

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.15 Методика преподавания психологии
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.15 Методика преподавания психологии (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Коробко Андрей Иванович	кандидат военных наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись

1	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	------------------------------------	---	--	---	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Методика преподавания психологии" является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методике преподавания психологических дисциплин, а также формирование теоретической и практической подготовки, необходимой для преподавания психологии, и формирования психологической культуры личности обучающегося.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методике преподавания психологических дисциплин; о принципах и методах проектирования учебно-воспитательных и учебно-профессиональных ситуаций в образовательном процессе и о способах разработки методического инструментария для обеспечения овладения обучающимися психологическими знаниями и умениями;
- Формирование опыта практической деятельности подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии традиционными и инновационными педагогическими методами и средствами, проектирования учебного процесса и организации самостоятельной работы обучающихся и применения организационно-психологических, педагогических методов в соответствии с целями, задачами педагогической деятельности; оценки степени усвоения знаний и овладения умениями обучающимися;
- Формирование и развитие умений и навыков применения знаний об образовательном процессе и педагогической деятельности; планирования и реализации целостного педагогического процесса в соответствии с логикой психологического содержания учебных занятий, а также проведения занятий по психологии с различными категориями обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии» изучается в 10 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Педагогика; Клиническая психология: введение; Тренинг коммуникативной

компетентности; Методология и технология психолого-просветительской деятельности; Организационная психология; Психология труда; История психологии; Педагогическая практика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Получение опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 10

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	
ОПК-8.ИД1 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: теоретико-методологические основы проектирования целостного педагогического процесса. Теоретико-методологические основы дидактического проектирования. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса
	Уметь: формировать целостный педагогический процесс на основе определения предметной области психологии. Планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом методических аспектов изучения парциальных и интегративных механизмов психики, с учетом методических аспектов воздействия на личность обучающегося (воспитанника)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации психолого-педагогического взаимодействия на разных уровнях системы образования; организации взаимодействия с социальным окружением обучающихся (воспитанников) в процессе клинко-психологического сопровождения развития личности

ОПК-8.ИД2 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Знать: методические основы организации психолого-педагогической деятельности в процессе психологического просвещения; индивидуально-психологические особенности различных групп населения; образовательные потребности различных групп населения
	Уметь: применять методики выявления потребностей представителей различных групп населения в психологическом просвещении; применять приемы мотивации населения к активному и сознательному обучению, усвоения информации, проверки первичного понимания, закрепления информации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): дифференциации целостного педагогического процесса в педагогическом, психологическом, методическом аспектах с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения. Коррекции целостного педагогического процесса в целях совершенствования педагогического взаимодействия
ОПК-8.ИД3 Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности	Знать: теоретико-методологические основы методики преподавания психологических дисциплин; научно-методические и учебно-методические основы профессионально-педагогической деятельности; методические аспекты изучения парциальных и интегративных механизмов психики
	Уметь: формировать информационный контент публичного выступления с целью предъявления научному сообществу результатов проектной деятельности в сфере образования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования информационно-коммуникационных технологий проектной разработки и реализации проекта педагогической (просветительской) направленности в клинико-психологической профессиональной деятельности

ОПК-8.ИД4 Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок	Знать: теоретико-методологические основы научно-исследовательской и учебно-методической деятельности; методику применения наглядности в представлении результатов психолого-педагогического проектирования
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии предъявления результатов проектной разработки и результатов реализации проекта педагогической (просветительской) направленности в клинико-психологической профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения информационно-рецептивных методов для предъявления результатов психолого-педагогического проектирования; алгоритмизации и категоризации при оформлении результатов психолого-педагогического проектирования с учетом ситуации взаимодействия в научном сообществе, в профессиональном коллективе
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.ИД1 Осуществлять планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	Знать: теоретико-методологические основы проектирования целостного педагогического процесса
	Уметь: на прогностическом уровне технологической функции педагогики определять круг задач педагогического проектирования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методического проектирования целостного педагогического процесса для учебного занятия, воспитательного мероприятия в соответствии с направленностью на возрастную категорию обучающихся

УК-2.ИД2 Управлять процессами инициации и планирования проекта	Знать: методические основы деятельности преподавателя в целостном педагогическом процессе. Теоретико-методологические основы формирования дидактического проекта и воспитательного мероприятия
	Уметь: описывать и объяснять сущность, закономерности, причинно-следственные связи процесса образования человека; проектировать методологические основания целостного педагогического процесса в связи с меняющимися социальными условиями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): научного обоснования стратегии развития целостного педагогического процесса в зависимости от профессиональной ситуации
УК-2.ИД3 осуществлять контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы	Знать: теоретико-методологические основы управления образовательным процессом. Функции педагога в целостном педагогическом процессе; основные принципы решения педагогических задач, связанных с педагогическим проектированием
	Уметь: проводить экспертизу методических инициатив для решения педагогических задач; обосновывать систему диагностики и оценки образовательных результатов педагогического проекта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): рефлексивного анализа и оценки влияния педагогического проектирования на образовательную практику; корректирования результатов педагогического проектирования на основе взаимосвязи науки и практики

УК-2.ИД4 Предлагает возможности практической реализации полученных результатов проекта, а также стратегии и способы их совершенствования	Знать: теоретико-методологические основы анализа, обобщения, интерпретации и оценки целостного педагогического процесса; методические основы описания, анализа и обобщения педагогического опыта для последующей трансляции эффективных педагогических средств
	Уметь: обосновывать стратегии и программы развития целостного педагогического процесса; разрабатывать педагогические технологии для дидактического и воспитательного проекта в целях совершенствования целостного педагогического процесса
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методического обеспечения управления функционированием педагогического проекта. Разработки критериев в области образования, технологии их реализации
УК-2.ИД5 Представлять результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета	Знать: методические основы формирования результатов педагогического проектирования в формах презентации, доклада и отчета
	Уметь: проводить методический анализ осуществленного педагогического мероприятия в зависимости от особенностей задачи (воспитательной, обучающей, развивающей)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулирования результатов планирования и реализации педагогического проекта в формах презентации, доклада и отчета
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	

УК-9.ИД1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения	Знать: методические основы осуществления профессиональной деятельности с представителями незащищенных слоев населения
	Уметь: осуществлять статистический учёт, выявлять и анализировать особенности у представителей незащищенных слоев населения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выстраивания индивидуального маршрута на основе персонализированного подхода с представителями незащищенных слоев населения в процессе социального сопровождения

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			10
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		64	64
Семинарское занятие (СЗ)		30	30
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		12	12
Коллоквиум (К)		6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		20	20
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		12	12
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		8	8
Экзамен (Э)		8	8
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретико-методологические основы преподавания психологии			
1	УК-2.ИД1, УК-2.ИД2, УК-2.ИД3, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5, УК-9.ИД1, ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ОПК-8.ИД3, ОПК-8.ИД4	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания психологии	Общие вопросы методики преподавания психологии. Психология как учебный предмет. Специфика психологического знания. Учебная дисциплина как система видов совместной познавательной деятельности. Предмет, цели, задачи учебной дисциплины. Учебная деятельность и факторы ее успешности. Профессионально-педагогическая деятельность. Стили профессионально-педагогической деятельности. История развития преподавания психологии в России
2	УК-2.ИД1, УК-2.ИД2, УК-2.ИД3, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5, УК-9.ИД1, ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ОПК-8.ИД3, ОПК-8.ИД4	Тема 2. Образовательная политика Российской Федерации	Образовательная стратегия. Образовательная программа. Образовательный стандарт. Образовательный модуль. Подходы к разработке образовательного стандарта. Профессиональный стандарт. Образовательная среда

3	УК-2.ИД3, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5, УК-9.ИД1, ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ОПК-8.ИД3, ОПК-8.ИД4, УК-2.ИД1, УК-2.ИД2	Тема 3. Управление образовательными системами	Образовательная среда. Требования к образовательной среде. Условия формирования благоприятной образовательной среды. Управление образовательными системами. Основные теории управления
Раздел 2. Дидактический инструментарий преподавания психологии			
1	УК-2.ИД1, УК-2.ИД2, УК-2.ИД3, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5, УК-9.ИД1, ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ОПК-8.ИД3, ОПК-8.ИД4	Тема 1. Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса	Формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции. Таксономия целей по Б. Блуму. Традиционные и инновационные технологии обучения психологии. Выбор технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам
2	УК-2.ИД1, УК-2.ИД2, УК-2.ИД3, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5, УК-9.ИД1, ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ОПК-8.ИД3, ОПК-8.ИД4	Тема 2. Традиционные формы преподавания психологии	Лекция: основные характеристики, преимущества, требования. Виды лекций: традиционная, бинарная, проблемная, конференция, визуализация, с заранее запланированными ошибками. Этапы разработки и подготовки лекции. Семинар и просеминар - история возникновения. Требования к проведению занятий семинарского типа. Функции преподавателя и обучающегося при проведении семинаров.

3	УК-2.ИД1, УК-2.ИД2, УК-2.ИД3, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5, УК-9.ИД1, ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ОПК-8.ИД3, ОПК-8.ИД4	Тема 3. Инновационные формы преподавания психологии	Возможности применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии. Основные правила применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии. Игровые технологии. Метод проектов. Дискуссионные методы. Диспут как разновидность организованной дискуссии. Технологии развития критического мышления.
4	УК-2.ИД1, УК-2.ИД2, УК-2.ИД3, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5, УК-9.ИД1, ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ОПК-8.ИД3, ОПК-8.ИД4	Тема 4. Методические материалы для преподавания психологии	Научные и учебные издания. Классификация и применение. Учебный план. Рабочая программа. Основные требования к разработке. План-конспект учебного занятия.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10 семестр									
Раздел 1. Теоретико-методологические основы преподавания психологии									
Тема 1. Общие вопросы методики преподавания психологии									
1	ЛЗ	Введение в методику преподавания психологии	2	Д	1				
2	СЗ	Вопросы профессиональной компетентности преподавателя психологии	3	Т	1				1
3	ЛЗ	История преподавания психологии в России	2	Д	1				
4	СЗ	Исторические аспекты преподавания психологии в России	3	Т	1		1		
Тема 2. Образовательная политика Российской Федерации									
1	ЛЗ	Образовательная система в Российской Федерации	2	Д	1				
2	СЗ	Нормативно-правовые основы высшего образования	3	Т	1		1		
3	СЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарт	3	Т	1				1

4	ЛЗ	Образовательная среда: характеристика, условия формирования, риски	2	Д	1				
5	СЗ	Функции образовательной среды	3	Т	1		1		
6	СЗ	Риски образовательной среды	3	Т	1				1

Тема 3. Управление образовательными системами

1	ЛЗ	Психологические особенности действующих подходов к управлению образовательными системами	2	Д	1				
2	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	3	Р	1			1	

Раздел 2. Дидактический инструментарий преподавания психологии

Тема 1. Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса

1	СЗ	Таксономия целей по Б. Блуму. Дальнейшее развитие идей таксономии целей	3	Т	1				1
---	----	---	---	---	---	--	--	--	---

Тема 2. Традиционные формы преподавания психологии

1	ЛЗ	Традиционные формы проведения занятий. Лекция	2	Д	1				
2	СЗ	Требования к проведению лекционных занятий	3	Т	1		1		
3	ЛПЗ	Виды лекции. План-конспект	3	Т	1	1			
4	ЛЗ	Традиционные формы проведения занятий. Занятия семинарского типа	2	Д	1				
5	СЗ	Семинар и просеминар	3	Т	1		1		
6	ЛПЗ	Требования к проведению занятий семинарского типа. План-конспект	3	Т	1	1			

Тема 3. Инновационные формы преподавания психологии									
1	ЛЗ	Инновационные формы проведения занятий семинарского типа	2	Д	1				
2	СЗ	Характеристика инновационных методов в преподавании психологии	3	Т	1				1
3	ЛПЗ	Технологии развития критического мышления	3	Т	1	1			
Тема 4. Методические материалы для преподавания психологии									
1	ЛПЗ	Основные издания, обеспечивающие работу преподавателя. Требования к написанию рабочих программ	3	Т	1	1			
2	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	3	Р	1			1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
4	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
5	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации - Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	4	88	В	Т	22	15	8
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	5	110	В	Т	22	15	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	5	110	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1008					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 10 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти

промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Назвав тему лекции, преподаватель просит обучающихся задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут обучающиеся формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов - как отражение интересов и знаний обучающихся.

Вопросы:

1. Определите вид лекции по краткой характеристике. Разработайте план лекционного занятия данного вида по дисциплине «Общая психология», раздел «Введение в общую психологию» (тема на Ваш выбор), учитывая показатели содержательности и все структурные компоненты. Укажите, с каким методом изложения учебного материала данный вид лекции будет действовать более эффективно.
2. Обоснуйте актуальность данного вида лекционного занятия; укажите на трудности, которые могут возникнуть у обучающихся в ходе восприятия учебного материала, и способы их разрешения
3. Определите необходимость применения символов, сказок, историй, метафор для иллюстрирования научного материала. Приведите 2-3 примера.
4. Поясните значимость поведения преподавателя на лекции для восприятия учебного материала обучающимися: манеры, обращение со обучающимися, позы, жесты. Каковы возможные ошибки в поведении преподавателя на лекционном занятии? Предложите пути коррекции.
5. Составьте рекомендации по преодолению и профилактике негативных и позитивных установок на лекционном занятии по отношению к успевающим и неуспевающим обучающимся.

Ситуационная задача № 2

Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов - как отражение интересов и знаний обучающихся.

Вопросы:

1. Определите вид лекции по краткой характеристике. Разработайте план лекционного занятия данного вида по дисциплине «Общая психология», раздел «Введение в общую психологию» (тема на Ваш выбор), учитывая показатели содержательности и все структурные компоненты. Укажите, с каким методом изложения учебного материала данный вид лекции будет действовать более эффективно.
2. Обоснуйте актуальность данного вида лекционного занятия; укажите на трудности, которые могут возникнуть у студентов в ходе восприятия учебного материала, и способы их разрешения
3. Определите необходимость применения символов, сказок, историй, метафор для иллюстрирования научного материала. Приведите 2-3 примера.
4. Поясните значимость поведения преподавателя на лекции для восприятия учебного материала студентами: манеры, обращение со студентами, позы, жесты. Каковы возможные ошибки в поведении преподавателя на лекционном занятии? Предложите пути коррекции.
5. Составьте рекомендации по преодолению и профилактике негативных и позитивных установок на лекционном занятии по отношению к успевающим и неуспевающим студентам.

Ситуационная задача № 3

Цель лекции – активизировать внимание студентов; развивать их мыслительную деятельность; формировать умения выступать в роли экспертов, рецензентов. Подготовка к лекции состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые как бы затушевываются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и назвать их в заключительной части лекции.

Вопросы:

1. Определите вид лекции по краткой характеристике. Разработайте план лекционного занятия данного вида по дисциплине «Общая психология», раздел «Происхождение и развитие сознания человека» (тема на Ваш выбор), учитывая показатели содержательности и все структурные компоненты. Укажите, с каким методом изложения учебного материала данный вид лекции будет действовать более эффективно.
2. Обоснуйте актуальность данного вида лекционного занятия; укажите на трудности, которые могут возникнуть у студентов в ходе восприятия учебного материала, и способы их разрешения
3. Определите необходимость применения символов, сказок, историй, метафор для иллюстрирования научного материала. Приведите 2-3 примера.
4. Поясните значимость поведения преподавателя на лекции для восприятия учебного материала студентами: манеры, обращение со студентами, позы, жесты. Каковы возможные ошибки в поведении преподавателя на лекционном занятии? Предложите пути коррекции.
5. Составьте рекомендации по преодолению и профилактике негативных и позитивных установок на лекционном занятии по отношению к успевающим и неуспевающим студентам.

10 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Виды инновационных технологий обучения в высшем образовании и их применимость при преподавании психологии.
2. Дистанционные технологии преподавания психологии. Блоггинг.
3. Издания, обеспечивающие учебный процесс в вузе при преподавании психологии
4. Инновационные технологии обучения. Дискуссионное обучение при преподавании психологии.
5. Инновационные технологии обучения. Игровая технология при преподавании психологии.
6. Инновационные технологии обучения. Технология развития критического мышления при преподавании психологии.
7. Классификация форм организации обучения. Общая характеристика и сочетание внешних и внутренних форм организации обучения при преподавании психологии.
8. Классификация форм организации обучения. Общие формы организации обучения. Групповая работа при преподавании психологии.
9. Лекционные формы: лекция вдвоем; лекция – пресс-конференция при преподавании психологии.
10. Лекционные формы: проблемная лекция; лекция-визуализация при преподавании психологии.
11. Лекция как основа теоретического обучения при преподавании психологии (структура; разновидности информационной лекции). Критерии оценки содержания и качества лекции. Методика чтения. Руководство работой студентов. Взаимосвязь лекционных и семинарских занятий.
12. Лекция как основа теоретического обучения психологии (виды лекции; функции; цель; преимущества; требования к организации).
13. Методическое обеспечение организации тематической дискуссии и «мозгового штурма» («мозговой эстафеты», МАСТАК-технологии) на учебном занятии при преподавании психологии.
14. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Признаки. Классификация. Применение методов АСПО в зависимости от технологии обучения и вида учебного занятия по психологическим дисциплинам.
15. Методы игрового социального моделирования: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование.
16. Образовательная рефлексия: условия формирования; рефлексия в учебной дискуссии при преподавании психологии.
17. Образовательная среда (термин и психологический феномен). Антропо-психологическая модель В.И. Слободчикова. Экопсихологический подход В.И. Панова.
18. Образовательная среда вуза как условие мотивации к профессиональному и личностному росту. Психолого-педагогические риски образовательной среды вуза.
19. Основные виды научных изданий в высшей школе при преподавании психологии.

20. Основные понятия активного социально-психологического обучения: межличностные отношения, межличностная ситуация, групповая динамика. Техника групповой работы при преподавании психологии.
21. Основы компетентности преподавателя психологии высшей школы: социо-профессиональный портрет; формула профессиональной деятельности; основные функции.
22. Особенности подготовки лекции как монологического выступления при преподавании психологии. Лекция с заранее запланированными ошибками.
23. Педагогические игровые упражнения и ситуационные методы (кейс-стади и анализ конкретных ситуаций) при преподавании психологии.
24. Понятие образовательной системы и ее подсистем. Образовательная стратегия РФ.
25. Практические занятия при преподавании психологии: просеминар (технология проведения) и семинар (операциональное содержание, основные функции).
26. Преподавание психологии в первой половине XX века (реформа образования 1917 - 1930-х гг.; педагогика развития личности; стабилизационная контрреформа 1931-1936 гг.; восстановление психологических факультетов с 1940-х гг.)
27. Преподавание психологии в первой половине XX века (реформа П.И. Игнатьева; опытная психология Г.И. Челпанова; преподавание экспериментальной психологии).
28. Преподавание психологии в России в XIX вв. (консервативная контрреформа системы образования 20-х – 50-х гг.; «Картина человека» А.И. Галича; эпоха реформ 1860-х гг.; контрреформы 1870-90-х гг.)
29. Преподавание психологии в России в XVIII-XIX вв. (богословское и светское образование; учение о страстях М.В. Ломоносова)
30. Преподавание психологии в России в XVIII-XIX вв. (психология как составная часть курса философии; традиции английского эмпиризма в трактате «Наука о душе» И. Михайлова; фундаментальная система мер М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина; вольфианская психология в пособии П. Лодия)
31. Преподавание психологии во второй половине XX века (слияние процесса преподавания с научной деятельностью; реформа и контрреформа системы образования в 1950 – 70-х гг.; выделение психологических наук в отдельную группу; развитие психологического образования в конце XX в.)
32. Процесс разработки технологии обучения. Проектирование технологии обучения с использованием методов активного социально-психологического обучения. Технологические формы организации занятий при преподавании психологии.
33. Психологические особенности действующих подходов к управлению образовательными системами: системный, функциональный, поведенческий.
34. Психологические особенности действующих подходов к управлению образовательными системами: рефлексивный, национально-региональный, по результатам.

35. Психологические особенности действующих подходов к управлению образовательными системами: синергетический, деятельностный, ситуационный.
36. Развитие педагогической компетентности преподавателя психологии в условиях запроса на инновации в высшем образовании
37. Развитие психологических идей управления образованием в зарубежной науке. Идеи Фредерика Тейлора. Теория научного управления А. Файоля. Идеи М. Фоллет, Э. Мэйо. Бихевиористский подход к социальному взаимодействию.
38. Развитие психологических идей управления образованием в отечественной науке (К.Д. Ушинский, Н.А. Корф).
39. Развитие психологических идей управления образованием в отечественной науке (Н.И. Пирогов, Н.Ф. Бунаков).
40. Семинар при преподавании психологии: история развития; назначение; технология организации; структура; общие положения к проведению. Спецсеминар.
41. Семинар при преподавании психологии: формы (заслушивание и обсуждение докладов; семинары дискуссия и диспут; семинар-исследование). Роль преподавателя в организации семинара. Рекомендации студентам.
42. Социально-психологические механизмы формирования социальной психики на занятиях по психологии: заражение, внушение, убеждение, подражание.
43. Становление психологических основ теории управления в образовательных системах в России XX века.
44. Стратегии развития критического мышления при преподавании психологии (Ассоциативная карта, Диаграмма Эйлера-Венна, Толстые и тонкие вопросы, Маркировка текста).
45. Субъектность в социально-профессиональном становлении студентов вуза. Развитие субъектности в научно-исследовательской работе по психологии.
46. Сущность методов активного социально-психологического обучения (история разработки; методологическая основа – цель, задачи); значимость при преподавании психологии
47. Таксономия учебных целей по Б. Блуму при преподавании психологии.
48. Технологизация высшего образования. Сущность инновационных образовательных технологий и внедрение в процесс обучения психологическим дисциплинам.
49. Уровни профессионального образования в РФ. Виды образовательных организаций высшего образования. ФГОС высшего образования. Ориентировка на профессиональный стандарт. Тенденции развития образовательных услуг.
50. Частные научные составляющие активного социально-психологического обучения: активное обучение и социально-психологическое обучение. Точки внимания при реализации активного социально-психологического обучения в преподавании психологии.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Экзаменационный билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.15 Методика преподавания психологии
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Профессионально-педагогическая деятельность клинического психолога
2. Методические аспекты изучения интегративных механизмов психики
3. Ситуационная задача

Два преподавателя ведут спор о традиционных и инновационных формах преподавания. Один считает, что традиционные методы обеспечивают прочное усвоение знаний. Другой настаивает, что более значимым является формирование личности обучающегося, что обеспечивают инновационные методы.

Вопросы:

1. Разработайте два плана занятия: один для занятия инновационного типа, а другой - традиционного по дисциплине «Общая психология», раздел «Эмоции и мотивация» (тема на Ваш выбор), учитывая показатели содержательности и все структурные компоненты. Укажите, какие конкретные технологии будут действовать наиболее эффективно.
2. Обоснуйте актуальность данного спора; укажите на достоинства и недостатки традиционных и инновационных форм преподавания.
3. Определите необходимость применения символов, сказок, историй, метафор для иллюстрирования научного материала при обоих методах обучения. Приведите 2-3 примера.

4. Поясните значимость поведения преподавателя на занятиях для восприятия учебного материала обучающимися: манеры, обращение со обучающимися, позы, жесты. Каковы возможные ошибки в поведении преподавателя на занятии традиционного и инновационного типа? Предложите пути коррекции.

5. Составьте рекомендации по преодолению и профилактике негативных и позитивных установок преподавателя по отношению к успевающим и неуспевающим обучающимся.

Заведующий Коробко Андрей Иванович
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выполнению письменной работы и решению задач на заданную тему.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к устному опросу на заданную тему.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по темам раздела и отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к экзамену необходимо

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование; выполнение письменных заданий; подготовку (разработку) схем, таблиц, слайдов, планов-конспектов занятий, выполнение иных практических заданий.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов, Дубровина И. В., 2023	Дидактический инструментальный преподавания психологии Теоретико-методологические основы преподавания психологии	0	https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-v-vysshey-shkole-520358
2	Методика преподавания психологии: история, теория, практика, Стоюхина Н. Ю., 2021	Дидактический инструментальный преподавания психологии Теоретико-методологические основы преподавания психологии	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765065651.html
3	Методика преподавания психологии: [учебное пособие], Лызь Н. А., 2009	Дидактический инструментальный преподавания психологии Теоретико-методологические основы преподавания психологии	1	
4	Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии, Карандашев В. Н., 2007	Дидактический инструментальный преподавания психологии Теоретико-методологические основы преподавания психологии	10	
5	Методика преподавания	Дидактический	3	

	психологии: учебно-методическое пособие, Ляудис В.Я., 1999	инструментарий преподавания психологии Теоретико-методологические основы преподавания психологии		
6	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии, Мелешко Т. К., 2018	Теоретико-методологические основы преподавания психологии	5	
7	Основы практической психологии: хрестоматия, Манухина С. Ю., 2011	Дидактический инструментарий преподавания психологии	0	https://www.iprbookshop.ru/11045.html
8	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов, Самойлов В. Д., 2017	Теоретико-методологические основы преподавания психологии	0	https://www.iprbookshop.ru/81528.html
9	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие, Карпов А. С., 2015	Дидактический инструментарий преподавания психологии	0	https://www.iprbookshop.ru/33839.html
10	Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов, Черткова Е. А., 2023	Дидактический инструментарий преподавания психологии	0	https://urait.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-513395
11	Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов, Савинков С. Н., 2023	Дидактический инструментарий преподавания психологии Теоретико-	0	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-519832

		методологические основы преподавания психологии		
--	--	---	--	--

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. 3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
16. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
19. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
23. Министерство здравоохранения РФ www.minzdravsoc.ru
24. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

25. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

26. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол, Ноутбук, Экран для проектора, Стулья, Доска меловая, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стол, Ноутбук, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р

Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА
--------------------------	-----------------------------	----