

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.7 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»**

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль):
Клиническая психология в здравоохранении

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.7 «Дифференциальная психология и сравнительная психология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд. психол. наук,

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Чернов Дмитрий Николаевич	Канд.психол.наук, доц.	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Ивашкина Марина Георгиевна	Канд.психол.наук, доц.	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «05» мая 2022г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Радчикова Наталия Павловна	Канд.психол.наук, доцент	Доцент кафедры возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии	ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология и сравнительная психология» является формирование целостной научной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о структуре индивидуальности в сравнительном плане, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками;
- формирование и развитие умений и навыков применения методов изучения индивидуальных психологических различий;
- формирование опыта практической деятельности использовать дифференциально-психологические знания в исследовательской и практической деятельности;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология и сравнительная психология» изучается в 4 семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Логика; Общая психология; Эволюционная психология и антропология; Психофизиология; Психогенетика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психиатрия; Психология и профилактика отклоняющегося поведения; Психолингвистика; Расстройства личности и общения; Технология экспериментального исследования в клинической психологии; Гендерная психология и психология сексуальности; Сексуальные расстройства, для прохождения производственной практики Педагогическая практика, а также входят в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

4 семестр.

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Универсальные компетенции		
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1. ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать:	основные задачи и алгоритм проведения дифференциально-психологического исследования.
	Уметь:	выделять и анализировать задачи исследований индивидуальных психологических различий на основе системного подхода.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	критического анализа проблемной исследовательской ситуации, идентификации типа задачи дифференциально-психологического исследования, выделения ее базовых составляющих и построения алгоритма решения задачи.
УК-1. ИД2 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать:	основные концепции структуры психологической индивидуальности и структурно-динамического устройства различных ее уровней.
	Уметь:	выбирать, интерпретировать и ранжировать по степени значимости информацию об индивидуальных психологических различиях для решения поставленной задачи на основе системного подхода.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	системного отбора и селекции наиболее значимой информации для решения поставленной задачи дифференциально-психологического исследования.
УК-1. ИД3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать:	классификации разноуровневых характеристик психологической индивидуальности
	Уметь:	осуществлять поиск информации о межличностных психологических различиях на основе различных классификаций разноуровневых характеристик психологической индивидуальности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	системного поиска информации об индивидуальных психологических различиях на основе различных классификационных критериев для решения поставленной задачи дифференциально-психологического исследования.
УК-1. ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:	современные надежные и валидные факты об индивидуальных и групповых различиях в тех или иных структурных сферах психологической индивидуальности
	Уметь:	отличать факты об индивидуальных и групповых психологических различиях от мнений, интерпретация и оценок и формировать на основе используемых фактов аргументированные суждения и выводы, вырабатывая собственную системную точку зрения на рассматриваемую дифференциально-психологическую проблему.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	использования различных фактов об индивидуальных и групповых психологических различиях для формирования аргументированных суждений и выводов, формулировать точку зрения на определенную дифференциально-психологическую проблему.
Профессиональные компетенции		
ПК-7 способен оценивать динамику состояния психических функций в реабилитационном процессе		

взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей		
ПК-7. ИД1 - Определяет критерии психологического здоровья детей	Знать:	нормативные закономерности возникновения и формирования индивидуально-психологических особенностей индивидуальности и ее различных структурно-динамических уровней в онтогенезе.
	Уметь:	определять степень соответствия индивидуальных особенностей детей в различных сферах психологической индивидуальности нормативным данным.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа индивидуальных психологических особенностей детей на предмет соответствия нормативным критериям формирования межличностных психологических различий на различных стадиях онтогенеза.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	64				64								
Лекционное занятие (ЛЗ)	16				16								
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	39				39								
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	6				6								
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	3				3								
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	44				44								
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	44				44								
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9				9								
Зачёт (З)													
Экзамен (Э)**	9				9								
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к	27				27								

промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.														
Подготовка к экзамену**		27				27								
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144				144								
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	4				4								

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1 ИД1; УК-1 ИД2; УК-1 ИД3; УК-1 ИД4; ПК-7 ИД1	Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии и сравнительной психологии. Биологические и психофизиологические основы индивидуальности. Интеллект	Предмет и задачи дифференциальной психологии и сравнительной психологии. История становления дифференциальной психологии и сравнительной психологии. Проблема изучения индивидуальности в психологии. Теоретическая и практическая значимость изучения индивидуальных психологических различий. Биологические основы индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности. Структура интеллекта
2.	УК-1 ИД1; УК-1 ИД2; УК-1 ИД3; УК-1 ИД4; ПК-7 ИД1	Тема 2. Стилиевые особенности поведения. Темперамент и личность	Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: когнитивные стили. Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: структура персонального познавательного стиля. Индивидуальные стили учения. Изучение структуры свойств темперамента в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению свойств темперамента. Индивидуальные различия в характере. Структура свойств личности. Идиографический подход к анализу индивидуальности. Межгрупповые психологические различия. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успев.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	ОУ	РЗ	ТЭ	ПО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр									
		Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии и сравнительной психологии. Биологические и психофизиологические основы индивидуальности. Интеллект							
1.	ЛЗ	Предмет, задачи и история дифференциальной психологии и сравнительной психологии	2	Д	+				
2.	ПЗ	Предмет, задачи и история дифференциальной психологии и сравнительной психологии	3	Д, Т	+	+	+		+
3.	ПЗ	Проблема изучения индивидуальности в психологии	3	Д, Т	+	+	+		+
4.	ЛЗ	Биологические основы индивидуальных психологических различий	2	Д	+				
5.	ПЗ	Теоретическая и практическая значимость изучения индивидуальных психологических различий	3	Д, Т	+	+	+		+
6.	ПЗ	Биологические основы индивидуальных психологических различий	3	Д, Т	+	+	+		+
7.	ЛЗ	Психофизиологические основы индивидуальных психологических различий	2	Д	+				
8.	ПЗ	Психофизиологические основы индивидуальных различий	3	Д, Т	+	+	+		+
9.	ПЗ	Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности	3	Д, Т	+	+	+		+
10.	ЛЗ	Структура интеллекта	2	Д	+				
11.	ПЗ	Структура интеллекта	3	Д, Т	+	+	+		+
12.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	3	Д, Р	+	+		+	
		Тема 2. Стилевые особенности поведения. Темперамент и личность							
13.	ЛЗ	Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере	2	Д	+				
14.	ПЗ	Когнитивные стили. Структура персонального познавательного стиля	3	Д, Т	+	+	+		+
15.	ЛЗ	Индивидуальные психологические различия в сфере темперамента	2	Д	+				
16.	ПЗ	Индивидуальные психологические различия в сфере темперамента	3	Д, Т	+	+	+		+
17.	ПЗ	Индивидуальные различия в характере	3	Д, Т	+	+	+		+
18.	ЛЗ	Индивидуальные психологические различия в сфере личности	2	Д	+				
19.	ПЗ	Индивидуальные психологические различия в сфере личности	3	Д, Т	+	+	+		+
20.	ПЗ	Проблема изучения структуры личности	3	Д, Т	+	+	+		+

21.	ЛЗ	Прикладные аспекты изучения индивидуальных психологических различий	2	Д	+				
22.	ПЗ	Межгрупповые психологические различия. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе	3	Д, Т	+	+	+		+
23.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2	3	Д, Р	+	+		+	
24.	ИЗ	Текущий итоговый контроль по темам 1-2	3	Д, И	+	+			
		Всего часов за семестр:	64						
25.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+	+	+		
		Всего часов по дисциплине:	73						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Проверка отчета	ПО	В	Т	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	40	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0

Итоговое занятие (текущий итоговый контроль)		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
---	--	--------------	----	---	---	----	---	---

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

4 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	24	4,58	Контроль присутствия	П	5	24	4,58	0,21
Текущий тематический контроль	25	390	74,4	Опрос устный	В	10	130	24,8	0,08
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	5	130	24,8	0,04
				Проверка отчета	В	10	130	24,8	0,08
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	100	19,09	Опрос устный	В	15	20	3,82	0,75
				Тестирование в электронной форме	В	15	80	15,27	0,19
Текущий итоговый контроль	40	10	1,91	Опрос устный	В	40	10	1,91	4
Мах. кол. баллов	100	524							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
- устное собеседование по билетам, решение ситуационных задач.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии и сравнительной психологии
2. История дифференциальной психологии и сравнительной психологии.
3. Эмпирический путь изучения структуры индивидуальности: способы построения, модель Ройса и Пауэлла.
4. Теоретический путь изучения структуры индивидуальности: концепции Б.Г. Ананьева, Э.А. Голубевой.
5. Теоретический путь изучения структуры индивидуальности: концепции В.С. Мерлина, С.К. Нартовой-Бочавер.

6. Основные этапы алгоритма изучения индивидуальных психологических различий.
7. Биологические основы индивидуальные различий: конституционные теории Э. Кречмера, У. Шелдона и К. Конрада.
8. Современные биологические теории индивидуальных психологических различий: психофизиологическая модель К. Клонингера, проблемы изучения межполушарной асимметрии.
9. Современные биологические теории индивидуальных психологических различий: биологические основания теории Г. Айзенка.
10. Психофизиологические основы индивидуальных различий: работы И.П. Павлова, Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына, В.М. Русалова.
11. Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности
12. Проблема определения понятия и структуры интеллекта.
13. Индивидуальные различия в интеллекте: ранние психометрические теории (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд).
14. Индивидуальные различия в интеллекте: иерархические модели (С. Берг, Ф. Вернон, Д. Векслер, Р. Кеттелл).
15. Индивидуальные различия в интеллекте: теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Г. Гарднер).
16. Индивидуальные различия в интеллекте: когнитивные теории (работы Э. Рота, А. Дженсена, Д. и А. Хендриксонов).
17. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: когнитивные стили (работы Г. Уиткина).
18. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: Менингерское исследование стилей познавательного контроля.
19. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: когнитивные стили (работы Дж. Кэгана).
20. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: исследование когнитивных стилей в рамках когнитивных теорий личности (О. Харви, Д. Ханта и Г. Шродера, Дж. Келли).
21. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: стили кодирования информации (И.П. Павлов, НЛП).
22. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: интеллектуальные стили (работы Д.Б. Богоявленской, Р. Стернберга, Р. Брэмсона и А. Харрисона).
23. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: эпистемологические стили (работы Дж. Росса, Ч. Носала, М.А. Холодной).
24. Представления о структуре темперамента в зарубежных концепциях: типологический подход (Гиппократ, Гален, И. Кант, В. Вундт), критика подхода.
25. Представления о структуре темперамента в зарубежных концепциях: факторно-аналитический подход (работы Г. Хейманса и Э. Вирсмы, С. Берта, Дж. Гилфорда, Л. Терстоуна), критика подхода.
26. Современные зарубежные теории темперамента (работы А. Томаса и С. Чесс, А. Басса и Р. Пломина, Я. Стреляу, М. Ротбарт и Д. Деррибери).
27. Представления о структуре темперамента в отечественных концепциях: исследования в рамках физиологии ВНД (И.П. Павлов, А.Г. Иванов-Смоленский, Н.И. Красногорский).
28. Представления о структуре темперамента в отечественных концепциях: исследования В.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова.
29. Типологический подход к личностной сфере в работах Феофраста, О. Грооса, К.Г. Юнга.
30. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: лексическая гипотеза, теория Р. Кеттелла

31. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: теория Г. Айзенка
32. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: Большая пятерка, Темная триада.
33. Половые различия в психологических характеристиках (работы Э. Маккоби и К. Джэклин) и их объяснение в биологических теориях (работы В.А. Геодакяна, Л. Эллиса).
34. Половые различия в психологических характеристиках (работы Э. Маккоби и К. Джэклин) и их объяснение в социальных теориях (теории обучения, идентификации, поло-ролевой схематизации, когнитивная теория).
35. Различия в психологических характеристиках, обусловленные расовыми различиями, социально-экономическими характеристиками, структурой семьи.
36. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе: типы стабильности и изменений (Дж. Кэган, Дж. Флейвелл).
37. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе: методы исследования процесса развития (сравнительно-возрастной и лонгитюдный методы и их совмещение), проявления индивидуальных различий в процессе развития.
38. Идиографический и номотетический подход к анализу индивидуальности (В. Дильтей, В. Штерн, Г. Оллпорт, феноменологическая психология). Методы идиографического исследования индивидуальности.

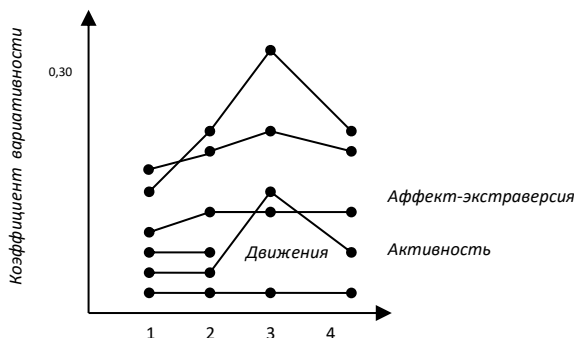
Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1.

Проинтерпретируйте изменения вариативности для физических, психологических и двигательных характеристик в первые годы жизни детей (см. схему). Какие следствия для теории и практики психологии вытекают из данного исследования?

Схема. Динамика вариативности для физических, психологических и двигательных характеристик в первые годы жизни детей (Р. Пломин с соавт., 1988).

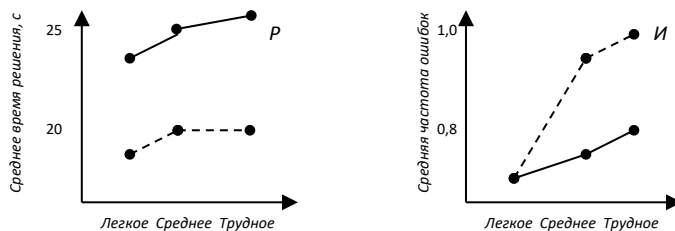


Примечание: повышение коэффициента вариативности означает увеличение диапазона изменчивости признака.

Ситуационная задача №2.

На основании приведенной схемы выскажите обоснованное суждение, какие следствия для практики обучения могут иметь исследования детей с различными полюсами когнитивных стилей – импульсивность и рефлексивность?

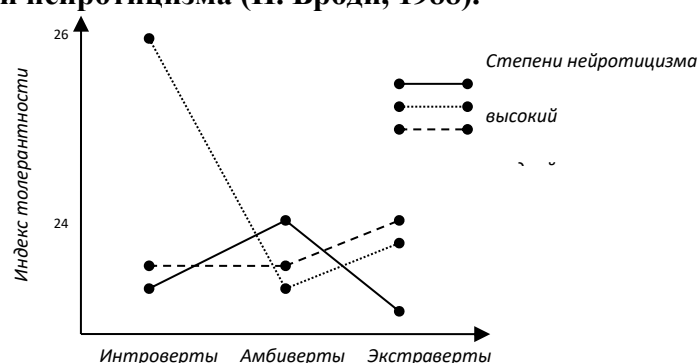
Схема. Решение задач различной степени трудности импульсивными (И) и рефлексивными (Р) подростками (Г. Клаус, 1987).



Ситуационная задача №3.

Какие следствия для медицинской практики могут иметь исследования толерантности к лекарственным препаратам у лиц с различными личностными характеристиками (см. схему)?

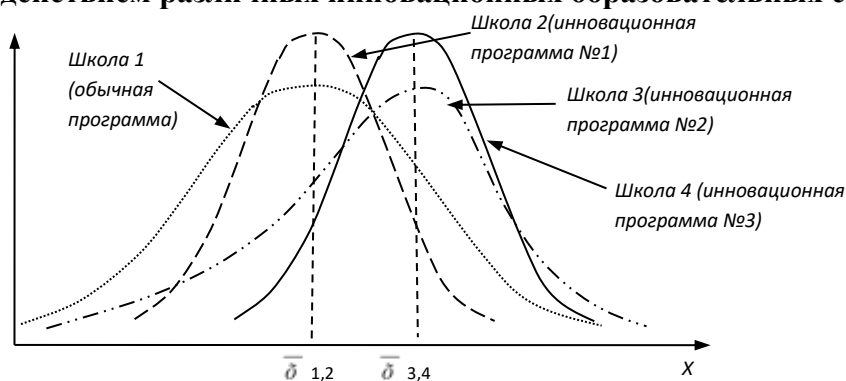
Схема. Индекс толерантности к лекарственным препаратам как функция экстраверсии и нейротизма (Н. Броди, 1988).



Ситуационная задача №4

На основе схемы выскажите обоснованное суждение о характере влияния различных инновационных образовательных программ на оценки IQ детей, обучающихся в разных школах? О чем может сказать анализ средних и дисперсий данных распределений оценок IQ?

Схема. Гипотетический пример изменения формы распределения оценок IQ под воздействием различных инновационных образовательных систем.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

4 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:
Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Дифференциальная психология
Направление подготовки	37.05.01 «Клиническая психология»
Семестры	4
Трудоемкость семестров в часах (Тдсi)	108
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	108
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросi)	1,000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена
4 семестр

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	0	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	70	7	2,1
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	30	3	0,90

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Дифференциальная психология и сравнительная психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и психологии развития

Экзаменационный билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине

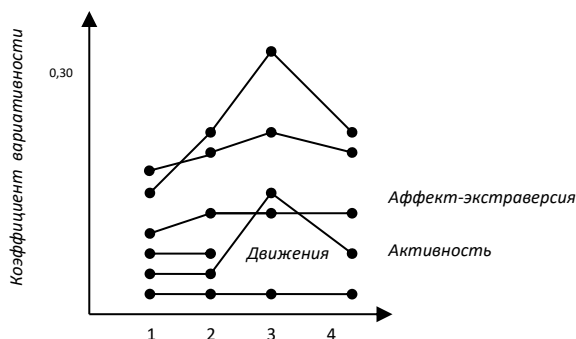
"Дифференциальная психология и сравнительная психология"

по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Лексическая гипотеза об индивидуальных различиях: история вопроса и исследований.
3. Ситуационная задача №1

Проинтерпретируйте изменения вариативности для физических, психологических и двигательных характеристик в первые годы жизни детей (см. схему). Какие следствия для теории и практики психологии вытекают из данного исследования?

Схема. Динамика вариативности для физических, психологических и двигательных характеристик в первые годы жизни детей (Р. Пломин с соавт., 1988).



Примечание: повышение коэффициента вариативности означает увеличение диапазона изменчивости признака.

Заведующий кафедрой _____ Сотникова В.А.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Дифференциальная психология и сравнительная психология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Дифференциальная психология и сравнительная психология» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Дифференциальная психология и сравнительная психология» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и одна практическая (ситуационная) задача.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;

- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/С. К. Нартова-Бочавер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765205231.html
2	Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : модульный курс в соответствии с ФГОС : [учеб. пособие для высш. учеб. заведений] : – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 304 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html
3	Зоопсихология и сравнительная психология : [Электронный ресурс] модульный курс в соответствии с ФГОС : [учеб. пособие для высш. учеб. заведений] : (бакалавры, магистры)/Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
 Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы
 ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
 Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
 Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ
 Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmg.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Дифференциальная психология и сравнительная психология»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль): «Клиническая психология в здравоохранении» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и психологии развития Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № 5 от «15» мая 2024 г.).

1. Изменения внесены в п. 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации *	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успев. **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***			
					КП	ОУ	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
		Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии и сравнительной психологии. Биологические и психофизиологические основы индивидуальности. Интеллект						
1.	ЛЗ	Предмет, задачи и история дифференциальной психологии и сравнительной психологии	2	Д	+			
2.	ПЗ	Предмет, задачи и история дифференциальной психологии и сравнительной психологии	3	Д, Т	+	+	+	
3.	ПЗ	Проблема изучения индивидуальности в психологии	3	Д, Т	+	+	+	
4.	ЛЗ	Биологические основы индивидуальных психологических различий	2	Д	+			
5.	ПЗ	Теоретическая и практическая значимость изучения индивидуальных психологических различий	3	Д, Т	+	+	+	
6.	ПЗ	Биологические основы индивидуальных психологических различий	3	Д, Т	+	+	+	

7.	ЛЗ	Психофизиологические основы индивидуальных психологических различий	2	Д	+			
8.	ПЗ	Психофизиологические основы индивидуальных различий	3	Д, Т	+	+	+	
9.	ПЗ	Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности	3	Д, Т	+	+	+	
10.	ЛЗ	Структура интеллекта	2	Д	+			
11.	ПЗ	Структура интеллекта	3	Д, Т	+	+	+	
12.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1	3	Д, Р	+	+		+
		Тема 2. Стилевые особенности поведения. Темперамент и личность						
13.	ЛЗ	Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере	2	Д	+			
14.	ПЗ	Когнитивные стили. Структура персонального познавательного стиля	3	Д, Т	+	+	+	
15.	ЛЗ	Индивидуальные психологические различия в сфере темперамента	2	Д	+			
16.	ПЗ	Индивидуальные психологические различия в сфере темперамента	3	Д, Т	+	+	+	
17.	ПЗ	Индивидуальные различия в характере	3	Д, Т	+	+	+	
18.	ЛЗ	Индивидуальные психологические различия в сфере личности	2	Д	+			
19.	ПЗ	Индивидуальные психологические различия в сфере личности	3	Д, Т	+	+	+	
20.	ПЗ	Проблема изучения структуры личности	3	Д, Т	+	+	+	
21.	ЛЗ	Прикладные аспекты изучения индивидуальных психологических различий	2	Д	+			
22.	ПЗ	Межгрупповые психологические различия. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе	3	Д, Т	+	+	+	
23.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2	3	Д, Р	+	+		+
24.	ИЗ	Текущий итоговый контроль по темам 1-2	3	Д, И	+	+		
		Всего часов за семестр:	64					
25.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+	+	+	
		Всего часов по дисциплине:	73					

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания вустной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в	Выполнение обязательно

				письменной форме	
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
16	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

2. Изменения внесены в п. 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	40	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	24	6,1	Контроль присутствия	П	5	24	6,1	0,21
Текущий тематический контроль	25	260	65,98	Опрос устный	В	10	130	32,99	0,08
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	130	32,99	0,12
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	100	25,38	Опрос устный	В	15	20	5,08	0,75
				Тестирование в электронной форме	В	15	80	20,3	0,19
Текущий итоговый контроль	40	10	2,54	Опрос устный	В	40	10	2,54	4
Мах. кол. баллов	100	394							

3. Изменения внесены в Фонд оценочных средств (ФОС) в объеме 30%

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	