

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.**

_____ В.Б. Никишина
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.66 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль):
Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.66 «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Коробко Андрея Ивановича, канд. воен. наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Полянская Екатерина Николаевна	Канд.психол.наук	Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Казарян Мария Юрьевна	Канд.психол.наук	Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Коробко Андрей Иванович	Канд. воен. наук	Заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 20 от «30» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р.психол.наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии психолого-социального факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний по специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;

– формирование и развитие умений и навыков применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

– формирование опыта практической деятельности самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах; качественно-количественной оценки структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом; самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления пато- и нейропсихологического заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» изучается в 7-ом семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Педагогика; Общая психология; Психология развития и возрастная психология; Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики; Педагогическая практика; Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия; Психологические особенности детей с редкими генетическими синдромами; Нейропсихология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Практикум по коррекционно-развивающему обучению; Практикум по нейрокогнитивной реабилитации; Детская нейропсихология. Практикум по детской нейропсихологии; для

прохождения производственный практик: Производственная практика под супервизией; Получение опыта профессиональной деятельности; а также включены в программу государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

7 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9. ИД1 - Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения	Знать:	основные когнитивные и поведенческие признаки, указывающие на дефекты; основные диагностические методики; основные принципы коррекции нарушений
	Уметь:	оказывать экстренную помощь; проводить лечебно-профилактическую работу; пользоваться приемами реабилитационной помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	общения с людьми с нарушениями; классическими инновационными технологиями диагностики
УК-9. ИД2 - Организует и осуществляет клиничко-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать:	основные принципы психолого-педагогического и медицинского сопровождения в разные возрастные периоды; принципы психолого-педагогического сопровождения на всех этапах образовательного процесса; приемы психолого-педагогического сопровождения на всех этапах профессиональной деятельности
	Уметь:	организовывать коллективы специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение; работать с документацией, характеризующей психическое, физическое здоровье и социальный статус
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оказания психолого-педагогического сопровождения для решения конкретных проблем; применения методик социально-правовой поддержки и медицинского сопровождения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5. ИД2 - Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	основные задачи психологического вмешательства коррекционного, коррекционно-развивающего и психотерапевтического характера
	Уметь:	организовывать реализацию программ коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп населения, качественно-количественной оценкой структуры дефекта

ОПК-5. ИД4 - Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических.
	Уметь:	планировать психодиагностическое исследование и формировать комплекс пато- и нейропсихологических психодиагностических методов, адекватных целям исследования; самостоятельно проводить пато- и нейропсихологическое обследование обучающихся различных возрастных групп; самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты обследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	разработки технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).
Профессиональные компетенции		
ПК-2 формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов		
ПК-2. ИД1 - Формирует программы клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать:	особенности комплексной коррекционной работы с привлечением других специалистов
	Уметь:	пользоваться литературными и практическими данными для разработки программ реабилитации и сопровождения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	разработки программ клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям
ПК-2. ИД3 - Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям	Знать:	методические подходы, обеспечивающее составление индивидуальной траектории психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи
	Уметь:	привлекать специалистов, участвующих в реализации программ; использовать в процессе развивающего обучения психологические, медицинские, профессиональные и социальные технологии для достижения результата
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	реализации стратегий программ клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям с учётом опыта смежных специалистов

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	54							54					
Лекционное занятие (ЛЗ)	18							18					
Семинарское занятие (СЗ)	14							14					
Практическое занятие (ПЗ)	14							14					
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клиничко-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													

Комбинированное занятие (КЗ)																				
Коллоквиум (К)	6									6										
Контрольная работа (КР)																				
Итоговое занятие (ИЗ)	2									2										
Групповая консультация (ГК)																				
Конференция (Конф.)																				
Иные виды занятий																				
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	54									54										
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	54									54										
Подготовка истории болезни																				
Подготовка курсовой работы																				
Подготовка реферата																				
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																				
Промежуточная аттестация																				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9									9										
Зачёт (З)																				
Защита курсовой работы (ЗКР)																				
Экзамен (Э)**	9									9										
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	27									27										
Подготовка к экзамену**	27									27										
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144								144										
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4								4										

3. Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-9 ИД1 УК-9 ИД2 ОПК-5 ИД2 ОПК-5 ИД4 ПК-2 ИД1 ПК-2 ИД3	Тема 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики.	Предмет, цели, задачи, методы, методологические принципы и межпредметные связи специальной психологии и коррекционной педагогики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие психического дизонтогенеза. Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта.
2.	УК-9 ИД1 УК-9 ИД2 ОПК-5 ИД2 ОПК-5 ИД4 ПК-2 ИД1 ПК-2 ИД3	Тема 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Первичное выявление отклонений в развитии: психологические принципы диагностики. Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями. Семья ребенка с особенностями в развитии. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.
3.	УК-9 ИД1 УК-9 ИД2 ОПК-5 ИД2	Тема 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития.	Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). Клинико-

ОПК-5 ИД4 ПК-2 ИД1 ПК-2 ИД3	психологическая характеристика поврежденного психического развития. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата. Клинико-психологическая структура искаженного развития. Клинико-психологическая структура дисгармонического психического развития. Клинико-психологическая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей разного вида отклоняющегося развития.
-----------------------------------	---

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов и тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОП	ОУ	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр										
		Тема 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики								
1.	ЛЗ	Общие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. Предмет, цель, задачи и методологические принципы специальной психологии	2	Д, Т	+					
2.	СЗ	Предмет, цель, задачи и методологические принципы специальной психологии	2	Д, Т	+	+		+		
3.	СЗ	Основные методы специальной психологии и коррекционной педагогики	2	Д, Т	+	+		+		
4.	ЛЗ	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	2	Д, Т	+					
5.	ПЗ	Понятие и структура дефекта (по Л.С. Выготскому). Закономерности отклоняющегося психического развития. Компенсация и её факторы. Понятие психического дизонтогенеза	2	Д,Т	+	+			+	
6.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д, Р	+			+		
		Тема 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в								

		общекультурное и образовательное пространство								
7.	ЛЗ	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения	2	Д, Т	+					
8.	СЗ	Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями. Выявление, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	2	Д, Т	+	+		+		
9.	ПЗ	Клиническое, патопсихологическое, логопедическое, педагогическое и нейропсихологическое обследование ребенка	2	Д, Т	+	+			+	
10.	ЛЗ	Семья ребенка с отклонениями в развитии	2	Д, Т	+					
11.	ПЗ	Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии	2	Д, Т	+	+			+	
12.	ЛЗ	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях	2	Д, Т	+					
13.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д, Р	+			+		
		Тема 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития								
14.	ЛЗ	Клинико-психологическая структура искаженного развития.	2	Д, Т	+					
15.	СЗ	Психологические основы помощи детям с аутистическими нарушениями.	2	Д, Т	+	+	+			
16.	ПЗ	Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР), поврежденного психического развития	2	Д, Т	+	+		+		
17.	ЛЗ	Клинико-психологическая структура дисгармонического психического развития	2	Д, Т	+					
18.	СЗ	Психологические основы помощи детям при дисгармоническом психическом развитии.	2	Д, Т	+	+		+		
19.	ПЗ	Психокоррекционные технологии при ЗПР и поврежденном психическом развитии у детей и подростков.	2	Д, Т	+	+			+	
20.	ЛЗ	Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха	2	Д, Т	+					
21.	СЗ	Психологические основы помощи детям при дефицитарном психическом развитии: дети с нарушениями зрения, слуха	2	Д, Т	+	+	+			
22.	ЛЗ	Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями речи, функций опорно-двигательного аппарата	2	Д, Т	+					
23.	ПЗ	Психологические основы помощи детям при дефицитарном психическом развитии: дети с нарушениями речи, функций опорно-двигательного аппарата	2	Д, Т	+	+		+		
24.	СЗ	Клинико-психологическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	Д, Т	+	+	+			
25.	ПЗ	Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными и поведенческими нарушениями	4	Д, Т	+	+		+		

26.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3	2	Д, Р	+			+		
27.	ИЗ	Текущий итоговый контроль по темам 1-3	2	Д, И	+		+			
		Всего за семестр:	54							
28.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+			+	+	
		Всего по дисциплине:	63							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотношенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие		П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)		У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)		И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)		В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Дисциплинирующий	Д	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (текущий рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (текущий итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	И	20	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

7 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Кэфф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	7,56	Контроль присутствия	П	5	27	7,56	0,18
Текущий тематический контроль	35	280	78,42	Учет активности	У	5	140	39,22	0,04
				Опрос письменный	В	10	30	8,40	0,18
				Опрос устный	В	10	70	19,60	0,14
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	40	11,20	0,25
Текущий рубежный (модульный) контроль	25	30	8,40	Опрос устный	В	25	30	8,40	0,83
Текущий итоговый контроль	35	20	5,60	Опрос письменный	В	35	20	5,60	1,75
Мах. кол. баллов	100	357							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Специальная психология как наука. Структура специальной психологии и межструктурные связи.
 2. Основные понятия и проблемы специальной психологии.
 3. Анализ специфики методов специальной психологии.
 4. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
 5. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
 6. Краткая история развития специальной психологии.
 7. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии и коррекционной педагогики.
 8. Современное состояние специальной психологии, её прикладное и практическое значение.
 9. Понятие «дизонтогенез». Виды дизонтогенеза.
 10. Психологические параметры дизонтогенеза.
 11. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
 12. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, уровнях актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.
 13. Современные классификации отклоняющегося развития (по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
 14. Условия компенсации нарушений психического развития в детском возрасте.
 15. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
 16. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.
 17. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».
 18. Понятия «коррекция», «реабилитация», «абилитация».
 19. Биологические причины отклоняющегося развития.
 20. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Факторы резистентности и уязвимости.
 21. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов.
 22. Понятие о структуре нарушенного развития: первичный, вторичный и третичный дефекты в психическом развитии.
 23. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза.
 24. Понятие умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Развитие высших психических функций при умственной отсталости.
 25. Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития.
 26. Клинико-психологическая структура поврежденного психического развития.
 27. Органическая деменция. Этиология, виды органической деменции, психологическая характеристика типов по Г.Е. Сухаревой.
 28. Различия в динамике органической деменции и олигофрении.
 29. Поврежденное психическое развитие. Систематика органической деменции

исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта.

30. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта. Классификация задержки психического развития (по Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской).

31. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития (дети с нарушением слуха, зрения, речи, двигательной сферы).

32. Психическое развитие детей с ДЦП. Формы ДЦП. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях.

33. Закономерности психического развития и структура дефекта при недостатках слуха. Общая характеристика глухих и слабослышащих детей. Психологические основы помощи детям с нарушением слуха.

34. Общая характеристика психического развития в условиях зрительной депривации. Этиология, структура и классификация нарушений зрения у детей.

35. Развитие речи и социальной адаптации у слепых и слабовидящих детей.

36. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей. Этиология и классификация нарушений речи у детей.

37. Нарушения речи при разных видах отклоняющегося развития.

38. Искаженное психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.

39. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма. Структура дефекта при аутизме (по В.В. Лебединскому).

40. Особенности психологической диагностики и коррекции при аутизме.

41. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.

42. Структура дефекта при дисгармоническом развитии. Психологические особенности детей с разными видами психопатий.

43. Основные формы и методы коррекции при дисгармоническом психическом развитии.

44. Сложные нарушения психического развития (слепоглухонемота, ДЦП с умственной отсталостью): феноменология, условия психического развития детей.

45. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.

46. Организация психологической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.

47. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

48. Основные методики коррекции детей с нарушениями в развитии (ТЕАССН, АВА, Son-Rise, FLOOR TIME, методика сенсорной интеграции и стимуляции).

49. Психологическая помощь семье, имеющей особого ребенка. Особенности семейного воспитания детей с различными дефектами.

50. Психологические принципы обучения детей с нарушениями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1.

Мальчика 9 лет привели к психологу с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствие

невротических реакций – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары. Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

Ответьте на вопросы:

1. В чем проблема ребенка?
2. Каким образом объясните родителям проблему и предполагаемое содержание работы с ребенком? В чем может быть их помощь?
3. Предположите о длительности и регулярности встреч? Каковы ожидаемые результаты и их критерии?

Ситуационная задача №2.

Витю Г., ученика 2 класса, привели на прием к психологу завуч школы и воспитатель группы продленного дня. Они жаловались на плохое поведение мальчика: не слушается, упрямый, грубит, дерется, обзывается, успеваемость низкая. Этому мальчику много внимания уделала в начале года социальный педагог. По её словам, в начале года Витя был очень неконтактным, не отвечал на вопросы, мог нагрубить и убежать. Постепенно она нашла с ним общий язык, стала приглашать в свой кабинет, помогала делать уроки, угощала, и теперь Витя сам часто забегает к ней. Она связывает плохое поведение мальчика с появлением в его семье отчима. По её мнению, сейчас в семье отношения нормализовались. В школе Витя стал вести себя получше, но тем не менее продолжают поступать жалобы на его агрессивное поведение. При беседе с психологом мальчик постоянно грыз ногти, причем старался сделать это незаметно, т.к. мама его за это наказывает, даже «лупит ремнем».

Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, в чем состоит причина агрессивного поведения Вити?
2. Какую ошибку совершила мама при выборе способа наказания своего ребенка?
3. Дайте рекомендации учителям и родителям данного мальчика.

Ситуационная задача №3.

К психологу обратилась завуч начальной школы по поводу пропусков занятий Лены П., ученицы 4 класса. Её тревожило, что надо будет сдавать тестирование в конце 4 класса, а девочка уже почти 3 месяца не посещает школу, причем нет справок от врача, а мама все время говорит, что Лена болеет и не может ходить на занятия. Однако мама сама является учителем, правда в другой школе, поэтому должна знать правила.

На прием Лену привела мама. Девочка довольно бледная, но на тот момент внешне никаких признаков болезни не было замечено, хотя буквально вчера мама убеждала по телефону психолога, что Лена очень сильно кашляет, поэтому они вряд ли придут. Из беседы выяснили, что у Лены, начиная с 4 класса, при приближении к воротам школы начиналась сильнейшая рвота, поэтому они с мамой были вынуждены возвращаться домой. Маму эта ситуация в последнее время сильно напрягала, т.к. она сама опаздывала из-за этого на работу, поэтому ей легче было оставлять Лену дома. Но в последнее время завуч школы, где учится Лена, «пригрозила» позвонить директору её мамы, т.к. хорошо её знает, и все рассказать ей, что та, в свою очередь, как-то подействовала на сотрудника. Мама оказалась между двух огней и не знает, как ей выйти из этой ситуации.

Ответьте на вопросы:

1. В чем причина такого поведения Лены?

2. Дайте рекомендации всем участникам образовательного процесса (учителю, маме, завучу).
3. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

Ситуационная задача №4.

На прием к психологу обратилась мама Дарины, ученицы 2 класса, с жалобой на то, что ребенок не может посещать школу. Действительно, несколько раз подряд девочку увозили на скорой из школы с приступами аппендицита. На вопрос психолога, посещала ли Дарина детский сад и как там обстояло дело, мама ответила, сама является воспитателем в детском саду, пошла туда работать ради дочки. Правда работала она в другой группе, но дочка часто прибегала к ней. После детского сада девочка пошла в первый класс школы, которая находится за забором, т.е. рядом с детским садиком. Девочка хотела там быть взрослой, оставалась на продленке, к маме практически не обращалась. На вопрос, почему же вы решили поменять школу, мама ответила, что был очень слабый класс, они за первый год обучения практически ничего не прошли, а Дарина может больше по своим интеллектуальным возможностям, чем «прозябать в этом месте». Интересно, что данные приступы случались только тогда, когда Дарину отводила в школу мама, с папой было все хорошо.

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается проблема Дарины и её мамы?
2. Каким образом объясните маме проблему и предполагаемое содержание работы с ребенком?
3. Дайте маме рекомендации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

7 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в

федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Семестры	7
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	108
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	108
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и педагогики

Билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине
"Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение"
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов.
2. Основные методики коррекции детей с нарушениями в развитии (ТЕАССН, АВА, Son-Rise, FLOORTIME, методика сенсорной интеграции и стимуляции).
3. Ситуационная задача.

Заведующий кафедрой

_____ А.И.Коробко

Ситуационная задача к билету № 1

«Способ классификации людей с ограниченными возможностями и слова, которые употребляют при описании таких людей, отражают и определяют состояние наших умов».

Вопросы:

1. Как Вы понимаете данное высказывание?
2. Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данное высказывание.
3. Выскажите свое мнение по этому вопросу.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (семинарские и практические занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;

- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (семинарские и практические занятия) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и одна практическая (ситуационная) задача.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;

- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;

- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс/Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2010. – 376 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html
2	Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие/З. В. Поливарова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 271 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html
3	Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. [Электронный ресурс] – Минск: Респ. ин-т проф. образования (РИПО), 2017. – Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/84880.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
 Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyurus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyurus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Клиническая психология в здравоохранении» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № 5 от «13» мая 2024).

1. Изменения внесены:

Изменения внесены в Фонд оценочных средств (ФОС) в объеме 30%.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Коробко А.И.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	