

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.03 Клиническая психология: введение
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.03 Клиническая психология: введение (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Иванова Елена Михайловна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Разуваева Татьяна Николаевна	д-р. психол. наук, профессор	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ениколопов Сергей Николаевич	к. психол. н., доцент	руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология: введение» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом, методологии и категориальном аппарате клинической психологии, а также подготовка обучающихся к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами.
- Формирование опыта практической деятельности соблюдения правовых и этических принципов работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиничко-практической сферах деятельности, а также самостоятельного анализа научной литературы, посвященной теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о клиничко-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.
- Формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата клинической психологии, основ методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология: введение» изучается в 3 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Философия; Учебно-ознакомительная практика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Методика преподавания психологии; История психологии; Клиническая психология. Методы клиничко-психологической диагностики; Патопсихология;

Правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога; Программирование в клинической психологии; Нейропсихология; Психология и профилактика отклоняющегося поведения; Психосоматические расстройства в клинической психологии; Психотерапия: клинко-психологический подход; Клиническая психология в геронтологии и гериатрии; Методология и технология исследования в клинической психологии; Современные информационные системы психологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Производственная практика под супервизией.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	
ОПК-7.ИД2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)	Знать: специфику профессиональной деятельности специалистов смежных с клинической психологией областей знания и практики, основы реализации бригадного подхода в клинической практике
	Уметь: разграничивать профессиональные задачи клинического психолога с задачами специалистов смежных областей в рамках совместной реализации профессиональной деятельности различного типа
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения специфики ролей клинического психолога, психотерапевта, психиатра, невролога, педагога, социального работника и проч. при совместной реализации профессиональной деятельности разного типа (диагностической, экспертной, реабилитационной, психокоррекционной, образовательной)

ОПК-7.ИД4 Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы	Знать: методологические основания, задачи и ограничения взаимодействия клинического психолога с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы
	Уметь: осуществлять активное информационное наблюдение за презентацией психологических знаний в научно-популярных и популярных источниках; за предложениями психологических услуг со стороны организаций, сообществ и частных лиц, осуществлять критическую оценку подобных материалов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки надежности и достоверности информации, популяризирующей психологические знания в печатных и электронных источниках, в том числе, в средствах массовой информации, оценки качества психологических услуг, предлагаемых различными учреждениями, сообществами и частными лицами
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.ИД1 Анализирует, верно интерпретирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Знать: правовые основы и этические принципы работы клинического психолога
	Уметь: применять знания правовых основ и этических принципов работы клинического психолога к решению типовых проблемных ситуаций, возникающих в ходе профессиональной деятельности клинического психолога
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки алгоритма решения этических дилемм, возникающих в практической деятельности клинического психолога
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	

<p>УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач</p>	<p>Знать: принципы планирования и последовательной реализации диагностических и научных исследований в клинической психологии, а также программ психологической коррекции</p>
	<p>Уметь: оценивать продолжительность и трудозатратность реализации различных научно-исследовательских и практических задач клинического психолога, выделять этапы реализации профессиональных задач</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельного составления плана подготовки к клинко-психологическому обследованию, научному исследованию, психологической коррекции</p>
<p>УК-6.ИД2 Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития</p>	<p>Знать: соотношение клинической психологии со смежными областями знания и практики; специфику задач, решаемых клиническими психологами в рамках диагностической, экспертной, реабилитационной, психокоррекционной, профилактической, просветительской, образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности</p>
	<p>Уметь: четко формулировать предметную область клинической психологии, ее соотношение со смежными дисциплинами; выделять актуальные проблемы современной клинической психологии, а также имеющие междисциплинарное значение, определять специфику задач, решаемых клиническими психологами в различных сферах научной, клинической, образовательной, социальной деятельности</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулировки конкретных целей и задач профессиональной деятельности клинического психолога в сопоставлении со специалистами смежных профессий</p>

<p>УК-6.ИДЗ Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда</p>	<p>Знать: предмет и задачи основных направлений клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, психологии аномального развития; организационные основы и формы реализации основных видов профессиональной деятельности: клинико-психологической диагностики, экспертизы, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции, психопрофилактики, просветительской, научно-исследовательской, педагогической и инновационной деятельности</p>
	<p>Уметь: соотносить стратегии и методы решения с конкретными задачами в рамках предметного поля клинической психологии</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулировки профессиональных задач и стратегий их решения в соответствии со спецификой различных направлений клинической психологии</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		46	46
Семинарское занятие (СЗ)		24	24
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		48	48
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Общее представление о клинической психологии			
1	УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-11.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД4	Тема 1. Клиническая психология: общие представления	Общая характеристика клинической психологии, объект, предмет, направления. История и современное состояние клинической психологии. Теоретические проблемы и практические задачи клинической психологии. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Правовые и этические принципы работы клинического психолога.
Раздел 2. Введение в нейро- и патопсихологию			
1	УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-11.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД4	Тема 1. Введение в нейропсихологию. Введение в патопсихологию.	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Проблема локализации ВПФ. Узкий локализационизм, эквипотенциализм. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Теория трех структурно-функциональных блоков мозга. Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии. Феноменология нарушений ВПФ при психических заболеваниях. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях. Принципы реализации синдромного анализа в нейро- и патопсихологии. Обзор методов диагностики. Методы клинико-психологической диагностики.
Раздел 3. Введение в психологию аномального развития, психосоматику и оказание психологической помощи			

1	УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-11.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД4	Тема 1. Психология аномального развития, психосоматику и оказание психологической помощи: введение.	Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция. Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии. Проблема психосоматической специфичности. Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни. Характеристика основных направлений психологического помощи. Восстановительное обучение и реабилитация. Психологическое консультирование и участие патопсихолога в психотерапии. Перспективы клинической психологии. Научно- исследовательская и инновационная деятельность.
---	--	---	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОП	РЗ	К
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр								
Раздел 1. Общее представление о клинической психологии								
Тема 1. Клиническая психология: общие представления								
1	ЛЗ	Общая характеристика клинической психологии, объект, предмет, направления.	2	Д	1			
2	СЗ	История и современное состояние клинической психологии.	2	Т	1	1		
3	СЗ	Теоретические проблемы и практические задачи клинической психологии.	2	Т	1	1		
4	ЛЗ	Проблема нормы и патологии в клинической психологии.	2	Д	1			
5	СЗ	Правовые и этические принципы работы клинического психолога.	2	Т	1			1
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме "Общее представление о клинической психологии"	2	Р	1	1		
Раздел 2. Введение в нейро- и патопсихологию								
Тема 1. Введение в нейропсихологию. Введение в патопсихологию.								

1	ЛЗ	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии.	2	Д	1			
2	СЗ	Проблема локализации ВПФ. Узкий локализационизм, эквипотенциализм. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.	2	Т	1	1		
3	СЗ	Теория трех структурно-функциональных блоков мозга.	2	Т	1	1		
4	СЗ	Феноменология нарушений ВПФ при психических заболеваниях. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.	2	Т	1	1		
5	ЛЗ	Принципы реализации синдромного анализа в нейро- и патопсихологии. Обзор методов диагностики.	2	Д	1			
6	СЗ	Методы клинико-психологической диагностики.	2	Т	1			1
7	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме "Введение в нейро- и патопсихологию".	2	Р	1	1		

Раздел 3. Введение в психологию аномального развития, психосоматику и оказание психологической помощи

Тема 1. Психология аномального развития, психосоматику и оказание психологической помощи: введение.

1	ЛЗ	Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии.	2	Д	1			
2	СЗ	Психологические параметры дизонтогенеза.	2	Д	1			
3	СЗ	Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция.	2	Т	1	1		
4	ЛЗ	Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии.	2	Д	1			
5	СЗ	Проблема психосоматической специфичности. Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни.	2	Т	1	1		
6	ЛЗ	Характеристика основных направлений психологического помощи.	2	Д	1			
7	СЗ	Восстановительное обучение и реабилитация.	2	Т	1	1		
8	СЗ	Психологическое консультирование и участие патопсихолога в психотерапии.	2	Т	1			1
9	ЛЗ	Перспективы клинической психологии. Научно-исследовательская и инновационная деятельность.	2	Д	1			
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме "Введение в психологию аномального развития, психосоматику и оказание психологической помощи".	2	Р	1		1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи
4	Проверка конспекта (К)	Подготовка конспекта

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

3 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий	Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***					
					ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.	
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	8	224	В	Т	28	19	10
		Проверка конспекта	К	3	84	В	Т	28	19	10
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	468	В	Р	234	156	78
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	1	234	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр				1010						

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. К вам обратился ваш друг с просьбой его проконсультировать как психолог. Как вы ответите на просьбу друга? На какие этические принципы работы клинического психолога вы будете опираться?
2. Мама подростка обеспокоена тем, что, возможно, он начал курить, просит психолога в процессе консультации выяснить это и сообщить ей. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие этические принципы работы клинического психолога он будет опираться?
3. У молодой женщины после смерти брата развились систематические головные боли. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение.
4. Пожилая женщина жалуется на забывчивость, рассеянность, повышенную утомляемость, замедленное мышление. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение.

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Направления клинической психологии.
3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
4. Основные исторические этапы развития клинической психологии.
5. Социокультурные факторы психической патологии.
6. Значение клинической психологии в решении проблем общей психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Понятие психического здоровья и психической болезни.

9. Биологические модели психической болезни.
10. Психологические модели психической болезни.
11. Социологические модели психической болезни.
12. Биопсихосоциальная модель психической болезни.
13. Проблема соотношения развития и распада психики.
14. Практические задачи клинического психолога.
15. Понятие симптома, синдрома, фактора.
16. Виды клинико-психологической диагностики.
17. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
18. Этические принципы работы клинического психолога.
19. Предмет и задачи нейропсихологии.
20. Методы нейропсихологии.
21. Решение проблемы локализации психических функций в узком локализационизме.
22. Решение проблемы локализации психических функций в эквипотенциализме.
23. Учение о системно-динамической локализации ВПФ: основные принципы.
24. Понятие нейропсихологического фактора.
25. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Первый блок.
26. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Второй блок.
27. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Третий блок.
28. Предмет и задачи патопсихологии.
29. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
30. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.

31. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности.
32. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти.
33. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Динамический компонент.
34. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Операциональный компонент.
35. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Мотивационный компонент.
36. Методы исследования в патопсихологии.
37. Предмет и задачи психологии аномального онтогенеза.
38. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
39. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
40. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятия сензитивного периода, гетерохронии и асинхронии развития.
41. Первичный и вторичный дефект при дизонтогенезе. Координаты недоразвития «сверху-вниз» и «снизу-вверх».
42. Отставание в развитии: недоразвитие и задержанное развитие – краткая сравнительная характеристика.
43. Поломка в развитии: поврежденное и дефицитарное развитие – краткая сравнительная характеристика.
44. Асинхрония развития: искаженное и дисгармоническое развитие – краткая сравнительная характеристика.
45. Роль семьи при аномальном онтогенезе ребенка.
46. Предмет и задачи психосоматики.
47. Психосоматический феномен и психосоматический симптом.
48. Варианты классификации психосоматических расстройств.
49. Проблема симптомообразования в психосоматике.

50. Специфический подход к симптомообразованию в психосоматике.
51. Неспецифический подход к симптомообразованию в психосоматике.
52. Понятие ВКБ. Структура ВКБ.
53. Этапы формирования ВКБ.
54. Типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.03 Клиническая психология: введение
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Предмет и задачи клинической психологии.

2. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р. Лурия.
Характеристика третьего блока.

3. Ситуационная задача:

К вам обратился человек, который просит провести ему экспертизу и написать заключение, что он был невменяем в момент совершения правонарушения. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие принципы работы клинического психолога вы будете опираться?

Заведующий Никишина Вера Борисовна
Кафедра клинической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к устному опросу или выступлению на заданную тему.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к зачету необходимо

ознакомиться со списком вопросов и типовых ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Другое

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме: работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации; подготовки тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Клиническая психология: учебник для вузов, Карвасарский Б. Д., 2019	Введение в нейро- и патопсихологию Введение в психологию аномального развития, психосоматику и оказание психологической помощи Общее представление о клинической психологии	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading
2	Клиническая и медицинская психология: практическое руководство, Менделевич В. Д., 2001	Введение в нейро- и патопсихологию Введение в психологию аномального развития, психосоматику и оказание психологической помощи Общее представление о клинической психологии	2	
3	Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов, Сидоров П. И., Парняков А. В., 2008	Введение в нейро- и патопсихологию Введение в психологию аномального развития, психосоматику и оказание психологической помощи Общее представление о клинической психологии	7	
4	Психология: введение в профессию, Локалова Н. П., 2021	Введение в нейро- и патопсихологию Введение в психологию аномального развития, психосоматику и оказание психологической помощи Общее представление о клинической психологии	0	https://ibooks.ru/bookshelf/377317/reading
5	Методологические и	Введение в нейро- и	5	

	прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии, Мелешко Т. К., 2018	патофизиологию Введение в психологию аномального развития, психосоматику и оказание психологической помощи Общее представление о клинической психологии		
6	Нейропсихология: [учебник для вузов], Хомская Е. Д., 2018	Введение в нейро- и патофизиологию	1	
7	Патофизиология: учебник для вузов, Зейгарник Б. В., 2023	Введение в нейро- и патофизиологию	0	https://urait.ru/book/patopsihologiya-510662

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://e-Library.ru> - Научная электронная библиотека
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
16. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
19. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyurus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyurus.ru/>
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
24. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
25. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
26. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ
Проверка конспекта	Конспект	К

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА