

# **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета клинической  
психологии и социальной работы  
д-р психол. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ В.Б. Никишина  
«28» июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.О.49 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль):  
Клиническая психология в здравоохранении

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.49 «Психодиагностика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд.психол.наук.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Горшкова Татьяна Сергеевна	-	Ассистент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Захарова Ирина Александровна	-	Ассистент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Ивашкина Марина Георгиевна	Канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «5» мая 2022 г.)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Радчикова Наталия Павловна	К.пс.наук, доцент	Доцент кафедры возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии	ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является получение обучающимися системы теоретических и прикладных знаний о методах, средствах и принципах проведения психодиагностического исследования в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете и задачах, теоретических основах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности в норме и при патологии;

– формирование и развитие умений и навыков планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

– формирование опыта практической деятельности обрабатывания и анализирования результатов психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, участия в нестандартных ситуациях, несения социальную и этическую личную ответственность за принятые решения;

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психодиагностика» изучается в 4-ом семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Психология развития и возрастная психология; Социальная психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аппаратные методы в клинической психологии; Деятельность клинического психолога в экспертной практике; История психологии; Практикум по детской патопсихологии; Практикум по нейропсихологической диагностике; Практикум по патопсихологической диагностике; Практикум по психодиагностике; Методология и технология исследования в клинической психологии; Психологическая диагностика и психологическое консультирование в системе здравоохранения; Расстройства личности и общения; Технология экспериментального исследования в клинической психологии; прохождения практик: производственная практика Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Получение опыта профессиональной деятельности; а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология»

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

4 семестр

<b>Код и наименование компетенции</b>		
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК – 2 способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
<b>ОПК-2. ИД1</b> – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	Знать:	Актуальные методы диагностики, соответствующие поставленным задачам
	Уметь:	Подбирать согласно поставленным задачам батарею диагностических средств
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний
<b>ОПК-2. ИД2</b> – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать:	Принципы составления программ оценки психических функций
	Уметь:	Формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с поставленными задачами
<b>ОПК-2. ИД3</b> – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	Знать:	Правила интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций
	Уметь:	Осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических процедур
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации
<b>ОПК-2. ИД4</b> – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать:	Структуру и принципы написания психологического заключения согласно поставленным задачам
	Уметь:	Представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Структуру и принципы написания психологического заключения согласно поставленным задачам
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг		
<b>ПК-1. ИД1</b> – Выделяет критерии психологической безопасности людей в	Знать:	Знать основные критерии соответствия среды проживания потребностям и возможностям людей, критерии безопасности испытуемых в процессе психологического исследования

зависимости от социальной ситуации	Уметь:	Выявлять и определять критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации в ходе психодиагностических мероприятий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Определения критериев психологической безопасности людей в зависимости от ситуации обследования
ПК – 7 способен оценивать динамику состояния психических функций в реабилитационном процессе взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей		
<b>ПК-7. ИД1</b> – Определяет критерии психологического здоровья детей	Знать:	Основные нормы и критерии возрастного развития детей
	Уметь:	Определять возрастные особенности, присущие детскому возрасту.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Применения диагностических (проективных) методик с детским контингентом
<b>ПК-7. ИД2</b> – Оценивает динамику состояния психических функций	Знать:	Методы психологической диагностики психических функций
	Уметь:	Оценивать динамику состояния психических функций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Динамической оценки состояния психических функций
<b>ПК-7. ИД3</b> – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	Знать:	Методов оценки состояния психических функций и технологий коррекционно-развивающего обучения детей
	Уметь:	Оценивать динамику психических функций, корректировать программу коррекционно-развивающего обучения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Динамической оценки психических функций, коррекции и адаптации программы коррекционно-развивающего обучения детей

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>64</b>				<b>64</b>								
Лекционное занятие (ЛЗ)	32				32								
Семинарское занятие (СЗ)	28				28								
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	4				4								
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>44</b>				<b>44</b>								
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	44				44								
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
<b>Промежуточная аттестация</b>													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	<b>9</b>				<b>9</b>								
Зачёт (З)													
Экзамен (Э)	9				9								
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	<b>27</b>				<b>27</b>								
Подготовка к экзамену	27				27								
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>144</b>			<b>144</b>								
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>4</b>			<b>4</b>								

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование тем дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-2 ИД1, ОПК-2 ИД2, ОПК-2 ИД3, ОПК-2 ИД4, ПК-1 ИД1, ПК-7 ИД1, ПК-7 ИД2, ПК-7 ИД3	<b>Тема 1.</b> Психодиагностика – область психологической науки.	Предмет и задачи психодиагностики. Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики. Происхождение и развитие психодиагностического тестирования за рубежом. История развития психодиагностики в России. Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур. Психологический диагноз. Морально-этические принципы психодиагностики. Психометрические требования к построению тестовых методик.
2.	ОПК-2 ИД1, ОПК-2 ИД2, ОПК-2 ИД3, ОПК-2 ИД4, ПК-1 ИД1, ПК-7 ИД1, ПК-7 ИД2, ПК-7 ИД3	<b>Тема 2.</b> Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности.	Диагностика когнитивной сферы. Преставления об интеллекте. Тесты интеллекта. Креативность и способности. Теории и методы диагностики. Диагностика типологических свойств личности. Методологические подходы к диагностике личности. Типологические опросники. Миннесотский многоаспектный личностный опросник. Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер личности. Опросники оценки эмоциональных состояний и мотивации. Проективные методы исследования личности: Тест Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест Люшера. Психодиагностика личностных свойств ребенка. Диагностика межличностных отношений в малых группах.

#### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

### 4. Тематический план дисциплины

#### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
					КП	А	ОУ	ПО	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4 семестр										
<b>Тема 1. Психодиагностика-область психологической науки</b>										
1.	ЛЗ	Предмет и задачи психодиагностики	2	Д	+					
2.	СЗ	Предмет и задачи психодиагностики	2	Д,Т	+	+	+			

3.	ЛЗ	Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики	2	Д	+						
4.	СЗ	Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики	2	Д,Т	+	+	+				
5.	ЛЗ	Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом	2	Д	+						
6.	СЗ	Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом.	2	Д,Т	+	+	+				
7.	ЛЗ	История развития психодиагностики в России.	2	Д	+						
8.	СЗ	История развития психодиагностики в России.	2	Д,Т	+	+	+				
9.	ЛЗ	Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур.	2	Д	+						
10.	СЗ	Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур.	2	Д,Т	+	+	+				+
11.	ЛЗ	Психологический диагноз (Выготский, Рейковский)	2	Д	+						
12.	СЗ	Психологический диагноз (Выготский, Рейковский).	2	Д,Т	+	+	+				
13.	ЛЗ	Морально-этические принципы психодиагностики	2	Д	+						
14.	СЗ	Морально-этические принципы психодиагностики	2	Д,Т	+	+	+				+
15.	ЛЗ	Психометрические требования к построению тестовых методик.	2	Д	+						
16.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д, Р	+					+	+
<b>Тема 2. Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности</b>											
17.	ЛЗ	Диагностика когнитивной сферы личности	2	Д	+						
18.	СЗ	Диагностика когнитивной сферы личности	2	Д,Т	+	+	+				+
19.	ЛЗ	Креативность и способности. Теории и методы диагностики.	2	Д	+						
20.	СЗ	Креативность и способности. Теории и методы диагностики.	2	Д,Т	+	+	+				
21.	ЛЗ	Методологические подходы к диагностике личности.	2	Д	+						
22.	СЗ	Методологические подходы к диагностике личности.	2	Д,Т	+	+	+				
23.	ЛЗ	Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ).	2	Д	+						
24.	СЗ	Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ).	2	Д,Т	+	+	+				
25.	ЛЗ	Тесты оценки темперамента.	2	Д	+						
26.	СЗ	Тесты оценки темперамента.	2	Д,Т	+	+	+				
27.	ЛЗ	Опросники оценки эмоциональных состояний и мотивации	2	Д	+						
28.	СЗ	Опросники оценки эмоциональных состояний и мотивации	2	Д,Т	+	+	+				+
29.	ЛЗ	Проективные методы исследования личности.	2	Д	+						
30.	СЗ	Проективные методы исследования личности.	2	Д,Т	+	+	+				+
31.	ЛЗ	Психодиагностика личностных свойств ребенка. Диагностика детско-родительских отношений	2	Д	+						
32.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д,Р	+					+	+
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>64</b>								
33.	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	9	Д,И	+		+				+
		<b>Всего по дисциплине</b>	<b>73</b>								

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно

6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины**

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### **5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### **5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

### 5.3.1. Условные обозначения:

#### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК	ВТК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Активность	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	30	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

4 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/ виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	32	6,64	Контроль присутствия	П	5	32	6,64	0,16
Текущий тематический контроль	55	330	68,45	Учет активности	У	10	140	29,04	0,07
				Устный опрос	В	25	140	29,04	0,18
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	50	10,37	0,4
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	120	24,90	Тестирование в электронной форме	В	20	60	12,45	0,33
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	60	12,45	0,33
Мах. кол. баллов	<b>100</b>	<b>482</b>							

#### 5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

#### 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

#### Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Психодиагностика - как наука. Предмет и задачи психодиагностики. Области применения психодиагностики.
2. Методы психологического обследования. Малоформализованные и высокоформализованные методы
3. Тесты. Причина их появления. Группы тестов по содержанию.
4. Принципы классификации психодиагностических методов Классификация психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву.
5. Принципы классификации психодиагностических методов. Подход Дружинина В.Н. Классификации психодиагностических методик.
6. Проективные методы и их классификация.

7. Структура психодиагностического исследования. Этапы исследования.
8. Три уровня постановки психологического диагноза по Л.С.Выготскому.
9. Этапы развития психодиагностики в России. Первые психологические лаборатории.
10. Первые психологи- экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, А. Бине).
11. Три основания психодиагностики. Общая психодиагностика и ее взаимосвязь с другими областями психологии.
12. Задачи психодиагностики и психодиагностическая ситуация исследования. Ситуация «клиента» и ситуация «пациента».
13. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования. Этический кодекс психолога. Нарушения Этического кодекса психолога
14. Исследования креативности в зарубежной психологии. Представление о творческих способностях в отечественной психологии.
15. Психологический диагноз. Психодиагностические признаки, психодиагностические категории. Сходство и различие медицинского и психологического диагноза.
16. Проективные методы в психодиагностике. Три основания их развития.
17. Базовые проблемы исследования личности.
18. Психологическая диагностика детей. Принципы и алгоритм проведения обследования.
19. Основные подходы к диагностике интеллекта: способность обучаться, оперировать абстракциями, адаптироваться (Терстоун, Стернберг, Спирмен, Кеттелл, Гилфорд).
20. Основные методологические принципы исследования личности
21. Номотетический и идиоматический подходы к тестированию
22. Психологический диагноз. Четыре основных направления в работе психодиагноста (Я. Рейковский).
23. Психологическая диагностика детей. Основные принципы диагностики детей.
24. Тесты интеллекта (вербальные, невербальные) Влияние межкультурных различий.
25. Общая характеристика психодиагностических методов Сферы применения и правила использования психодиагностических инструментов.
26. Психологический диагноз (определение в разных психологических подходах, достоинства и недостатки). Функциональный диагноз.
27. Возникновение и развитие тестирования за рубежом (шкалы Бине-Симона, Стенфорд-Бине, коэффициент интеллекта, массовое тестирование, армейские альфа, бета).
28. Первые психологические лаборатории, развитие психологического тестирования в России (профиль Россолимо, фигуры Рыбакова, психотехника).
29. Подходы к изучению интеллекта Изучение интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Флюидный и кристаллизованный интеллект
30. Тесты способностей Тесты достижений. Сфера их применения. Тесты профессиональных достижений.
31. Репрезентативность. Выборка стандартизации.
32. Стандартизация. Критерии отбора в выборку стандартизации.
33. Стандартизация. Этапы стандартизации. Стандартизация процедуры исследования
34. Стандартизация. Этапы стандартизации Стандартизация психологического теста
35. Стандартизация Этапы стандартизации Определение норм теста
36. Переменные диагностической ситуации
37. Репрезентативность. Норма. Репрезентативность тестовых норм. Достоверность теста

38. Выборка стандартизации Стандартизация. Критерии отбора в выборку стандартизации.
  39. Стандартизация теста. Этапы процедуры стандартизации.
  40. Стандартизация. Стандартизация процедуры исследования.
  41. Стандартизация. Стандартизация обработки результатов тестирования. Нормы.
  42. Достоверность теста. Нормы. Статистическая норма. Критериальные нормы.
- Культурные нормы
43. Факторы, влияющие на точность психологических измерений
  44. Надежность. Комплексная характеристика. Показатели надежности
  45. Надежность. Критерии надежности теста
  46. Надежность. Коэффициент надежности
  47. Надежность. Коэффициент стабильности
  48. Надежность. Коэффициент константности
  49. Методы качественного и количественного анализа - достоинства и недостатки.
  50. Объективные и субъективные факторы, влияющие на точность психологических измерений.
  51. Методы определения надежности теста.
  52. Надежность. Определение константности измерительного инструмента.
- Коэффициент константности.
53. Надежность. Определение надежности измерительного инструмента. Метод «расщепления».
  54. Надежность. Определение стабильности измерительного инструмента. Метод «тест-ретест».
  55. Валидность. Критерии валидности. Свойства критериев валидности.
  56. Валидность. Три основных вида валидности: содержательная, эмпирическая, концептуальная.
  57. Валидность: конвергентная, дискриминативная, прагматическая.
  58. Валидность: текущая, прогностическая, ретроспективная.
  59. Методы проверки валидности: экспертная оценка, метод «известных групп».
  60. Валидность: конвергентная, дискриминативная, прагматическая.
  61. Общая характеристика проективных методов. Достоинства и недостатки
  62. Основные признаки История создания ММРІ. Шкалы теста. Целостная интерпретация профиля
  63. Шкалы невротической триады теста ММРІ. Характеристика каждой из шкал.
  64. Шкалы поведенческой тетрады теста ММРІ. Характеристика каждой из шкал
  65. Методы исследования тревожности и депрессии. Тест Спилбергера- Ханина.
- Тест Бека
66. Тест Леонгарда. Типы акцентуаций и их значение.
  67. Тест Кеттелла. Основные 16 факторов теста (16 PF). Характеристика факторов.
  68. Методы исследования темперамента. Тест Айзенка. Шкалы и интерпретация.
  69. Методы исследования темперамента. Тест Русалова. Шкалы и обработка
  70. Методы исследования агрессивности. Тест Басса-Дарки.
  71. Методы исследования мотивационной сферы. МИС.
  72. Методы исследования мотивационной сферы. Тест Рокича.
  73. Характеристика проективных методов. ТАТ.
  74. Характеристика проективных методов. Тест Люшера.

75. Пиктограмма и интерпретация результатов.
76. Метод беседы. Клиническое интервью. Цели. Этапы. Виды интервью.
77. Методы беседы и наблюдения.
78. Графические проективные методы. Рисунок семьи. Варианты методики. Требования к проведению графических методик
79. Графические проективные методы. «Несуществующее животное». Требования к проведению графических методик
80. Эксперимент: виды эксперимента
81. Методы исследования системы отношений ребенка (Опросник родительского отношения к ребенку (Столин-Варга), методика Р. Жилия.
82. Тесты исследования невербальной креативности и достижений. Сфера их применения.
83. Тесты исследования вербальной креативности и достижений. Сфера их применения
84. Методы исследования темперамента. Тест Кейрси. Шкалы и обработка
85. Батарея тестов (А. Бине, Векслер). Общая характеристика.
86. Тест ММРІ. Вспомогательные шкалы. Профили вспомогательных шкал и их интерпретация.
87. Определение депрессии. Методы исследования депрессии. Тест Бека, оценка эмоциональной напряженности Бойко.
88. Тесты исследования интеллекта (КОТ, Равен)
89. Методы исследования памяти и внимания.
90. Методы исследования мышления.

Экзаменационный билет содержит одну практическую (ситуационную) задачу.

### **Примерный перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Практическая задача 1**

На консультацию к психологу пришел пациент с жалобами на сниженный фон настроения, на отсутствие желаний. Он стал избегать встречи со своими друзьями.

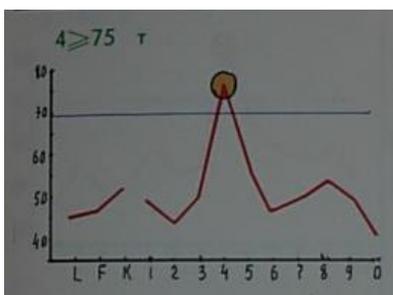
Сформулируйте Вашу диагностическую гипотезу о состоянии пациента, дайте разъяснение о том, какие методы диагностики вы будете использовать и почему.

#### **Практическая задача 2**

При психологическом обследовании мигрантов при устройстве на работу из разных регионов, не смотря, на одинаковый возраст и уровень образования, были получены большие различия в оценке уровня интеллекта. При обследовании применялся тест КОТ (краткий ориентировочный тест). Объясните, чем обусловлены такие различия. Оцените объективность применения теста КОТ в данной ситуации.

#### **Практическая задача 3.**

При обследовании пациентов из отделения травматологии было выявлено, что для большинства пациентов мужчин характерен личностный профиль с ведущей 4 шкалой и низкими значениями по 1 шкале по тесту ММРІ.



Объясните, какие личностные особенности характерны для этих пациентов и как это может быть связано с травмами, полученными пациентами.

#### **Практическая задача 4.**

В детском терапевтическом отделении на консультацию к психологу направлен мальчик 8 лет, страдающий энурезом. Соматической патологии мочевыводящих путей у него не было выявлено.

Опишите Вашу диагностическую гипотезу и алгоритм действий, методы психологической диагностики при обследовании ребенка в этом случае.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок**

4 семестр.

#### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психодиагностика
Направление подготовки	37.05.01 «Клиническая психология»
Семестры	4
Трудоемкость семестров в часах (Тдсi)	108
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	108
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросi)	1,000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

4 семестр

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК* *	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	70	7	2,1
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	30	3	0,9

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Психодиагностика» по специальности «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
 университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской  
 Федерации

Кафедра общей психологии и психологии развития ПСФ

**Экзаменационный билет № 1**

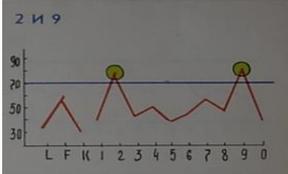
для проведения экзамена по дисциплине «Психодиагностика»  
 по направлению подготовки «Клиническая психология»

- 1 Психодиагностика - как наука. Предмет и задачи психодиагностики. Области применения психодиагностики
- 2 Валидность. Критерии валидности. Свойства критериев валидности.
- 3 Тестовая батарея. Тест Векслера. Шкалы теста. Область применения.
- 4 Практическая задача.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Сотников В.А.

*Практическая задача № 1*

<p>Тест <b>ММРІ</b>                  Дайте характеристику пациенту; с какими шкалами теста Леонгарда, коррелирует данный профиль.</p>	<p>ТЕСТ Люшера.                  Определите коэффициент тревожности.</p>
	<p>05461273                  T=</p>

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психодиагностика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (семинарские занятия и коллоквиумы), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине *«Психодиагностика»* осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине *«Психодиагностика»* организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в форме собеседования по билету. Билет включает в себя три теоретических вопроса и одна практическая задача.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов/Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 384 с. – Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading</a>
2	Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие/Е. Г. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html</a>
3	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Васильева. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html</a>
4	Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/76801.html">https://www.iprbookshop.ru/76801.html</a>
5	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты [Электронный ресурс]: монография/ Прядеин В.П.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/87027.html">https://www.iprbookshop.ru/87027.html</a>

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

**Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**  
 Электронная библиотечная система РНИМУ  
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

#### Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

#### Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

### **Зарубежные ресурсы**

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

### **Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyurus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyurus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyurus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyurus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
<https://minobrnauki.gov.ru/>  
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>  
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>  
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
  - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
  - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
  - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
  - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

**Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины**

**«Психодиагностика»**

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль): «Клиническая психология в здравоохранении» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и психологии развития Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № 5 от «15» мая 2024 г.).

1. Изменения внесены в Фонд оценочных средств (ФОС) в объеме 30%.

Заведующий кафедрой

В.А. Сотников

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	