

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.13 Логика

**для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.13 Логика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	---------------------------	------------------------------	-----------	--------------	---------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	---------------------------	------------------------------	-----------	--------------	---------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины "Логика" является овладение знаниями о предмете и задачах логической науки, ее практической значимости, возможностях и специфике применения в практике клинического психолога при общении с пациентом.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование у обучающихся фундаментальных принципов логического мышления и методологии логического анализа для применения в научной и практической деятельности.
- развитие навыков построения аргументации, ведения профессиональных дискуссий и этически грамотного общения в клинической практике.
- формирование способности к логическому анализу клинических ситуаций и принятию обоснованных решений в профессиональной деятельности.
- развитие критического мышления и профессионально значимых личностных качеств, необходимых для эффективной реализации компетенций психолога.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» изучается в 1 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б. 1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: История; Обществознание.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Дифференциальная психология и сравнительная психология; Основы научно-исследовательской работы; Математические методы в психологии: статистика и математическое моделирование.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать: основные логические формы (понятия, суждения, умозаключения), фундаментальные логические законы (тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания) и принципы структурирования задач на составляющие элементы.
	Уметь: анализировать рассуждения в естественном языке, выделяя их логическую структуру, идентифицировать логические формы в профессиональных и повседневных контекстах, разделять сложные задачи на базовые компоненты и этапы решения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения логических законов для анализа аргументации и методами верификации корректности рассуждений.
УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать: методы логического анализа и оценки проблемных ситуаций, включая принципы системного подхода и критерии достоверности информации.
	Уметь: выявлять информационные пробелы, определять причины возникновения проблем и находить способы их устранения, используя логические методы верификации данных.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): отбора, интерпретации и систематизации информации по степени значимости, а также применения логически обоснованных решений для преодоления проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.

УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: принципы верификации информации, правила построения корректной аргументации и методы выявления логических ошибок, включая особенности критического анализа в условиях множественности точек зрения.
	Уметь: дифференцировать факты от интерпретаций, выстраивать обоснованные суждения на доказательной базе, а также распознавать нарушения логических законов в рассуждениях, сохраняя при этом профессиональную этику.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): изложения собственной позиции, конструктивного опровержения ошибочных аргументов и поиска баланса между логической строгостью и психологической деликатностью при работе с клиентами и коллегами.
УК-1.ИД5 Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	Знать: основные законы логики (тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания) и общенаучные методы познания, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях.
	Уметь: критически анализировать информацию из различных источников, выявлять логические взаимосвязи и противоречия, а также сопоставлять альтернативные точки зрения для комплексной оценки проблемы.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): построения обоснованных умозаключений на основе исходных посылок; разработки и сравнения вариантов решений, исходя из их логической состоятельности и практической применимости; адаптации логических конструкций к конкретным профессиональным задачам.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		12	12
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в предмет. Основные законы логики			
1	УК-1.ИД2, УК-1.ИД1	Тема 1. Логика как отрасль философского знания. Формирование предмета логической науки.	Становление логики, ее место в системе научного знания. Формирование логической проблематики в философии Древней Греции, Индии и Китая. Истина и ее критерии. Понятие о формах мышления. Языковые и логические формы. Взаимосвязь законов логики и законов природы. Логика как основание критического мышления. Значение логики и критического мышления для деятельности современного врача / работника здравоохранения.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД5	Тема 2. Законы логики и законы природы, их взаимосвязь. Основные логические законы, механизм их действия, подлинные и мнимые нарушения.	Логика как исследование рассуждения – мышления, выраженного в речи. Аристотель – основатель логики. Авторские и современные формулировки фундаментальных законов логики – тождества, непротиворечия и исключенного третьего. Их смысл, механизм действия, примеры непреднамеренных и умышленных ошибок, связанных с нарушением перечисленных законов. Общее следование к закону непротиворечия и закону исключенного третьего. Классическая и неклассическая логика. Закон достаточного основания: историческая справка, формулировка и смысл, примеры умышленного и неумышленного нарушения данного закона.
Раздел 2. Суждение			

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 1. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Классификация суждений.	Определение суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения, их состав. Понятия субъекта и предиката, сопоставление этих понятий с грамматическими категориями подлежащего и сказуемого. Классификация простых и сложных суждений. Логические связки.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 2. Простые и сложные суждения, выявление их логической формы.	Простые суждения: категорические (атрибутивные), суждения об отношениях (релятивные) и о существовании (экзистенциальные). Классификация простых категорических высказываний по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные. Выделяющие суждения как подвид общеутвердительных и частноутвердительных. Построение круговых схем для всех перечисленных видов суждений. Классификация релятивных суждений по «местности». Специфика экзистенциальных суждений.

3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 3. Естественные и искусственные языки, применение искусственных языков в логике. Язык традиционной логики, язык логики высказываний и язык логики предикатов, их возможности	Определение естественного языка. Объективные факторы, способствовавшие созданию искусственных языков. Применение искусственных языков в разных отраслях науки, в т.ч. в логике. Введение Аристотелем переменных в логику: значение этой новации. Особенности использования переменных в логике стоиков. Понятие предметной и пропозициональной переменных. Язык традиционной логики. Обозначения для различных типов простых категорических высказываний. Установление с помощью «логического квадрата» отношений между простыми категорическими высказываниями: контрадикторность, контрарность, субконтрарность, субординация, эквивалентность. Язык логики высказываний. Логические связи, символы для их обозначения. Таблицы истинности для логических связок. Язык логики предикатов. Символы для обозначения переменных и констант. Предикатные переменные и функторы, их «местность». Кванторы общности и существования, взаимовыразимость кванторов.
---	---	---	---

4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 4. Понятие формулы. Определение тождественно истинных, выполнимых и тождественно ложных (невыполнимых). Установление отношений между суждениями с помощью таблиц истинности.	Сложные суждения – соединительные, разделительные, условные. Использование базовых таблиц истинности для логических связок при построении таблиц для сложных формул и типирования их как общезначимых, выполнимых или невыполнимых. Правила введения и исключения базовых логических связок (конъюнкции, дизъюнкции, импликации). Взаимовыразимость логических связок. Законы де Моргана, сильной и слабой контрапозиции, поглощения и т.п. Общезначимая формула и логический закон. Установление отношений между сложными высказываниями с помощью таблиц истинности.
Раздел 3. Умозаключение			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 1. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Индукция, дедукция, аналогия.	Умозаключение как форма мышления. Умозаключение и вывод. Состав умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений и их классификация по количеству посылок. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция – достоинства и недостатки обоих методов. Научная индукция. Метод Бэкона-Милля. Выводы по аналогии. Условия, позволяющие повысить достоверность их заключений и познавательную ценность выводов данного типа.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 2. Непосредственное умозаключение как наиболее простая разновидность дедуктивного вывода.	Виды умозаключений с одной исходной посылкой (т.н. непосредственных): обращение, превращение, противопоставление субъекту и предикату, полная контрапозиция. Вклад Аристотеля, его учеников Теофраста и Эвдема, Петра Испанского и других мыслителей в разработку этой темы. Запись непосредственных умозаключений в языке традиционной логики. Использование круговых схем для приобретения навыков построения выводов данного типа.

3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 3. Силлогизм, его состав и правила построения. Фигуры силлогизма.	Силлогизм как одна из разновидностей дедуктивного вывода с 2 исходными посылками. Определения большего, среднего и меньшего терминов силлогизма. Роль среднего термина в силлогизме. 4 фигуры силлогизма, их схемы, методика определения фигуры. Общие правила построения силлогизма и спецтребования для каждой из фигур.
4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 4. Построение и проверка силлогистических выводов по 4 фигурам. Несиллогистические дедуктивные умозаключения с 2-мя и более условными посылками.	Составление различных моделей силлогистического вывода в соответствии с правилами фигур. Выявление возможных ошибок, допущенных при построении разных моделей силлогизмов. Несиллогистические дедуктивные выводы с 2 и более условными посылками – чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические. Условно-разделительные умозаключения, или дилеммы. Простые и сложные, конструктивные и деструктивные дилеммы. Правила построения перечисленных несиллогистических моделей выводов, проверка их с помощью таблиц истинности.
Раздел 4. Понятие			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 1. Понятие как форма мышления. Виды понятий.	Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия, закон обратного отношения между ними. Общие сведения об операциях с объемами понятий и их содержанием. Виды понятий и их классификация: общие и единичные, конкретные и абстрактные, собирательные и несобирательные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные. Типирование понятий.

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 2. Определение отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.	Виды отношений между понятиями: (совместимость (равнообъемность, подчинение, частичное пересечение) и несовместимость (соподчинение, противоположность, противоречие). Отображение отношений между понятиями с помощью круговых схем.
3	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2	Тема 3. Обобщение, ограничение, деление понятий. Операции с классами. Определение понятий. Правила построения определения. Виды определений, их классификация	Операции с объемами понятий. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Распространенные ошибки при делении понятий: несоразмерность (неполное деление и деление с лишними членами), непоследовательность («скачок» в делении), нарушение основания деления. Дихотомия и классификация как разновидности деления. Операции с классами: пересечение (умножение), объединение (сложение), вычитание, образование дополнения (отрицание).

Раздел 5. Аргументация

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 1. Искусство аргументации: правила, ошибки, заведомо некорректные приемы.	Аргументация, ее сущность и задачи. Структура аргументации: тезис, аргументы или доводы, заключение. Доказательство, подтверждение и опровержение. Виды доказательств: демонстративное и недемонстративное. Способы вывода заключения. Прямое и не прямое обоснование. Понятие опровержения. Виды опровержения: опровержение тезиса, критика доводов, критика процесса вывода. Правила аргументации, критики и опровержения. Ошибки, обусловленные их нарушением - случайно допущенные погрешности и заведомо некорректные приемы по отношению к тезису (подмена тезиса, усиление или ослабление исходного тезиса, «логическая диверсия», потеря тезиса), использование некорректных аргументов (к авторитету, к невежеству, к личности, к силе, к жалости, к выгоде, к верности, к здравому смыслу, к аудитории, «избыточность аргументов», «самоубийственный довод» и т. п.), нарушения в процессе демонстрации, т.е. возникающие при установлении логической связи между аргументами и доказываемым тезисом и/или между аргументами и выводимым заключением (попешное обобщение, круг в доказательстве, «non sequitur», «post hoc non propter hoc» и т.п.).
---	---	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОП	РЗ	К
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Раздел 1. Введение в предмет. Основные законы логики								
Тема 1. Логика как отрасль философского знания. Формирование предмета логической науки.								
1	ЛЗ	Логика как отрасль философского знания. Формирование предмета логической науки.	2	Д	1			
Тема 2. Законы логики и законы природы, их взаимосвязь. Основные логические законы, механизм их действия, подлинные и мнимые нарушения.								
1	СЗ	Законы логики и законы природы, их взаимосвязь. Основные логические законы, механизм их действия, подлинные и мнимые нарушения.	2	Т	1		1	1
Раздел 2. Суждение								
Тема 1. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Классификация суждений.								
1	ЛЗ	Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Классификация суждений.	2	Д	1			
Тема 2. Простые и сложные суждения, выявление их логической формы.								
1	СЗ	Простые и сложные суждения, выявление их логической формы.	2	Т	1		1	1

Тема 3. Естественные и искусственные языки, применение искусственных языков в логике.

Язык традиционной логики, язык логики высказываний и язык логики предикатов, их возможности

1	ЛЗ	Естественные и искусственные языки, применение искусственных языков в логике. Язык традиционной логики, язык логики высказываний и язык логики предикатов, их возможности	2	Д	1			
---	----	---	---	---	---	--	--	--

Тема 4. Понятие формулы. Определение тождественно истинных, выполнимых и тождественно ложных (невыполнимых). Установление отношений между суждениями с помощью таблиц истинности.

1	СЗ	Понятие формулы. Определение тождественно истинных, выполнимых и тождественно ложных (невыполнимых). Установление отношений между суждениями с помощью таблиц истинности.	2	Т	1	1	1	1
---	----	---	---	---	---	---	---	---

Раздел 3. Умозаключение

Тема 1. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Индукция, дедукция, аналогия.

1	ЛЗ	Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Индукция, дедукция, аналогия.	2	Д	1			
---	----	---	---	---	---	--	--	--

Тема 2. Непосредственное умозаключение как наиболее простая разновидность дедуктивного вывода.

1	СЗ	Непосредственное умозаключение как наиболее простая разновидность дедуктивного вывода.	2	Т	1		1	1
---	----	--	---	---	---	--	---	---

Тема 3. Силлогизм, его состав и правила построения. Фигуры силлогизма.

1	ЛЗ	Силлогизм, его состав и правила построения. Фигуры силлогизма.	2	Д	1			
Тема 4. Построение и проверка силлогистических выводов по 4 фигурам. Несиллогистические дедуктивные умозаключения с 2-мя и более условными посылками.								
1	СЗ	Построение и проверка силлогистических выводов по 4 фигурам. Несиллогистические дедуктивные умозаключения с 2-мя и более условными посылками.	2	Т	1		1	1
Раздел 4. Понятие								
Тема 1. Понятие как форма мышления. Виды понятий.								
1	ЛЗ	Понятие как форма мышления. Виды понятий.	2	Д	1			
Тема 2. Определение отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.								
1	СЗ	Определение отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.	2	Т	1		1	1
Тема 3. Обобщение, ограничение, деление понятий. Операции с классами. Определение понятий. Правила построения определения. Виды определений, их классификация								
1	ЛЗ	Обобщение, ограничение, деление понятий. Операции с классами.	2	Д	1			
2	К	Коллоквиум	2	Р	1	1		
Раздел 5. Аргументация								
Тема 1. Искусство аргументации: правила, ошибки, заведомо некорректные приемы.								
1	ЛЗ	Искусство аргументации: правила, ошибки, заведомо некорректные приемы.	2	Д	1			

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи
4	Проверка конспекта (К)	Подготовка конспекта

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

1 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос письменный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	1	24	В	Т	24	16	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	6	144	В	Т	24	16	8
		Проверка конспекта	К	6	144	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1012					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 1 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Выразите соотношение понятий с помощью кругов Эйлера:

- Американский континент, Панамский перешеек, аборигены Америки, ацтеки, европеец, открывший Америку
- фильм, документальный фильм, комедия, музыкальная комедия, многосерийный фильм
- улица, городская улица, центральная улица, дом на городской улице, самый высокий дом на центральной улице
- памятник архитектуры, жилое строение, казарма, здание вокзала, курятник
- твердые вещества, газообразные вещества, металлы, неметаллы, ртуть
- продукция пищевой промышленности, сельскохозяйственная продукция, хлеб, овощи, ягоды, рыбные консервы

2. Обобщите и ограничьте понятия:

- Российская империя
- Антарктида
- катастрофа
- коллектив
- медицинский работник
- снайпер
- чемпион

3. Правильно ли произведено деление? Если нет – какие ошибки допущены?

- Люди по своей природе являются либо собачниками, либо кошатниками
- «Бывает котик простой, котик морской и подкотик», - авторитетно заявила продавщица мехового магазина
- В организмах животных выделяют следующие виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная.
- Городской общественный транспорт – это метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутки, такси и лошади
- Некоторые птицы живут в клетках, а еще есть птицы перелетные, водоплавающие и хищные
- Газовые планеты Солнечной системы – это Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.
- Планеты земной группы – это Меркурий, Венера, Земля, Марс и астероиды.
- Города бывают столичными, мегаполисами, средними и малыми.

4. Правильно ли произведено обобщение понятия на каждом из этапов? Если нет – где и какие ошибки допущены?

- Луна – естественный спутник Земли – планета Земля – Солнечная система
- комната – квартира – дом – микрорайон
- страницы книги – обложка книги – книга – полиграфическая продукция

5. Правильно ли произведено ограничение понятия на каждом из этапов? Если нет – где и какие ошибки допущены?

- объединение людей – команда – сборная России по хоккею – вратарь сборной России по хоккею
- бог – языческий бог – верховный бог – древнегреческий бог – Зевс
- четырехугольник – параллелограмм – равносторонний параллелограмм – ромб – квадрат

Зачетный билет для проведения зачёта

--

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.13 Логика
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных.

А. Какой из вариантов ограничения понятия является правильным?

- дом – архитектурное сооружение

- дом – квартира

- дом – микрорайон

- дом – жилой дом

- дом – строение из бетона

2. Какие ошибки допущены при делении понятия?

Правильных ответов может быть несколько.

А. Леса бывают лиственные, хвойные, смешанные, тропические и экваториальные.

- неполное деление
- нарушение основания деления
- деление с лишними членами
- члены деления не исключают друг друга
- скачок в делении

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Подготовка к лекциям предполагает повторение предыдущего материала, предварительное изучения темы по учебникам, пособиям и электронным ресурсам, а также выявление сложных моментов для последующих вопросов преподавателю.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Подготовка к семинарам включает в себя изучение теоретического материала (лекционные конспекты, учебники, пособия и электронные ресурсы); решение задач; подготовку устного выступления (при наличии соответствующего задания); выполнение письменных работ (если предусмотрено программой); а также составление тематического конспекта на основе обязательной литературы.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

В рамках подготовки к коллоквиуму обучающемуся необходимо ознакомиться со списком вопросов, повторить и проработать все пройденные темы и разделы, а также систематизировать ключевые понятия, рассмотренные на семинарских занятиях.

При подготовке к зачету необходимо

Подготовка к зачету включает ознакомление с вопросами, вынесенными для промежуточной аттестации, анализ и приоритизацию учебного материала, углубленное повторение ключевых тем по конспектам и учебным ресурсам, работу с наглядными материалами и систематизацию знаний по всему курсу.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Логика: учебник и практикум для вузов, Ивин А. А., 2023	Понятие	0	https://urait.ru/book/logika-510659
2	Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов, Светлов В. А., 2023	Умозаключение	0	https://urait.ru/book/logika-sovremennyy-kurs-514449
3	Прикладная логика: учебник и практикум для вузов, Жалдак Н. Н., 2023	Аргументация	0	https://urait.ru/book/prikladnaya-logika-518845
4	Логика: учебник для бакалавров, Кириллов В. И., Старченко А. А., 2015	Введение в предмет. Основные законы логики	65	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
2. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
3. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
5. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" - <http://www.elibrary.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Доска маркерная, Доска меловая
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Доска меловая
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ
Проверка конспекта	Конспект	К

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА