

## **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б.1.О.60 «РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕНИЯ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы:

Клиническая психология в образовании.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.60 «Расстройства личности и общения» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы – Клиническая психология в образовании.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Гардановой Жанны Робертовны, д-ра мед. наук, проф.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Жанна Робертовна	д-р мед. наук, профессор	зав.кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Калина Светлана Андреевна		ассистент кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма Александра Алексеевна		заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Расстройства личности и общения» является у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения, методах диагностики и психотерапии расстройств личности в рамках методологии медицинского, психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных вариантах расстройств личности и общения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов), о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройств личности и структуре дефекта, об основных методах клинко-психологической диагностики аномалий личности, об основных подходах к психотерапии расстройств личности;

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о подборе диагностического инструментария для выявления аномалий личности; составления плана клинического интервью и психодиагностического обследования; выявления мишеней для психокоррекции при расстройствах личности;

- формирование и развитие умений и навыков самостоятельного проведения клинического интервью, стандартизованных и проективных методик с целью диагностики аномалий личности и представления полученных результатов в виде клинко-психологического заключения;

- формирование опыта практической деятельности в выявлении мишеней психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Расстройства личности и общения» изучается в 6 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Социальная психология; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Клиническая психология. Методы клинко-психологической диагностики; Психодиагностика; Психологическое консультирование: технология и методика процесса; Психиатрия; Социальная педагогика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Практикум по

патопсихологической диагностике; Тренинг профессиональной компетентности; Психотерапия: клиничко-психологический подход; Организация и содержание Психолого-медико-педагогической комиссии; Практикум по психологическому консультированию в системе образования; Психотерапия семейных отношений; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

6 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6. ИД1 - Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	Знать:	психиатрические и психологические модели расстройств личности, виды и признаки расстройств личности, включенных в МКБ, подходы к диагностике и психологической коррекции расстройств личности.
	Уметь:	подбирать диагностический инструментарий для выявления расстройства личности; составлять план клинического интервью и психодиагностического обследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	установления контакта с пациентами (клиентами), их родственниками и медицинским персоналом; изучения истории болезни и построения беседы с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-7.</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-7. ИД2 – Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)	Знать:	критерии определения глубины личностного расстройства, уровня и типа личностной организации; основы дифференциальной диагностики синдромосходных состояний
	Уметь:	анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клиничко-психологического заключения о расстройстве личности; выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности; анализа и представления полученных результатов в виде клиничкопсихологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
<b>ОПК-9.</b> Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		

<b>ОПК-9. ИД2</b> – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать:	о здоровье на разных этапах зрелости личности, о здоровье как выражении профессиональной самоактуализации
	Уметь:	определять здоровье в медицине, психологии, психосоматике и других смежных дисциплинах
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками постановки и уточнения дифференциального диагноза в клинической практике
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребенка, а также по раннему выявлению маркеров девиантного риска		
<b>ПК-4. ИД2</b> – Осуществляет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по выявлению маркеров девиантного риска детей в условиях семьи	Знать:	формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска
	Уметь:	проводить просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) по выявлению маркеров девиантного риска детей в условиях семьи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методами психокоррекции и психотерапии, применяемыми при работе с семьями группы социального риска
<b>ПК-7.</b> Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей		
<b>ПК-7. ИД2</b> – Оценивает динамику состояния психических функций	Знать:	методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств; особенности психосоциальной реабилитации психически больных; критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей
	Уметь:	выявлять расстройства личности; анализировать динамику состояния больного в процессе лечения; оценивать динамику психического состояния пациента в процессе реабилитационных мероприятий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	динамической оценки психического состояния больных в процессе психосоциальной реабилитации

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>52</b>						<b>52</b>						
Лекционное занятие (ЛЗ)	20						20						
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	22						22						
Практикум (П)													

Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)																				
Лабораторная работа (ЛР)																				
Клинико-практическое занятие (КПЗ)	4									4										
Специализированное занятие (СПЗ)																				
Комбинированное занятие (КЗ)																				
Коллоквиум (К)	4									4										
Контрольная работа (КР)																				
Итоговое занятие (ИЗ)	2									2										
Групповая консультация (ГК)																				
Конференция (Конф.)																				
Иные виды занятий																				
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>56</b>									<b>56</b>										
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	56									56										
Подготовка истории болезни																				
Подготовка курсовой работы																				
Подготовка реферата																				
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																				
<b>Промежуточная аттестация</b>																				
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>																				
Зачёт (З)																				
Защита курсовой работы (ЗКР)																				
Экзамен (Э)**																				
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>																				
Подготовка к экзамену**																				
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД =</b>	<b>108</b>								<b>108</b>										
	<b>КР+СРС+КРПА+СРПА</b>																			
	<b>в зачетных единицах:</b>	<b>3</b>								<b>3</b>										
	<b>ОТД (в часах):36</b>																			

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-6.ИД1 ОПК-7.ИД2 ОПК-9.ИД2 ПК-4.ИД2 ПК-7.ИД2	<b>Тема 1.</b> Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств	Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы. Современное состояние вопроса. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V. Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера. Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений. Матрица личностных расстройств в аналитической психологии. Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности. Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности. Представления об аффективно-когнитивном

			стиле личности. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации.
2.	УК-6.ИД1 ОПК-7.ИД2 ОПК-9.ИД2 ПК-4.ИД2 ПК-7.ИД2	<b>Тема 2.</b> Характеристика специфических расстройств личности	Шизоидное и шизотипическое расстройство личности. Параноидное расстройство личности. Антисоциальное и пограничные расстройства личности. Гистрионное расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности. Избегающее (тревожное), зависимое и пассивноагрессивное расстройства личности. Депрессивное и маниакальное расстройства личности. Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности.

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***				
					КП	ОУ	ОП	РЗ	КПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>6 семестр</b>									
		<i>Тема 1.</i> Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств							
1.	ЛЗ	Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V	2	Д	+				
2.	ПЗ	Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы	2	Д,Т	+	+			
3.	ЛЗ	Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений.	2	Д	+				
4.	КПЗ	Сравнительная характеристика невротического, пограничного и психотического уровня личностной организации. Структурное интервью Кернберга	2	Д,Т	+				+
5.	ЛЗ	Матрица личностных расстройств в аналитической психологии	2	Д	+				



6.	ПЗ	Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера	2	Д,Т	+			+	
7.	ЛЗ	Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности	2	Д	+				
8.	ПЗ	Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности	2	Д,Т	+	+			
9.	ЛЗ	Представления об аффективно-когнитивном стиле личности. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации	2	Д	+				
10.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д,Р	+		+	+	
		<b>Тема 2.</b> Характеристика специфических расстройств личности .							
11.	ЛЗ	Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В». Шизоидное и шизотипическое расстройства личности 1	2	Д	+				
12.	ПЗ	Шизоидное и шизотипическое расстройства личности 2	2	Д,Т	+	+			
13.	ЛЗ	Параноидное расстройство личности 1	2	Д	+				
14.	ПЗ	Параноидное расстройство личности 2	2	Д,Т	+	+			
15.	ЛЗ	Антисоциальное и пограничное расстройства личности 1	2	Д	+				
16.	ПЗ	Антисоциальное и пограничное расстройства личности 2	2	Д,Т	+	+			
17.	ЛЗ	Нарциссическое и гистрионное расстройства личности 1	2	Д	+				
18.	ПЗ	Нарциссическое гистрионное расстройства личности 2	2	Д,Т	+			+	
19.	ЛЗ	Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации	2	Д	+				
20.	ПЗ	Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройства личности	2	Д,Т	+			+	
21.	ПЗ	Избегающее (тревожное), зависимое и пассивноагрессивное расстройства личности	2	Д,Т	+				
22.	ПЗ	Депрессивное и маниакальное расстройства личности	2	Д,Т	+	+			
23.	ПЗ	Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности	2	Д,Т	+	+			
24.	КПЗ	Сравнительная характеристика специфических расстройств личности	2	Д,Т	+				+
25.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д,Р	+		+	+	

26.	ИЗ	Текущий итоговый контроль по темам 1-2	2	Д,И	+	+			
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>52</b>						
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>52</b>						

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие

3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

### 5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Клинико-практическая работа	КПР	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	20	0	1

### 5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

6 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэфф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	26	10,57	Контроль присутствия	П	5	26	10,57	0,19
Текущий тематический контроль	45	120	48,78	Опрос устный	В	15	70	28,46	0,21
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	30	12,20	0,5
				Клинико-практическая работа	В	15	20	8,13	0,75
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	80	32,52	Опрос письменный	В	10	40	16,26	0,25
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	40	16,26	0,25
Текущий итоговый контроль	30	20	8,13	Опрос устный	В	30	20	8,13	1,5
<b>Max. кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>246</b>							

#### **5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины**

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Расстройства личности и общения»:

1. Психиатрический подход к расстройствам личности: исторический экскурс.
2. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина.
3. Психиатрический подход к расстройствам личности: современное состояние.
4. Проблемы классификации расстройств личности в психиатрии.
5. Психоаналитический подход к расстройствам личности: диагностические категории теории влечений и эго-психологии.
6. Развитие характера по К. Абрахаму.
7. Концепция «панциря характера» В. Райха.
8. Понятие структурного диагноза в теории объектных отношений. Уровни личностной организации.
9. История понятия «пограничный уровень организации личности». Характеристика по О. Кернбергу.
10. Невротический уровень организации личности. Его соотношение с типами организации характера.
11. Психотический уровень организации личности. Его соотношение с типами организации характера.
12. Структурное интервью О. Кернберга. Назначение и принципы построения.
13. Когнитивно-бихевиоральный подход к расстройствам личности. Когнитивные схемы.
14. Когнитивно-бихевиоральный подход к расстройствам личности. Когнитивные профили.
15. Понятие когнитивного стиля и его приложение к проблеме расстройств личности.
16. Концепция невротических стилей Д. Шапиро.
17. Интегративный подход к расстройствам личности в отечественной психологии (Е.Т. Соколова). Представления об аффективно-когнитивном стиле.
18. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации.
19. Причины формирования патологии характера и расстройств личности: сравнительная характеристика основных теоретических моделей.
20. Социокультурные аспекты проблемы расстройств личности.
21. Шизоидное расстройство личности. Феноменология. Теоретические модели.
22. Понятие шизоидных явлений в концепции Г. Гантрипа.
23. Шизотипическое расстройство личности.
24. Сравнительная характеристика шизоидного и шизотипического расстройств личности.
25. Параноидное расстройство личности. Феноменология. Теоретические модели.
26. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.
27. Параноидное и обсессивно-компульсивное расстройства личности — сравнительная характеристика.

28. Нарциссическое расстройство личности.
29. Нарциссическое и параноидное расстройства личности — сравнительная характеристика.
30. Сравнительная характеристика моделей нарциссизма О. Кернберга и Х. Кохута.
31. Антисоциальное расстройство личности.
32. Пограничное расстройство личности.
33. Антисоциальное и пограничное расстройства личности - сравнительная характеристика.
34. Гистрионное расстройство личности.
35. Гистрионное и нарциссическое расстройство личности — сравнительная характеристика.
36. Диссоциативное расстройство идентичности.
37. Пограничное расстройство личности и диссоциативное расстройство идентичности — сравнительный анализ.
38. Проблема аффективных расстройств личности. Депрессивное, маниакальное и мазохистическое расстройства личности: сравнительная характеристика в психоаналитической модели.
39. Избегающее, зависимое и пассивно-агрессивное расстройства личности. Сравнительный анализ.
40. Шизоидное и избегающее расстройства личности — сравнительный анализ

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
  - на основании семестрового рейтинга обучающихся.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок**

6 семестр

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Не предусмотрены.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Расстройства личности и общения» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, клинично-практические занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- подготовке к устному опросу и решению ситуационных задач.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Расстройства личности и общения» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия –



коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Расстройства личности и общения» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Личностные расстройства [Электронный ресурс] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 396 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/books/helf/21919/reading">https://ibooks.ru/books/helf/21919/reading</a>
2	Личностные расстройства. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА (книга) Дереча Г.И., Егоров Р.С. 2008, [Электронный ресурс] Оренбургская государственная медицинская академия.-Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21824.html">https://www.iprbookshop.ru/21824.html</a>
3	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop</a> .	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21843.html">https://www.iprbookshop.ru/21843.html</a>
4	Психология личности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]/Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 304 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/books/helf/354056/reading">https://ibooks.ru/books/helf/354056/reading</a>
5	Социальная психология развития личности[Электронный ресурс] / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйш. шк., 2009. — Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/20142.html">https://www.iprbookshop.ru/20142.html</a>
6	Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии/ Капустин С.А. 2013.— [Электронный ресурс] 246 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15319.html">https://www.iprbookshop.ru/15319.html</a>
7	Теории личности [Электронный ресурс] : пер. с англ./Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер.-3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014.- Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading</a>
8	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений[Электронный ресурс] / Абдурахманов Р.А., 2018.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/72456.html">https://www.iprbookshop.ru/72456.html</a>

**9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:**

**Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**  
Электронная библиотечная система РНИМУ  
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

**Справочные правовые системы**

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

**Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

**Зарубежные ресурсы**

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

**Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>  
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>  
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>  
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека Российской академии естественных наук SciGuide  
<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyurus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyurus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyurus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyurus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
  - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
  - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
  - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
  - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Google Chrome, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Набор ситуационных задач по дисциплине.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

**Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины**

«Расстройство личности и общения»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ факультета (Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Изменения внесены в п.

*Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.*

Заведующий кафедрой

(ФИО)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	