

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.

_____ В.Б. Никишина
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.12 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДЫ КЛИНИКО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль):
Клиническая психология в здравоохранении

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.12 «Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол.н., профессор

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Цыганкова Полина Васильевна	канд.психол.наук	доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Горяева Татьяна Германовна	канд.психол.наук	доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Иванова Елена Георгиевна	канд.психол.наук	доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 8 от «12» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов Сергей Николаевич	канд. психол. наук, доцент	руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах клинико-психологической диагностики; овладение обучающимися навыками подбора, проведения, количественной и качественной интерпретации результатов нейропсихологического и патопсихологического обследования в клинике взрослого и детского возраста, а также навыков составления клинико-психологического заключения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

— формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об общих принципах построения клинико-психологического обследования и составления клинико-психологического заключения; о методах, методиках и техниках патопсихологического и нейропсихологического обследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы в детском и взрослом возрасте; о принципах интерпретации результатов клинико-психологического обследования на основании методологии синдромного анализа.

— формирование и развитие умений и навыков планирования клинико-психологического диагностического исследования с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого; использования отечественных и зарубежных методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики; анализа и интерпретации полученных результатов.

— формирование опыта практической деятельности применения на практике различных методических приемов диагностики психических функций и эмоционально-личностной сферы пациентов с поражениями головного мозга, психическими расстройствами, нарушениями психического онтогенеза; формулирования выводов по результатам клинико-психологического обследования в форме развернутого структурированного патопсихологического заключения.

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики» изучается в 4 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Введение в клиническую психологию; Психогенетика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин Аппаратные методы в клинической психологии; Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Практикум по детской патопсихологии; Практикум по нейропсихологической диагностике; Практикум по патопсихологической диагностике; Практикум по психодиагностике; Практикум по психосоматическим расстройствам в клинической психологии; Психотерапия: клинико-психологический подход; Специальная психология и

коррекционно-развивающее обучение; Детская нейропсихология. Практикум по детской нейропсихологии; Методология и технология исследования в клинической психологии; Практикум по психологическому консультированию в соматической клинике; Психологическая диагностика и психологическое консультирование в системе здравоохранения; Расстройства личности и общения; Технологии сопровождения профессиональной деятельности клинического психолога; Технология экспериментального исследования в клинической психологии, прохождения практик: учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственная практика Научно-исследовательская работа; Производственная практика под супервизией; Получение опыта профессиональной деятельности; Помощник медицинского психолога; подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы и сдаче Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

4 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2. ИД1 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	Знать:	теоретические и методологические основы использования патопсихологических и нейропсихологических методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	Уметь:	определять цели и задачи клинико-психологического исследования, подбирать научно обоснованные методы диагностики с учетом цели исследования, возрастных, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик обследуемого
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельного подбора диагностических патопсихологических и нейропсихологических методик, соответствующих цели клинико-психологического обследования и специфическим характеристикам обследуемого
ОПК-2. ИД2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать:	цели и принципы планирования и проведения клинико-психологического обследования; назначение и особенности использования патопсихологических и нейропсихологических методов в психиатрической, соматической, неврологической клинике, а также при патологии детского возраста.
	Уметь:	применять принципы синдромного анализа при составлении программы клинико-психологического обследования различных категорий населения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования программ нейропсихологического и патопсихологического обследования пациентов разного возраста и с различными диагнозами.

ОПК-2. ИД3 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	Знать:	принципы и процедуру проведения синдромного анализа нарушений ВПФ в нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального онтогенеза
	Уметь:	осуществлять интерпретацию нейропсихологического, патологического, а также комплексного клинико-психологического обследования в контексте синдромного анализа
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	интерпретации результатов проведения нейропсихологических и патопсихологических проб, комплексного анализа результатов клинико-психологического обследования с установлением иерархии симптомов
ОПК-2. ИД4 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать:	принципы написания и требования к клинико-психологическому заключению
	Уметь:	формулировать развернутое, структурированное, содержательное клинико-психологическое заключение, соответствующее целям проведенного исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	клинико-психологической квалификации симптомов и синдромов с использованием профессиональной терминологии; обоснования своих клинических суждений конкретными диагностическими данными; установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента (клиента); стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей
ОПК-3 способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
ОПК-3. ИД1 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать:	принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении клинико-психологической диагностики
	Уметь:	оценивать надежность и валидность методов количественной и качественной оценки данных, полученных в ходе клинико-психологического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценки клинико-психологических заключений с точки зрения надежности и валидности представленных в них выводов
ОПК-3. ИД2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать:	принципы количественной и качественной оценки результатов нейропсихологического и патопсихологического обследования
	Уметь:	формулировать и проверять диагностические гипотезы в рамках проведения клинико-психологического обследования и интерпретации его результатов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельной формулировки и обоснования надежных и валидных диагностических выводов на основании количественного и качественного анализа результатов клинико-психологического исследования
ПК-7 способен оценивать динамику состояния психических функций в реабилитационном процессе взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей		
ПК-7. ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций	Знать:	критерии оценки динамики состояния психических функций на различных этапах онтогенеза с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-

		психологических характеристик пациента
	Уметь:	оценивать динамику состояния психических функций и эмоционально-личностной сферы в реабилитационном процессе взрослых и в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыком сравнения результатов клинико-психологических исследований, проведенных в реабилитационном процессе взрослых и в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с целью оценки динамики состояния высших психических функций и эмоционально-личностной сферы

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	64				64								
Лекционное занятие (ЛЗ)	16				16								
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	36				36								
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	9				9								
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	3				3								
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													

<i>Самостоятельна я работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		44				44							
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		44				44							
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)**													
<i>Самостоятельна я работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену**													
Обща я трудое мкост ь дисци плины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+ КРПА+СР ПА	108				108							
	в зачетны х единица х: ОТД (в часах):36	3				3							

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-2. ИД3 ОПК-2. ИД4 ОПК-3. ИД1 ОПК-3. ИД2 ПК-7. ИД2	Тема 1. Методы патопсихологической диагностики	Принципы проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка в рамках школы Б.В. Зейгарник, С.Я.Рубинштейн и А.Р.Лурия. Принципы подбора клинико-психологических методик в соответствии с целями диагностики. Этические и деонтологические основы обследования, установление и поддержание контакта с больным ребенком. Характеристика методов наблюдения, беседы, патопсихологического и нейропсихологического подходов. Процедура проведения и интерпретация результатов клинико-психологических методик диагностики восприятия, умственной работоспособности, внимания, непосредственной и опосредованной памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы. Использование принципов синдромного анализа при написании патопсихологического и нейропсихологического заключения. Структура, стилистические и содержательные требования к написанию заключения по клинико-психологическому обследованию ребенка.
2.	ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-2. ИД3 ОПК-2. ИД4 ОПК-3. ИД1 ОПК-3. ИД2 ПК-7. ИД2	Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики	История развития методов нейропсихологической диагностики в России и за рубежом. Виды, задачи, нейропсихологической диагностики. Принципы нейропсихологической диагностики. Предварительный этап, клиническая беседа, экспериментальный этап обследования, правила ведения протокола обследования, структура нейропсихологического заключения. Исследование зрительного, пространственного, тактильного, слухового гнозиса, кинестетической чувствительности. Исследование кинестетического (мануального и орального), динамического (мануального и орального), пространственного, регуляторного праксиса. Исследование устойчивости, распределения, темпа деятельности, переключаемости психических процессов. Исследование импрессивной, экспрессивной речи. Исследование звукобуквенного анализа, письма и чтения. Исследование счета, понимания сюжетных картин, текстов, понятий, переносного смысла, дискурсивного мышления.
3.	ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-2. ИД3 ОПК-2. ИД4 ОПК-3. ИД1 ОПК-3. ИД2 ПК-7. ИД2	Тема 3. Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте	Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я.; Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А.Р. Лурия (детский вариант) и метод синдромного анализа как основной метод отечественной нейропсихологии. Принцип преимущественной направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса или его отдельных звеньев («функциональная проба»). Нейропсихологический

			подход к подбору и анализу полученных данных в детской клинической психологии («провокация»). Методы исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора задач, результаты выполнения которых дополняют и уточняют друг друга («перекрестный контроль»). Использование анализа различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных) в процессе выполнения ребенком задания. Методы исследования разных видов эмоционально-личностной деятельности ребенка при различных вариантах дизонтогенеза. Зарубежные методы исследования разных психических функций. Тест Векслера.
--	--	--	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успева.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ	П О
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4 семестр										
		Тема 1. Методы патопсихологической диагностики								
1	ЛЗ	Принципы проведения патопсихологического обследования.	2	Д	+					
2	ПЗ	Метод наблюдения. Описание статуса пациента. Принципы проведения клинической беседы и клинического интервью.	3	Д, Т	+	+				
3	ПЗ	Диагностика умственной работоспособности и внимания.	3	Д, Т	+	+				
4	ЛЗ	Процедура проведения и интерпретация результатов патопсихологических методик диагностики памяти и мышления.	2	Д	+					
5	ПЗ	Методики исследования памяти мышления.	3	Д, Т	+	+				
6	ПЗ	Методики диагностики самооценки и уровня притязаний. Опросниковые и проективные методики исследования эмоционально-личностной сферы.	3	Д, Т	+	+				

7	ЛЗ	Принципы синдромного анализа и написания патофизиологического заключения.	2	Д	+					
8	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	3	Д, Р	+		+		+	
		Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики								
9	ЛЗ	О месте нейропсихологической диагностики в клинической психологии. История развития отечественных и зарубежных методов нейропсихологической диагностики	2	Д	+					
10	ЛЗ	Принципы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического исследования.	2	Д	+					
11	ПЗ	Исследование зрительного, акустического и тактильного гнозиса	3	Д, Т	+	+				
12	ПЗ	Исследование конструктивно-пространственного, кинестетического, динамического и регуляторного праксиса	3	Д, Т	+	+				
13	ПЗ	Исследование устной речи и письменной речи.	3	Д, Т	+	+				
14	ПЗ	Исследование памяти, внимания и нейродинамических показателей.	3	Д, Т	+	+				
15	ПЗ	Исследование счетных операций и интеллектуальных процессов	3	Д, Т	+	+				
16	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	3	Д, Р	+			+	+	
		Тема 3. Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте								
17	ЛЗ	Теоретическая основа клинико-психологических методов исследования детского возраста. Понятие нормального и аномального развития. Различные модели развития. Общая характеристика психологического обследования ребенка.	2	Д	+					
18	ЛЗ	Особенности восприятия, зрительно-пространственных функций, двигательной сферы, памяти и внимания при аномальном развитии.	2	Д, Т	+					
19	ПЗ	Принципы и методы исследования восприятия, зрительно-пространственных функций и двигательной сферы при аномальном развитии.	3	Д, Т	+	+				
20	ПЗ	Принципы и методы исследования мнестических	3	Д, Т	+	+				

		процессов и внимания в детском возрасте								
21	ЛЗ	Особенности развития речи, письма и чтения аномального ребенка. Исследование эмоционально-личностной сферы аномального ребенка.	2	Д	+					
22	ПЗ	Методы исследования речи, письма и чтения у аномального ребенка. Методы исследования эмоционально-личностной сферы аномального ребенка	3	Д, Т	+	+				
23	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3	3	Д, Р	+	+				+
24	ИЗ	Текущий итоговый контроль по темам 1- 3	3	Д, И	+	+			+	
		Всего часов за семестр:	64							
		Всего часов по дисциплине:	64							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Р	10	0	1
		Проверка отчёта	ПО	В	Р	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	ИЗ	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	ИЗ	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

4 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	24	10,71	Контроль присутствия	П	5	24	10,71	0,2083
Текущий тематический контроль	15	120	53,57	Опрос устный	В	15	120	53,57	0,125
Текущий рубежный (модульный) контроль	60	60	26,79	Опрос письменный	В	10	10	4,46	1
				Опрос устный	В	10	10	4,46	1
				Опрос комбинированный	В	10	10	4,46	1
				Проверка отчёта	В	10	10	4,46	1
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	20	8,93	1
Текущий итоговый контроль	20	20	8,93	Опрос устный	В	10	10	4,46	1
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	10	4,46	1
Мах. кол. баллов	100	224							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики»:

1. Методика «Отыскание чисел» («Таблицы Шульте») в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
2. Методика «Корректирующая проба» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
3. Методика «Запоминание 10 слов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
4. Методика «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
5. Методика «Запоминание рассказов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
6. Методика «Классификация предметов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
7. Методика «Пиктограмма» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
8. Методика «Исключение предметов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
9. Методика «Сравнение понятий» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
10. Методика «Толкование пословиц» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
11. Методика «Соотнесение пословиц и фраз» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
12. Методика «Простые аналогии» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
13. Методика «Сложные аналогии» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
14. Методика «Существенные признаки» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
15. Методика «Исключение понятий» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
16. Общая характеристика нейропсихологического исследования, структура заключения, принцип синдромного анализа.
17. Принципы построения нейропсихологической диагностики.
18. Клиническая беседа в нейропсихологии, общая характеристика больного в экспериментальной ситуации.
19. Исследование зрительного гнозиса в рамках нейропсихологического обследования.
20. Исследование пространственного гнозиса \ праксиса в рамках нейропсихологического обследования.

21. Исследование мануального и орального праксиса в рамках нейропсихологического обследования.
22. Исследование неречевого слуха в рамках нейропсихологического обследования.
23. Исследование слухоречевой и зрительной памяти в рамках нейропсихологического обследования.
24. Исследование внимания и нейродинамического аспекта психической деятельности в рамках нейропсихологического обследования.
25. Исследование импрессивной речи в рамках нейропсихологического обследования.
26. Исследование экспрессивной речи в рамках нейропсихологического обследования.
27. Исследование письменной речи в рамках нейропсихологического обследования.
28. Исследование числовых представлений и счета в рамках нейропсихологического обследования.
29. Исследование понимания сюжетных картин и текстов в рамках нейропсихологического обследования.
30. Исследование понятийного и дискурсивного мышления в рамках нейропсихологического обследования.
31. Теоретическая основа психологических методов исследования детском возрасте
32. Общая характеристика психологического обследования ребенка.
33. Принципы построения психологических диагностических методик детского возраста.
34. Нейропсихологический подход в диагностике психического развития ребенка.
35. Методы исследования восприятия при аномальном развитии.
36. Исследование зрительно-пространственных функций при аномальном развитии.
37. Особенности исследования двигательной сферы аномального ребенка.
38. Исследование мнестических процессов в детском возрасте
39. Особенности исследования различных видов памяти при аномальном развитии.
40. Методы исследования внимания в детском возрасте.
41. Особенности исследования уровней развития речи аномального ребенка.
42. Методы исследования письма и чтения у аномального ребенка.
43. Методы для исследования эмоциональной сферы ребенка с психическими отклонениями.
44. Исследование самооценки при аномальном развитии.
45. Исследование уровня притязаний при аномальном развитии.
46. Использование графических методов в психологическом исследовании при аномальном развитии.
47. Проективные методы, используемые в детской клинической психологии.
48. Исследование мотивационной сферы при аномальном развитии.
49. Особенности планового подхода к работе с детьми, имеющими психические отклонения.
50. Принципы диагностики нарушения психического развития в раннем возрасте.

Примеры практических (ситуационных) задач для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики»:

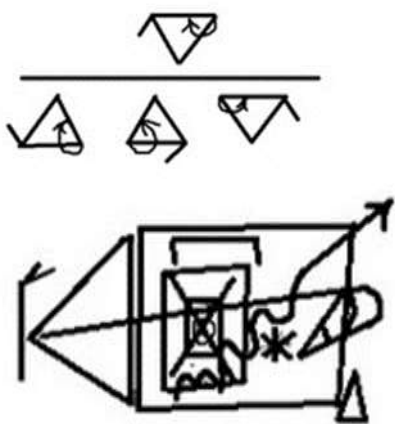
1. В методике «Классификация предметов» испытуемая объединяет в одну группу гриб и жука, поясняя: «они для меня тесно связаны: я на даче собираю грибы, а на них всегда сидят жуки». Дайте квалификацию феномена.

2. В методике «Сравнение понятий» пациентка выделяет между золотом и серебром следующее различие: «серебро способно обеззараживать воду, а золото - нет». Квалифицируйте феномен.

3. У Вас на обследовании пациент, перенесший ЧМТ в правой теменно-затылочной области. Пациент предъявляет жалобы на задевание левым плечом различных предметов мебели, дверного наличника. Также пациент отмечает, что не понимает смысла прочитанного текста. Сделайте предположение относительно вида агнозии. Выберите соответствующие методики, озвучьте инструкции к ним. Проведите дифференциальную диагностику данного вида агнозии с левосторонней гемианопсией

4. У Вас на обследовании пациент с динамической мануальной апраксией. При воспроизведении предметных и символических действий руками он выполняет задание в медленном темпе, добавляет лишние движения, застревает на ранее воспроизведенных движениях (персеверировать). Как оценить у такого пациента восприятие ритмических структур? Приведите примеры диагностических заданий и критерии оценки.

5. Пример каких ошибок приведен на примерах. Объясните почему:



6. На приеме у психолога ребенок 8 лет. Жалобы мамы и педагогов на невнимательность. Составьте и обоснуйте программу исследования.

7. Родители ребенка 9 лет, по рекомендации учителя обратились к психологу с проблемой снижения памяти. Составьте и обоснуйте программу исследования.

8. Родители ребенка 6 лет обратились к психологу по поводу готовности ребенка к обучению в школе. Составьте и обоснуйте программу исследования.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

4 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты [Электронный ресурс] / В. П. Прядин. - Сургут : Гос. пед. ун-т, 2013.- Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/87027.html
2	Клиническая психология детей и подростков [Текст] : [учебник для вузов]/Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 271 с.	35	нет
3	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов/Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 384 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading
4	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Васильева. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html
5	Детская психопатология [Электронный ресурс] : хрестоматия/сост. : Н. Л.	нет	Удаленный доступ

	Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – (Университетское психологическое образование). - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
6	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие/И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	Удаленный доступ https://e.lanbook.com/book/60105

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
 Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы
 ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
 Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
 Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ
 Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
 ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
 ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
 Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
 База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online
<https://www.pnas.org/>
 Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
 Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

- Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
- Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
- Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Google Chrome, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Никишина В.Б.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль): Клиническая психология в здравоохранении на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № 8 от «04» июня 2024г.).

1. Изменения внесены:

Изменения внесены в Фонд оценочных средств (ФОС) в объеме 30%.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Никишина В.Б.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	