

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Института клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина
«22» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.О.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ
ПОВЕДЕНИЯ**

**для образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):
Медицинское право**

Москва 2024 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.4 «Психология и профилактика отклоняющегося поведения» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Медицинское право».

Форма обучения: очная-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии Института клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол.наук, профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Никишина В.Б.	д-р психол. наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2.	Петраш Е.А.	д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «20» сентября 2024 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Кузнецова А.А.	канд. психол. наук, доцент	Заведующий кафедрой психологии здоровья и нейропсихологии	ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом Института клинической психологии и социальной работы, протокол № 2 от «22» октября 2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «25» ноября 2020 года № 1451.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Б.1.В.О.4 «Психология и профилактика отклоняющегося поведения» является формирование у обучающихся представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения;

- формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;

- формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций;

- формирование целостного представления о профилактике социальных отклонений детей и подростков и стимулирование самостоятельного творческого поиска в русле проектирования профилактических программ;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.О.4 «Психология и профилактика отклоняющегося поведения» изучается в 3 семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины (модули).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Медицинская конфликтология; История и методология юридической науки; Сравнительное правоведение; Методика преподавания социально – гуманитарных дисциплин.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Криминальная психология; Юридическая психология; Цифровая трансформация государственного управления в сфере здравоохранения, и необходимы для подготовки и защиты Выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

3 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Универсальные компетенции		
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1. ИД4 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации, на основе системного и междисциплинарных подходов к правовым явлениям	Знать:	основные принципы системного и междисциплинарного подходов к правовым явлениям; особенности применения системного и междисциплинарных подходов в контексте правовых явлений, связанных с психологией и профилактикой отклоняющегося поведения.
	Уметь:	анализировать проблемные ситуации в области психологии с использованием системного и междисциплинарного подходов; содержательно аргументировать разработанную стратегию, опираясь на результаты системного и междисциплинарного исследования проблемной ситуации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	разработки и аргументации стратегии решения проблемных ситуаций с учётом полученных результатов анализа; использования разработанной стратегии для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности юриста, специализирующегося на медицинском праве.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5. ИД2 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать:	основные идеологические и ценностные системы, их ключевые принципы и концепции; методы анализа идеологических и ценностных систем.
	Уметь:	применять результаты анализа для повышения эффективности коммуникации и сотрудничества в юридической сфере.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	использования результатов анализа и обоснования для построения эффективного профессионального взаимодействия в юридической практике, включая область медицинского права.
УК-5. ИД3 - Обеспечивает создание недискриминационной (толерантной) среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать:	основные принципы недискриминационного взаимодействия; особенности обеспечения недискриминационной среды при выполнении задач в области юриспруденции.
	Уметь:	применять стратегии и методы для создания толерантной и уважительной атмосферы в профессиональном взаимодействии; предотвращать и разрешать конфликты, связанные с нарушением принципов недискриминации и толерантности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применения методов обеспечения недискриминационной среды в конкретных профессиональных ситуациях.
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6. ИД1 - Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать:	основные принципы и методы самооценки; методы совершенствования своей деятельности на основе результатов самооценки.
	Уметь:	разрабатывать и реализовывать стратегии для улучшения своей работы на основе результатов

УК-6. ИД2 - Использует технологии и методы самооценки для реализации деятельности в процессе решения профессиональных задач		самооценки и анализа своих достижений и недостатков.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения и корректировки приоритетов своей работы в зависимости от изменяющихся условий и требований.
	Знать:	особенности применения технологий и методов самооценки в контексте профилактики отклоняющегося поведения.
	Уметь:	адаптировать технологии и методы самооценки к специфике задач в сфере медицинского права и профилактики отклоняющегося поведения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применения различных технологий и методов самооценки на практике; адаптации технологий и методов самооценки к изменяющимся условиям и требованиям в процессе решения профессиональных задач в области медицинского права.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации /Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам				
		1	2	3	4	5
Учебные занятия						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	48			48		
Лекционное занятие (ЛЗ)	16			16		
Семинарское занятие (СЗ)						
Практическое занятие (ПЗ)	24			24		
Практикум (П)						
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)						
Лабораторная работа (ЛР)						
Клинико-практические занятия (КПЗ)						
Специализированное занятие (СПЗ)						
Комбинированное занятие (КЗ)						
Коллоквиум (К)	6			6		
Контрольная работа (КР)						
Итоговое занятие (ИЗ)	2			2		
Групповая консультация (ГК)						
Конференция (Конф.)						
Иные виды занятий						
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	60			60		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	60			60		
Подготовка истории болезни						
Подготовка курсовой работы						
Подготовка реферата						
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)						
Промежуточная аттестация						

Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		9			9		
Зачёт (З)							
Защита курсовой работы (ЗКР)							
Экзамен (Э)		9			9		
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.		27			27		
Подготовка к экзамену		27			27		
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144			144		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4			4		

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1. ИД4; УК-1. ИД2; УК-5. ИД3; УК-6. ИД1; УК-6. ИД2.	Тема 1. Девиантное поведение: понятия, подходы.	Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение.
2.	УК-1. ИД4; УК-1. ИД2; УК-5. ИД3; УК-6. ИД1; УК-6. ИД2.	Тема 2. Психология агрессивного поведения	Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.
3.	УК-1. ИД4; УК-1. ИД2; УК-5. ИД3; УК-6. ИД1; УК-6. ИД2.	Тема 3. Психология аддиктивного поведения.	Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.
4.	УК-1. ИД4; УК-1. ИД2; УК-5. ИД3; УК-6. ИД1; УК-6. ИД2.	Тема 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
		Тема 1. Девиантное поведение: понятия, подходы.							
1.	ЛЗ	Девиантное поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация».	2	Д	+				
2.	ПЗ	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в психологических и социологических подходах.	2	Д, Т	+	+	+		
3.	ПЗ	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в медицинских подходах	2	Д, Т	+	+	+		
4.	ЛЗ	Факторы формирования девиантного поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций.	2	Д	+				
5.	ПЗ	Системный подход к пониманию девиаций и профилактики отклоняющегося поведения.	2	Д, Т	+	+	+		
6.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д, Р	+			+	
		Тема 2. Психология агрессивного поведения							
7.	ЛЗ	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии.	2	Д	+				
8.	ПЗ	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения.	2	Д, Т	+			+	
9.	ЛЗ	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения.	2	Д	+				
10.	ПЗ	Делинквентное поведение. Криминальное поведение.	2	Д, Т	+			+	
11.	ПЗ	Методы диагностики агрессии в психологии	2	Д, Т	+			+	
12.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д, Р	+			+	+
		Тема 3. Психология аддиктивного поведения.							

13.	ЛЗ	Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения.	2	Д	+				
14.	ПЗ	Химические аддикции: алкогольная зависимость	2	Д, Т	+		+		+
15.	ПЗ	Химические аддикции: наркотическая зависимость	2	Д, Т	+		+		+
16.	ЛЗ	Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации.	2	Д	+				
17.	ПЗ	Нехимические аддикции: пищевая зависимость.	2	Д, Т	+		+		+
18.	ПЗ	Сексуальные девиации. Формы и факторы развития сексуальных девиаций.	2	Д, Т	+		+		
19.	ЛЗ	Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции.	2	Д	+				
		Тема 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду							
20.	ЛЗ	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	2	Д	+				
21.	ПЗ	Психология суицидального поведения.	2	Д,Т	+		+		
22.	ПЗ	Методы диагностики склонности к суициду.	2	Д,Т	+		+		
23.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 3 и 4.</i>	2	Д,Р	+			+	
24.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1-4</i>	2	Д,И	+			+	
		Всего за семестр:	48						
		Всего по дисциплине:	48						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно

14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины
------------------------------	----------	---	--

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	ЛР	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	ЛР	В	Т	10	0	1
Итоговое занятие (текущий итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

3 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	24	9,44	Контроль присутствия	П	5	24	9,44	0,2
Текущий тематический контроль	60	180	70,8	Учет активности	А	10	30	11,8	0,33
				Опрос устный	В	30	90	35,43	0,33
				Опрос письменный	В	10	30	11,8	0,33
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	11,8	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	25	40	15,74	Опрос письменный	В	15	30	11,8	0,5
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	10	3,93	1
Текущий итоговый контроль	10	10	3,93	Опрос письменный	В	10	10	3,93	1
Max. кол. баллов	100	254							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология и профилактика отклоняющегося поведения»:

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения;
2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением;
3. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности;
4. Социокультурные факторы девиантного поведения;
5. Биологические и психологические факторы девиантного поведения;
6. Теория «социальной аномии»;
7. Теория «стигматизации»;
8. Биологические подходы к пониманию агрессии;
9. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии;
10. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии;
11. Динамический подход к пониманию агрессии;
12. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения;
13. Особенности подростковой групповой агрессии;
14. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения;
15. Понятие деликвентного поведения в психологии;
16. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения;
17. Психологические особенности наркомании;
18. Психологические особенности алкоголизма;
19. Психологические особенности малых девиаций;
20. Пищевые зависимости;
21. Технологические зависимости, интернет-риски;
22. Психология религиозных культов;
23. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение;
24. Психология суицидального поведения;
25. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения;
26. Парасуицидальное поведение.

Примерный перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология и профилактика отклоняющегося поведения»:

Ситуационная задача №1

Гражданин У. 50 лет, имеет 3 судимости по статье УК РФ 105. Убийство. Гражданин У. совершил убийство, в парке, недалеко от места проживания, расположенного по адресу ул. Рыжиковой д. 6. Первое преступление было совершено в 20 лет. Жертвой стала девушка, 24 года. Убийство было произведено с помощью тупого предмета (предположительно

камня или кирпича). У жертвы отмечалось отсутствие безымянного пальца на правой руке. На допросе Гражданин У. высказывался «Вы ничего не понимаете, это не по-божески, люди так не живут». На дополнительные вопросы отвечать отказался. По данным камер видеонаблюдения, было установлено, что первая встреча преступника и жертвы была в 18.42 в парке, рядом с домом преступника. В тот момент жертва была на прогулке со своим молодым человеком. Пара обнималась, целовалась и держалась за руки. Был осужден на срок 6 лет лишения свободы. Спустя 4 года был освобожден по УДО. Следующее преступление было совершено в 25 лет, в том же парке. Жертвой стала девушка, 21 год. Убийство было совершено также, с помощью тупого предмета. У жертвы также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. За повторное преступление Гражданин У. был осужден на 10 лет лишения свободы. Третье убийство преступник совершил в 35 лет в том же парке. Жертвой стала девушка, 22 года. Жертва погибла в машине скорой помощи, в результате кровоизлияния в мозг, вследствие ЧМТ. Также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. Вследствие расследования последних двух преступлений была обнаружена схожая ситуация перед совершением убийства: жертва прогуливалась в парке со своим молодым человеком. Таким образом, после совершения третьего преступления Гражданин У. был осужден на 15 лет лишения свободы. Дополнительно: в ходе расследования было выяснено, что Гражданин У. воспитывался в строгой, религиозной семье, в которой любые близкие отношения с девушками до брака были неприемлемы.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №2

М., 18 лет. Убил свою мать. Обстоятельства преступления: молодой человек работает, близких отношений у него нет (друзей или девушки). Свободное время он старается проводить вне дома. Мать пришла с работы, и у них завязалась ссора. Молодой человек убил мать, нанеся множественные удары кухонным ножом. После совершения преступления он сразу ушел. Анамнез: М проживает только с матерью. Отец ушел, когда М. было 2 года. Достаток семьи всегда был крайне низкий, денег порой не хватает на необходимое. М. из-за экономического положения так и не смог съехать в отдельное жилье. Мать с младенчества ребенка много работала, оставляла его со знакомыми. По отношению к ребенку мать холодная, отстраненная. Сама она считала, что очень ребенка любила и заботилась о нем, зарабатывая «только ради него».

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного деяния.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №3

Гражданин В., 30 лет. До 20 лет в административных и уголовных делах не был замечен. С 20 лет в течение 9 последующих систематически привлекался к

административной и уголовной ответственности. Не работал. Впервые, в возрасте 20 лет он и его друзьями (гражданин Д. и гражданин И.), находясь в состоянии алкогольного опьянения, ограбили продуктовый магазин. За данное преступление В. и его друзья были осуждены по статье 161 УК РФ (Грабеж группой лиц по предварительному сговору). Гражданин В. был наказан за содеянное на срок лишения свободы – 2 года. Его друзья получили больший срок, так как это – их повторное преступление (гражданин Д. – 3 года, гражданин И. – 4 года лишения свободы). Пребывание в месте лишения свободы для гражданина В. завершилось по УДО (общий срок пребывания в тюрьме – 1,5 года). Гражданин В. соблюдал законы, никаких общественных правонарушений в течение полутора лет замечено не было, к ответственности не привлекался. Спустя 1,5 года после освобождения гражданин В. был повторно замечен сотрудниками правоохранительных органов в попытке ограбить магазин. Он и его друг, гражданин Д., скрылись, не завершив начатое преступление. От преследования сотрудником правоохранительных органов им удалось скрыться. Далее, в течение 1 года гражданин В. систематически начал привлекаться вместе с гражданином Д. к административной ответственности за распитие спиртных напитков в неположенном месте, курение в общественных местах. Наказание за содеянное ограничивалось штрафами. В 24 года получил вторую судимость – он и его друзья, гражданин Д. и гражданин И., совершили разбойное нападение на группу лиц. Жертвам были нанесены травмы легкой и средней тяжести. Возбуждено уголовное дело по статье 162 УК РФ Разбой. Срок наказания для каждого из преступников составил 5 лет лишения свободы. В 29 лет, выйдя на свободу, гражданин В. решил изменить свою жизнь. В настоящее время отношения с гражданином Д. и гражданином И. не поддерживает, алкогольные напитки употребляет в умеренном количестве, работает. О своем прошлом рассказывает так: «Познакомился я с И. и Д. совершенно случайно. Когда мне было 20 лет, я попал в трудную ситуацию и эти ребята пришли мне на помощь. Мы стали часто проводить время вместе, выпивать. Парни постоянно уговаривали меня совершить что-то противозаконное. Почему я это делал? Сам не знаю, наверное, решил быть как они, не отбиваться от коллектива. Часто мой отказ вызывал у них негативные эмоции, они смеялись надо мной, говоря, что я слабак. В итоге я соглашался. Мне было неприятно слышать такое от своих друзей. Сейчас, выйдя на свободу, я решил прекратить общение с ними. Да, они до сих пор звонят мне, зовут отдохнуть, расслабиться. Я отказываюсь, а они смеются. На самом деле, только сейчас я понял, что был слабаком, потому что слушался их».

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам и решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и профилактика отклоняющегося поведения»:

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения;
2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением;
3. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности;
4. Факторы формирования девиантного поведения, отличительные особенности разных форм девиации;
5. Социокультурные факторы девиантного поведения;
6. Биологические и психологические факторы девиантного поведения;
7. Теория «социальной аномии»;
8. Системный подход к пониманию девиаций и профилактике отклоняющегося поведения;
9. Теория «стигматизации»;
10. Биологические подходы к пониманию агрессии;
11. Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения;
12. Методы диагностики агрессии в психологии;
13. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии;
14. Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде;
15. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения;
16. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии;
17. Динамический подход к пониманию агрессии;
18. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения;
19. Особенности подростковой групповой агрессии;
20. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения;
21. Понятие деликвентного поведения в психологии;
22. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения;
23. Пищевые аддикции;
24. Сексуальные девиации;
25. Психологические особенности наркомании;
26. Психологические особенности алкоголизма;
27. Психологические особенности малых девиаций;
28. Пищевые зависимости;
29. Технологические зависимости, интернет-риски;
30. Психология религиозных культов;
31. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение;
32. Психология суицидального поведения;
33. Методы диагностики склонности к суициду;
34. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения;
35. Парасуицидальное поведение;
36. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения;

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и профилактика отклоняющегося поведения»:

Ситуационная задача №1

Перед психологической службой Росгвардии возникла проблема. Более 20% сотрудников действующих подразделений за последние 6 месяцев прибавили в весе 7 - 10 кг.

1. С какими видами нарушенного поведения связана проблема-запрос?
2. Сформулируйте две альтернативные гипотезы по решению проблемы.
3. Разработайте алгоритм диагностической программы по решению проблемы в рамках первой гипотезы. Условия: алгоритм включает объект, задачи, методы, методики, процедуры, временной регламент.
4. Разработайте алгоритм диагностической программы по решению проблемы в рамках второй гипотезы. Условия: алгоритм включает объект, задачи, методы, методики, процедуры, временной регламент.

Ситуационная задача №2

Составить диагностическую карту клинико-психологического обследования по игровой аддикции, с целью выявления возможных сочетанных нарушений.

1. Назовите и дайте классификационное определение игровой аддикции.
2. Проведите критериально-сравнительный анализ (сходства, различия) проявлений игровой и алкогольной аддикций.
3. Сформулируйте цель и задачи диагностической программы
4. Представьте в виде таблицы диагностическую программу по структуре: задачи, параметры, методики, время проведения.

Ситуационная задача №3

Молодой человек (21 год) совершил нападение на владельца автомобиля. Полицейскими установлено, что заявитель ехал на своем автомобиле по проезжей части на улице 800-летия Москвы. Увидев в зеркало заднего вида машину, которая «моргала» фарами, решил остановиться, думая, что в автомобиле имеется неисправность. Из следовавшего за ним транспортного средства вышел молодой человек, представился сотрудником ФСБ. Осмотрев автомобиль потерпевшего, он попросил показать карманы куртки заявителя. Забрал сумку и бумажник скрылся. Потерпевший обратился в полицию через час после происшествия. Общая сумма материального ущерба составила 130 тысяч рублей. Молодой человек был арестован.

1. Сформулируйте гипотезы в отношении прогностических характеристик преступного деяния.
2. Проведите анализ криминального деяния по критерию – деструктивность деяния (характеристика критерия – поведенческие проявления).
3. Проведите анализ криминального деяния по критерию – дезадаптивность деяния (характеристика критерия – поведенческие проявления).
4. Проведите анализ криминального поведения по критерию – расбалансированность психических процессов преступного деяния (характеристика критерия – поведенческие проявления).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

3 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина, и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психология и профилактика отклоняющегося поведения
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Медицинское право
Семестры	3
Трудоемкость семестров в часах (Тдсi)	108
Трудоемкость дисциплины (модуля) в часах за весь период ее изучения (Тд)	108
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросi)	1,0000

Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины (модуля)	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена
3 семестр

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Max.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Психология и профилактика отклоняющегося поведения» по программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Медицинское право»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
Кафедра <u>клинической психологии</u>	
Экзаменационный билет № 1 для проведения экзамена по дисциплине <u>«Психология и профилактика отклоняющегося поведения»</u> для программы магистратуры по направлению подготовки <u>40.04.01 «Юриспруденция»</u> направленность (профиль) <u>«Медицинское право»</u>	
1. Социокультурные факторы девиантного поведения. 2. Психология религиозных культов. 3. Ситуационная задача № 1.	
Заведующий кафедрой _____	Фамилия И.О. _____

Ситуационная задача №1

Перед психологической службой Росгвардии возникла проблема. Более 20% сотрудников действующих подразделений за последние 6 месяцев прибавили в весе 7 - 10 кг.

1. С какими видами нарушенного поведения связана проблема-запрос?
2. Сформулируйте две альтернативные гипотезы по решению проблемы.
3. Разработайте алгоритм диагностической программы по решению проблемы в рамках первой гипотезы. Условия: алгоритм включает объект, задачи, методы, методики, процедуры, временной регламент.
4. Разработайте алгоритм диагностической программы по решению проблемы в рамках второй гипотезы. Условия: алгоритм включает объект, задачи, методы, методики, процедуры, временной регламент.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология и профилактика отклоняющегося поведения» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология и профилактика отклоняющегося поведения» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающимся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю обучающимся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Психология и профилактика отклоняющегося поведения» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в форме собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1.	Психология отклоняющегося поведения. Зависимое поведение : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая, М. Ю. Казарян ; В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая, М. Ю. Казарян ; Кур. гос. мед. ун-т. – Курск, 2020. –Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	–	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1187792383[1]&show=dcatalogues/1/4548/1187792383[1]&view=true
2.	Психология зависимого поведения : [Электронный ресурс] учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - 4-е изд. стер., 2019 - 157 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	–	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html
3.	Девиянтное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 352 с. – (Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: http://ibooks.ru..	–	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/376876
4.	Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. Н. Николаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 336 с. – (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: http://ibooks.ru	–	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/377313
5.	Психология семьи:учебное пособие / Мандель Б.Р. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Москва :	–	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html

	ФЛИНТА, 2020. – 304 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp		
--	--	--	--

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
 Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы
 ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
 Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
 Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
 - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия

лицензии: бессрочно;

– Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Google Chrome, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, проектор для презентаций, мультимедийный экран, ноутбук, учебная мебель (столы, стулья), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Никишина В.Б.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Психология и профилактика отклоняющегося поведения»

для образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Медицинское право» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.).

1. Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и фамилия)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	6
3.	Содержание дисциплины	7
4.	Тематический план дисциплины	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	11
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	20
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	21
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	24