

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.02 Клиническая нейропсихология
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.02 Клиническая нейропсихология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Макарова Ольга Николаевна	к. психол. н.	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Ерохина Екатерина Вадимовна		ассистент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФЦМН ФМБА России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ениколопов Сергей Николаевич	к. психол. н., доцент	руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Клиническая нейропсихология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях клинической нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования в клинической практике, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике неврологических и психических расстройств.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование опыта практической деятельности в построении нейропсихологического диагностического исследования; проведении качественной квалификации диагностированных в ходе нейропсихологического обследования симптомов; разработке на основе анализа данных обследования коррекционно-развивающих программ; налаживании междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о теоретических основах клинической нейропсихологии, об основных видах когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений и взаимосвязи между ними, а также о перспективных направлениях исследований в клинической нейропсихологии.
- Формирование и развитие умений использовать методики нейропсихологической диагностики, интерпретировать выявляемые при их выполнении ошибки, разрабатывать на основе анализа данных обследования коррекционно-развивающие программы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая нейропсихология» изучается в 7, 8 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Практикум по психофизиологии; Методы нейровизуализации в клинической психологии; Нейропсихология; Практикум по нейропсихологической диагностике.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Технологии сопровождения профессиональной деятельности клинического психолога.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Производственная практика под супервизией.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 7

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-2 Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	
ПК-2.ИД2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать: основные методологические принципы клинической нейропсихологии; методы исследования и построения программ реабилитации и сопровождения в клинической нейропсихологии; основные синдромы поражения кортикальных и субкортикальных образований головного мозга, синдромы при деменции, наличии некогнитивных нарушений с целью разработки программ реабилитации и сопровождения в клинической практике
	Уметь: формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях клинической практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования для взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур головного мозга, деменцией, наличием некогнитивных нарушений
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования результатов проведения комплексного нейропсихологического исследования с целью создания программ реабилитации и сопровождения в клинической практике, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей
ПК-2.ИД4 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации	Знать: основные методологические и практические сходства и различия между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами; основные особенности применения программ реабилитации и сопровождения взрослых с поражением

<p>программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым</p>	<p>кортикальных и субкортикальных структур, деменцией, наличием некогнитивных нарушений в клинической нейропсихологии и смежных специальностях</p>
	<p>Уметь: анализировать сходства и различия в применении программ реабилитации и сопровождения взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур, деменцией, наличием некогнитивных нарушений в клинической нейропсихологии и смежных специальностях</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выстраивания стратегий взаимодействия со специалистами смежных специальностей в процессе создания и применения программ реабилитации и сопровождения взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур, деменцией, наличием некогнитивных нарушений в клинической нейропсихологии и смежных специальностях</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</p>	
<p>ПК-3.ИД2 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p>	<p>Знать: основные методологические принципы клинической нейропсихологии; методы исследования и построения программ реабилитации и сопровождения в клинической нейропсихологии; основные синдромы поражения кортикальных и субкортикальных образований головного мозга; синдромы при деменции, психических заболеваниях с целью разработки программ реабилитации и сопровождения в клинической практике</p>
	<p>Уметь: формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях клинической практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования для взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур головного мозга, деменцией, психическими заболеваниями</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования результатов проведения комплексного нейропсихологического исследования с целью создания программ реабилитации и сопровождения в клинической</p>

	практике, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей
ПК-3.ИД4 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: основные методы индивидуального и группового консультирования взрослых с использованием данных клинических исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности; особенности нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование
	Уметь: применять основные методы и технологии консультирования взрослых с использованием данных клинических исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности, особенностей нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): создания стратегий выстраивания программы консультирования взрослых с использованием данных клинических исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности, особенностей нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование

Семестр 8

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-2 Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	
ПК-2.ИД2 Формирует программы клинко-психологической реабилитации, сопровождения и	Знать: основные методологические принципы клинической нейропсихологии; методы исследования и построения программ реабилитации и сопровождения в клинической нейропсихологии; основные синдромы поражения кортикальных и субкортикальных образований головного мозга, синдромы при

<p>психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>деменции, наличии некогнитивных нарушений с целью разработки программ реабилитации и сопровождения в клинической практике</p>
	<p>Уметь: формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях клинической практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования для взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур головного мозга, деменцией, наличием некогнитивных нарушений</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования результатов проведения комплексного нейропсихологического исследования с целью создания программ реабилитации и сопровождения в клинической практике, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей</p>
<p>ПК-2.ИД4 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым</p>	<p>Знать: основные методологические и практические сходства и различия между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами; основные особенности применения программ реабилитации и сопровождения взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур, деменцией, наличием некогнитивных нарушений в клинической нейропсихологии и смежных специальностях</p>
	<p>Уметь: анализировать сходства и различия в применении программ реабилитации и сопровождения взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур, деменцией, наличием некогнитивных нарушений в клинической нейропсихологии и смежных специальностях</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выстраивания стратегий взаимодействия со специалистами смежных специальностей в процессе создания и применения программ реабилитации и сопровождения взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур, деменцией, наличием некогнитивных нарушений в клинической нейропсихологии и смежных специальностях</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование</p>	

представителей социально уязвимых слоев населения

<p>ПК-3.ИД2 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p>	<p>Знать: основные методологические принципы клинической нейропсихологии; методы исследования и построения программ реабилитации и сопровождения в клинической нейропсихологии; основные синдромы поражения кортикальных и субкортикальных образований головного мозга; синдромы при деменции, психических заболеваниях с целью разработки программ реабилитации и сопровождения в клинической практике</p> <p>Уметь: формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях клинической практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования для взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур головного мозга, деменцией, психическими заболеваниями</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования результатов проведения комплексного нейропсихологического исследования с целью создания программ реабилитации и сопровождения в клинической практике, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей</p>
<p>ПК-3.ИД4 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: основные методы индивидуального и группового консультирования взрослых с использованием данных клинических исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности; особенности нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование</p> <p>Уметь: применять основные методы и технологии консультирования взрослых с использованием данных клинических исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности, особенностей нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование</p>

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):

создания стратегий выстраивания программы консультирования взрослых с использованием данных клинических исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности, особенностей нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			7	8
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		86	42	44
Лекционное занятие (ЛЗ)		24	12	12
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		56	26	30
Коллоквиум (К)		6	4	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		40	20	20
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		40	20	20
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		10	2	8
Экзамен (Э)		8	0	8
Зачет (З)		2	2	0
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	0	24
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	160	64	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	5.00	2.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

7 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга			
1	ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 1. Основы клинической нейропсихологии. Синдромы при субкортикальных поражениях	Общие представления о предмете, объекте и задачах клинической нейропсихологии. Взаимоотношение между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами. Практические задачи клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Современное состояние проблемы локализации психических функций в головном мозге. Когнитивные и некогнитивные нарушения при поражении субкортикальных образований головного мозга.
Раздел 2. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией			
1	ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 1. Нейропсихология когнитивных и некогнитивных расстройств. Нейропсихологические синдромы при деменции	Определение, семиотика, причины возникновения и систематика когнитивных нарушений. Распространенность, клиническая феноменология, систематика некогнитивных нарушений. Взаимосвязь когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений. Диагностика когнитивных и некогнитивных нарушений в клинической практике. Исследование ВПФ с применением тестовых методик. Применение функциональных шкал. Исследование депрессии, тревоги, астении, апатии, агрессии

			<p>и психотических симптомов, нарушений сна с применением тестовых методик.</p> <p>Взаимодействие со специалистами смежных специальностей при решении задач диагностики когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений и создании программ сопровождения и реабилитации.</p> <p>Определение деменции. Синдромальная и нозологическая классификации деменции.</p> <p>Нейропсихологические синдромы, возникающие при различных заболеваниях, сопровождающихся деменциями.</p> <p>Взаимодействие со специалистами смежных специальностей при решении задач диагностики когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений при деменции в геронтологической клинике.</p>
--	--	--	--

8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии			
1	ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД4	Тема 1. Методологические и практические перспективы клинической нейропсихологии	<p>Перспективные направления нейропсихологических исследований.</p> <p>Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний, гендерных различий в когнитивной деятельности. Исследования эффектов медитации, исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование.</p> <p>Индивидуальное консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей по результатам проведения комплексного нейропсихологического обследования.</p> <p>Клинические исследования в нейропсихоанализе. Клинические исследования нейроаффективного развития.</p>

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОУ	ОП	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга								
Тема 1. Основы клинической нейропсихологии. Синдромы при субкортикальных поражениях								
1	ЛЗ	Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии. Этические принципы в клинической нейропсихологии. Взаимоотношение между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии. Этические принципы в клинической нейропсихологии. Взаимоотношение между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами (нейропсихиатрия, поведенческая неврология).	2	Т	1		1	
3	ЛПЗ	Нейропсихологический синдромный анализ. Систематика факторов,	2	Т	1	1		

		синдромов и симптомов. Современное состояние проблемы локализации психических функций в головном мозге						
4	ЛЗ	Эмоциональный статус больных при поражении глубинных структур головного мозга.	2	Д	1			
5	ЛПЗ	Нарушения динамики психических процессов и особенности восприятия при поражении хвостатого ядра. Синдромы расщепленного мозга при поражении мозолистого тела.	2	Т	1	1		
6	ЛПЗ	Эпилептические и вегетативные пароксизмы при поражении гиппокампа и поясной извилины. Нарушения высших психических функций при сосудистом поражении мозжечка и стволовых отделов головного мозга.	2	Т	1	1		
7	ЛПЗ	Нарушения речи при поражении хвостатого ядра и таламуса. Феномен одностороннего пространственного игнорирования при поражении глубинных структур головного мозга. Мнестические расстройства при поражении глубинных структур головного мозга.	2	Т	1	1		
8	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме	2	Р	1			1

		"Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга".						
Раздел 2. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией								
Тема 1. Нейропсихология когнитивных и некогнитивных расстройств. Нейропсихологические синдромы при деменции								
1	ЛЗ	Когнитивные нарушения. Тяжелые, умеренные, легкие, субъективные когнитивные нарушения. Диагностика когнитивных нарушений в клинической практике: исследование когнитивных функций в целом. Тестовые методики.	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Диагностика когнитивных нарушений: исследование гнозиса, праксиса, памяти, внимания, речи, управляющих функций в клинической практике.	2	Т	1	1		
3	ЛПЗ	Методики диагностики когнитивных нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительное исследование	2	Т	1	1		
4	ЛЗ	Некогнитивные нарушения: распространенность, клиническая феноменология, систематика. Взаимосвязь	2	Д	1			

		когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений. Диагностика некогнитивных нарушений в клинической практике.						
5	ЛПЗ	Взаимосвязь когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений. Некогнитивные нарушения при цереброваскулярных заболеваниях, энцефалопатии, заболеваниях крови, болезни Паркинсона, эндокринных заболеваниях, сахарном диабете.	2	Т	1	1		
6	ЛПЗ	Диагностика некогнитивных нарушений в клинической практике: исследование депрессии, тревоги, астении, апатии, агрессии и психотических симптомов, нарушений сна. Исследование некогнитивных нарушений с применением тестовых методик.	2	Т	1	1		
7	ЛЗ	Определение деменции. Синдромальная и нозологическая классификации деменции.	2	Д	1			
8	ЛПЗ	Болезнь Альцгеймера. Деменция с тельцами Леви. Сосудистая деменция. Локальные корковые атрофии (лобно-височная дегенерация, первичная прогрессирующая афазия, задняя корковая атрофия).	2	Т	1		1	
9	ЛЗ	Нейропсихологические	2	Д	1			

		синдромы, возникающие при опухолях и травматических поражениях головного мозга.						
10	ЛПЗ	Нейропсихологические синдромы, возникающие при болезни Паркинсона, прогрессирующем надъядерном параличе, множественной системной атрофии, кортико-базальной дегенерации, болезни Гентингтона, синдроме Туретта.	2	Т	1	1		
11	ЛПЗ	Нейропсихологические синдромы, возникающие при нейроинфекционных заболеваниях, нормотензивной гидроцефалии, интоксикациях, послеоперационной когнитивной дисфункции.	2	Т	1	1		
12	ЛПЗ	Нейропсихологические синдромы, возникающие при опухолях, травматических поражениях головного мозга, демиелинизирующих заболеваниях и дисметаболических состояниях.	2	Т	1	1		
13	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме "Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические	2	Р	1			1

		синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией".						
8 семестр								
Раздел 1. Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии								
Тема 1. Методологические и практические перспективы клинической нейропсихологии								
1	ЛПЗ	Нейропсихологические синдромы, возникающие при демиелинизирующих заболеваниях и дисметаболических состояниях.	2	Т	1	1		
2	ЛЗ	Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.	2	Д	1			
3	ЛПЗ	Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.	2	Т	1	1		
4	ЛЗ	Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста.	2	Д	1			
5	ЛПЗ	Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-	2	Т	1	1		

		развивающих программ для детей школьного возраста.						
6	ЛЗ	Перспективные направления нейропсихологических исследований (применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний, гендерные различия в когнитивной деятельности).	2	Д	1			
7	ЛПЗ	Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний (эпилепсия).	2	Т	1	1		
8	ЛПЗ	Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний (шизофрения).	2	Т	1	1		
9	ЛЗ	Перспективные направления нейропсихологических исследований (медицинские исследования эффектов медитации).	2	Д	1			
10	ЛПЗ	Перспективные направления нейропсихологических исследований (исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование).	2	Т	1	1		
11	ЛПЗ	Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний (аффективные расстройства).	2	Т	1	1		
12	ЛПЗ	Применение	2	Т	1	1		

19	ЛПЗ	Взаимосвязь особенностей привязанности в раннем детстве с нейропсихологическим профилем.	2	Т	1	1		
20	ЛПЗ	Нейропсихологические механизмы психической травмы 1 ч.	2	Т	1	1		
21	ЛПЗ	Нейропсихологические механизмы психической травмы 2 ч.	2	Т	1	1		
22	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме " Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии".	2	Р	1			1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
4	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

8 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	11	121	В	Т	11	8	4
		Опрос письменный	ОП	2	22	В	Т	11	8	4
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	468	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					611					

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	15	165	В	Т	11	8	4
		Опрос письменный	ОП	0	0	В	Т	11	8	4
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	234	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					399					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 7 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	363

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 8 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

От невролога к вам направлен пациент позднего возраста, у которого по результатам скринингового обследования были обнаружены признаки когнитивного снижения. Результаты прохождения теста МоСА у невролога – 20 баллов (снижение, $N \geq 26$). Эти нарушения проявились остро. Жена отметила, как пациент дважды не смог вернуться из магазина по знакомой дороге (заметили соседи и привели домой), стал невнимательным, теряет вещи или кладет не на свои места. Также, пациент начал испытывать трудности при одевании: без помощи может запутаться в свитере, необходима помощь при надевании куртки. В последние несколько дней стала беспокоить головная боль. Заметив симптомы, незамедлительно обратились в поликлинику.

1. Укажите, каких сведений из анамнеза недостаточно для формулирования гипотезы обследования.
2. Определите ряд методик, необходимых для развернутой нейропсихологической диагностики возникших нарушений.
3. Дифференциальная диагностика между какими диагнозами должна быть проведена?
4. Каковы Ваши предположения в отношении нейропсихологического статуса, топического диагноза.

Ситуационная задача №2

Вы работаете нейропсихологом в отделении нейрореабилитации. Вы проводите диагностическое обследование больному, в процессе которого он демонстрирует следующий

симптом: он не может назвать предмет, вложенный в левую руку, при этом узнает его на ощупь и может затем выбрать среди предложенных предметов. Перенесение какой операции на головном мозге Вы могли бы предположить у больного в анамнезе?

Ситуационная задача №3

Вы работаете психоаналитически ориентированным психотерапевтом в частной практике. К Вам на прием приходит клиент с грубыми речевыми нарушениями, недавно перенесший инсульт. В работе с клиентом Вы замечаете, что его личностная, мотивационная и эмоциональная сферы практически сохранены, и ему доступна работа горя. Предположите, какой тип афазии, вероятно, диагностирован у Вашего клиента?

7 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Клиническая нейропсихология: предмет, объект, задачи, взаимоотношение со смежными дисциплинами.
2. Концепция модульности осуществления и нарушения процесса переработки информации мозгом: история, основные положения, ограничения.
3. Деменция. Синдромальная классификация деменции.
4. Деменция. Нозологическая классификация деменции.
5. Болезнь Альцгеймера. Деменция с тельцами Леви. Сосудистая деменция.
6. Умеренные когнитивные нарушения.
7. Легкие и субъективные когнитивные нарушения.

8. Диагностика когнитивных нервно-психических нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительный анализ подходов.
9. Исследование высших психических функций с применением тестовых методик; применение функциональных шкал.
10. Характеристика синдрома расщепленного мозга при поражении мозолистого тела.
11. Нарушения высших психических функций при сосудистом поражении мозжечка и стволовых отделов головного мозга.
12. Нарушения памяти на текущую информацию при поражении глубинных структур головного мозга.
13. Нарушение воспроизведения знаний, полученных до болезни, при поражении глубинных структур головного мозга.
14. Феномен одностороннего пространственного игнорирования при поражении глубинных структур головного мозга.
15. Эмоциональные нарушения при поражении глубинных структур головного мозга.
16. Эпилептические и вегетативные пароксизмы при поражении гиппокампа и поясной извилины.
17. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология депрессии.
18. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология нарушений сна, астении и апатии.
19. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология тревоги, агрессии и психотических симптомов.

20. Диагностика некогнитивных нервно-психических нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительный анализ подходов.
21. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при черепно-мозговой травме.
22. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при опухоли головного мозга
23. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при демиелинизирующих заболеваниях.
24. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при дисметаболических состояниях.
25. Этические принципы в клинической нейропсихологии.

8 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Клиническая нейропсихология: предмет, объект, задачи, взаимоотношение со смежными дисциплинами.
2. Профессиональное поле нейропсихолога, теоретико-практические предпосылки нейропсихологического анализа различных форм мозговых расстройств (диффузных, соматического генеза, психических заболеваний и т.д.)
3. Краткая характеристика подходов в нейропсихологии: локализационный (на примере изучения афазии, агнозии), холистический подходы, глобальная модель А.Р. Лурия, дисконнекционизм (Disconnection model).
4. Общая концепция модульности и нарушения переработки информации мозгом.
5. Модели эмоциональных систем и обработки эмоциональной информации.
6. Систематика нейропсихологических синдромов Тонконового-Пуанте.

7. Иерархическая структура и функциональная иерархия мозга.
8. Размер поражений и компенсаторные механизмы.
9. Когнитивные нарушения. Определение, основные нарушения познавательной деятельности, специфика клинической картины когнитивных нарушений в зависимости от локализации. Патогенез когнитивных нарушений.
10. Деменция. Синдромальная классификация (локализация и степени тяжести).
11. Деменция. Нозологическая классификация.
12. Нейropsychологические дефициты при болезни Альцгеймера, деменции с тельцами Леви и сосудистой деменции.
13. Легкие и субъективные когнитивные нарушения.
14. Умеренные когнитивные нарушения.
15. Дифференциальная диагностика деменции и умеренных когнитивных нарушений, деменции и депрессии.
16. Диагностика когнитивных нарушений в клинической практике (тестовые методики и функциональные шкалы).
17. Демиелинизирующие заболевания – определение, факторы риска, типы рассеянного склероза, мишени терапии и нейропсихологической коррекции.
18. Исследование когнитивных функций при рассеянном склерозе.
19. Нейropsychологические синдромы, возникающие при дисметаболических состояниях.
20. Нейropsychологические синдромы, возникающие при травматических поражениях головного мозга.
21. Нейropsychологические синдромы, возникающие при опухолях головного мозга.
22. Нейropsychологические модели дислексических расстройств.
23. Нарушение психологического развития внимания и обучения. История изучения и общая концепция.
24. Нейropsychологические модели синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и без гиперактивности.
25. Феномен одностороннего пространственного игнорирования при поражении глубинных структур головного мозга.

26. Мнестические расстройства при поражении медиальных отделов лобных долей, синдром поражения гипоталамической области.
27. Мнестические расстройства. Синдромы поражения медиальных и базальных отделов височной области.
28. Мнестические расстройства при поражении глубинных структур головного мозга. Основные синдромы и локализации поражений.
29. Эмоциональная агнозия.
30. Нейропсихологическое тестирование эмоциональных состояний. Общие поведенческие тенденции пациентов с мозговыми нарушениями в исследовании эмоциональной сферы.
31. Нейропсихологические контуры основных эмоциональных расстройств, системы страха, депрессии, тревоги (в рамках ОКР, ПТСР).
32. Эмоционально-аффективные состояния в конструкционистской концепции – функциональное описание нейросети головного мозга.
33. Эмоциональный статус больных при поражении глубинных структур головного мозга. Синдром эмоционально-личностных расстройств при поражении базальных отделов лобных долей, гипоталамической области мозга и сосудистой патологии.
34. Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний. Депрессия позднего возраста. Дифференциальная диагностика деменции и депрессии позднего возраста.
35. Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний. Шизофрения.
36. Реабилитация. Холистический подход. Характеристика, этапы интервенции.
37. Реабилитация. Теоретические подходы к когнитивной реабилитации. Особенности нейропсихологической интервенции.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.В.О.02 Клиническая нейропсихология
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Клиническая нейропсихология: предмет, объект, задачи, взаимоотношение со смежными дисциплинами.
2. Нейропсихологические модели дислексических расстройств.
3. Ситуационная задача №1.

От невролога к вам направлен пациент позднего возраста, у которого по результатам скринингового обследования были обнаружены признаки когнитивного снижения. Результаты прохождения теста МоСА у невролога – 20 баллов (снижение, $N \geq 26$). Эти нарушения проявились остро. Жена отметила, как пациент дважды не смог вернуться из магазина по знакомой дороге (заметили соседи и привели домой), стал невнимательным, теряет вещи или кладет не на свои места. Также, пациент начал испытывать трудности при одевании: без помощи может запутаться в свитере, необходима помощь при надевании куртки. В последние несколько дней стала беспокоить головная боль. Заметив симптомы, незамедлительно обратились в поликлинику.

1. Укажите, каких сведений из анамнеза недостаточно для формулирования гипотезы обследования.
2. Определите ряд методик, необходимых для развернутой нейропсихологической диагностики возникших нарушений.
3. Дифференциальная диагностика между какими диагнозами должна быть проведена?
4. Каковы Ваши предположения в отношении нейропсихологического статуса, топического диагноза.

Заведующий Никишина Вера Борисовна
Кафедра клинической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к зачету необходимо

Ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо

Ознакомиться со списком вопросов и типовых ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Выполнение домашних заданий, осуществляемой в форме работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов, Корсакова Н. К., Московичюте Л. И., 2023	Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга	0	https://urait.ru/book/klinicheskaya-neuropsihologiya-515197
2	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии, Тонконогий И. М., Пуанте А., 2007	Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга	10	
3	Нарушения	Практические возможности и	40	

	<p>высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга, Буклина С. Б., 2017</p>	<p>перспективы развития клинической нейропсихологии Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга</p>		
4	<p>Нейропсихология: учебник для вузов, Хомская Е. Д., 2019</p>	<p>Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга</p>	0	<p>https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading</p>
5	<p>Нейропсихология детского возраста: учебное пособие, Микадзе Ю. В., 2021</p>	<p>Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические</p>	0	<p>https://ibooks.ru/bookshelf/376866/reading</p>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
4. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
6. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
7. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
8. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
9. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
10. Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
11. Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
14. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
15. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
16. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
17. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
18. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
19. <http://www.euro.who.int/en/home> - сайт ВОЗ
20. Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
21. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»

2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. MS Office (Power Point
7. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Стулья, Проектор мультимедийный, Экран для проектора
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА

