

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.**

_____ В.Б. Никишина
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.17 «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль):
Клиническая психология в здравоохранении

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.17 «Методология и технология психолого-просветительской деятельности» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Коробко Андрея Ивановича, канд. воен. наук.

Составители:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|-------|----------------------------|-------------------------------|--|---|---------|
| 1. | Коробко Андрей Иванович | Канд. воен. наук | Заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |
| 2. | Орлова Екатерина Сергеевна | Канд. мед. наук | Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |
| 3. | Коробкин Никита Эдуардович | - | Ассистент кафедры педагогики и педагогической психологии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 20 от «30» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|-------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|---------|
| 1. | Мусатова Оксана Алексеевна | Канд. психол. наук. | Доцент кафедры социальной работы | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Методология и технология психолого-просветительской деятельности» является формирование теоретических, научных и прикладных знаний о реализации психолого-просветительской деятельности в системе здравоохранения для формирования личностной компетентности, гуманистического саморазвития и профессиональной идентичности при обучении основам самосохранительного поведения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах и технологиях реализации психолого-просветительской деятельности в сфере здравоохранения;

– формирование и развития умений и навыков составлять психолого-просветительские программы, реализовывать психолого-просветительскую деятельность на различных информационных площадках;

– формирование опыта практической деятельности самостоятельного использования различных приемов и техник для реализации психолого-просветительской деятельности; составления психолого-просветительских программ для реализации их в сфере здравоохранения;

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и технология психолого-просветительской деятельности» изучается в 3 и 4 семестрах и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Культурология; Методы группового тренинга; Педагогика; Социальная психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Методика преподавания психологии; Психология и профилактика отклоняющегося поведения; Практикум по психологическому консультированию в соматической клинике; Психологическое консультирование в реабилитационном процессе; Психологическая диагностика и психологическое консультирование в системе здравоохранения; Коммуникативное поведение в цифровой среде; Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни; Психология здоровья и здорового образа жизни; а также для прохождения производственной практики Помощник медицинского психолога

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

3 семестр

| Код и наименование компетенции | | |
|--|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции)) | |
| Универсальные компетенции | | |
| УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | |
| УК-11. ИД1 – Анализирует, верно интерпретирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению | Знать: | правовые нормы в рамках противодействия коррупции, необходимые к практическому применению в процессе психолого-просветительской деятельности |
| | Уметь: | противодействовать коррупционным действиям со стороны любой из сторон |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | подготовки выступления на различных информационных площадках с программами по информированию о правовых нормах в рамках предотвращения коррупционных действий |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-9 способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | |
| ОПК-9. ИД1 – Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Знать: | о специфике просветительской работы с различными категориями клиентов/пациентов, |
| | Уметь: | создавать программы психолого-профилактической работы с субъектами, включенными в процесс лечения, реабилитации. |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | составления психолого-профилактических программ для различных категорий населения |
| ОПК-9. ИД3 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Знать: | о методах и способах реализации на практике психолого-профилактических программ |
| | Уметь: | формировать психолого-профилактические программы для различных категорий населения |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | реализации в клинике психолого-профилактических и просветительских программ |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-4 способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | | |
| ПК-4. ИД1 – Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. | Знать: | о задачах и принципах психологического просвещения в организациях здравоохранения |
| | Уметь: | формировать психолого-профилактические программы с учетом нозологии пациентов |
| | Владеть практическим опытом | Формирования и подготовки программ психолого-просветительской деятельности на различных платформах: стримы, онлайн-конференции, вебинары, |

| | | |
|--|---|---|
| | (трудовыми действиями): | подкасты и т.д. |
| ПК-4. ИД2 – Осуществляет реализацию программ психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. | Знать: | о методах и средствах реализации психолого-просветительских программ, об их формах, видах |
| | Уметь: | выбирать при проведении психолого-профилактических мероприятий необходимые средства и методы для реализации профилактических программ |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | применения на практике вербальных и наглядных средств психологического просвещения |
| ПК-9 способен осуществлять организацию и управление психологическими службами в учреждениях системы здравоохранения | | |
| ПК-9. ИД1 – Осуществляет тактическое и стратегическое планирование деятельности психологической службы в учреждениях системы здравоохранения | Знать: | специфику работы психологической службы в учреждениях здравоохранения в области психологического просвещения |
| | Уметь: | учитывать при разработке психолого-профилактических программ особенности функционирования психологической службы |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | выстраивания стратегии взаимодействия с пациентами, с их родственниками/законными представителями, а также с медицинским персоналом (врачами, медицинскими сестрами) в процессе просветительской деятельности |
| ПК-10 способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним | | |
| ПК-10. ИД5 – Осуществляет психологическую диагностику, профилактику и коррекцию психо-функциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) | Знать: | о методах и способах составления программ, направленных на психолого-профилактическую работу с медицинским персоналом (врачи, медицинские сестры) |
| | Уметь: | Проводить диагностику и коррекцию в рамках психолого-профилактических программ с учетом специфики и актуального состояния сотрудников сферы здравоохранения |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | проведения психологической диагностики с целью составления на основе результатов диагностики психолого-профилактических программ |
| ПК-11 способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения | | |
| ПК-11. ИД2 – Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения. | Знать: | о принципах сохранения и укрепления здоровья населения посредством различных информационных источников и средств массовой коммуникации |
| | Уметь: | составлять программы, направленные на популяризацию здорового образа (физического и психологического) жизни среди населения |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | разработки психолого-профилактических программ, направленных на укрепление психологического здоровья населения |

| Код и наименование компетенции | | |
|--|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции)) | |
| Универсальные компетенции | | |
| УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | |
| УК-11. ИД1 – Анализирует, верно интерпретирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению | Знать: | основные принципы противодействия коррупции, применимые в процессе психолого-просветительской деятельности |
| | Уметь: | составлять программы профилактики по предотвращению коррупционных действий |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | выступления с программами по информированию о правовых нормах в рамках предотвращения коррупционных действий |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-9 способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | |
| ОПК-9. ИД1 – Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Знать: | о способах и методах реализации психологической профилактики с различными категориями клиентов/пациентов |
| | Уметь: | включать программы психологической профилактики в процесс лечения, реабилитации. |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | учёта в программах психологической профилактики технологий, направленных на повышение со стороны пациента/ родственника или законного представителя пациента психологической грамотности, осведомленности о конкретной нозологии, с целью формирования и поддержания адекватной ВКБ и ВКЗ. |
| ОПК-9.ИД3 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Знать: | о способах решения профилактических и просветительских задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | Уметь: | обосновывать программы психологической профилактики и просвещения с научной точки зрения |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | внедрения психолого-профилактических программ, направленных на решение социально- и индивидуально значимых проблем |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-4 способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | | |
| ПК-4. ИД1 – Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. | Знать: | о видах и формах психологического просвещения, в том числе и новых форм: стримы, вебинары, подкасты и т.д. |
| | Уметь: | Разрабатывать и планировать проведение психолого-профилактические просветительских программы в социальной сфере |
| | Владеть практическим опытом | реализации программ психолого-просветительской деятельности на различных платформах |

| | | |
|--|---|--|
| | (трудовыми действиями): | |
| ПК-4. ИД2 – Осуществляет реализацию программ психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. | Знать: | об особенностях различных категорий субъектов, с которыми проводятся программы психологического просвещения |
| | Уметь: | подбирать адекватные целевой аудитории средства и методы реализации профилактических программ |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | применения на практике технологий психологического просвещения с учетом контингента |
| ПК-9 способен осуществлять организацию и управление психологическими службами в учреждениях системы здравоохранения | | |
| ПК-9. ИД1 – Осуществляет тактическое и стратегическое планирование деятельности психологической службы в учреждениях системы здравоохранения | Знать: | специфику просветительской работы с пациентами и врачами в рамках работы психологической службы |
| | Уметь: | учитывать при разработке психолого-профилактических программ особенности взаимодействия с пациентом, родственниками/законными представителями и врачами |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | Планирования стратегий взаимодействия психологической службы с пациентами, родственниками/законными представителями и врачами в области психолого-просветительской и профилактической деятельности |
| ПК-10 способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним | | |
| ПК-10. ИД5 – Осуществляет психологическую диагностику, профилактику и коррекцию психо-функциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) | Знать: | об особенностях психолого-профилактической работы с сотрудниками социальной сферы |
| | Уметь: | разрабатывать программы профилактики и коррекции психо-функциональных состояний сотрудников социальной сферы |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | учета результатов диагностики психолого-профилактических программ при составлении коррекционных и профилактических просветительских программ |
| ПК-11 способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения | | |
| ПК-11. ИД2 – Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения. | Знать: | о принципах построения программ, направленных на формирование здорового образа жизни среди населения |
| | Уметь: | составлять программы, направленные на популяризацию здорового образа (физического и психологического) жизни среди населения через различные источники и средства массовой коммуникации |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | разработки программ психологического сопровождения, направленные на укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни, через средства массовой коммуникации |

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации | Всего часов | Распределение часов по семестрам | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|----|----|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Учебные занятия | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i> | 52 | | | 36 | 16 | | | | | | | | | |
| Лекционное занятие (ЛЗ) | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 28 | | | 14 | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие (ПЗ) | | | | | 14 | | | | | | | | | |
| Практикум (П) | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторная работа (ЛР) | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-практические занятия (КПЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Специализированное занятие (СПЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие (КЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Коллоквиум (К) | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| Контрольная работа (КР) | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговое занятие (ИЗ) | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Групповая консультация (ГК) | | | | | | | | | | | | | | |
| Конференция (Конф.) | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды занятий | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i> | 56 | | | 36 | 20 | | | | | | | | | |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям | 56 | | | 36 | 20 | | | | | | | | | |
| Подготовка истории болезни | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка курсовой работы | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка реферата | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i> | 9 | | | | 9 | | | | | | | | | |
| Зачёт (З) | | | | | | | | | | | | | | |
| Защита курсовой работы (ЗКР) | | | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен (Э) | 9 | | | | 9 | | | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i> | 27 | | | | 27 | | | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 27 | | | | 27 | | | | | | | | | |
| Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД) | в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА | 144 | | | 72 | 72 | | | | | | | | |
| | в зачетных единицах: ОТД (в часах):36 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание раздела и темы в дидактических единицах |
|-------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-11.ИД1 ОПК-4.ИД4 УК-11. ИД1 ОПК-9. ИД1 ОПК-9. ИД3 ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-9. ИД1 ПК-10. ИД5 ПК-11. ИД2 | Тема 1. Психологическое просвещение субъектов в системе здравоохранения. | Психологическое просвещение как раздел психопрофилактики. Задачи и принципы психологического просвещения в организациях здравоохранения. Частные аспекты психологического просвещения в рамках сопровождения лечебного процесса. Коммуникативный процесс психологического просвещения в клинике |
| 2. | УК-11.ИД1 ОПК-4.ИД4 УК-11. ИД1 ОПК-9. ИД1 ОПК-9. ИД3 ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-9. ИД1 ПК-10. ИД5 ПК-11. ИД2 | Тема 2. Формы и методы психологического просвещения в сфере здравоохранения. | Наглядные формы психологического просвещения в организациях здравоохранения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Публикация статей психолого-просветительской направленности, выступление на конференциях, ведение лекций и семинаров. |
| 3. | УК-11.ИД1 ОПК-4.ИД4 УК-11. ИД1 ОПК-9. ИД1 ОПК-9. ИД3 ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-9. ИД1 ПК-10. ИД5 ПК-11. ИД2 | Тема 3. Специфика просветительской работы психолога в организациях здравоохранения. | Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования. Психологическое просвещение работников организаций здравоохранения. Психологическое просвещение родственников (законных представителей) пациентов. Разработка и реализация программ, направленных на психологическое просвещение субъектов здравоохранения. Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. |
| 4. | УК-11.ИД1 ОПК-4.ИД4 УК-11. ИД1 ОПК-9. ИД1 ОПК-9. ИД3 ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-9. ИД1 ПК-10. ИД5 ПК-11. ИД2 | Тема 4. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни через СМИ | Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ. |

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п | Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации* | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов и наименование тем. Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля успеваемости.** | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *** | | | | | |
|------------------|--|---|------------------------------------|--|--|----|----|---|----|----|
| | | | | | КП | ОУ | ОП | А | РЗ | ТЭ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 семестр | | | | | | | | | | |
| | | Тема 1. Психологическое просвещение субъектов в системе здравоохранения. | | | | | | | | |
| 1 | ЛЗ | Психологическое просвещение как раздел психопрофилактики. Задачи и принципы психологического просвещения в системе здравоохранения. | 2 | Д | + | | | | | |
| 2 | СЗ | Психологическое просвещение как раздел психопрофилактики. | 2 | Д,Т | + | | + | + | | |
| 3 | ЛЗ | Частные аспекты психологического просвещения в рамках сопровождения лечебного процесса. | 2 | Д | + | | | | | |
| 4 | ЛЗ | Коммуникативный процесс психологического просвещения в клинике | 2 | Д | + | | | | | |
| 5 | СЗ | Задачи и принципы психологического просвещения в организациях здравоохранения. | 2 | Д,Т | + | | + | + | | |
| 6 | ЛЗ | Наглядные формы психологического просвещения в организациях здравоохранения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. | 2 | Д | + | | | | | |
| 7 | СЗ | Частные аспекты психологического просвещения в рамках сопровождения лечебного процесса. | 2 | Д,Т | + | + | | + | | |
| 8 | ЛЗ | Правовые нормы в рамках противодействия коррупции и основные принципы противодействия коррупции | 2 | Д | + | | | | | |
| 9 | СЗ | Коммуникативный процесс психологического просвещения в клинике | 2 | Д,Т | + | + | | + | | |
| 10 | ЛЗ | Разработка и реализация программ, направленных на психологическое просвещение субъектов здравоохранения. | 2 | Д | + | | | | | |
| 11 | СЗ | Составление психолого-просветительской программы по противодействию коррупции | 2 | Д,Т | + | | + | + | | |
| | | Тема 2. Формы и методы психологического просвещения в сфере здравоохранения. | | | | | | | | |
| 12 | ЛЗ | Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи | 2 | Д | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--|-----------|-----|---|---|--|---|---|---|
| 13 | СЗ | Наглядные формы психологического просвещения в организациях здравоохранения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. | 2 | Д,Т | + | + | | + | | |
| 14 | ЛЗ | Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ. | 2 | Д | + | | | | | |
| 15 | ЛЗ | Психологическое просвещение работников организаций здравоохранения. Психологическое просвещение родственников (законных представителей) пациентов. | 2 | Д | + | | | | | |
| 16 | СЗ | Публикация статей психолого-просветительской направленности, выступление на конференциях, ведение психолого-профилактических лекций и семинаров. | 2 | Д,Т | + | + | | + | | |
| 17 | К | <i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1-2</i> | 2 | Д,Р | + | | | + | | |
| 18 | ИЗ | <i>Текущий итоговый контроль по темам 1-2</i> | 2 | Д,И | + | + | | | | |
| Всего за семестр: | | | 36 | | | | | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Специфика просветительской работы психолога в организациях здравоохранения. | | | | | | | | | | |
| 19 | ПЗ | Психологическое просвещение работников организаций здравоохранения. | 2 | Д,Т | + | + | | | + | |
| 20 | ПЗ | Психологическое просвещение родственников (законных представителей) пациентов. | 2 | Д,Т | + | + | | | + | |
| 21 | ПЗ | Разработка и реализация программ, направленных на психологическое просвещение субъектов здравоохранения. (Часть 1) | 2 | Д,Т | + | + | | | + | |
| 22 | ПЗ | Разработка и реализация программ, направленных на психологическое просвещение субъектов здравоохранения. (Часть 2) | 2 | Д,Т | + | + | | | + | |
| 23 | ПЗ | Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи | 2 | Д,Т | + | + | | | | + |
| Тема 4. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни через СМИ | | | | | | | | | | |
| 24 | ПЗ | Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. | 2 | Д,Т | + | + | | | + | |
| 25 | ПЗ | Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ. | 2 | Д,Т | + | + | | | | + |
| 26 | К | <i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 3-4</i> | 2 | Д,Р | + | | | + | | |
| Всего за семестр: | | | 16 | | | | | | | |
| 27 | Э | Промежуточная аттестация | 9 | Д,И | + | + | | | | + |
| Всего по дисциплине: | | | 61 | | | | | | | |

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

| Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование | |
|--|--------------------------|----|
| Лекционное занятие | Лекция | ЛЗ |
| Семинарское занятие | Семинар | СЗ |
| Практическое занятие | Практическое | ПЗ |
| Практикум | Практикум | П |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Лабораторно-практическое занятие | Лабораторно-практическое | ЛПЗ |
| Лабораторная работа | Лабораторная работа | ЛР |
| Клинико-практические занятия | Клинико-практическое | КПЗ |
| Специализированное занятие | Специализированное | СЗ |
| Комбинированное занятие | Комбинированное | КЗ |
| Коллоквиум | Коллоквиум | К |
| Контрольная работа | Контр. работа | КР |
| Групповая консультация | Групп. консультация | КС |
| Конференция | Конференция | Конф. |
| Зачёт | Зачёт | З |
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы | ЗКР |
| Экзамен | Экзамен | Э |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|---|
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) *** | Техническое и сокращённое наименование | | Виды работы обучающихся (ВРО) *** | Типы контроля |
|---|---|--|----|--|------------------------|
| 1 | Контроль присутствия (КП) | Присутствие | КП | Присутствие | Присутствие |
| 2 | Учет активности (А) | Активность | А | Работа на занятии по теме | Участие |
| 3 | Опрос устный (ОУ) | Опрос устный | ОУ | Выполнение задания в устной форме | Выполнение обязательно |
| 4 | Опрос письменный (ОП) | Опрос письменный | ОП | Выполнение задания в письменной форме | Выполнение обязательно |
| 5 | Опрос комбинированный (ОК) | Опрос комбинированный | ОК | Выполнение заданий в устной и письменной форме | Выполнение обязательно |
| 6 | Тестирование в электронной форме (ТЭ) | Тестирование | ТЭ | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно |
| 7 | Проверка реферата (ПР) | Реферат | ПР | Написание (защита) реферата | Выполнение обязательно |
| 8 | Проверка лабораторной работы (ЛР) | Лабораторная работа | ЛР | Выполнение (защита) лабораторной работы | Выполнение обязательно |
| 9 | Подготовка учебной истории болезни (ИБ) | История болезни | ИБ | Написание (защита) учебной истории болезни | Выполнение обязательно |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|------|---|---------------------------------|
| 10 | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ) | Практическая задача | РЗ | Решение практической (ситуационной) задачи | Выполнение обязательно |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР) | Курсовая работа | ПКР | Выполнение (защита) курсовой работы | Выполнение обязательно |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР) | Клинико-практическая работа | КПР | Выполнение клинико-практической работы | Выполнение обязательно |
| 13 | Проверка конспекта (ПК) | Конспект | ПК | Подготовка конспекта | Выполнение обязательно |
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПКН) | Проверка нормативов | ПКН | Сдача контрольных нормативов | Выполнение обязательно |
| 15 | Проверка отчета (ПО) | Отчет | ПО | Подготовка отчета | Выполнение обязательно |
| 16 | Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ) | Контроль самостоятельной работы | ДЗ | Выполнение домашнего задания | Выполнение обязательно, Участие |
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР | ИЭОР | Изучения электронных образовательных ресурсов | Изучение ЭОР |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

| Типы контроля | | Тип оценки | |
|---|---|--------------------|--|
| Присутствие | П | наличие события | |
| Участие (дополнительный контроль) | У | дифференцированный | |
| Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | И | наличие события | |
| Выполнение (обязательный контроль) | В | дифференцированный | |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|--|
| | | | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины |

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

3 семестр

| Виды занятий | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | | | | | | |
|--|----|--|----|-----|-------|------|------|-----|
| | | | | ТК* | ВТК** | Max. | Min. | Шаг |
| Лекционное занятие | ЛЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| Семинарское занятие | СЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Опрос письменный | ОП | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Учет активности | А | У | Т | 10 | 0 | 1 |
| Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль) | К | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Опрос письменный | ОП | В | Р | 10 | 0 | 1 |
| Итоговое занятие (текущий итоговый контроль) | ИЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | И | 10 | 0 | 1 |

4 семестр

| Виды занятий | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | | | | | | |
|--|----|--|----|-----|-------|------|------|-----|
| | | | | ТК* | ВТК** | Max. | Min. | Шаг |
| Практическое занятие | ПЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Учет активности | А | У | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Решение практических (ситуационных) задач | РЗ | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль) | К | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Опрос письменный | ОП | В | Р | 10 | 0 | 1 |

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

3 семестр

| Вид контроля | План в % | Исходно | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | ТК | План в % | Исходно | | Коэф. · |
|---------------------------------------|-------------|------------|-------|---|----|-------------|---------|-------|------------|
| | | Баллы | % | | | | Баллы | % | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | 5 | 18 | 10,11 | Контроль присутствия | П | 5 | 18 | 10,11 | 0,28 |
| Текущий тематический контроль | 40 | 140 | 78,65 | Опрос устный | В | 15 | 40 | 22,47 | 0,38 |
| | | | | Учет активности | У | 10 | 70 | 39,33 | 0,14 |
| | | | | Опрос письменный | В | 15 | 30 | 16,85 | 0,50 |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | 25 | 10 | 5,62 | Опрос письменный | В | 25 | 10 | 5,62 | 2,50 |
| Текущий итоговый контроль | 30 | 10 | 5,62 | Опрос устный | В | 30 | 10 | 5,62 | 3,00 |
| Мах. кол. баллов | 100 | 178 | | | | | | | |

4 семестр

| Вид контроля | План в % | Исходно | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | ТК | План в % | Исходно | | Коэф. |
|---------------------------------------|-------------|------------|------|---|----|-------------|---------|-------|-------|
| | | Баллы | % | | | | Баллы | % | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | 5 | 8 | 5,06 | Контроль присутствия | П | 5 | 8 | 5,06 | 0,63 |
| Текущий тематический контроль | 55 | 140 | 88,6 | Опрос устный | В | 20 | 70 | 44,30 | 0,29 |
| | | | | Учет активности | В | 10 | 30 | 18,98 | 0,14 |
| | | | | Решение практических (ситуационных) задач | В | 25 | 40 | 25,32 | 0,63 |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | 40 | 10 | 6,33 | Опрос письменный | В | 40 | 10 | 6,33 | 4,00 |
| Мах. кол. баллов | 100 | 158 | | | | | | | |

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине:

1. Цель, содержание и результаты воспитания у пациентов самосохранительного поведения.
2. Принципы воспитания самосохранительного поведения.
3. Методы формирования и развития основ самосохранения.
4. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности.
5. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности.
6. Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности.
7. Индивидуальные формы психологического просвещения.
8. Формы, методы и средства обучения населения в Школах здоровья.
9. Лекторий как групповая форма просвещения.
10. «Школа пациента» как групповая форма просвещения.
11. Родительский клуб как групповая форма просвещения.
12. Тематические семинары как групповая форма просвещения.
13. Обучающие группы как групповая форма просвещения.
14. Субъекты психологического просвещения.
15. Способы повышения эффективности сообщения.
16. Активное слушание и типичные ошибки слушания.
17. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в терапевтической диаде.
18. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в семейном консультировании.
19. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в групповом консультировании.
20. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий.
21. Задачи психологического просвещения в сфере здравоохранения.
22. Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению.
23. Сущность этапа выявления запроса клиента/пациента в составлении программы психологического просвещения.
24. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары, подкасты и т.д.
25. Информационная речь как средство психологического просвещения. Структура информационной речи: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс.
26. Особенности исследования внутренней картины здоровья при индивидуальном взаимодействии с пациентом.
27. Психолого-профилактическая деятельность в контексте антикоррупционной пропаганды.
28. Беседа как форма психологического просвещения в сфере здравоохранения.
29. Коллегиальное обсуждение как форма психологического просвещения в организациях здравоохранения.
30. Функции психолога, осуществляющего психолого-просветительскую деятельность в лечебном учреждении.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:

– на основании семестрового рейтинга

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– устный опрос по билетам.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Цели и задачи психолого-просветительской работы в сфере здравоохранения.
2. Подходы к определению термина «психологическое просвещение».
3. Методы психолого-просветительской работы в сфере здравоохранения.
4. Предмет воспитания самосохранению здоровья.
5. Принципы воспитания самосохранению здоровья.
6. Методика воспитания основ самосохранения у пациентов с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
7. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности.
8. Методы обучения самосохранительной деятельности.
9. Методы стимулирования самосохранительной деятельности.
10. Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности.
11. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения.
12. Формы и средства психолого-просветительской деятельности в Школах здоровья.
13. Методы психолого-просветительской деятельности в Школах здоровья.
14. Лекторий как групповая форма просвещения.
15. «Школа пациента» как групповая форма просвещения.
16. «Родительский клуб» как групповая форма просвещения.
17. Тематические семинары как групповая форма просвещения.
18. Обучающие группы как форма просветительской работы.
19. Субъекты и объекты психолого-просветительской работы.
20. Способы коммуникационно-ролевого взаимодействия при разных формах психолого-просветительской деятельности.
21. Активное слушание и типичные ошибки в работе с аудиторией.
22. Просветительская работа в психотерапевтической диаде.
23. Просветительская работа как одно из направлений психоконсультирования.
24. Психопросвещение в семейном консультировании.
25. Психопросвещение в групповом консультировании.
26. Психогигиена, психопрофилактика и психолого-просветительская деятельность.
27. Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики.
28. Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений.
29. Задачи психологического просвещения в сфере здравоохранения
30. Функционально-ролевые позиции в психолого-просветительской деятельности.
31. Этап выявления запроса клиента/пациента в составлении программы психопросвещения.
32. Современные формы просвещения с использованием ИКТ.
33. Информационная речь как средство психологического просвещения.
34. Структура информационной речи в психолого-просветительской деятельности.
35. Психолого-профилактическая деятельность в контексте антикоррупционной пропаганды.

36. Беседа как форма психологического просвещения в сфере здравоохранения.
37. Коллегиальное обсуждение как форма психологического просвещения.
38. Психолого-просветительская деятельность как одно из направлений работы психолога в сфере здравоохранения.
39. Трудности и перспективы психопросвещения в сфере здравоохранения.
40. Санитарное просвещение в системе медицинской профилактики.
41. Публикации и публичные выступления психолога в СМИ.
42. Психолого-профилактические программы, направленные на пропаганду ЗОЖ.
43. Психопросвещение и популяризация психологических знаний через Интернет-сеть.
44. Специфика взаимодействия психолога с журналистами.
45. Вербальные и невербальные средства психологического просвещения и требования к их применению.
46. Наглядные средства, их презентация и применение в психологическом просвещении.
47. Технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ.
48. Технология психологического просвещения пациентов стационаров и амбулаторий соматического профиля.
49. Технология психологического просвещения пациентов стационаров и амбулаторий психиатрического профиля.
50. Технология психологического просвещения пациентов амбулаторно-поликлинического профиля.
51. Методы психолого-просветительской деятельности в системе непрерывного медицинского образования.
52. Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.
53. Специфика психолого-просветительской деятельности с учетом ВКЗ.
54. Нормативно-правовые требования к организации психолого-просветительской деятельности в сфере здравоохранения.
55. Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ.
56. Частные аспекты психологического просвещения в психологической службе
57. Динамика развития службы психологического просвещения в сфере здравоохранения за последние 10 лет.
58. Психолого-просветительская деятельность в контексте профилактики эмоционального выгорания медицинского персонала.
59. Особенности психолого-профилактической деятельности для преодоления конфликтов между субъектами в медицинском учреждении.
60. Модель психологической службы в системе здравоохранения и ее роль в психопросвещении.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1.

Заведующий отделением неврологии городской больницы обратился к штатному психологу с запросом на нормализацию отношений среди коллег по отделению. По словам заведующего, последние 2 месяца отношения в коллективе заметно ухудшились.

Вопросы:

1) Каким образом психологу следует выстроить свою деятельность по нормализации отношений в коллективе?

- 2) Какими методами психолог может воспользоваться при составлении программы по профилактике конфликтных ситуаций среди медицинского персонала?
- 3) Составьте тезисы психолого-просветительской программы по профилактике конфликтных ситуаций среди медицинского персонала.

Ситуационная задача № 2.

Пациентка М., 64 года, выписывается из больницы после перенесенного мелкоочагового инфаркта. Родственники, сопровождающие М., сетуют о том, что теперь М. будет находиться у них под постоянным присмотром, не будет испытывать никаких физических нагрузок. Постельный режим и прогулки только в коляске для инвалидов. Психолог, услышавший данный разговор, решил сориентировать родственников.

Вопросы:

- 1) Стоит ли психологу проводить просветительскую деятельность с родственниками пациентов?
- 2) В чем заключается функция психолога в психолого-просветительской деятельности?
- 3) Предложите план психолого-просветительской деятельности по данной проблеме?

Ситуационная задача № 3.

На «телефон доверия» поступил звонок от мальчика (11 лет), который жалуется, что родители систематически бьют его за проступки и запрещают ходить гулять с друзьями. Ребенок сообщил, что забаррикадировался изнутри своей комнаты и боится впустить к себе разгневанных родителей.

Вопросы:

- 1) Какие действия должен предпринять психолог, ответивший на звонок ребенка?
- 2) В чем заключается психолого-просветительская функция психолога, который работает на «телефоне доверия»?
- 3) Предложите план психолого-просветительской деятельности с указанной проблемой. На какую целевую аудиторию она рассчитана?

Ситуационная задача № 4.

Директор медицинского центра обратился в психологическую службу с проблемой эмоционального выгорания и профессиональной усталости сотрудников с запросом на устранение проблемы и повышения психологической грамотности персонала.

Вопросы:

- 1) Каким образом психологу следует выстроить свою деятельность в трудовом коллективе?
- 2) Предложите технологии психолого-просветительской деятельности с данной проблемой.
- 3) Составьте тезисы психолого-просветительской программы по профилактике эмоционального выгорания среди сотрудников медицинского центра.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации

обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

3 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

4 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

| Типы контроля | | Тип оценки |
|------------------------------------|---|--------------------|
| Присутствие | П | наличие события |
| Выполнение (обязательный контроль) | В | дифференцированный |

Структура итогового рейтинга по дисциплине

| | | |
|--|--|------|
| Дисциплина | Методология и технология психолого-просветительской деятельности | |
| Специальность | 37.05.01 Клиническая психология | |
| Семестры | 3 | 4 |
| Трудоемкость семестров в часах (Тдсi) | 72 | 36 |
| Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд) | 108 | |
| Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросi) | 0,67 | 0,34 |
| Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины | | 0,7 |
| Экзаменационный коэффициент (Кэ) | | 0,3 |

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

| Форма промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы * | | ТК** | Мах. | Весовой коэффициент, % | Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки | Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине |
|--------------------------------|--|----|------|------|------------------------|---|---|
| Экзамен (Э) | Контроль присутствия | П | П | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Опрос устный | ОУ | В | 10 | 50 | 5 | 1,5 |
| | Решение практических (ситуационных) задач | РЗ | В | 10 | 50 | 5 | 1,5 |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Не предусмотрены

4 семестр

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Методология и технология психолого-просветительской деятельности» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Экзаменационный билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине
" *Методология и технология психолого-просветительской деятельности* "
по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*

1. Цели и задачи психолого-просветительской работы в сфере здравоохранения
2. Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи
3. Ситуационная задачи №1.

Заведующий кафедрой _____ Фамилия, инициалы

Ситуационная задачи к билету №1.

Главный врач больницы обратился к психологу с просьбой подготовить психолого-просветительскую программу на тему: «Формирование здорового образа жизни среди пациентов кардиологического отделения». Телевидение согласилось выпустить репортаж об этом в вечерней программе новостей.

Вопросы:

- 1) Какова специфика взаимодействия психолога с журналистами и участия в журналистских проектах.
- 2) Чем будет руководствоваться психолог при составлении психолого-просветительской программы?
- 3) Составьте тезисы профилактической и просветительской программы по формированию здорового образа жизни, учитывая специфику пациентов, на которых программа направлена.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Методология и технология психолого-просветительской деятельности» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (семинарские занятия, практические занятия, коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию, учебный видеоролик, макет информационного сообщения в СМИ.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ;
- самостоятельной подготовки программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшения показателей функционального состояния организма, развития и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;
- самостоятельной подготовки видеороликов и информационных сообщений для СМИ по проблемам психолого-просветительской деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Методология и технология психолого-просветительской деятельности» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре по дисциплине «Методология и технология психолого-просветительской деятельности» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена в 4 семестре по дисциплине «Методология и технология психолого-просветительской деятельности» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;

- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;

- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания | Наличие литературы в библиотеке | |
|-------|--|---------------------------------|--|
| | | Кол. экз. | Электр. адрес ресурса |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомия здорового и нездорового образа жизни [Электронный ресурс] / И. В. Гай-воронский, П. К. Яблонский, Г. И. Ничипорук. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. - (Наука). Режим доступа: http://e.lanbook.com | нет | Удаленный доступ https://e.lanbook.com/book/60098 |
| 2 | Компьютерные технологии обучения : учеб. для вузов / Е. А. Черткова. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru | нет | Удаленный доступ https://urait.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-491336 |
| 3 | Психологическая служба в образовании : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Юрайт, 2022. – 169 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru | нет | Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-496793 |
| 4 | Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / [Электронный ресурс] В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2022. – 277 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru | нет | Удаленный доступ https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-489373 |
| 5 | Психологическая служба в образовании : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Юрайт, 2022. – 169 с. – (Высшее образование).). – Режим доступа: http://urait.ru | нет | Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-496793 |

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
 Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы
 ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
 Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
 Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
 - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

А.И. Коробко

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Методология и технология психолого-просветительской деятельности»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Клиническая психология в здравоохранении» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № 5 от «13» мая 2024).

1. Изменения внесены:

Изменения внесены в Фонд оценочных средств (ФОС) в объеме 30%.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Коробко А.И.

| | Содержание | Стр. |
|----|--|------|
| 1. | Общие положения | |
| 2. | Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость | |
| 3. | Содержание дисциплины | |
| 4. | Тематический план дисциплины | |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине | |
| 6. | Организация промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | |
| 8. | Методические указания обучающимся по освоению дисциплины | |
| 9. | Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины | |
| | Приложения: | |
| 1) | Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины | |