

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института**

**Никишина Вера Борисовна**

**Доктор психологических наук,  
Профессор**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.18 Методы группового тренинга**  
для образовательной программы высшего образования - программы специалитета  
по специальности

**37.05.01 Клиническая психология**  
направленность (профиль)

**Клиническая психология в здравоохранении**

**Год начала подготовки 2026**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.18 Методы группового тренинга (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

<b>№, п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, Доцент	Заместитель директора ИКПСР, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Субботина Рузанна Арцруновна	Кандидат психологических наук	Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР»

(протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
--------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	---------------------

1	Чернышева Мария Николаевна	Кандидат психологических наук	Доцент кафедры социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
---	----------------------------------	-------------------------------------	--	---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «  
\_\_\_\_\_»  
(протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения учебной дисциплины «Методы группового тренинга» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о применении групповых методов тренинга в практической работе клинического психолога, формирование практической подготовки, необходимой для реализации тренинговой работы в образовательных организациях, а также развитие психологической культуры личности обучающегося.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методике проведения групповой работы в образовательных организациях, принципах и методах проектирования работы с тренинговой группой, способах разработки методического инструментария для обеспечения группового тренинга;
- Формирование и развитие умений и навыков применения знаний феноменологии групповой сплоченности, планирования и реализации тренинга в соответствии с логикой психологического запроса работы группы и проведения занятий с различными категориями клиентов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- Формирование опыта практической деятельности подготовки, проведения групповых тренинговых занятий традиционными и инновационными методами группового тренинга, проектирования тренинговой работы с обучающимися на разных этапах непрерывного образования и применения организационно-психологических методов в соответствии с целями, задачами конкретного тренингового занятия, а также последующей оценки успешности результатов тренинговой работы;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы группового тренинга» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Философия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Практикум по коррекционно-развивающему обучению; Тренинг профессиональной компетентности; Тренинг коммуникативной компетентности; Методология и технология психолого-просветительской деятельности; Психологическое консультирование.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Педагогическая практика.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы формирования методов групповой работы в зарубежной и отечественной психологии; специфику и основные парадигмы тренинга; феноменологию групповой сплоченности; стили руководства тренинговой группой
	<b>Уметь:</b> применять групповые нормы общения и взаимодействия; определять ролевые позиции тренинговой группы; структурные характеристики тренинговой группы; направлять и контролировать процессы групповой динамики
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> ведения групповой дискуссии, игровых методов, применения техник невербального воздействия; психологической рефлексии в тренинговой работе; методами телесно-ориентированной практики и социальной перцепции; приемами разрешения внутригрупповых конфликтов в тренинге

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
<b>Учебные занятия</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:</b>		55	55
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		30	30
Коллоквиум (К)		9	9
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>		38	38
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		19	19
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		19	19
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>		3	3
Зачет (З)*		3	3
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	3.00	3.00

\* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

#### 2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Общие основы теории группового тренинга</b>			
1	УК-4.ИД1	Тема 1. Групповой тренинг как метод практической психологии	Исторический обзор развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Групповые методы в зарубежных психологических школах. Групповые методы в отечественной психологической практике. Общее представление о психологическом тренинге. Специфика и основные парадигмы тренинга. Современные групповые методы и развитие самосознания. Цели тренинговой группы. Групповые нормы общения и взаимодействия. Феноменология групповой сплоченности. Ролевые позиции в группе. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг»
<b>Раздел 2. Основные методы тренинговой работы и их особенности</b>			

1	УК-4.ИД1	Тема 1. Базовые тренинговые методы	Характеристика базовых тренинговых методов. Групповая дискуссия. Игровые методы. Тренинг сензитивности. Техники невербального воздействия. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Развитие умений восприятия и оценки других людей, себя, группы в социально-психологическом тренинге. Психологическая рефлексия. Смысловая и оценочная интерпретация объекта восприятия. Методы телесно-ориентированной психологической практики. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха. Работа над структурой тела в технике Александера. Метод Фельденкрайза. Методы чувственного осознания и нервно-мышечной релаксации
<b>Раздел 3. Процесс группового тренинга</b>			
1	УК-4.ИД1	Тема 1. Психологические и методические аспекты применения методов группового тренинга	Основные виды тренинговых групп. Трансакционный анализ в группе. Классический психодраматический подход и особенности наррадрамы. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП). Групп-аналитический и гештальт-подход
2	УК-4.ИД1	Тема 2. Групповая динамика в тренинговой группе	Развитие группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Зависимое и исследующее поведение участников группы. Разрешение внутригрупповых конфликтов в тренинге. Специфика роли ведущего тренинговой группы. Основные роли ведущего тренинговой группы. Стили руководства тренинговой группой. Характеристика личности группового тренера

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

**4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.**

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Общие основы теории группового тренинга</b>									
<b>Тема 1. Групповой тренинг как метод практической психологии</b>									
1	ЛЗ	Общее представление о психологическом тренинге.	2	Д	1	1			
2	ЛПЗ	Групповые методы в зарубежной и отечественной психологической практике. Специфика и основные парадигмы тренинга.	3	Т	1	1	1		
3	ЛЗ	Исторический обзор развития групповых методов психотерапии и практической психологии.	2	Д	1	1	1		
4	ЛПЗ	Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые нормы общения и взаимодействия.	3	Т	1	1	1		1
5	ЛЗ	Феноменология групповой	2	Д	1	1	1		1

		сплоченности.							
6	ЛПЗ	Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Ролевые позиции в группе.	3	Т	1	1	1		1
7	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	3	Р	1	1	1	1	1

## Раздел 2. Основные методы тренинговой работы и их особенности

### Тема 1. Базовые тренинговые методы

8	ЛЗ	Характеристика базовых тренинговых методов. Часть 1.	2	Д	1	1	1	1	1
9	ЛПЗ	Групповая дискуссия. Игровые методы.	3	Т	1	1	1	1	1
10	ЛЗ	Характеристика базовых тренинговых методов. Часть 2.	2	Д	1	1	1	1	1
11	ЛПЗ	Перцептивная сторона психологического тренинга.	3	Т	1	1	1	1	1
12	ЛЗ	Групповой тренинг в основных психотерапевтических направлениях.	2	Д	1	1	1	1	1
13	ЛПЗ	Методы активного социально-психологического обучения.	3	Т	1	1	1	1	1
14	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.	3	Р	1	1	1	1	1

## Раздел 3. Процесс группового тренинга

### Тема 1. Психологические и методические аспекты применения методов группового тренинга

15	ЛЗ	Групповые роли участников группы. Работа с трудными участниками.	2	Д	1	1	1	1	1
16	ЛПЗ	Проведение упражнений. Часть 1.	3	Т	1	1	1	1	1
17	ЛПЗ	Проведение упражнений. Часть 2.	3	Т	1	1	1	1	1
<b>Тема 2. Групповая динамика в тренинговой группе</b>									
18	ЛЗ	Групповая динамика в тренинге. Личность ведущего тренинговой группы.	2	Д	1	1	1	1	1
19	ЛПЗ	Проведение упражнений. Часть 3.	3	Т	1	1	1	1	1
20	ЛПЗ	Основные роли ведущего тренинговой группы. Стили руководства тренинговой группой.	3	Т	1	1	1	1	1
21	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3.	3	Р	1	1	1	1	1
		Всего в семестре	55		21	21	20	15	18
		Всего по дисциплине (модулю)	55		21	21	20	15	18

(\* , \*\* , \*\*\* смотри условные обозначения)

### Условные обозначения

#### Виды учебных занятий\*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование	Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
4	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			+
5	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП

Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

## 5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный

#### Условные обозначения \*\*\*\*

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

#### 5.2 Критерии выставления оценок

##### Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в

	ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
<b>«не зачтено»</b>	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

## 6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос письменный	ОП	3	90	В	Т	30	20	10
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	7	210	В	Т	30	20	10
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1002					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого

	текущего рубежного контроля в семестре
<b>«не зачтено»</b>	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **2 семестр**

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Исторический обзор развития групповых методов психотерапии и практической психологии
2. Групповые методы в зарубежной и отечественной психологической практике
3. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг»
4. Специфика и основные парадигмы тренинга
5. Общее представление о психологическом тренинге
6. Социально-психологические аспекты групповых методов
7. Современные групповые методы и развитие самосознания
8. Цели тренинговой группы. Групповые нормы общения и взаимодействия
9. Феноменология групповой сплоченности
10. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп
11. Количественный состав тренинговых групп. Ролевые позиции в группе.
12. Характеристика базовых тренинговых методов
13. Групповая дискуссия
14. Игровые методы
15. Тренинг сензитивности
16. Техники невербального воздействия
17. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
18. Развитие умений восприятия и оценки других людей, себя, группы в социально психологическом тренинге
19. Смысловая и оценочная интерпретация объекта восприятия
20. Психологическая рефлексия в групповом тренинге
21. Методы телесно-ориентированной психологической практики
22. Методы чувственного осознания и нервно-мышечной релаксации
23. Основные виды тренинговых групп
24. Трансакционный анализ в группе
25. Классический психодраматический подход в групповом тренинге
26. Особенности наррадрамы в групповом тренинге
27. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП)
28. Групп-аналитический подход к тренингу
29. Гештальт-подход к тренингу

30. Развитие группы в тренинге
31. Стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой
32. Зависимое и исследующее поведение участников группы
33. Основные роли ведущего тренинговой группы
34. Стили руководства тренинговой группой
35. Разрешение внутригрупповых конфликтов в тренинге
36. Специфика роли ведущего тренинговой группы

**Зачетный билет для проведения зачёта**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР**

**Билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.18 «Методы группового тренинга»

по программе специалитета

по специальности

«37.05.01 Клиническая психология»

направленность (профиль)

«Клиническая психология в здравоохранении»

1. Специфика и основные парадигмы тренинга
2. Психологическая рефлексия в групповом тренинге

Заведующий кафедрой Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

Коробко А. И.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа**

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выполнению письменного или комбинированного опроса; подготовиться к решению ситуационных задач.

### **Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)**

Изучить учебный материал по разделу, темам или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

### **Методические указания для подготовки к зачету**

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам дисциплины в семестре.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)**

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование; решение задач, выполнения письменных заданий и упражнений.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Групповой психологический тренинг: учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии, Пахальян В. Э., 2024 - 2025	Процесс группового тренинга Общие основы теории группового тренинга Основные методы тренинговой работы и их особенности	1	
2	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие, Рот Ю., Коптельцева Г., 2024 - 2025	Общие основы теории группового тренинга	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81799.html">https://www.iprbookshop.ru/81799.html</a>
3	Психологический тренинг с подростками: учебное пособие, Лидерс А. Г., 2024 - 2025	Основные методы тренинговой работы и их особенности	1	

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. 6. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова)
3. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
4. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
8. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

11. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
12. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
13. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
14. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
15. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. MTS Link
5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий</b>	<b>Перечень специализированной мебели, технических средств обучения</b>
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол , Стулья , Экран для проектора , Доска меловая , Проектор мультимедийный , Ноутбук
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

