

## **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета клинической  
психологии и социальной работы  
д-р психол. наук, проф.  
\_\_\_\_\_ В.Б. Никишина**

**«28» июня 2022 г.**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б.1.О.15 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль):  
Клиническая психология в здравоохранении**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.0.15 «Методика преподавания психологии» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре педагогики и педагогической психологии (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Коробко Андрея Ивановича, канд. воен. наук

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Тарасова Анастасия Евгеньевна	-	старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Казарян Мария Юрьевна	канд. психол. наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Коробкин Никита Эдуардович	-	ассистент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Коробко Андрей Иванович	канд. воен. наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 20 от «30» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Петраш Екатерина Анатольевна	д. психол. наук	профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методике преподавания психологических дисциплин, а также формирование теоретической и практической подготовки, необходимой для преподавания психологии, и формирования психологической культуры личности обучающегося

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методике преподавания психологических дисциплин; о принципах и методах проектирования учебно-воспитательных и учебно-профессиональных ситуаций в образовательном процессе и о способах разработки методического инструментария для обеспечения овладения обучающимися психологическими знаниями и умениями;

- формирование и развитие умений и навыков применения знаний об образовательном процессе и педагогической деятельности; планирования и реализации целостного педагогического процесса в соответствии с логикой психологического содержания учебных занятий, а также проведения занятий по психологии с различными категориями обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- формирование опыта практической деятельности подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии традиционными и инновационными педагогическими методами и средствами, проектирования учебного процесса и организации самостоятельной работы обучающихся и применения организационно-психологических, педагогических методов в соответствии с целями, задачами педагогической деятельности; оценки степени усвоения знаний и овладения умениями обучающимися

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» изучается в 10 семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Педагогика; Введение в клиническую психологию; Тренинг коммуникативной компетентности; Методология и технология психолого-просветительской деятельности; Организационная психология; Психология труда; История психологии; и пройти практику Производственная практика Педагогическая практика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

10 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.ИД1 Осуществляет планирование проекта; определяет круг задач на всех этапах его жизненного цикла	Знать:	теоретико-методологические основы проектирования целостного педагогического процесса
	Уметь:	на прогностическом уровне технологической функции педагогики определять круг задач педагогического проектирования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками методического проектирования целостного педагогического процесса для учебного занятия, воспитательного мероприятия в соответствии с направленностью на возрастную категорию обучающихся
УК-2.ИД2 Управляет процессами инициации и планирования проекта	Знать:	методические основы деятельности преподавателя в целостном педагогическом процессе Теоретико-методологические основы формирования дидактического проекта и воспитательного мероприятия
	Уметь:	описывать и объяснять сущность, закономерности, причинно-следственные связи процесса образования человека; проектировать методологические основания целостного педагогического процесса в связи с меняющимися социальными условиями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками научного обоснования стратегии развития целостного педагогического процесса в зависимости от профессиональной ситуации
УК-2.ИД3 Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы	Знать:	теоретико-методологические основы управления образовательным процессом Функции педагога в целостном педагогическом процессе; основные принципы решения педагогических задач, связанных с педагогическим проектированием
	Уметь:	проводить экспертизу методических инициатив для решения педагогических задач; обосновывать систему диагностики и оценки образовательных результатов педагогического проекта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками рефлексивного анализа и оценки влияния педагогического проектирования на образовательную практику; корректирования результатов педагогического проектирования на основе взаимосвязи науки и практики
УК-2.ИД4 Предлагает возможности практической реализации полученных результатов проекта, а также стратегии и способы их совершенствования	Знать:	теоретико-методологические основы анализа, обобщения, интерпретации и оценки целостного педагогического процесса; методические основы описания, анализа и обобщения педагогического опыта для последующей трансляции эффективных педагогических средств

	Уметь:	обосновывать стратегии и программы развития целостного педагогического процесса; разрабатывать педагогические технологии для дидактического и воспитательного проекта в целях совершенствования целостного педагогического процесса
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками методического обеспечения управления функционированием педагогического проекта Разработки критериев в области образования, технологии их реализации
<b>УК-2.ИД5</b> Представляет результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета	Знать:	методические основы формирования результатов педагогического проектирования в формах презентации, доклада и отчета
	Уметь:	проводить методический анализ осуществленного педагогического мероприятия в зависимости от особенностей задачи (воспитательной, обучающей, развивающей)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формулирования результатов планирования и реализации педагогического проекта в формах презентации, доклада и отчета
УК 9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
<b>УК-9 ИД1</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения	Знать:	методические основы осуществления профессиональной деятельности с представителями незащищенных слоев населения
	Уметь:	осуществлять статистический учёт, выявлять и анализировать особенности у представителей незащищенных слоев населения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	выстраивания индивидуального маршрута на основе персонализированного подхода с представителями незащищенных слоев населения в процессе социального сопровождения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-8 способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		
<b>ОПК-8.ИД1</b> Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать:	теоретико-методологические основы проектирования целостного педагогического процесса Теоретико-методологические основы дидактического проектирования Теоретико-методологические основы воспитательного процесса
	Уметь:	формировать целостный педагогический процесс на основе определения предметной области психологии Планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом методических аспектов изучения парциальных и интегративных механизмов психики, с учетом методических аспектов воздействия на личность обучающегося (воспитанника)

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками организации психолого-педагогического взаимодействия на разных уровнях системы образования; организации взаимодействия с социальным окружением обучающихся (воспитанников) в процессе клинико-психологического сопровождения развития личности
<b>ОПК-8.ИД2</b> Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Знать:	методические основы организации психолого-педагогической деятельности в процессе психологического просвещения; индивидуально-психологические особенности различных групп населения; образовательные потребности различных групп населения
	Уметь:	применять методики выявления потребностей представителей различных групп населения в психологическом просвещении; применять приемы мотивации населения к активному и сознательному обучению, усвоения информации, проверки первичного понимания, закрепления информации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками дифференциации целостного педагогического процесса в педагогическом, психологическом, методическом аспектах с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения Коррекции целостного педагогического процесса в целях совершенствования педагогического взаимодействия
<b>ОПК-8.ИД3</b> Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности	Знать:	теоретико-методологические основы методики преподавания психологических дисциплин; научно-методические и учебно-методические основы профессионально-педагогической деятельности; методические аспекты изучения парциальных и интегративных механизмов психики
	Уметь:	формировать информационный контент публичного выступления с целью предъявления научному сообществу результатов проектной деятельности в сфере образования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками использования информационно-коммуникационных технологий проектной разработки и реализации проекта педагогической (просветительской) направленности в клинико-психологической профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.ИД4</b> Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок	Знать:	теоретико-методологические основы научно-исследовательской и учебно-методической деятельности; методику применения наглядности в представлении результатов психолого-педагогического проектирования
	Уметь:	использовать информационно-коммуникационные технологии предъявления результатов проектной разработки и результатов реализации проекта педагогической (просветительской) направленности в клинико-психологической профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками применения информационно-рецептивных методов для предъявления результатов психолого-педагогического проектирования; алгоритмизации и категоризации при оформлении результатов психолого-педагогического проектирования с учетом ситуации взаимодействия в научном сообществе, в профессиональном коллективе

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	
<b>Учебные занятия</b>															
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>72</b>														<b>72</b>
Лекционное занятие (ЛЗ)	18														18
Семинарское занятие (СЗ)															
Практическое занятие (ПЗ)	45														45
Практикум (П)															
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)															
Лабораторная работа (ЛР)															
Клинико-практические занятия (КПЗ)															
Специализированное занятие (СПЗ)															
Комбинированное занятие (КЗ)															
Коллоквиум (К)	9														9
Контрольная работа (КР)															
Итоговое занятие (ИЗ)															
Групповая консультация (ГК)															
Конференция (Конф.)															
Иные виды занятий															
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>36</b>														<b>36</b>
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36														36
Подготовка истории болезни															
Подготовка курсовой работы															
Подготовка реферата															
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)															
<b>Промежуточная аттестация</b>															
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	<b>36</b>														<b>36</b>
Зачёт (З)															
Защита курсовой работы (ЗКР)															
Экзамен (Э)	9														9
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	<b>27</b>														<b>27</b>
Подготовка к экзамену	27														27
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>144</b>														<b>144</b>
	<b>4</b>														<b>4</b>



### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-2. ИД3 УК-2. ИД4 УК-2. ИД5 УК-9. ИД1 ОПК-8. ИД1 ОПК-8. ИД2 ОПК-8. ИД3 ОПК-8. ИД4	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы преподавания психологии	Общие вопросы методики преподавания психологии. Психология как учебный предмет. Учебная дисциплина как система педагогически адаптированного знания. Предмет, цели, задачи учебной дисциплины. Психология как отрасль социогуманитарного знания. Специфика психологического знания. Многообразие видов психологического знания. Параметры психологического знания. Учебная дисциплина как система видов совместной познавательной деятельности. Учебная деятельность и факторы ее успешности. Профессионально-педагогическая деятельность. Стили профессионально-педагогической деятельности. Система форм организации учебного процесса. Методы обучения психологии. Психологические аспекты выбора методов воспитания. Консультативно-профилактический аспект в процессе преподавания психологии разным возрастным категориям обучающихся, в том числе, обучающимся с особыми образовательными потребностями. Учебная дисциплина как образовательная программа. Образовательная программа. Образовательный стандарт. Образовательный модуль. Образовательная стратегия. Подходы к разработке образовательного стандарта.
2.	УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-2. ИД3 УК-2. ИД4 УК-2. ИД5 УК-9. ИД1 ОПК-8. ИД1 ОПК-8. ИД2 ОПК-8. ИД3 ОПК-8. ИД4	<b>Тема 2.</b> Дидактический инструментарий преподавания психологии	Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса. Контактные и дистантные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции. Традиционные и инновационные технологии обучения психологии. Выбор технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам. Возможности применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии. Основные правила применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии. Основы дидактического проектирования с привлечением разных специалистов в зависимости от педагогического целеполагания. Дидактический проект учебного курса и занятия по психологии. Формирование содержания обучения при преподавании психологических дисциплин. Формирование содержания учебного занятия по психологии в зависимости от педагогического целеполагания. Теоретические основы разработки оценочных средств при преподавании психологии
3.	УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-2. ИД3 УК-2. ИД4 УК-2. ИД5 УК-9. ИД1 ОПК-8. ИД1 ОПК-8. ИД2 ОПК-8. ИД3 ОПК-8. ИД4	<b>Тема 3.</b> Методическое обеспечение преподавания психологии	Методические аспекты проблемы определения предметной области психологии. Новейшие аспекты проблемы определения предметной области психологии. Методические аспекты изучения темы «Предмет психологии». Методические аспекты изучения темы «Человек как предмет общей психологии». Методические аспекты изучения интегративных механизмов психики. Методические аспекты изучения темы «Темперамент». Методические аспекты изучения темы «Характер». Методические аспекты изучения темы «Личность». Методические аспекты изучения темы «Сознание». Методические аспекты изучения парциальных механизмов психики. Методические аспекты изучения темы «Эмоции». Методические аспекты изучения темы «Воля». Методические аспекты изучения темы «Воображение». Методические аспекты изучения познавательных процессов. Методические аспекты изучения темы «Мышление». Методические аспекты темы «Сенсорная организация человека»

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов	Виды текущего контроля	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	РЗ	ОП	ОУ	А	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>10 семестр</b>										
		<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы преподавания психологии								
1	ЛЗ	Общие вопросы методики преподавания психологии. Психология как отрасль социогуманитарного знания	2	Д	+					
2	ПЗ	Учебная дисциплина как система педагогически адаптированного знания. Специфика психологического знания	3	Д, Т	+	+	+		+	
3	ПЗ	Учебная деятельность и факторы ее успешности	3	Д, Т	+	+	+		+	
4	ЛЗ	Профессионально-педагогическая деятельность клинического психолога	2	Д	+					
5	ПЗ	Методы обучения психологии. Система форм организации учебного процесса	3	Д, Т	+	+	+		+	
6	ПЗ	Стили профессионально-педагогической деятельности	3	Д, Т	+	+	+		+	
7	ЛЗ	Консультативно-профилактический аспект в процессе преподавания психологии	2	Д	+					
8	ПЗ	Подходы к разработке образовательной стратегии. Учебная дисциплина как образовательная программа	3	Д, Т	+	+	+		+	
9	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	3	Д, Р	+					+
		<b>Тема 2.</b> Дидактический инструментарий преподавания психологии								
10	ЛЗ	Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса	2	Д	+					
11	ПЗ	Контактные и дистантные формы работы с аудиторией. Традиционные технологии обучения психологии	3	Д, Т	+	+	+		+	
12	ПЗ	Инновационные технологии обучения психологии. Возможности применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии	3	Д, Т	+	+	+		+	
13	ЛЗ	Формирование содержания обучения при преподавании психологии	2	Д	+					
14	ПЗ	Основные функции учебных занятий по психологии. Операциональное содержание учебных занятий по психологии	3	Д, Т	+	+	+		+	

15	ПЗ	Формирование содержания учебного занятия по психологии в зависимости от педагогического целеполагания. Способы трансформации научной информации в учебное содержание тематических занятий по психологии	3	Д, Т	+	+	+		+	
16	ЛЗ	Основы дидактического проектирования	2	Д	+					
17	ПЗ	Дидактический проект учебного занятия по психологии. Разработка оценочных средств при преподавании психологии	2	Д, Т	+	+	+		+	
18	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	3	Д, Р	+					+
		<b>Тема 3. Методическое обеспечение преподавания психологии</b>								
19	ЛЗ	Методические аспекты проблемы определения предметной области психологии	2	Д	+					
20	ПЗ	Методические аспекты изучения темы «Предмет психологии». Методические аспекты изучения темы «Человек как предмет общей психологии»	3	Д, Т	+	+	+		+	
21	ПЗ	Методические аспекты изучения темы «Личность». Методические аспекты изучения темы «Сознание»	3	Д, Т	+	+	+		+	
22	ЛЗ	Методические аспекты изучения интегративных и парциальных механизмов психики	2	Д	+					
23	ПЗ	Методические аспекты темы «Сенсорная организация человека». Методические аспекты изучения темы «Эмоционально-волевые процессы»	3	Д, Т	+	+	+		+	
24	ПЗ	Методические аспекты изучения темы «Темперамент». Методические аспекты изучения темы «Характер»	3	Д, Т	+	+	+		+	
25	ЛЗ	Методические аспекты изучения познавательных процессов	2	Д	+					
26	ПЗ	Методические аспекты изучения темы «Мышление». Методические аспекты изучения темы «Воображение»	3	Д, Т	+	+	+		+	
27	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i>	3	Д, Р	+					+
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>72</b>							
	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	Д,И	+	+			+	
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>81</b>							

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно

12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

### 5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (модуля) (см. п. 4.1).

### 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.3.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.

Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	1	1
		Практическая задача	РЗ	В	Т	10	1	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	1	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос комбинированный	ОК	В	Р	20	0	1

### 5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

10 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	5.02	Контроль присутствия	П	5	27	5.02	0.185
Текущий тематический контроль	65	450	83.79	Учет активности	У	20	150	27.93	0.133
				Практическая задача	В	30	150	27.93	0.2
				Опрос письменный	В	15	150	27.93	0.1
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	60	11.17	Опрос комбинированный	В	30	60	11.17	0.5
Max. кол. баллов	100	537							

### 5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

10 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

– устный опрос по билетам.

3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Психология как учебный предмет.
2. Учебная дисциплина как система педагогически адаптированного знания.
3. Предмет, цели, задачи учебной дисциплины.
4. Психология как отрасль социогуманитарного знания.
5. Параметры психологического знания. Многообразие видов психологического знания.
6. Специфика передачи психологического знания в целостном педагогическом процессе в зависимости от возрастной категории обучающихся.
7. Учебная дисциплина как система видов совместной познавательной деятельности.
8. Учебная деятельность и факторы ее успешности.
9. Профессионально-педагогическая деятельность.
10. Стили профессионально-педагогической деятельности.
11. Система форм организации учебного процесса.
12. Методы обучения психологии.
13. Психологические аспекты выбора методов воспитания.
14. Консультативно-профилактический аспект в процессе преподавания психологии.
15. Учебная дисциплина как образовательная программа
16. Образовательный стандарт. Образовательный модуль. Образовательная стратегия.
17. Контактные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции.
18. Дистантные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции.
19. Традиционные технологии обучения психологии.
20. Инновационные технологии обучения психологии.
21. Выбор технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам.
22. Возможности применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии.
23. Методы активного социально-психологического обучения как инновационный педагогический инструментальный при преподавании психологии.
24. Дидактическое проектирование: теоретико-методологическая основа
25. Дидактический проект учебного занятия по психологии.
26. Формирование содержания обучения при преподавании психологических дисциплин.
27. Основные методы перевода научного содержания в учебное при преподавании психологии

28. Формирование содержания учебного курса по психологии в зависимости от педагогического целеполагания.
29. Теоретические основы разработки оценочных средств при преподавании психологии
30. Методические аспекты проблемы определения предметной области психологии.
31. Методические аспекты изучения темы «Предмет психологии».
32. Методические аспекты изучения темы «Человек как предмет общей психологии».
33. Методические аспекты изучения интегративных механизмов психики.
34. Методические аспекты изучения темы «Темперамент».
35. Методические аспекты изучения темы «Характер».
36. Методические аспекты изучения темы «Личность».
37. Методические аспекты изучения темы «Сознание».
38. Методические аспекты изучения парциальных механизмов психики.
39. Методические аспекты изучения темы «Эмоции».
40. Методические аспекты изучения темы «Воля».
41. Методические аспекты изучения темы «Воображение».
42. Методические аспекты изучения познавательных процессов
43. Методические аспекты изучения темы «Мышление»
44. Методические аспекты изучения темы «Сенсорная организация человека»

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок**

10 семестр

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.



Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:  
Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный	

#### Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Методика преподавания психологии
Специалитет	37.05.01 Клиническая психология
Семестры	10
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	144
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	144
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,00
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

#### Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	70	7	2.1
	Практическая задача	РЗ	В	10	30	3	0.9

#### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.15 «Методика преподавания психологии» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра педагогики и педагогической психологии

### Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине  
«Методика преподавания психологии»  
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Профессионально-педагогическая деятельность клинического психолога
2. Методические аспекты изучения интегративных механизмов психики
3. Практическая задача № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Коробко А.И.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра педагогики и педагогической психологии

### Практическая задача № 1

*для проведения экзамена по дисциплине  
«Методика преподавания психологии»  
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»*

Назвав тему лекции, преподаватель просит обучающихся задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут обучающиеся формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов - как отражение интересов и знаний обучающихся.

#### **Вопросы:**

1. Определите вид лекции по краткой характеристике. Разработайте план лекционного занятия данного вида по дисциплине «Общая психология», раздел «Введение в общую психологию» (тема на Ваш выбор), учитывая показатели содержательности и все структурные компоненты. Укажите, с каким методом изложения учебного материала данный вид лекции будет действовать более эффективно.
2. Обоснуйте актуальность данного вида лекционного занятия; укажите на трудности, которые могут возникнуть у обучающихся в ходе восприятия учебного материала, и способы их разрешения

3. Определите необходимость применения символов, сказок, историй, метафор для иллюстрирования научного материала. Приведите 2-3 примера.
4. Поясните значимость поведения преподавателя на лекции для восприятия учебного материала обучающимися: манеры, обращение со обучающимися, позы, жесты. Каковы возможные ошибки в поведении преподавателя на лекционном занятии? Предложите пути коррекции.
5. Составьте рекомендации по преодолению и профилактике негативных и позитивных установок на лекционном занятии по отношению к успевающим и неуспевающим обучающимся

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Коробко А.И.

## 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выполнению письменной работы на заданную тему.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование;
- выполнения письменных заданий;
- подготовки (разработки) схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Методика преподавания психологии» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Методика преподавания психологии» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в форме собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии/В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2007	10	нет
2	Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : история, теория, практика : учеб. пособие / Н. Ю. Стоюхина. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 183 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765065651.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765065651.html</a>
3	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Текст] / [Т. К. Мелешко, Г. В. Залевский, М. В. Алфимова и др.] ; под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощина] ; Моск. гос. психол.-пед. ун-т, Науч. центр психич. здоровья. - Москва : Сам Полиграфист, 2018. - 263 с. : рис. - Авт. указ. в огл. - На обл. : К 90-летию Ю. Ф. Полякова.	5	нет
4	Психодидактика подготовки практических психологов[Электронный ресурс] / Пахальян В.Э. - Ай Пи Эр Медиа, 2018.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/76802.html">https://www.iprbookshop.ru/76802.html</a>
5	Основы практической психологии: хрестоматия: учебно-методический комплекс / автор и составитель С.Ю. Манухина. [Электронный ресурс] –М., Изд. центрЕАОИ, 2011. – 88 с. -Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/11045.html">https://www.iprbookshop.ru/11045.html</a>
6	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] Андрогогическая парадигма : учебник для	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>

	студентов вузов / В. Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. : Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>		
7	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. - Саратов : Вуз. образование, 2015. Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/33839.html">https://www.iprbookshop.ru/33839.html</a>
8	Компьютерные технологии обучения : учеб. для вузов / Е. А. Черткова. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-491336">https://urait.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-491336</a>
9	Психологическая служба в образовании : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Юрайт, 2022. – 169 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-496793">https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-496793</a>

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:**

**Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**  
 Электронная библиотечная система РНИМУ  
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

**Справочные правовые системы**  
 ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>  
 Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
 Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

**Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ  
 Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>  
 ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>  
 ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
 ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>  
 ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

**Зарубежные ресурсы**

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
 Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>  
 База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online  
<https://www.pnas.org/>  
 Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

### **Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide  
<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии

министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям  
<http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной

программы в автоматизированной образовательной системе университета.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

– Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

– Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

– Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

– Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get/adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.

3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

А.И. Коробко

### **Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины**

#### **«Методика преподавания психологии»**

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Клиническая психология в здравоохранении» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № 5 от «13» мая 2024).

1. Изменения внесены:

Изменения внесены в Фонд оценочных средств (ФОС) в объеме 30%.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Коробко А.И.



	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	