и оценочных средств по дисциплинам социально–гуманитарного цикла
	<b>Уметь:</b> составлять рабочие программы, методические рекомендации, оценочные средства для проведения занятий; адаптировать учебно–методическую документацию под конкретные образовательные задачи
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> разработки оценочных средств для контроля знаний и умений студентов; адаптации учебно–методической документации с учётом специфики аудитории и целей обучения

ПК-4.ИД2 Разрабатывает модели объяснения социальных явлений и процессов	<b>Знать:</b> методы разработки моделей объяснений социальных явлений в контексте преподавания социально–гуманитарных дисциплин
	<b>Уметь:</b> адаптировать разработанные модели под конкретные образовательные задачи и условия
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения разработанных моделей в педагогической практике; адаптации моделей объяснения с учётом специфики аудитории и целей обучения
ПК-4.ИД3 Осуществляет применение методик проведения педагогических исследований при разработке учебно-методических материалов в области права	<b>Знать:</b> основные методики проведения педагогических исследований; специфику разработки учебно–методических материалов в области права
	<b>Уметь:</b> разрабатывать учебно–методические материалы с учётом результатов педагогических исследований
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения адаптированных методик проведения педагогических исследований для повышения качества обучения и развития профессиональных навыков в области юриспруденции
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.ИД1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии и их применение в профессиональной сфере
	<b>Уметь:</b> выбирать наиболее подходящие коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; адаптировать стиль общения под конкретную аудиторию и ситуацию
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> использования современных коммуникативных технологий в процессе преподавания социально – гуманитарных дисциплин; организации эффективного профессионального общения с учётом специфики аудиторий и целей коммуникации
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	

УК-6.ИД1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	<b>Знать:</b> методы определения и анализа приоритетов собственной деятельности
	<b>Уметь:</b> определять приоритеты в своей профессиональной и учебной деятельности; применять методики преподавания для совершенствования своей деятельности
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> внедрения методик преподавания в практическую деятельность с целью повышения качества обучения и развития профессиональных навыков

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
<b>Учебные занятия</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:</b>		46	46
Семинарское занятие (СЗ)		24	24
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		48	48
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	3.00	3.00

\* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

#### 2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Методологические основы и оценка качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин</b>			
1	УК-4.ИД1, УК-6.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3	Тема 1. Методика как отрасль педагогической науки	Образовательная политика и социум. Образование как ценность и ценности образования. Теоретические основы и структура методики преподавания. Учебный процесс: структура, организация, планирование. Средства, формы, виды обучения. Понятие «методика преподавания учебных дисциплин». Дидактические основы методики преподавания учебных дисциплин. Дидактические принципы. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук. Синтез теоретических оснований методики преподавания и практических навыков преподавания. Мотивационные основы процесса обучения. Проблема неуспеваемости, пути ее решения. Учебный процесс: структура, организация, планирование. Средства, формы, виды обучения. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Методика применения элементов ораторского искусства в процессе преподавания социально- гуманитарных дисциплин. Эффективный имидж преподавателя социально- гуманитарных дисциплин. Государственные образовательные стандарты. Психолого- педагогическая концепция контекстного

			обучения - теоретическая основа активного обучения. Методологические подходы в педагогике и методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин
2	УК-4.ИД1, УК-6.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3	Тема 2. Методы и образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Лекция по социально-гуманитарным дисциплинам как форма организации учебного процесса. Сущность понятия «методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин». Различные классификации методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Характеристика различных групп методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Методика и методы организации практического занятия по социально-гуманитарным дисциплинам. Основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию. Методическое обеспечение организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся по социально-гуманитарным дисциплинам. Характеристика и специфика применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Современные тренинговые технологии и методики активного обучения и их роль в преподавании учебных дисциплин
3	УК-4.ИД1, УК-6.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3	Тема 3. Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Основная программа и учебный план направления подготовки. Контроль в системе учебной деятельности. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Программа учебной дисциплины. Методика руководства рефератами и докладами. Тест как одна из форм контроля знаний

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

**4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.**

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Методологические основы и оценка качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин</b>									
<b>Тема 1. Методика как отрасль педагогической науки</b>									
1	ЛЗ	Образовательная политика и социум. Образование как ценность и ценности образования. Теоретические основы и структура методики преподавания.	2	Д	1	1			1
2	СЗ	Учебный процесс: структура, организация, планирование. Средства, формы, виды обучения.	2	Т	1	1	1		1
3	ЛЗ	Понятие «методика преподавания учебных дисциплин». Дидактические основы методики преподавания учебных дисциплин. Дидактические принципы.	2	Д	1	1	1		1
4	СЗ	Наглядность в преподавании	2	Т	1	1	1		1

		социально-гуманитарных дисциплин.							
5	ЛЗ	Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук. Синтез теоретических оснований методики преподавания и практических навыков преподавания.	2	Д	1	1	1		1
6	СЗ	Мотивационные основы процесса обучения. Проблема неуспеваемости, пути ее решения.	2	Т	1	1	1		1
7	ЛЗ	Учебный процесс: структура, организация, планирование. Средства, формы, виды обучения. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.	2	Д	1	1	1		1
8	СЗ	Методика применения элементов ораторского искусства в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Эффективный имидж преподавателя социально-гуманитарных дисциплин.	2	Т	1	1	1		1
9	ЛЗ	Государственные	2	Д	1	1	1		1

		образовательные стандарты. Психолого-педагогическая концепция контекстного обучения-теоретическая основа активного обучения. Методологические подходы в педагогике и методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 2. Методы и образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин**

10	ЛЗ	Сущность понятия «методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин». Различные классификации методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Характеристика различных групп методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	2	Д	1	1	1		1
11	СЗ	Лекция по социально гуманитарным дисциплинам как форма организации учебного процесса.	2	Т	1	1	1		1
12	СЗ	Методика и методы организации практического занятия	2	Т	1	1	1		1

		по социально-гуманитарным дисциплинам.							
13	СЗ	Основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию.	2	Т	1	1	1		1
14	ЛЗ	Методическое обеспечение организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся по социально-гуманитарным дисциплинам.	2	Д	1	1	1		1
15	СЗ	Современные тренинговые технологии и методики активного обучения и их роль в преподавании учебных дисциплин.	2	Т	1	1	1		1
16	СЗ	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя средне специального учебного заведения, высшего учебного заведения. Дистанционное обучение.	2	Т	1	1	1		1
17	СЗ	Характеристика и специфика применения современных	2	Т	1	1	1		1

		образовательных технологий в учебном процессе. Современные тренинговые технологии и методики активного обучения и их роль в преподавании учебных дисциплин.							
18	ЛЗ	Основная программа и учебный план направления подготовки.	2	Д	1	1	1		1
<b>Тема 3. Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин</b>									
19	СЗ	Контроль в системе учебной деятельности. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	2	Т	1	1	1		1
20	СЗ	Программа учебной дисциплины. Методика руководства рефератами и докладами. Тест как одна из форм контроля знаний.	2	Т	1	1	1		1
21	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1.	2	Р	1	1	1	1	1
22	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2.	2	Р	1	1	1	1	1
23	К	Текущий рубежный	2	Р	1	1	1	1	1

		(модульный) контроль по теме 3.							
		Всего в семестре	46		23	23	22	3	23
		Всего по дисциплине (модулю)	46		23	23	22	3	23

(\* , \*\* , \*\*\* смотри условные обозначения)

### Условные обозначения

#### Виды учебных занятий\*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование	Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

#### Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости	Техническое и сокращённое	Возможность проведения текущего контроля
---	---	---------------------------	--

	обучающихся (ФПТКУ) ***	наименование		успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
4	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			+
5	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ			

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

## 5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

#### Условные обозначения \*\*\*\*

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

#### 5.2 Критерии выставления оценок

##### Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация

	<p>недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.</p>
<p><b>«не зачтено»</b></p>	<p>- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам).  «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.</p>

## 6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	12	312	В	Т	26	17	9
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1014					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или

Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации**

Практическое задание №1. Анализ посещенного в период педагогической практики занятия семинарского типа.

Практическое задание №2. Анализ посещенного в период педагогической практики занятия лекционного типа.

Практическое задание №3. Анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа.

Практическое задание №4. Анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия семинарского типа.

## **2 семестр**

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Образовательная политика и социум. Образование как ценность и ценности образования
2. Дидактические основы методики преподавания учебных дисциплин. Дидактические принципы
3. Учебный процесс: структура, организация, планирование
4. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин
5. Мотивационные основы процесса обучения
6. Проблема неуспеваемости, пути ее решения
7. Характеристика различных групп методов преподавания социально гуманитарных дисциплин
8. Лекция по социально-гуманитарным дисциплинам как форма организации учебного процесса
9. Методика и методы организации практического занятия по социально гуманитарным дисциплинам
10. Современные тренинговые технологии и методики активного обучения, их роль в преподавании учебных дисциплин

11. Контроль в системе учебной деятельности
12. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя вуза
13. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин
14. Дистанционное обучение, его характеристика
15. Рейтинговая система контроля знаний
16. Методика руководства рефератами и докладами
17. Текст как одна из форм контроля знаний
18. Основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию
19. Государственные образовательные стандарты высшего образования, их характеристика
20. Средства, формы, виды обучения
21. Основные этапы подготовки преподавателя к лекционному занятию
22. Методическое обеспечение организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся по социально гуманитарным дисциплинам
23. Лекция по социально-гуманитарным дисциплинам как форма организации учебного процесса
24. Эффективный имидж преподавателя социально-гуманитарных дисциплин

**Зачетный билет для проведения зачёта**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Кафедра социальной работы ИКПСР**

**Билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.06 «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин»  
по программе магистратуры  
по направлению подготовки  
«40.04.01 Юриспруденция»

направленность (профиль)

«Медицинское право»

1. Проблема неуспеваемости, пути ее решения.
2. Методическое обеспечение организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся по социально-гуманитарным дисциплинам.
3. Практическое задание №1. Анализ посещенного в период педагогической практики занятия семинарского типа.

Заведующий кафедрой Кафедра социальной работы ИКПСР Баркова В. Л.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа**

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

### **Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)**

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

### **Методические указания для подготовки к зачету**

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)**

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование); подготовку тематических сообщений и выступлений; выполнение письменных контрольных работ.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Педагогика: учебник и практикум для вузов, Пидкасистый П. И., 2024 - 2025	Методологические основы и оценка качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин	0	<a href="https://urait.ru/book/pedagogika-510440">https://urait.ru/book/pedagogika-510440</a>
2	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие, Неретина Т. Г., 2024 - 2025	Методологические основы и оценка качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html</a>
3	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов, Самойлов В. Д., 2024 - 2025	Методологические основы и оценка качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
4	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов, Ашанина Е. Н., 2024 - 2025	Методологические основы и оценка качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин	0	<a href="https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-515140">https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-515140</a>

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
6. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
9. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
10. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
11. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
12. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
13. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
14. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
15. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
16. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
17. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
18. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
19. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)
20. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)
21. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
22. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
23. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
24. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link

4. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
6. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
7. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get/adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Столы , Экран для проектора , Проектор мультимедийный , Ноутбук
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

