

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.08 Иностранный язык

**для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.08 Иностранный язык (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	---------------------------	------------------------------	-----------	--------------	---------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	---------------------------	------------------------------	-----------	--------------	---------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение знаниями, умениями и опытом практической деятельности, представляющими собой базовую подготовку к осуществлению иноязычного письменного и устного академического и профессионально ориентированного общения специалистов.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формировать системные теоретические, научные и прикладные знания о лексико-грамматической системе языка; менталитете и образе жизни носителей языка; об общих вопросах подготовки и практической работы клинических психологов в стране изучаемого языка;
- Формировать опыт практической деятельности использования полученных знаний, умений и представлений в учебных ситуациях общения профессионально ориентированного и академического содержания.
- Развивать профессионально важные качества личности, значимые для реализации формируемых компетенций;
- Формировать и развивать умения и навыки использования базового лексического и грамматического материала, наиболее частотных речевых образцов и стилистических приемов и иного изученного лингвистического материала в процессе осуществления устной и письменной коммуникации;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: Иностранный язык.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Иностранный язык в профессиональной сфере.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	Знать: лексический минимум в объеме около 500 единиц общенаучного и общелитературного характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью «Клиническая психология»; нормы произношения слов и интонирования основных типов предложений; основные синтаксические конструкции изучаемого языка; основные стилистические регистры устного и письменного общения.
	Уметь: составлять сообщения в письменном и устном виде констатирующего и описательного характера в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология»; участвовать в диалогическом академическом и профессиональном общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология».
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): участвовать в диалогическом академическом и профессиональном общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология».

УК-4.ИД2 Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий	Знать: типовые словообразовательные модели; частотные грамматические конструкции, используемые при осуществлении письменной коммуникации; основные синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка.
	Уметь: читать, понимать и устанавливать логику изложения информации в содержательно доступных для понимания студентов первого курса аутентичных текстах общелитературной и профессионально ориентированной тематики; составлять сообщения в письменном виде констатирующего и описательного характера в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология».
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать информацию из письменных иноязычных источников и обрабатывать ее на уровне установления логических связей; составлять логично построенные и целенаправленные письменные тексты с соблюдением композиционных и стилистических норм академического и профессионального общения.

УК-4.ИД3 Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем	Знать: основы деловой переписки на иностранном языке на академические темы и темы, связанные со специальностью «Клиническая психология»; типовые словообразовательные модели; частотные грамматические конструкции, используемые при осуществлении письменной коммуникации; основные синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; основные стилистические регистры письменного общения.
	Уметь: читать, понимать и устанавливать логику изложения информации в содержательно доступных для понимания студентов первого курса аутентичных текстах общелитературной и профессионально ориентированной тематики; составлять сообщения в письменном виде констатирующего и описательного характера в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология».
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать информацию из письменных иноязычных источников и обрабатывать ее на уровне установления логических связей; составлять логично построенные и целенаправленные письменные тексты с соблюдением композиционных и стилистических норм академического и профессионального общения.
УК-4.ИД4 Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия	Знать: нормы произношения слов и интонирования основных типов предложений; частотные грамматические конструкции, используемые при осуществлении устной коммуникации; основные синтаксические конструкции и стилистические регистры устного общения.
	Уметь: составлять логично построенные и целенаправленные устные сообщения констатирующего и описательного характера в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология».
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составлять устные лично ориентированные сообщения с соблюдением стиля и в соответствии с ситуацией академического или профессионального общения.

УК-4.ИД5 Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении	Знать: лексический минимум в объеме 500 единиц общелитературного и общенаучного характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью «Клиническая психология»; нормы произношения слов и интонирования основных типов предложений; частотные грамматические конструкции, используемые при осуществлении устной коммуникации; основные синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; основные стилистические регистры устного общения.
	Уметь: понимать устные иноязычные высказывания собеседника в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология»; составлять устные сообщения о результатах исследований, связанных со специальностью «Клиническая психология»; участвовать в диалогическом академическом и профессиональном общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология».
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составлять устные лично ориентированные сообщения с соблюдением стиля и в соответствии с ситуацией академического или профессионального общения; участвовать в диалогическом академическом и профессиональном общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология».

Семестр 2

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	Знать: лексический минимум в объеме около 500 единиц общелитературного, общенаучного и общемедицинского характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью «Клиническая психология» нормы произношения терминов греко-латинского происхождения; нормы интонирования личностно ориентированных высказываний; основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении устной и письменной коммуникации; основные стилистические приемы формирования устных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального взаимодействия.
	Уметь: участвовать в диалогическом и полилогическом общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология».
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать информацию из письменных и устных иноязычных источников и обрабатывать ее на уровне сопоставления и систематизации; предъявлять информацию в устной и письменной формах на уровне систематизации и сопоставления фактов в соответствии с поставленной задачей и с соблюдением норм академического и профессионального общения; участвовать в обсуждении профессионально значимой информации с соблюдением норм академического и профессионального взаимодействия, учитывая особенности ситуации общения.

УК-4.ИД2 Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий	Знать: основные способы интеграции греко-латинских терминов в иноязычную терминологию; основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении письменной коммуникации; основные синтаксические модели письменной иноязычной коммуникации; основные стилистические приемы формирования письменных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения.
	Уметь: читать, понимать, систематизировать и сопоставлять информацию содержательно доступных для понимания студентов первого курса аутентичных профессионально ориентированных текстов; предъявлять информацию в письменном виде констатирующего и описательного характера с элементами систематизации и сопоставления информации в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология».
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать информацию из письменных иноязычных источников и обрабатывать ее в формате систематизации и сравнения основных данных; составлять письменные тексты, соответствующие поставленной задаче, соблюдая композиционные и стилистические требования к академической и профессиональной письменной коммуникации.

УК-4.ИДЗ Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем	Знать: основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении деловой переписки; основные синтаксические модели письменной иноязычной коммуникации; основные стилистические приемы формирования письменных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения.
	Уметь: читать, понимать, систематизировать и сопоставлять информацию содержательно доступных для понимания студентов первого курса аутентичных профессионально ориентированных текстов; предъявлять информацию в письменном виде констатирующего и описательного характера с элементами систематизации и сопоставления информации в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология».
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать информацию из письменных иноязычных источников и обрабатывать ее в формате систематизации и сравнения основных данных; составлять письменные тексты, соответствующие поставленной задаче, соблюдая композиционные и стилистические требования к академической и профессиональной письменной коммуникации.

УК-4.ИД4 Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия	Знать: нормы произношения терминов греко-латинского происхождения; нормы интонирования личностно ориентированных высказываний; основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении устной коммуникации; основные синтаксические модели устной иноязычной коммуникации; основные стилистические приемы формирования устных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения.
	Уметь: составлять устные личностно и ситуационно ориентированные сообщения по изученной теме описательного и констатирующего характера с элементами систематизации и сравнения информации и с учетом норм академического и профессионального общения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): предъявлять информацию в устной форме на уровне систематизации и сопоставления фактов с соблюдением норм и условий академического и профессионального общения.

УК-4.ИД5 Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении	Знать: нормы произношения терминов греко-латинского происхождения; нормы интонирования личностно ориентированных высказываний; основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении устной коммуникации; основные синтаксические модели устной иноязычной коммуникации; основные стилистические приемы формирования устных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения.
	Уметь: понимать устные иноязычные высказывания собеседника в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Клиническая психология»; составлять устные личностно и ситуационно ориентированные сообщения по изученной теме описательного и констатирующего характера с элементами систематизации и сравнения информации и с учетом норм академического и профессионального общения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): предъявлять информацию в устной форме на уровне систематизации и сопоставления фактов в соответствии с поставленной задачей и с соблюдением норм академического и профессионального общения; участвовать в обсуждении профессионально значимой информации с соблюдением норм и условий академического и профессионального взаимодействия.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			1	2
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		68	34	34
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		60	30	30
Коллоквиум (К)		8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		56	28	28
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		56	28	28
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		4	2	2
Зачет (З)		4	2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Социокультурные особенности сообщества психологов			
1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Подготовка психологов	Фонетика: 1. Нормы произношения общелитературной лексики и терминов греколатинского происхождения, связанных со специальностью «Клиническая психология». 2. Интонирование текстов и высказываний в формате обращённой речи. Лексика: Около 250 лексических и 25 терминологических единиц использования в речи при описании и обсуждении вопросов, связанных с академической тематикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Грамматика: 1. Словообразование: типовые словообразовательные модели; основные способы интеграции греколатинских терминоэлементов с иноязычной терминологией, связанной со специальностью «Клиническая психология». 2. Основные грамматические формы и конструкции устной и письменной речи. 3. Основные типы предложений и их структура. 4. Основные синтаксические модели устной и письменной речи. Стилистика: 1. Основные стилистические регистры устного и письменного академического и профессионального общения. 2. Основные приемы стилистического оформления высказываний при осуществлении академического и профессионального общения. Основы письменной коммуникации по специальности «Клиническая психология»:

			1. Письменный перевод и лексикограмматический анализ учебного текста. 2. Техника составления планов сообщений и личностно ориентированных сообщений с соблюдением стилистических и композиционных норм академического и профессионального общения. 3. Поисковое, просмотровое, ознакомительное чтение аутентичных текстов по изучаемым темам. 4. Установление логических связей, систематизация и сопоставление информации, полученной при чтении. Основы устной коммуникации по специальности «Клиническая психология»: Говорение: 1. Монологическое обращенное высказывание по академической тематике и общим вопросам специальности констатирующего и описательного формата с элементами систематизации и сопоставления информации и с соблюдением стиля академического и профессионального общения. 2. Диалогическая и полилогическая речь в процессе обсуждения вопросов академической тематики и вопросов специальности (постановка вопросов, ответы на вопросы, предъявление собственной точки зрения, дополнительной информации), стилистически соответствующая академическим и профессиональным ситуациям общения. Аудирование: Восприятие речи собеседника в процессе академического и профессионально ориентированного общения.
2	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 2. Психологическая помощь населению	Фонетика: 1. Нормы произношения общелитературной лексики и терминов греколатинского происхождения, связанных со специальностью «Клиническая психология». 2. Интонирование текстов и высказываний в формате обращенной речи. Лексика: Около 250 лексических и 25

терминологических единиц использования в речи при описании и обсуждении вопросов, связанных с академической тематикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Грамматика: 1. Словообразование: типовые словообразовательные модели; основные способы интеграции греколатинских терминоэлементов с иноязычной терминологией, связанной со специальностью «Клиническая психология». 2. Основные грамматические формы и конструкции устной и письменной речи. 3. Основные типы предложений и их структура. 4. Основные синтаксические модели устной и письменной речи. Стилистика: 1. Основные стилистические регистры устного и письменного академического и профессионального общения. 2. Основные приемы стилистического оформления высказываний при осуществлении академического и профессионального общения. Основы письменной коммуникации по специальности «Клиническая психология»: 1. Письменный перевод и лексикограмматический анализ учебного текста. 2. Техника составления планов сообщений и личностно ориентированных сообщений с соблюдением стилистических и композиционных норм академического и профессионального общения. 3. Поисковое, просмотровое, ознакомительное чтение аутентичных текстов по изучаемым темам. 4. Установление логических связей, систематизация и сопоставление информации, полученной при чтении. Основы устной коммуникации по специальности «Клиническая психология»: Говорение: 1. Монологическое обращенное высказывание по академической тематике и общим вопросам

		специальности констатирующего и описательного формата с элементами систематизации и сопоставления информации и с соблюдением стиля академического и профессионального общения. 2. Диалогическая и полилогическая речь в процессе обсуждения вопросов академической тематики и вопросов специальности (постановка вопросов, ответы на вопросы, предъявление собственной точки зрения, дополнительной информации), стилистически соответствующая академическим и профессиональным ситуациям общения. Аудирование: Восприятие речи собеседника в процессе академического и профессионально ориентированного общения.
--	--	--

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Психосоматические аспекты состояния организма			
1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Физические и психические факторы состояния организма	Фонетика: 1. Нормы произношения общелитературной лексики и терминов греколатинского происхождения, связанных со специальностью «Клиническая психология». 2. Интонирование текстов и высказываний в формате обращённой речи. Лексика: Около 250 лексических и 25 терминологических единиц использования в речи при описании и обсуждении вопросов, связанных с академической тематикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Грамматика: 1. Словообразование: типовые словообразовательные модели; основные способы интеграции греколатинских терминоэлементов с иноязычной терминологией, связанной со специальностью «Клиническая психология». 2. Основные

грамматические формы и конструкции устной и письменной речи. 3. Основные типы предложений и их структура. 4. Основные синтаксические модели устной и письменной речи. Стилистика: 1. Основные стилистические регистры устного и письменного академического и профессионального общения. 2. Основные приемы стилистического оформления высказываний при осуществлении академического и профессионального общения. Основы письменной коммуникации по специальности «Клиническая психология»:

1. Письменный перевод и лексикограмматический анализ учебного текста. 2. Техника составления планов сообщений и личностно ориентированных сообщений с соблюдением стилистических и композиционных норм академического и профессионального общения. 3. Поисковое, просмотровое, ознакомительное чтение аутентичных текстов по изучаемым темам. 4. Установление логических связей, систематизация и сопоставление информации, полученной при чтении. Основы устной коммуникации по специальности «Клиническая психология»:

Говорение: 1. Монологическое обращенное высказывание по академической тематике и общим вопросам специальности констатирующего и описательного формата с элементами систематизации и сопоставления информации и с соблюдением стиля академического и профессионального общения. 2. Диалогическая и полилогическая речь в процессе обсуждения вопросов академической тематики и вопросов специальности (постановка вопросов, ответы на вопросы, предъявление собственной точки зрения,

			дополнительной информации), стилистически соответствующая академическим и профессиональным ситуациям общения. Аудирование: Восприятие речи собеседника в процессе академического и профессионально ориентированного общения.
2	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 2. Влияние образа жизни на физическое и психологическое состояние организма	Фонетика: 1. Нормы произношения общелитературной лексики и терминов греколатинского происхождения, связанных со специальностью «Клиническая психология». 2. Интонирование текстов и высказываний в формате обращённой речи. Лексика: Около 250 лексических и 25 терминологических единиц использования в речи при описании и обсуждении вопросов, связанных с академической тематикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Грамматика: 1. Словообразование: типовые словообразовательные модели; основные способы интеграции греколатинских терминоэлементов с иноязычной терминологией, связанной со специальностью «Клиническая психология». 2. Основные грамматические формы и конструкции устной и письменной речи. 3. Основные типы предложений и их структура. 4. Основные синтаксические модели устной и письменной речи. Стилистика: 1. Основные стилистические регистры устного и письменного академического и профессионального общения. 2. Основные приемы стилистического оформления высказываний при осуществлении академического и профессионального общения. Основы письменной коммуникации по специальности «Клиническая психология»: 1. Письменный перевод и лексикограмматический анализ учебного текста. 2. Техника составления планов

		сообщений и личностно ориентированных сообщений с соблюдением стилистических и композиционных норм академического и профессионального общения. 3.Поисковое, просмотровое, ознакомительное чтение аутентичных текстов по изучаемым темам. 4. Установление логических связей, систематизация и сопоставление информации, полученной при чтении. Основы устной коммуникации по специальности «Клиническая психология»: Говорение: 1. Монологическое обращенное высказывание по академической тематике и общим вопросам специальности констатирующего и описательного формата с элементами систематизации и сопоставления информации и с соблюдением стиля академического и профессионального общения. 2. Диалогическая и полилогическая речь в процессе обсуждения вопросов академической тематики и вопросов специальности (постановка вопросов, ответы на вопросы, предъявление собственной точки зрения, дополнительной информации), стилистически соответствующая академическим и профессиональным ситуациям общения. Аудирование: Восприятие речи собеседника в процессе академического и профессионально ориентированного общения.
--	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОУ	ОК	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Раздел 1. Социокультурные особенности сообщества психологов								
Тема 1. Подготовка психологов								
1	ЛПЗ	Вводное занятие. Диагностическое тестирование	2	Т	1			1
2	ЛПЗ	Введение в тему "Подготовка психологов"	2	Д	1			
3	ЛПЗ	Первичное освоение лексико- грамматического материала по теме "Подготовка психологов"	2	Д	1			
4	ЛПЗ	Активизация лексико- грамматического материала по теме "Подготовка психологов"	2	Д	1			
5	ЛПЗ	Контекстуальная актуализация лексико- грамматического материала по теме "Подготовка психологов"	2	Д	1			
6	ЛПЗ	Формирование информационного поля по теме "Подготовка психологов"	2	Д	1			
7	ЛПЗ	Письменная и устная коммуникация по теме "Подготовка психологов"	2	Т	1	1		

8	ЛПЗ	Практика работы с профессиональной литературой по теме "Подготовка психологов"	2	Т	1		1	
9	ЛПЗ	Активизация лексико-грамматического материала по теме "Психологическая помощь населению"	2	Д	1			
Тема 2. Психологическая помощь населению								
1	ЛПЗ	Введение в тему "Психологическая помощь населению"	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Первичное освоение лексико-грамматического материала по теме "Психологическая помощь населению"	2	Д	1			
3	ЛПЗ	Контекстуальная актуализация лексико-грамматического материала по теме "Психологическая помощь населению"	2	Д	1			
4	ЛПЗ	Формирование информационного поля по теме "Психологическая помощь населению"	2	Д	1			
5	ЛПЗ	Письменная и устная коммуникация по теме "Психологическая помощь населению"	2	Т	1	1		
6	ЛПЗ	Практика работы с профессиональной литературой по теме "Психологическая помощь населению"	2	Т	1		1	
7	К	Модульный контроль по теме "Подготовка психологов"	2	Р	1	1		

8	К	Модульный контроль по теме "Психологическая помощь населению"	2	Р	1	1		
2 семестр								
Раздел 1. Психосоматические аспекты состояния организма								
Тема 1. Физические и психические факторы состояния организма								
1	ЛПЗ	Введение в тему "Физические и психические факторы состояния организма"	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Первичное освоение лексико- грамматического материала по теме "Физические и психические факторы состояния организма"	2	Д	1			
3	ЛПЗ	Активизация лексико- грамматического материала по теме "Физические и психические факторы состояния организма"	2	Д	1			
4	ЛПЗ	Контекстуальная актуализация лексико- грамматического материала по теме "Физические и психические факторы состояния организма"	2	Д	1			
5	ЛПЗ	Формирование информационного поля по теме "Физические и психические факторы состояния организма"	2	Д	1			
6	ЛПЗ	Письменная и устная коммуникация по теме "Физические и психические факторы состояния организма"	2	Т	1	1		

7	ЛПЗ	Практика работы с профессиональной литературой по теме "Физические и психические факторы состояния организма"	2	Т	1		1	
Тема 2. Влияние образа жизни на физическое и психологическое состояние организма								
1	ЛПЗ	Введение в тему "Психология здорового образа жизни"	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Первичное освоение лексико-грамматического материала по теме "Психология здорового образа жизни"	2	Д	1			
3	ЛПЗ	Активизация лексико-грамматического материала по теме "Психология здорового образа жизни"	2	Д	1			
4	ЛПЗ	Контекстуальная актуализация лексико-грамматического материала по теме "Психология здорового образа жизни"	2	Д	1			
5	ЛПЗ	Формирование информационного поля по теме "Психология здорового образа жизни"	2	Д	1			
6	ЛПЗ	Письменная и устная коммуникация по теме "Психология здорового образа жизни"	2	Т	1	1		
7	ЛПЗ	Практика участия в дискуссии по теме "Психология здорового образа жизни"	2	Д	1			

8	ЛПЗ	Практика работы с профессиональной литературой по теме "Психология здорового образа жизни"	2	Т	1		1	
9	К	Модульный контроль по теме "Физические и психические факторы состояния организма"	2	Р	1	1		
10	К	Модульный контроль по теме "Психология здорового образа жизни"	2	Р	1	1		

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
4	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Выполнение тестового задания в электронной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

1 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

2 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос
комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	2	76	В	Т	38	25	13
		Опрос комбинированный	ОК	2	76	В	Т	38	25	13
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	1	38	В	Т	38	25	13
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	350	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					540					

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	2	76	В	Т	38	25	13
		Опрос комбинированный	ОК	2	76	В	Т	38	25	13
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	350	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					502					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 1 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	300

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 2 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	300

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Навыки перевода аутентичных научно-публицистических текстов с иностранного языка на русский язык.
2. Способность провести грамматический анализ предложений иноязычного текста.
3. Навыки составления устного сообщения по темам раздела.
4. Способность предъявить/выполнить подготовленное сообщение в устной форме на иностранном языке.
5. Навыки участия в обсуждении предъявленной в сообщении информации по темам раздела (понимание вопросов на слух, ответы на вопросы в формате неподготовленной иноязычной речи, постановка вопросов) на иностранном языке.
6. Способность использовать лексический фонд раздела в процессе формирования высказываний от словосочетаний до связанного текста на иностранном языке.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет №_____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.08 Иностранный язык
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении
Английский язык

1.

1.1. Письменно переведите текст на русский язык (время выполнения - 30 мин).

1.2. Найдите сказуемое в указанном преподавателем предложении, определите видо-временные формы глаголов, прокомментируйте грамматическое значение формы в связи с контекстом.

Welcome to Harvard Medical School

The study of medicine is a powerful integration of science, technologies, experience, and experiment that enables students to alleviate human pain and suffering wherever in the world it may occur. At its finest, it is a quest to improve the human condition. To study medicine at Harvard is to prepare to play a leading role in this quest. For over two centuries, Harvard Medical School has excelled not only in teaching the practice of medicine but also in bringing out the best in those who practice it. At HMS, students can pursue their individual interests, find their calling, and discover how they can change the fabric of medicine, science, and society.

A Harvard Medical School education prepares students to excel in the rapidly changing landscape of modern medicine through a curriculum grounded in the study of leading biomedical science and clinical experience, a rich diversity of degree program choices, and a history of innovation that continues to set the standard for excellence in medical education in the United States and around the world.

2. Выполните сообщение по одной из тем раздела «Социокультурные особенности медицинского сообщества» по выбору преподавателя. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя.

Типовые темы

1. Structure of medical training.

2. Subjects studied during each period of undergraduate training.

Типовые вопросы

1. What experience do young doctors get during the Foundation programme?

2. Why is continuing medical training important for healthcare professionals?

3. Переведите словосочетания по теме «Подготовка работников здравоохранения» с русского языка на английский на слух.

Типовые словосочетания

изучать медицину

программа подготовки

додипломный/последипломный этап (образования)

на первом/втором курсе

Немецкий язык

1.

1.1. Письменно переведите текст на русский язык (время выполнения - 30 мин).

1.2. Найдите сказуемое в указанном преподавателем предложении, определите видо-временные формы глаголов, прокомментируйте грамматическое значение формы в связи с контекстом.

Ablauf und Dauer Medizinstudium

Wer Medizin studieren will, sollte sich im Vorhinein im Rahmen des Ablaufs des Medizinstudiums auf eine vergleichsweise lange Studienzeit einstellen. Je nach Bundesland und Hochschule werden für ein Medizinstudium ca. 12 bis 13 Semester benötigt. Der Ablauf des Medizinstudiums unterteilt sich grundlegend in drei Teile, die Vorklinik und die Klinik und das praktische Jahr. Die Vorklinik dauert zwei Jahre und soll die theoretischen Grundlagen vermitteln. Der klinische Teil dauert drei Jahre und widmet sich der theoretischen wie auch praktischen Ausbildung in der klinischen Medizin. Im sechsten und letzten Teil des Medizinstudiums wird das praktische Jahr durchgeführt. Im klinischen Teil des Studiums ist ein Praktikum durchzuführen, die sogenannte Famulatur sowie zum Abschluss des Studiums das Praktische Jahr. Das Praktikum, die Famulatur, teilt sich in drei Pflichtabschnitte von jeweils 30 Tagen. Diese können in verschiedenen Fachbereichen wie der Allgemeinmedizin beim Hausarzt oder in der Chirurgie durchgeführt werden. Das praktische Jahr findet im letzten Jahr des Medizinstudiums statt und unterteilt sich in drei Pflichttertile. Ausführliche Infos und detaillierte Beschreibungen zu den Inhalten der Praktika gibt es hier zur Famulatur und sowie hier zum Thema Praktisches Jahr.

2. Выполните сообщение по одной из тем раздела «Социокультурные особенности медицинского сообщества» по выбору преподавателя. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя.

Типовые темы

1.Struktur der medizinischen Ausbildung in Deutschland.

2.Die im ersten Studienjahr zu studierenden Faiecher.

Типовые вопросы

1.Wann und wie macht man Schwesterpraktikum?

2.Wann macht man Berufspraktikum?

3. Переведите словосочетания по теме «Подготовка работников здравоохранения» с русского языка на немецкий на слух.

Типовые словосочетания

изучать медицину

поступать в университет

на первом/втором курсе

первичная специализация

Французский язык

1.

1.1. Письменно переведите текст на русский язык (время выполнения - 30 мин).

1.2. Найдите сказуемое в указанном преподавателем предложении, определите видо-временные формы глаголов, прокомментируйте грамматическое значение формы в связи с контекстом.

La Médecine de Demain

Aujourd'hui, la formation des médecins change pour mieux préparer les étudiants. Les facultés utilisent maintenant des outils numériques comme la réalité virtuelle pour apprendre l'anatomie, et des simulateurs pour s'entraîner aux opérations. Les cours sont plus pratiques et interactifs. Les étudiants travaillent en groupe sur des cas concrets plutôt que d'écouter des cours théoriques. Ils apprennent aussi à mieux communiquer avec les patients et à travailler en équipe avec les infirmiers et autres professionnels de santé. Pour lutter contre le manque de médecins dans certaines régions, des formations spéciales encouragent les étudiants à s'installer dans les zones rurales. Les échanges internationaux se développent aussi, avec plus de cours en anglais et des possibilités d'étudier à l'étranger. Ces changements rendent les études de médecine plus

modernes et adaptées aux besoins d'aujourd'hui. La France forme ainsi une nouvelle génération de médecins bien préparés aux défis de la santé moderne.

2. Выполните сообщение по одной из тем раздела «Социокультурные особенности медицинского сообщества» по выбору преподавателя. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя.

Типовые темы

1. Structure de la formation médicale.

2. Matières étudiées pendant chaque période de la formation de premier cycle.

Типовые вопросы

1. Quelle expérience les jeunes médecins acquièrent-ils pendant le programme de formation fondamentale?

2. Pourquoi la formation médicale continue est-elle importante pour les professionnels de la santé?

3. Переведите словосочетания по теме «Подготовка работников здравоохранения» с русского языка на французский на слух.

Типовые словосочетания

изучать медицину

программа подготовки

этап обучения

на первом/втором курсе

Заведующий Щедрина Татьяна Петровна

Кафедра иностранных языков ИММ

2 семестр

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Навыки перевода аутентичных научно-публицистических текстов с иностранного языка на русский язык.
2. Способность провести грамматический анализ предложений иноязычного текста.
3. Навыки составления устного сообщения по темам раздела.
4. Способность предъявить/выполнить подготовленное сообщение в устной форме на иностранном языке.
5. Навыки участия в обсуждении предъявленной в сообщении информации по темам раздела (понимание вопросов на слух, ответы на вопросы в формате неподготовленной иноязычной речи, постановка вопросов) на иностранном языке.
6. Способность использовать лексический фонд раздела в процессе формирования высказываний от словосочетаний до связанного текста на иностранном языке.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.08 Иностранный язык
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении
Английский язык

1.

1.1. Письменно переведите текст на русский язык (время выполнения - 30 мин).

1.2. Найдите модальные глаголы/эквиваленты модальных глаголов в указанных преподавателем предложениях, определите значение модальных глаголов /эквивалентов модальных глаголов в связи с контекстом.

Quality Sleep for Good Health

Quality sleep at night is important because it can directly affect your physical and mental well-being. When you sleep, the body restores itself, which is important for physical energy and immune health. Sleep is also vital for cognitive and emotional health. For example, you will be able to concentrate better when you get good rest. Furthermore, good sleep positively influences your relationships with friends, family, colleagues. You can become more vulnerable to illness if you do not have adequate rest because your immune system isn't as strong. Besides, poor rest is associated with a lack of concentration, which puts people at an increased risk for accidents. Good sleep should be a priority for general health.

2. Выполните сообщение по одной из тем раздела «Организм человека» по выбору преподавателя. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя.

Типовые темы

1. The human skeletal system.

2. The upper cavity.

Типовые вопросы

1. What system of organs do the lungs belong to?

2. What forms the alimentary canal?

3. Переведите словосочетания по теме «Строение и функции организма» с русского языка на английский на слух.

Типовые словосочетания

организм человека

состоять из

пищеварительная система

поддерживать ткани и мышцы

Немецкий язык

1.

1.1. Письменно переведите текст на русский язык (время выполнения - 30 мин).

1.2. Найдите модальные глаголы в указанных преподавателем предложениях, определите значение модальных глаголов в связи с контекстом.

Wie viel Schlaf braucht der Mensch?

Das individuelle Schlafbedürfnis hängt maßgeblich von den Erbanlagen ab. Es gibt Menschen, die mit fünf Stunden Schlaf auskommen, während andere zehn Stunden benötigen, um sich gut erholt zu fühlen.

Schlafforschende haben festgestellt, dass Menschen in westlichen Ländern im Durchschnitt etwa eine Stunde weniger schlafen als noch vor 20 Jahren. Sie konnten auch zeigen: Wer zu wenig schläft, leistet tagsüber weniger - und merkt das oft nicht einmal. Denn an zu wenig Schlaf kann man sich gewöhnen. Das führt zu einem paradoxen Phänomen: Je mehr die Menschen arbeiten, desto weniger schlafen sie. Je länger die Arbeitszeit, desto häufiger sind Schlafstörungen, analysierten die Fachleute der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin. Aber nur wer ausgeschlafen ist, bringt die volle Leistung.

Aus vielen Untersuchungen geht hervor, dass die meisten Menschen sieben bis acht Stunden Schlaf brauchen. Als Faustregel gilt: Wer tagsüber auch bei längerer Tätigkeit im Sitzen konzentriert arbeiten kann, ohne schläfrig zu werden, hat sein persönliches Schlafpensum gefunden.

2. Выполните сообщение по одной из тем раздела «Организм человека» по выбору преподавателя. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя.

Типовые темы

1. Die Verdauung.

2. Die Atmung.

Типовые вопросы

1. Welche Organe gehören zur Verdauung?

2. Wozu dienen die Lungen?

3. Переведите словосочетания по теме «Строение и функции организма» с русского языка на немецкий на слух.

Типовые словосочетания

организм человека

состоять из

пищеварительная система

относиться к дыхательной системе

Французский язык

1.

1.1. Письменно переведите текст на русский язык (время выполнения - 30 мин).

1.2. Найдите модальные глаголы в указанных преподавателем предложениях, определите значение модальных глаголов в связи с контекстом.

Sommeil de qualité pour une bonne santé

Un sommeil de qualité 1 nuit est important car il peut directement affecter votre bien-être physique et mental. Lorsque vous dormez, le corps se restaure, ce qui est essentiel pour l'énergie physique et la santé immunitaire. Le sommeil est également vital pour la santé cognitive et émotionnelle. Par exemple, vous pouvez mieux vous concentrer lorsque vous aurez bien reposé. De plus, un bon sommeil influence positivement vos relations avec vos amis, votre famille et vos collègues. Vous pouvez devenir plus vulnérable aux maladies si vous ne vous reposez pas suffisamment, car votre système immunitaire n'est pas aussi fort. Un manque de concentration, qui est souvent associé à un mauvais sommeil, expose les individus à un risque accru d'accidents. Un bon sommeil devrait être une priorité pour la santé générale.

2. Выполните сообщение по одной из тем раздела «Организм человека» по выбору преподавателя. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя.

Типовые темы

1. Le système squelettique humain.
2. La cavité supérieure.

Типовые вопросы

1. À quel système d'organes appartiennent les poumons?
2. Qu'est-ce qui forme le canal alimentaire?

3. Переведите словосочетания по теме «Строение и функции организма» с русского языка на французский на слух.

Типовые словосочетания

организм человека

состоять из

пищеварительная система

поддерживать ткани и мышцы

Заведующий Щедрина Татьяна Петровна

Кафедра иностранных языков ИММ

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

1. Изучить материал предыдущего практического занятия, используя записи в тетради, учебник, учебные пособия, а также электронные образовательные ресурсы.
2. Выучить/повторить лексику по изучаемой теме для устного опроса, грамматического контроля, практического использования в процессе коммуникации.
3. Выполнить письменные/устные задания, предполагающие освоение, повторение, активизацию лексического материала.
4. Выполнить письменные/устные задания, предполагающие освоение, повторение, активизацию грамматического материала.
5. Выполнить задания на понимание и анализ содержания изучаемого текста.
6. Подготовить лексико-грамматический анализ текста.
7. Подготовить письменный/устный перевод базового или дополнительного текста.
8. Подготовить ответы на вопросы или сообщение по содержанию изучаемого текста.
9. Подготовить сообщение по заданной теме в рамках тематики модуля.
10. Выполнить дополнительные индивидуальные задания, позволяющие либо устранить пробелы в языковой подготовке студентов, либо реализовать собственный творческий потенциал.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

1. Повторить учебный материал, который выносится на коллоквиум.
2. Подготовить сообщение, ответить на вопросы и выполнить иные формы заданий, рекомендованных для подготовки к коллоквиуму.

При подготовке к зачету необходимо

1. Повторить лексико-грамматический материал, пройденный в течение семестра.
2. Подготовить сообщение, ответить на вопросы и выполнить иные формы заданий, рекомендованных для подготовки к зачету.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

1. Проработку изучаемой темы с целью ее полного усвоения.
2. Выполнение домашних заданий с целью закрепления темы, практики и формирования соответствующих умений и навыков; поиск и обработку дополнительного материала по изучаемой теме.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Английский глагол: учебное пособие для студентов медицинских вузов, Анисимова А. Б. , Болобова О.П, Ермоленко Е.А., Кокарева Е.В., Смирнова Е. В., Щедрина Т.П. Под редакцией зав кафедрой Иностранных языков, профессора Щедриной Т.П., 2024	Психосоматические аспекты состояния организма Социокультурные особенности сообщества психологов	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=192454.pdf&show=dcatalogues/1/5882/192454.pdf&view=true
2	Учебник английского языка для студентов медицинских вузов, Бессонова В. А., Кокарева Е. В., Котова В. К., Щедрина Т. П., 2008	Психосоматические аспекты состояния организма Социокультурные особенности сообщества психологов	122	
3	Обсуждаем проблемы медицины: учебное пособие по англ. яз., Щедрина Т. П., 2014	Психосоматические аспекты состояния организма Социокультурные особенности сообщества психологов	376	
4	Тексты по медицине: чтение, перевод, реферирование и обсуждение, Щедрина Т. П., Агафонова С. А., Бессонова В. А., 2011	Психосоматические аспекты состояния организма Социокультурные особенности	498	

		сообщества психологов		
5	Английский язык для психологических факультетов: [учебное пособие для психологических факультетов], Куликова Н. В., Мельник Л. А., Зенкевич Е. Б., 2005	Психосоматические аспекты состояния организма Социокультурные особенности сообщества психологов	149	
6	Французский язык: учебник, Костина Н. В., Линькова В. Н., 2013	Психосоматические аспекты состояния организма Социокультурные особенности сообщества психологов	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427262.html
7	Немецкий язык для студентов-медиков: учебник, Кондратьева В. А., Григорьева Л. Н., 2015	Психосоматические аспекты состояния организма Социокультурные особенности сообщества психологов	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html
8	Elements of Educational Psychology: учебное пособие, Губанова Л. В., 2013	Психосоматические аспекты состояния организма Социокультурные особенности сообщества психологов	0	https://www.iprbookshop.ru/26428.html
9	Английский для психологов: учебное пособие, Коваленко П. И., 2002	Психосоматические аспекты состояния организма Социокультурные особенности сообщества психологов	1	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля) отсутствует.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Ноутбук, Экран для проектора , Стулья, Доска меловая, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Ноутбук, Экран для проектора , Стулья, Доска меловая, Проектор мультимедийный
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА