МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.20 Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия.
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
DN: C=RU, S=г. Москва, STREET="ул Островитянова, д. 1 стр. 6", L=г. Москва, T=Ректор, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", OID.1.2.643.100.3=1027739049689, OID.1.2.643.100.1=1027700558889, E=rsp@rsmu.ru, G=Сергей Анатольевич, SN=Лукьянов, CN="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Москва 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.20 Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия. (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Некрасов Михаил Анатольевич	д. мед. н., профессор	И.о. заведующего кафедрой ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Седова Екатерина Олеговна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры психотерапии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Бурма Александра Алексеевна		Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия" является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных симптомах и особенностях развития ребенка с психическими расстройствами, а также принципов разработки и реализации программ психологического вмешательства психолого-реабилитационного характера.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных симптомах и формах психических расстройств у детей, теоретических основах учений возникновения психических заболеваний; о нормах условно психически здоровых детей; об этапах развития заболеваний; о современных методах лечения и реабилитации и взрослых;
- Формирование и развитие умений и навыков, позволяющих создавать комплексные программы реабилитации и реадаптации, с применением технологий аппаратной клинико-психологической диагностики;
- Формирование опыта практической деятельности эффективного взаимодействия с детьми с учетом знаний современных теорий, методов диагностики психических расстройств; составления комплексных программ по социальной реабилитации;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия.» изучается в 5 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Возрастная психофизиология; Возрастная психология и психология развития; Нормальная физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Патопсихология; Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение; Психофармакология; Психотерапия: клинико-психологический подход; Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Психотерапия семейных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 5

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	
ОПК-4.ИД2 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	**Знать:** принципы составления протокола клинико-психологической диагностики
	Уметь: определять нозологические формы психических расстройств у детей; разрабатывать протокол клинико-психологической диагностики и программу клинико-психологической реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления протокола клинико-психологической диагностики
ОПК-4.ИД3 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	**Знать:** принципы организации и реализации формирования психологического заключения; основные принципы представления заключения
	Уметь: проводить клинико-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять психодиагностические процедуры и приемы консультирования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): целостного проведения психолого-диагностических процедур и приемов формулирования заключения; составления рекомендаций по результатам психодиагностического консультирования
ОПК-4.ИД4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с	**Знать:** различные подходы с целью проведения процедур аппаратной и клинико-психологической диагностики; принципы организации проведения и правильный подбор соответствующей методики диагностики

учетом поставленных клинико-психологических задач	**Уметь:** анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо использовать аппаратные методики диагностики; разрабатывать и реализовывать программы по аппаратной диагностике; проводить аппаратные программы диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для создания комплексных программ диагностики применительно к задаче клинико-психологического исследования; проведения аппаратных методов диагностики с учетом психического состояния пациента
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
ОПК-5.ИД3 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** способы разработки и использования научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи; различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства
	Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями , в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства

	психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ
ОПК-5.ИД4 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** различные подходы с целью реализации программ психореабилитационного характера; принципы организации проведения и правильный подбор соответствующей методики диагностики
	Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психо-реабилитационного характера; разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства на этапе психореабилитации с учетом психических расстройств, выявленных у ребенка, в том числе с ОВЗ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных психологических программ психореабилитационного характера для лиц с психическими нарушениями , в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психореабилитационного характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ
ПК-11 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	
ПК-11.ИД1 Определяет критерии психологического здоровья населения	**Знать:** основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения
	Уметь: применять специальные техники, методы коррекционно- развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения на этапе коррекционно-развивающего обучения
ПК-7 Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	
ПК-7.ИД1 Определяет критерии психологического здоровья детей	**Знать:** основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения детей
	Уметь: применять специальные техники, методы коррекционно- развивающего обучения на этапе ремиссии у детей с психическими расстройствами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у детей на этапе коррекционно-развивающего обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.ИД1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения	**Знать:** принципы диагностики основных психических нарушений у детей
	Уметь: организовать режим наблюдения за психически больным ребенком и разъяснить родителям особенности наблюдения за ребенком
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения беседы с родителем и психически больным ребенком

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
			5
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		42	42
Семинарское занятие (СЗ)		22	22
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т. ч.:		20	20
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		16	16
Иные виды самостоятельнои работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		4	4
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

5 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в психологию аномального развития			
1	ПК-7.ИД1, УК-9.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД3, ОПК-5.ИД4, ПК-11.ИД1	Тема 1. Понятие и особенности психического дизонтогенеза	Понятие психического дизонтогенеза. Закономерности психического дизонтогенеза. Принципы клинико-психологической диагностики в детском возрасте. Особенности психологической диагностики в детском возрасте. Возрастная специфика проявления нарушений развития у детей и подростков. Понятие нормативного и аномального развития. Виды норм. Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Закономерности психического онтогенеза в норме и патологии.
Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика различных вариантов дизонтогенеза			
1	ПК-7.ИД1, УК-9.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД3, ОПК-5.ИД4, ПК-11.ИД1	Тема 1. Варианты психического дизонтогенеза	Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием в развитии. Интеллектуальные нарушения в детском возрасте. Понятие задержки психического развития, ее типы. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные поломкой в развитии.
2	ПК-7.ИД1, УК-9.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД3, ОПК-5.ИД4, ПК-11.ИД1	Тема 2. Специфические расстройства психического развития ребенка	Особенности психического развития ребенка с сенсорными нарушениями. Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные асинхронией развития. Расстройства аутистического спектра.

Раздел 3. Специфика психических расстройств в детском и подростковом возрасте			
1	ПК-7.ИД1, УК-9.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД3, ОПК-5.ИД4, ПК-11.ИД1	Тема 1. Первичные и вторичные психические расстройства в детском и подростковом возрасте	Шизофрения в детском и подростковом возрасте. Дифференциальная диагностика детской шизофрении и расстройств аутистического спектра. Особенности депрессии в детском и подростковом возрасте. Специфические психические расстройства в подростковом возрасте. Эпилепсия у детей и подростков.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	ОП
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
Раздел 1. Введение в психологию аномального развития							
Тема 1. Понятие и особенности психического дизонтогенеза							
1	ЛЗ	Понятие психического дизонтогенеза. Закономерности психического дизонтогенеза.	2	Д	1		
2	СЗ	Принципы клинико-психологической диагностики в детском возрасте.	2	Т	1		1
3	СЗ	Особенности психологической диагностики в детском возрасте.	2	Т	1		1
4	ЛЗ	Возрастная специфика проявления нарушений развития у детей и подростков.	2	Д	1		
5	СЗ	Понятие нормативного и аномального развития. Виды норм.	2	Т	1		1
6	СЗ	Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Закономерности психического онтогенеза в норме и патологии.	2	Т	1		1
7	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по	2	Р	1		1

		разделу 1.					
Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика различных вариантов дизонтогенеза							
Тема 1. Варианты психического дизонтогенеза							
1	ЛЗ	Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием в развитии.	2	Д	1		
2	СЗ	Интеллектуальные нарушения в детском возрасте.	2	Т	1		1
3	СЗ	Понятие задержки психического развития, ее типы.	2	Т	1		1
4	ЛЗ	Варианты психического дизонтогенеза, вызванные поломкой в развитии.	2	Д	1		
Тема 2. Специфические расстройства психического развития ребенка							
1	СЗ	Особенности психического развития ребенка с сенсорными нарушениями.	2	Т	1		1
2	СЗ	Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	Т	1		1
3	ЛЗ	Варианты психического дизонтогенеза, вызванные асинхронией развития.	2	Д	1		
4	СЗ	Расстройства аутистического спектра.	2	Т	1		1
Раздел 3. Специфика психических расстройств в детском и подростковом возрасте							
Тема 1. Первичные и вторичные психические расстройства в детском и подростковом возрасте							
1	ЛЗ	Шизофрения в детском и подростковом возрасте.	2	Д	1		
2	СЗ	Дифференциальная диагностика детской шизофрении и расстройств аутистического спектра.	2	Т	1		1
3	СЗ	Особенности депрессии в	2	Т	1		1

		детском и подростковом возрасте.					
4	ЛЗ	Специфические психические расстройства в подростковом возрасте.	2	Д	1		
5	ЛЗ	Эпилепсия у детей и подростков.	2	Д	1		
6	З	Текущий итоговый контроль по разделам 1- 3.	2	ПА	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)**	**Виды работы обучающихся (ВРО)**
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

5 семестр

1) Форма промежуточной аттестации -

2) Форма организации промежуточной аттестации -

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

5 семестр

Виды занятий		**Формы текущего контроля успеваемости /виды работы**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам*** **				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	11	308	В	Т	28	19	10
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1008					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 5 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	**Рейтинговый балл**
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1.Предмет и задачи детской психиатрии

2.История развития детской психиатрии

3. Особенности патологии ощущений в детском возрасте

4.Особенности диагностики в психиатрической практике детей с нарушением развития

5. Особенности расстройств восприятия у детей и подростков

6. Основные расстройства внимания в детском возрасте

7.Основные расстройства памяти

8 Нарушение мышления у детей и подростков

9 Навязчивые расстройства, их виды в детско-подростковой практике

10. Особенности бредовых идей в детском и подростковом возрасте, их разновидности

11. Эмоции, настроение. Патология эмоций в детском возрасте

12. Патология влечений, их особенности в детско-подростковой практике

13. Патология волевой активности у детей и подростков

14. Нарушения темпа психического развития в детском возрасте

15. Клинические варианты умственной отсталости (олигофрении)

16.Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям

17. Расстройства поведения у детей и подростков

18. Психопатии, акцентуации характер

19.Заикание, энурез

20. Органические расстройства у детей

21. Эпилепсия

22. Понятия невроза

23. Причины и факторы формирования невротических расстройств

24. Аппаратные методика диагностики. БОС

25.Аппаратные методика диагностики айтрекер

26.Аппаратные методика энцефалограф

27. Реабилитация детей с нарушением психического развития

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет №____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.20 Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия.
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Особенности бредовых идей в детском и подростковом возрасте, их разновидности

Заведующий Некрасов Михаил Анатольевич
Кафедра психотерапии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;

внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиися должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменное задание; подготовить доклад, презентацию.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Выполнение домашних заданий, работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами; решение задач, выполнение письменных заданий и упражнений; подготовку тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов, Бардышевская М. К., 2023	Специфика психических расстройств в детском и подростковом возрасте Клинико-психологическая характеристика различных вариантов дизонтогенеза Введение в психологию аномального развития	0	https://urait.ru/book/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-514576
2	Клиническая психология детей и подростков: [учебник для вузов], Зверева Н. В., Горячева Т. Г., 2015	Специфика психических расстройств в детском и подростковом возрасте Клинико-психологическая характеристика различных вариантов дизонтогенеза Введение в психологию аномального развития	38	
3	Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов, Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г., 2023	Специфика психических расстройств в детском и подростковом возрасте Клинико-психологическая характеристика различных вариантов дизонтогенеза Введение в психологию аномального развития	0	https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-516786
4	Патопсихология шизофрении: учебно-методическое пособие, Критская В. П., Мелешко Т. К., 2015	Специфика психических расстройств в детском и подростковом возрасте Клинико-психологическая характеристика различных вариантов	0	https://www.iprbookshop.ru/51936.html

		дизонтогенеза Введение в психологию аномального развития		
5	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии, Мелешко Т. К., 2018	Специфика психических расстройств в детском и подростковом возрасте Клинико-психологическая характеристика различных вариантов дизонтогенеза Введение в психологию аномального развития	5	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная центральная научная медицинская библиотека (ГЦНМБ): https://rucml.ru/
2. Электронная библиотечная система РНИМУ https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
4. Консультант студента http://www.studentlibrary.ru
5. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
6. Российская национальная библиотека https://nlr.ru/
7. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
8. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
9. Платформа Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/
10. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
11. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
12. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
13. ЭБС «IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
14. ЭБС «Айбукс» https://ibooks.ru/
15. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
16. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
17. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
18. Всемирная организация здравоохранения https://www.who.int/ru
19. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www. Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula _text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
10. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Ноутбук, Проектор мультимедийный , Столы, Стулья, Экран для проектора , Стационарный компьютер
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Заведующий кафедрой _____(подпись)

_____(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА