

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.12 Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.12 Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Иванова Елена Михайловна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Горячева Татьяна Германовна	кандидат психологических наук	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ениколопов Сергей Николаевич	кандидат психологических наук, доцент	Руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20____).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах клинико-психологической диагностики; овладение обучающимися навыками подбора, проведения, количественной и качественной интерпретации результатов нейропсихологического и патопсихологического обследования в клинике взрослого и детского возраста, а также навыков составления клинико-психологического заключения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование опыта практической деятельности применения на практике различных методических приемов диагностики психических функций и эмоционально-личностной сферы пациентов с поражениями головного мозга, психическими расстройствами, нарушениями психического онтогенеза; формулирования выводов по результатам клинико-психологического обследования в форме развернутого структурированного патопсихологического заключения.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об общих принципах построения клинико-психологического обследования и составления клинико-психологического заключения; о методах, методиках и техниках патопсихологического и нейропсихологического обследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы в детском и взрослом возрасте; о принципах интерпретации результатов клинико-психологического обследования на основании методологии синдромного анализа.
- Формирование и развитие умений и навыков планирования клинико-психологического диагностического исследования с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого; использования отечественных и зарубежных методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики; анализа и интерпретации полученных результатов.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики» изучается в 4 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Клиническая психология: введение; Психогенетика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аппаратные методы в клинической психологии; Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Практикум по детской патопсихологии; Практикум по нейропсихологической диагностике; Практикум по патопсихологической диагностике; Практикум по психодиагностике; Практикум по психосоматическим расстройствам в клинической психологии; Психотерапия: клинико-психологический подход; Детская нейропсихология. Практикум по детской нейропсихологии; Методология и технология исследования в клинической психологии; Практикум по психологическому консультированию в соматической клинике; Психологическая диагностика и психологическое консультирование в системе здравоохранения; Расстройства личности и общения; Технологии сопровождения профессиональной деятельности клинического психолога; Технология экспериментального исследования в клинической психологии; Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа; Производственная практика под супервизией; Помощник медицинского психолога.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ОПК-2.ИД1 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	<p>Знать: теоретические и методологические основы использования патопсихологических и нейропсихологических методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>Уметь: определять цели и задачи клинико-психологического исследования, подбирать научно обоснованные методы диагностики с учетом цели исследования, возрастных, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик обследуемого</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельного подбора диагностических патопсихологических и нейропсихологических методик, соответствующих цели клинико-психологического обследования и специфическим характеристикам обследуемого</p>
ОПК-2.ИД2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p>Знать: цели и принципы планирования и проведения клинико-психологического обследования; назначение и особенности использования патопсихологических и нейропсихологических методов в психиатрической, соматической, неврологической клинике, а также при патологии детского возраста</p> <p>Уметь: применять принципы синдромного анализа при составлении программы клинико-психологического обследования различных категорий населения</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования программ нейропсихологического и</p>

	патопсихологического обследования пациентов разного возраста и с различными диагнозами.
ОПК-2.ИД3 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	<p>Знать: принципы и процедуру проведения синдромного анализа нарушений ВПФ в нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального онтогенеза</p> <p>Уметь: осуществлять интерпретацию нейропсихологического, патологического, а также комплексного клинико-психологического обследования в контексте синдромного анализа</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): интерпретации результатов проведения нейропсихологических и патопсихологических проб, комплексного анализа результатов клинико-психологического обследования с установлением иерархии симптомов</p>
ОПК-2.ИД4 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p>Знать: принципы написания и требования к клинико-психологическому заключению</p> <p>Уметь: формулировать развернутое, структурированное, содержательное клинико-психологическое заключение, соответствующее целям проведенного исследования</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клинико-психологической квалификации симптомов и синдромов с использованием профессиональной терминологии; обоснования своих клинических суждений конкретными диагностическими данными; установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента (клиента); стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей</p>
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	
ОПК-3.ИД1 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной	<p>Знать: принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении клинико-психологической диагностики</p>

<p>психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Уметь: оценивать надежность и валидность методов количественной и качественной оценки данных, полученных в ходе клинико-психологического исследования</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки клинико-психологических заключений с точки зрения надежности и валидности представленных в них выводов</p>
<p>ОПК-3.ИД2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Знать: принципы количественной и качественной оценки результатов нейропсихологического и патопсихологического обследования</p> <p>Уметь: формулировать и проверять диагностические гипотезы в рамках проведения клинико-психологического обследования и интерпретации его результатов</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельной формулировки и обоснования надежных и валидных диагностических выводов на основании количественного и качественного анализа результатов клинико-психологического исследования</p>
<p>ПК-7 Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	
<p>ПК-7.ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций</p>	<p>Знать: критерии оценки динамики состояния психических функций на различных этапах онтогенеза с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента</p>
	<p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций и эмоционально-личностной сферы в реабилитационном процессе взрослых и в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): сравнения результатов клинико-психологических исследований, проведенных в реабилитационном процессе взрослых и в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с целью оценки динамики состояния высших психических функций и эмоционально-личностной сферы</p>

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		4
Учебные занятия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	61	61
Лекционное занятие (ЛЗ)	16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)	36	36
Коллоквиум (К)	9	9
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:	44	44
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	44	44
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:	3	3
Зачет (3)	3	3
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Методы патопсихологической диагностики			
1	ПК-7.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2	Тема 1. Принципы проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка в рамках школы Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и А.Р.Лурия.	Принципы проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка в рамках школы Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и А.Р.Лурия. Принципы подбора клинико-психологических методик в соответствии с целями диагностики. Этические и деонтологические основы обследования, установление и поддержание контакта с больным ребенком. Характеристика методов наблюдения, беседы, патопсихологического и нейропсихологического подходов.
2	ПК-7.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2	Тема 2. Процедура проведения и интерпретация результатов клинико-психологических методик диагностики.	Процедура проведения и интерпретация результатов клинико-психологических методик диагностики восприятия, умственной работоспособности, внимания, непосредственной и опосредованной памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы.
3	ПК-7.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2	Тема 3. Использование принципов синдромного анализа при написании патопсихологического и нейропсихологического заключения.	Структура, стилистические и содержательные требования к написанию заключения по клинико-психологическому обследованию ребенка.
Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики			
1	ПК-7.ИД2, ОПК-2.ИД1,	Тема 1. История развития методов	История развития методов нейропсихологической диагностики в России

	ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2	нейропсихологической диагностики в России и за рубежом.	и за рубежом. Виды, задачи, нейропсихологической диагностики.
2	ПК-7.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2	Тема 2. Принципы нейропсихологической диагностики.	Принципы нейропсихологической диагностики. Предварительный этап, клиническая беседа, экспериментальный этап обследования, правила ведения протокола обследования, структура нейропсихологического заключения. Исследование зрительного, пространственного, тактильного, слухового гнозиса, кинестетической чувствительности. Исследование кинестетического (мануального и орального), динамического (мануального и орального), пространственного, регуляторного праксиса. Исследование устойчивости, распределения, темпа деятельности, переключаемости психических процессов.
3	ПК-7.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2	Тема 3. Исследование речи.	Исследование импрессивной, экспрессивной речи. Исследование звукобуквенного анализа, письма и чтения. Исследование счета, понимания сюжетных картин, текстов, понятий, переносного смысла, дискурсивного мышления.

Раздел 3. Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте

1	ПК-7.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2	Тема 1. Принципы построения патопсихологического обследования.	Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я.; Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А.Р. Лuria (детский вариант) и метод синдромного анализа как основной метод отечественной нейропсихологии. Принцип преимущественной направленности конкретной методики на исследование
---	--	--	--

			определенного психического процесса или его отдельных звеньев («функциональная проба»). Нейропсихологический подход к подбору и анализу полученных данных в детской клинической психологии («провокация»).
2	ПК-7.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2	Тема 2. Методы исследования психической функции	Методы исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора задач, результаты выполнения которых дополняют и уточняют друг друга («перекрестный контроль»). Использование анализа различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных) в процессе выполнения ребенком задания. Методы исследования разных видов эмоционально-личностной деятельности ребенка при различных вариантах дизонтогенеза. Зарубежные методы исследования разных психических функций. Тест Векслера.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8

4 семестр

Раздел 1. Методы патопсихологической диагностики

Тема 1. Принципы проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка в рамках школы Б.В. Зейгарник, С.Я.Рубинштейн и А.Р.Лурия.

1	ЛЗ	Принципы проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка в рамках школы Б.В. Зейгарник, С.Я.Рубинштейн и А.Р.Лурия.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Метод наблюдения. Описание статуса пациента. Принципы проведения клинической беседы и клинического интервью.	3	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Диагностика умственной работоспособности и внимания.	3	Т	1	1	

Тема 2. Процедура проведения и интерпретация результатов клинико-психологических методик диагностики.

1	ЛЗ	Процедура проведения и интерпретация результатов патопсихологических методик диагностики памяти и мышления.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Методики исследования памяти мышления.	3	Т	1	1	

3	ЛПЗ	Методики диагностики самооценки и уровня притязаний. Опросниковые и проективные методики исследования эмоционально-личностной сферы.	3	Т	1	1	
---	-----	--	---	---	---	---	--

Тема 3. Использование принципов синдромного анализа при написании патопсихологического и нейропсихологического заключения.

1	ЛЗ	Использование принципов синдромного анализа при написании патопсихологического и нейропсихологического заключения.	2	Д	1		
2	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1.	3	Р	1		1

Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики

Тема 1. История развития методов нейропсихологической диагностики в России и за рубежом.

1	ЛЗ	О месте нейропсихологической диагностики в клинической психологии. История развития отечественных и зарубежных методов нейропсихологической диагностики.	2	Д	1		
---	----	--	---	---	---	--	--

Тема 2. Принципы нейропсихологической диагностики.

1	ЛЗ	Принципы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического исследования.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Исследование зрительного, акустического и тактильного гноэза.	3	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Исследование конструктивно-	3	Т	1	1	

		пространственного, кинестетического, динамического и регуляторного праксиса.					
4	ЛПЗ	Исследование памяти, внимания и нейродинамических показателей.	3	Т	1	1	
5	ЛПЗ	Исследование счетных операций и интеллектуальных процессов.	3	Т	1	1	

Тема 3. Исследование речи.

1	ЛПЗ	Исследование устной речи и письменной речи.	3	Т	1	1	
2	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2.	3	Р	1		1

Раздел 3. Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте

Тема 1. Принципы построения патопсихологического обследования.

1	ЛЗ	Особенности развития речи, письма и чтения аномального ребенка. Исследование эмоционально-личностной сферы аномального ребенка.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Методы исследования речи, письма и чтения у аномального ребенка. Методы исследования эмоционально-личностной сферы аномального ребенка.	3	Т	1	1	

Тема 2. Методы исследования психической функции

1	ЛЗ	Теоретическая основа клинико-психологических методов исследования детском возрасте. Понятие нормального и аномального	2	Д	1		
---	----	---	---	---	---	--	--

		развития. Различные модели развития. Общая характеристика психологического обследования ребенка.					
2	ЛЗ	Особенности восприятия, зрительно-пространственных функций, двигательной сферы, памяти и внимания при аномальном развитии.	2	Д	1		
3	ЛПЗ	Принципы и методы исследования восприятия, зрительно-пространственных функций и двигательной сферы при аномальном развитии.	3	Т	1	1	
4	ЛПЗ	Принципы и методы исследования мнестических процессов и внимания в детском возрасте.	3	Т	1	1	
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3.	3	Р	1		1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок *** рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	12	300	В	Т	25	17	9
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					1002					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. В методике «Классификация предметов» испытуемая объединяет в одну группу гриб и жука, поясняя: «они для меня тесно связаны: я на даче собираю грибы, а на них всегда сидят жуки». Дайте квалификацию феномена.

2. В методике «Сравнение понятий» пациентка выделяет между золотом и серебром следующее различие: «серебро способно обеззараживать воду, а золото - нет». Квалифицируйте феномен.

3. У Вас на обследовании пациент, перенесший ЧМТ в правой теменно-затылочной области. Пациент предъявляет жалобы на задевание левым плечом различных предметов мебели, дверного наличника. Также пациент отмечает, что не понимает смысла прочитанного текста. Сделайте предположение относительно вида агнозии. Выберите соответствующие методики, озвучьте инструкции к ним. Проведите дифференциальную диагностику данного вида агнозии с левосторонней гемианопсией

4. У Вас на обследовании пациент с динамической мануальной апраксией. При воспроизведении предметных и символических действий руками он выполняет задание в медленном темпе, добавляет лишние движения, застревает на ранее воспроизведенных движениях (персеверирует). Как оценить у такого пациента восприятие ритмических структур? Приведите примеры диагностических заданий и критерии оценки.

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Методика «Отыскание чисел» («Таблицы Шульте») в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.

2. Методика «Корректурная проба» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.

3. Методика «Запоминание 10 слов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.

4. Методика «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
5. Методика «Запоминание рассказов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
6. Методика «Классификация предметов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
7. Методика «Пиктограмма» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
8. Методика «Исключение предметов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
9. Методика «Сравнение понятий» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
10. Методика «Толкование пословиц» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
11. Методика «Соотнесение пословиц и фраз» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
12. Методика «Простые аналогии» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
13. Методика «Сложные аналогии» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
14. Методика «Существенные признаки» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.

15. Методика «Исключение понятий» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.

16. Общая характеристика нейропсихологического исследования, структура заключения, принцип синдромного анализа.

17. Принципы построения нейропсихологической диагностики.

18. Клиническая беседа в нейропсихологии, общая характеристика больного в экспериментальной ситуации.

19. Исследование зрительного гноэза в рамках нейропсихологического обследования.

20. Исследование пространственного гноэза \ праксиса в рамках нейропсихологического обследования.

21. Исследование мануального и орального праксиса в рамках нейропсихологического обследования.

22. Исследование неречевого слуха в рамках нейропсихологического обследования.

23. Исследование слухоречевой и зрительной памяти в рамках нейропсихологического обследования.

24. Исследование внимания и нейродинамического аспекта психической деятельности в рамках нейропсихологического обследования.

25. Исследование импрессивной речи в рамках нейропсихологического обследования.

26. Исследование экспрессивной речи в рамках нейропсихологического обследования.

27. Исследование письменной речи в рамках нейропсихологического обследования.

28. Исследование числовых представлений и счета в рамках нейропсихологического обследования.

29. Исследование понимания сюжетных картин и текстов в рамках нейропсихологического обследования.

30. Исследование понятийного и дискурсивного мышления в рамках нейропсихологического обследования.

31. Теоретическая основа психологических методов исследования детском возрасте

32. Общая характеристика психологического обследования ребенка.

33. Принципы построения психологических диагностических методик детского возраста.

34. Нейропсихологический подход в диагностике психического развития ребенка.

35. Методы исследования восприятия при аномальном развитии.

36. Исследование зрительно-пространственных функций при аномальном развитии.

37. Особенности исследования двигательной сферы аномального ребенка.

38. Исследование мnestических процессов в детском возрасте

39. Особенности исследования различных видов памяти при аномальном развитии.

40. Методы исследования внимания в детском возрасте.

41. Особенности исследования уровней развития речи аномального ребенка.

42. Методы исследования письма и чтения у аномального ребенка.

43. Методы для исследования эмоциональной сферы ребенка с психическими отклонениями.
44. Исследование самооценки при аномальном развитии.
45. Исследование уровня притязаний при аномальном развитии.
46. Использование графических методов в психологическом исследовании при аномальном развитии.
47. Проективные методы, используемые в детской клинической психологии.
48. Исследование мотивационной сферы при аномальном развитии.
49. Особенности планового подхода к работе с детьми, имеющими психические отклонения.
50. Принципы диагностики нарушения психического развития в раннем возрасте.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре, изучить учебный материал отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре; повторить решение практических (ситуационных) задач.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты, Прядеин В. П., 2013	Методы патопсихологической диагностики Методы нейропсихологической диагностики	0	https://www.iprbookshop.ru/87027.html
2	Клиническая психология детей и подростков: [учебник для вузов], Зверева Н. В., Горячева Т. Г., 2015	Методы патопсихологической диагностики Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте Методы нейропсихологической диагностики	38	
3	Психодиагностика: учебник для вузов, Бурлачук Л. Ф., 2021	Методы патопсихологической диагностики Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте Методы нейропсихологической диагностики	0	https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading
4	Детская патопсихология: хрестоматия, Белопольская Н. Л., 2010	Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
5	Психологическая диагностика в практике врача: учебное пособие,	Методы патопсихологической диагностики Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического	0	https://e.lanbook.com/book/60105

Дьяконов И. Ф., Овчинников Б. В., 2008	развития в детском возрасте Методы нейропсихологической диагностики	
--	---	--

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
3. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения Российской Федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyru.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
4. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyru.ru/>
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
8. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
9. <http://e-Library.ru> - Научная электронная библиотека
10. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «PubMed» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
11. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
12. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
13. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
14. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
15. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
16. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
17. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
18. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
19. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
20. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
21. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
22. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
23. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
24. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

25. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
26. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Экран для проектора, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «____» _____ 20____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)

(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА