

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.О.07 Эволюционная психология и антропология
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.07 Эволюционная психология и антропология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	---------------------------	------------------------------	-----------	--------------	---------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	---------------------------	------------------------------	-----------	--------------	---------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Эволюционная психология и антропология» является получение обучающимися системных теоретических и научно-прикладных знаний о факторах и закономерностях развития специфически человеческих форм психического отражения, фило- и онтогенетических основах поведения и психики в эволюционно-историческом, антропосоциокультурном и системно-субъектном подходах.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о факторах эволюции и концепциях генезиса психики, закономерностях и механизмах изменчивости антропологических признаков в результате взаимодействия со средой, эволюции социального поведения человека с последующим их применением в решении актуальных задач профессиональной деятельности.
- Формирование и развитие умений и навыков анализа и сравнения результатов исследований индивидуально-типических и индивидуально-психологических свойств личности при изучении субъектной регуляции поведения в системе антропосоциогенеза в эволюционно-психологической парадигме.
- Формирование опыта практической деятельности использования научно-понятийного аппарата и методологического инструментария в эволюционно-психологической интерпретации поведения человека.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюционная психология и антропология» изучается в 1 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: Биология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Социальная психология; Дифференциальная психология и сравнительная психология; История психологии; Нейробиология поведения человека.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.ИД1 Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: методологию эволюционной теории познания относительно межкультурного взаимодействия; теоретические основы межкультурной коммуникации; межкультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации с позиции системного анализа; психологические механизмы инкультурации и аккультурации; методы этнической и кросскультурной психологии
	Уметь: анализировать современные проблемы межкультурного взаимодействия на основе принципов эволюционной психологии и антропологии; преодолевать коммуникативные барьеры и стереотипы восприятия в системе межкультурной коммуникации; использовать активные методы обучения межкультурной коммуникации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): эволюционно-психологической интерпретацией индивидуально-психологических особенностей поведения личности в процессе межкультурного взаимодействия; изучения модели развития межкультурной коммуникативной компетентности; применения приемов и техник повышения межкультурной сенситивности в рамках персоно- и социогенеза

УК-5.ИД2 Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	Знать: эволюционные подходы к изучению межкультурных различий; сущность, модель и формы межкультурного взаимодействия; типологию восприятия межкультурных различий и способы адаптации к ним; специфику межличностной аттракции в межкультурной коммуникации; методологию и методы исследования этнической идентичности и межэтнических отношений в контексте антропогенеза
	Уметь: определять содержание, формы и средства межкультурного взаимодействия в эволюционно-психологической парадигме; организовывать продуктивную деятельность и решать профессиональные задачи в ситуациях диалога культур, используя междисциплинарные связи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования психологически безопасной и комфортной поликультурной среды в решении профессиональных задач; эффективного использования коммуникативных навыков взаимодействия с соблюдением морально-этических и культурных норм; оценки устойчивости личностных ценностей и особенностей структуры аксиологической сферы с учетом динамики ее развития и социокультурных традиций

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		36	36
Семинарское занятие (СЗ)		22	22
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		26	26
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		16	16
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		10	10
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в эволюционную психологию			
1	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 1. Предмет, задачи, методы эволюционной психологии	Предмет исследования эволюционной психологии. Концепции антропогенеза. История эволюционной психологии
2	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 2. Эволюционные теории в психологии и антропологии	Классические эволюционные теории. Социобиология. Современные эволюционно- психологические теории. Теория естественного отбора (Ч. Дарвин). Половой отбор (Дарвин, Р. Фишер). Теория модульного разума (Л. Космидес, Дж. Туби). Генно- культурная коэволюция (Р. Докинз, К. Ламсден). Гипотеза несоответствия (Р. Нессе, Дж. Шаллер). Критика и современные дискуссии
Раздел 2. Эволюция психики и поведения человека. Эволюционная антропология. Эволюционный подход в клинической психологии			
1	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 1. Эволюция психики и поведения. Развитие когнитивных функций	Психика как фактор эволюции. Мозг и антропогенез. Эволюция языка и коммуникации. Развитие когнитивных функций: память, внимание, мышление. Эволюционные механизмы. Эволюционные искажения
2	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 2. Эволюция психики и поведения. Эмоции как адаптивные механизмы	Эволюция эмоций. Адаптивные свойства личности. Базовые эмоции. Эволюция тревоги, страха, гнева, радости. Социальные эмоции. Эволюция стыда и вины. Эволюция ревности. Эволюционные дисфункции.

3	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 3. Эволюция психики и поведения. Эволюция социального поведения	Антропогенез и развитие мозга. Эволюционная антропология. Теория родственного отбора (Гамильтон). Просоциальное поведение. Половой отбор: демонстрация силы для привлечения партнёров. Гиперагрессия в современном обществе как результат «несоответствия» среды. Эволюция полового отбора и репродуктивного поведения. Эволюция альтруизма. Реципрокный альтруизм (Р. Триверс). Кооперация. Групповой отбор (Д.С. Уилсон). Культурные адаптации. Культура и генно-культурная коэволюция.
4	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 4. Эволюция психики и поведения. Эволюционный подход в клинической психологии	Эволюционные корни тревоги, депрессии, шизофрении. Теория «гипотезы несоответствия». Применение эволюционной модели в психотерапии

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
Раздел 1. Введение в эволюционную психологию							
Тема 1. Предмет, задачи, методы эволюционной психологии							
1	ЛЗ	Предмет, задачи, методы эволюционной психологии.	2	Д	1		
2	СЗ	Предмет, задачи, методы эволюционной психологии.	2	Т	1	1	
Тема 2. Эволюционные теории в психологии и антропологии							
1	СЗ	Классические эволюционные теории в психологии и антропологии. Современные эволюционно-психологические теории.	2	Т	1	1	
Раздел 2. Эволюция психики и поведения человека. Эволюционная антропология.							
Эволюционный подход в клинической психологии							
Тема 1. Эволюция психики и поведения. Развитие когнитивных функций							
1	ЛЗ	Эволюция языка и коммуникации.	2	Д	1		
2	ЛЗ	Развитие когнитивных функций: память, внимание, мышление.	2	Д	1		
3	СЗ	Эволюция высших психических функций. Развитие когнитивных функций.	2	Т	1	1	1

4	СЗ	Эволюция высших психических функций. Эволюция речи и коммуникации.	2	Т	1	1	1
---	----	---	---	---	---	---	---

Тема 2. Эволюция психики и поведения. Эмоции как адаптивные механизмы

1	ЛЗ	Эволюционный подход к эмоциям. Эмоции как адаптивные механизмы.	2	Д	1		
2	СЗ	Эмоции как адаптивные механизмы. Эволюция эмоций.	2	Т	1	1	1

Тема 3. Эволюция психики и поведения. Эволюция социального поведения

1	ЛЗ	Эволюция социального поведения.	2	Д	1		
2	СЗ	Эволюция социального поведения: альтруизм, агрессия, кооперация.	2	Т	1	1	
3	СЗ	Репродуктивное поведение и половой отбор.	2	Т	1	1	
4	СЗ	Родительское поведение. Эволюция привязанности.	2	Т	1	1	
5	СЗ	Филогенез социальной роли. Концепция доминирования.	2	Т	1	1	
6	СЗ	Эволюционные основы культуры. Межкультурная коммуникация. Методология кросскультурных исследований.	2	Т	1	1	

Тема 4. Эволюция психики и поведения. Эволюционный подход в клинической психологии

1	ЛЗ	Эволюционный подход в клинической психологии. Эволюционные взгляды на дисфункциональные психические состояния и психические заболевания.	2	Д	1		
---	----	--	---	---	---	--	--

2	СЗ	Эволюционный подход в клинической психологии и психиатрии.	2	Т	1		1
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1- 2.	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

1 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	10	220	В	Т	22	15	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	4	88	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1008					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 1 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Предмет эволюционной психологии, ее связь с другими науками.
2. Дарвиновская теория эволюции: современные трактовки.
3. Теории креационизма и глобального эволюционизма.
4. Гипотеза фетализации Л. Болька.
5. Критика эпигенетической теории эволюции.
6. Этологические исследования К. Лоренца.
7. Эволюционная теория познания Г. Фоллмера.
8. Эволюционная эпистемология М. Рьюза.
9. Теория генно-культурной коэволюции.
10. Методы эволюционной психологии.
11. Двойное понимание антропологии.
12. Типы изменчивости в антропологии.
13. Уровни анализа адаптивного поведения.
14. Активная и пассивная адаптация, ее связь с онтогенетической изменчивостью.
15. Гипотеза адаптивных типов человека.
16. Автогенетические процессы и половой отбор.
17. Эволюционное объяснение института семьи и родства.
18. Критерии выбора полового партнера. Стратегии образования пар.
19. Теория родительских инвестиций. 20. Теория конфликта родителей и детей.

21. Порядок рождения и отношения между сиблингами.
22. Концепция доминирования. Эволюция агрессии.
23. Дружба, сострадание и альтруизм: эволюционный подход.
24. Эволюционная теория и личность. 25. Адаптивное значение интеллекта.
26. Теория истории жизни. 27. Эволюция тревоги. 28. Соотношение языка, мышления и культуры.
29. Этническая идентичность. Концепции моно- и полицентризма. 30. Этноцентризм и культурный релятивизм.
31. Аутентичность и адаптивность культуры.
32. Формы межкультурной коммуникации.
33. Модель межкультурной коммуникации.
34. Аккультурация, ее виды и результаты.
35. Инкультурация и социализация.
36. Восприятие и культура. Стереотипы в межкультурной коммуникации.
37. Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации.
38. Атрибуция и ее роль в межкультурной коммуникации.
39. Культурный шок: причины, факторы, фазы.
40. Межличностные конфликты: причины и способы преодоления.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.О.07 Эволюционная психология и
антропология
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Предмет эволюционной психологии, ее связь с другими науками
2. Дружба, сострадание и альтруизм: эволюционный подход.

Заведующий Коробко Андрей Иванович
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему или устному опросу; подготовиться к решению ситуационной задачи.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и разделам дисциплины в семестре.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Современная антропология: учебное пособие, Клягин Н. В., 2017	Эволюция психики и поведения человека. Эволюционная антропология. Эволюционный подход в клинической психологии Введение в эволюционную психологию	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html
2	Антропология и концепции биологии: учебное пособие, Курчанов Н. А., 2007	Эволюция психики и поведения человека. Эволюционная антропология. Эволюционный подход в клинической психологии Введение в эволюционную психологию	5	
3	The Developing Human: Clinically Oriented Embryology, Moore K. L., Persaud T. V. N. (Vid), Torchia M. G., 2016	Эволюция психики и поведения человека. Эволюционная антропология. Эволюционный подход в клинической психологии Введение в эволюционную психологию	1	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.elibrary.ru
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
4. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

5. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
10. 3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
12. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
13. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
14. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
15. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
16. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
17. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
18. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
19. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
20. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
21. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
22. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
23. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
24. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
25. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Ноутбук, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный, Доска меловая
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА