МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.41 Практикум по оказанию экстренной психологической помощи
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
DN: C=RU, S=г. Москва, STREET="ул Островитянова, д. 1 стр. 6", L=г. Москва, T=Ректор, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", ОГРН=1027739054420, СНИЛС=00484142520, OID.1.2.643.100.4=7728095113, ИНН=772808986889, E=ep@rsmu.ru, G=Сергей Анатольевич, SN=Лукьянов, CN="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Москва 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.41 Практикум по оказанию экстренной психологической помощи (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Некрасов Михаил Анатольевич	д. мед. н., профессор	И.о. заведующего кафедрой ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Седова Екатерина Олеговна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры психотерапии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Бурма Александра Алексеевна		Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Практикум по оказанию экстренной психологической помощи" является получение обучающимися системы теоретических, научных и прикладных знаний о специфике психологических состояний, а также этапах и алгоритмах оказания экстренной психологической помощи людям, оказавшимся в острых кризисных ситуациях.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование опыта практической деятельности оказания эффективной помощи в кризисных ситуациях с учетом современных знаний;
- Формирование и развитие умений и навыков применения алгоритмов оказания психологической помощи в кризисных ситуациях;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о технологиях стабилизации состояния пострадавших, снятие или уменьшение острых симптомов дистресса и восстановление независимого функционирования; стратегиях работы с острыми стрессовыми реакциями;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по оказанию экстренной психологической помощи» изучается в 5 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Психология безопасности; Психологическое консультирование; Тренинг коммуникативной компетентности.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Практикум по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 5

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
ОПК-5.ИД1 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** нормативную базу и принципы оказания первой помощи при чрезвычайной ситуации
	Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования программ экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации
ОПК-5.ИД4 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** особенности психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
	Уметь: оказывать психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации на отдаленных этапах
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления программ психологической помощи пострадавшим на отдаленных этапах (работа с травмой)
ПК-2 Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	

ПК-2.ИД2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	**Знать:** основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
	Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи
ПК-2.ИД4 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым	**Знать:** основы межведомственного взаимодействия в процессе оказания помощи в экстремальных ситуациях
	Уметь: Выстраивать программу психологической помощи в экстремальной ситуации совместно с другими специалистами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): построения базовых схем терапевтических и консультативных программ
ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	
ПК-3.ИД2 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	**Знать:** основные подходы к оказанию экстренной психологической помощи
	Уметь: применять технологии оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных методов индивидуальной и групповой работы в экстремальной ситуации
ПК-3.ИД4 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование	**Знать:** особенности консультирования в экстремальной ситуации
	Уметь: определять наиболее подходящий в данной ситуации тип психологического вмешательства

взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	**Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** применения современных технологий и методов индивидуального и группового консультирования
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.ИД4 Владеет алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказывает экстренную психологическую помощь; разъясняет способы участия в восстановительных мероприятиях	**Знать:** основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Уметь: реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
			5
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		48	48
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		42	42
Коллоквиум (К)		6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т. ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		44	44
Иные виды самостоятельнои работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		4	4
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		8	8
Экзамен (Э)		8	8
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

5 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Общие вопросы оказания экстренной психологической помощи (ЭПП)			
1	УК-8.ИД4, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД4, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 1. Понятие, цели и задачи экстренной психологической помощи	Понятие экстренной психологической помощи. Цели, задачи ЭПП. Особенности ЭПП. Экстренная и неотложная психологическая помощь. ЭПП отдельному человеку, группе, семье, большим группам людей. Принципы оказания ЭПП. Отличие принципов оказания ЭПП от общих принципов психологического консультирования и психотерапии. Допсихологическая экстренная помощь, или психологическая поддержка в работе неспециалистов и специалистов-психологов. Возрастные особенности при оказании ЭПП. Острые реакции на стресс. Психологическая помощь при острых реакциях на стресс и при отсроченных реакциях. Виды острых реакций, характер их протекания. Психологическая помощь при различных видах острых реакций на стресс. Помощь при: страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, двигательном возбуждении, при чувстве вины или стыда, нервной дрожи, агрессии. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации. Невербальные и вербальные приемы в работе психолога при оказании ЭПП Особенности вербального воздействия при оказании ЭПП. Запланированное и случайное (нежелательное) воздействие
Раздел 2. Частные случаи оказания экстренной психологической помощи (ЭПП)			

1	УК-8.ИД4, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД4, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 1. Особенности работы при групповой и индивидуальной ЭПП	Особенности работы в ситуации большого скопления людей (при ЧС). ЭПП в ЧС. Цели, задачи, методы. Групповая работа при оказании ЭПП. Работа с группами случайными и устойчивыми. Дефьюзинг. Индивидуальная ЭПП. Специфика индивидуальной ЭПП в разных ситуациях. Помощь в условиях продолжающейся ситуации повышенного риска и угрозы для жизни. ЭПП и суицид. ЭПП в пресуициде, в постсуициде, при подозрении на суицидальные тенденции, при переговорах с суицидентом. ЭПП при горе. ЭПП на ранних этапах переживания горя. Возможности ЭПП при сообщении родственникам о смерти человека (или смертельной болезни) Дистанционная ЭПП. Оказание ЭПП в условиях телефонного консультирования. «Телефоны доверия». ЭПП в условиях интернет-консультирования Неотложная и экстренная психологическая помощь в ситуациях кризиса, риска, повышенной опасности, необходимости срочного принятия решения. Работа с высокой тревогой. Профессиональное здоровье специалиста-психолога, оказывающего ЭПП. Методы психологической саморегуляции психолога.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
Раздел 1. Общие вопросы оказания экстренной психологической помощи (ЭПП)							
Тема 1. Понятие, цели и задачи экстренной психологической помощи							
1	КПЗ	Понятие экстренной психологической помощи. Цели, задачи ЭПП. Особенности ЭПП. Экстренная и неотложная психологическая помощь. ЭПП отдельному человеку, группе, семье, большим группам людей.	3	Т	1		1
2	КПЗ	Принципы оказания ЭПП. Отличие принципов оказания ЭПП от общих принципов психологического консультирования и психотерапии. Допсихологическая экстренная помощь, или психологическая поддержка в работе неспециалистов и специалистов-психологов.	3	Т	1		1
3	КПЗ	Острые реакции на стресс. Психологическая помощь при острых реакциях на стресс и	3	Т	1		1

		при отсроченных реакциях. Виды острых реакций, характер их протекания.					
4	КПЗ	Психологическая помощь при различных видах острых реакций на стресс. Помощь при: страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, двигательном возбуждении, при чувстве вины или стыда, нервной дрожи, агрессии.	3	Т	1		1
5	КПЗ	Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации. Невербальные и вербальные приемы в работе психолога при оказании ЭПП.	3	Т	1		1
6	КПЗ	Особенности вербального воздействия при оказании ЭПП. Запланированное и случайное (нежелательное) воздействие.	3	Т	1		1
7	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	3	Р	1	1	
Раздел 2. Частные случаи оказания экстренной психологической помощи (ЭПП)							
Тема 1. Особенности работы при групповой и индивидуальной ЭПП							
1	КПЗ	Особенности работы в ситуации большого скопления людей (при ЧС). ЭПП в ЧС. Цели, задачи, методы.	3	Т	1		1
2	КПЗ	Групповая работа при оказании ЭПП. Работа с группами случайными и устойчивыми. Дефьюзинг.	3	Т	1		1
3	КПЗ	Индивидуальная ЭПП. Специфика индивидуальной	3	Т	1		1

		ЭПП в разных ситуациях.					
4	КПЗ	Помощь в условиях продолжающейся ситуации повышенного риска и угрозы для жизни.	3	Т	1		1
5	КПЗ	ЭПП и суицид. ЭПП в пресуициде, в постсуициде, при подозрении на суицидальные тенденции, при переговорах с суицидентом.	3	Т	1		1
6	КПЗ	ЭПП при горе. ЭПП на ранних этапах переживания горя. Возможности ЭПП при сообщении родственникам о смерти человека (или смертельной болезни).	3	Т	1		1
7	КПЗ	Дистанционная ЭПП. Оказание ЭПП в условиях телефонного консультирования. «Телефоны доверия». ЭПП в условиях интернет-консультирования.	3	Т	1		1
8	КПЗ	Неотложная и экстренная психологическая помощь в ситуациях кризиса, риска, повышенной опасности, необходимости срочного принятия решения. Работа с высокой тревогой. Методы психологической саморегуляции психолога.	3	Т	1		1
9	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.	3	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

5 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

5 семестр

Виды занятий		**Формы текущего контроля успеваемости /виды работы**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам*** **				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	14	308	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1008					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 5 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном

кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	**Рейтинговый балл**
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточнои аттестации

Ситуационная задача №1

Авария на SL-1, опытной АЭС в Айдахо, США, случилась 3 января 1961 г. Три работника станции занимались присоединением ТВЭЛов - к механизму привода, когда произошел взрыв. Двое операторов погибли на месте, третий скончался немногим позже. В помещении находились еще три сотрудника.

Вопросы:

1.Определите тип экстремальной ситуации.

2.Какие экстремальные состояния могут испытывать очевидцы?

3. Требуется ли вызов психолога очевидцам?

Ситуационная задача №2

Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах. Прибывшие спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время. Вокруг руин много людей. Кто-то кричит, кто-то стоит молча с остановившимся взглядом.

Вопросы:

1.Определите экстремальную ситуацию.

2.Варианты экстремальных состояний у участников ситуации.

3.Действия психолога в данной ситуации.

Ситуационная задача №3

В результате ДТП (Москва, ул. Лобачевского) пострадали 5 человек из 2 столкнувшихся машин. Водитель грузовика был зажат в кабине и ранен в ногу, пассажиры легковой машины (4 человека) были зажаты и верхние части тел вывалились из разбитых окон. Все пассажиры легковой машины не подавали признаков жизни. Водитель грузовой машины был в ступоре от испуга. На пешеходном переходе в это время остановились люди. Они были свидетелями данной аварии.

Вопросы:

1. Опишите экстремальную ситуацию.

2. Варианты экстремальных состояний у участников ситуации.

3. Оцените необходимость прибытия психолога на место происшествия.

5 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Понятие чрезвычайной ситуации
2. Виды чрезвычайных ситуаций
3. Задачи и объем первой помощи
4. Принципы оказания первой помощи
5. Нормативная база оказания первой помощи

6. Основные этапы организации первой помощи при чрезвычайной ситуации

7. Принципы оказания экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации

8. Особенности поведения пострадавших в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

9. Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации

10. Стадия острого эмоционального шока в динамике состояния людей, переживших чрезвычайную ситуацию

11. Стадия «психофизиологической демобилизации» в динамике состояния людей, переживших чрезвычайную ситуацию

12. «Стадия разрешения» в динамике состояния людей, переживших чрезвычайную ситуацию

13. Особенности психического состояния пострадавших в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

14. Особенности работы с большим скоплением людей

15. Психологическая помощь пострадавшим на отдаленных этапах (работа с травмой)

16. Профессиональное здоровье специалиста-психолога, оказывающего психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

17. Горе: понятие и стадии

18. Горе. Стадия отрицания

19. Горе. Стадия депрессии

20. Горе. Стадия гнева

21. Нормальное и патологическое горе

22. Разнородность психопатологии у пострадавших в чрезвычайной ситуации

23. Отличие посттравматической психопатологии от невротической патологии

24. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

25. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах

26. Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации

27. Особенности психического состояния пострадавших в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

28. Особенности дебрифинга как метода экстренной психологической помощи

29. Профилактика неблагоприятных психических состояний у пострадавших

30. Работа с первичными дезадаптивными реакциями на событие

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет №____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.41 Практикум по оказанию экстренной психологической помощи
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.

2. Стадия острого эмоционального шока в динамике состояния людей, переживших чрезвычайную ситуацию.

3. Ситуационная задача № 1.

Авария на SL-1, опытной АЭС в Айдахо, США, случилась 3 января 1961 г. Три работника станции занимались присоединением ТВЭЛов - к механизму привода, когда произошел взрыв. Двое операторов погибли на месте, третий скончался немногим позже. В помещении находились еще три сотрудника.

Вопросы:

1.Определите тип экстремальной ситуации

2.Какие экстремальные состояния могут испытывать очевидцы?

3. Требуется ли вызов психолога очевидцам?

Заведующий Некрасов Михаил Анатольевич
Кафедра психотерапии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;

внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к устному опросу или выступлению на заданную тему и решению практический (ситуационных) задач.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к экзамену необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Выполнение домашних заданий, работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами; решение задач, выполнение письменных заданий и упражнений; подготовку тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов, Каракеян В. И., Никулина И. М., 2023	Общие вопросы оказания экстренной психологической помощи (ЭПП) Частные случаи оказания экстренной психологической помощи (ЭПП)	0	https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-534003
2	Безопасность жизнедеятельности: [учебник для высшего профессионального образования], Левчук И. П., 2016	Общие вопросы оказания экстренной психологической помощи (ЭПП) Частные случаи оказания экстренной психологической помощи (ЭПП)	1199	
3	Медицина катастроф: учебник, Левчук И. П., Третьяков Н. В., 2021	Общие вопросы оказания экстренной психологической помощи (ЭПП) Частные случаи оказания экстренной психологической помощи (ЭПП)	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
4	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие,	Общие вопросы оказания экстренной психологической помощи (ЭПП) Частные случаи	0	https://www.iprbookshop.ru/78706.html

	Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С., 2016	оказания экстренной психологической помощи (ЭПП)		

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els
2. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
3. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
4. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
5. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
6. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
7. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
8. ЭБС «IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
9. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
10. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/
11. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России https://psyrus.ru/
12. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
13. ЭБС «Айбукс» https://ibooks.ru/
14. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
15. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic
16. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
17. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link

4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www. Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula _text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Ноутбук, Проектор мультимедийный , Столы, Стулья, Экран для проектора
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Ноутбук, Проектор мультимедийный , Столы, Стулья, Экран для проектора
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Заведующий кафедрой _____(подпись)

_____(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА