

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,  
Профессор

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.О.04 Нарушение речи.Афазии**

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.04 Нарушение речи.Афазии (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Запесоцкая Ирина Владимировна	д-р психол. н., доцент	заведующий кафедрой когнитивных наук ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Суркова Елена Германовна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры когнитивных наук ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись

1	Гурова Елена Васильевна	к. пед. н.	профессор кафедры педагогика и психологии дистанционного обучения факультета дистанционного обучения	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого- педагогический университет»	
---	-------------------------	------------	--	--	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Нарушение речи. Афазии» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных подходах к изучению афазий.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование и развитие умений определять основные виды афатических нарушений.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об истории развития и современных подходах к изучению афазий.
- Формирование навыков использования знания о нейропсихологическом подходе к изучению афазий.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нарушение речи.Афазии» изучается в 7 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Практикум по нейропсихологической диагностике; Общая психология; Клиническая нейропсихология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Практикум по восстановительному обучению; Клиническая психология в геронтологии и гериатрии; Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение; Практикум по коррекционно-развивающему обучению; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Получение опыта профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 7

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<b>ПК-2 Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</b>	
ПК-2.ИД1 Формирует программы клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<b>Знать:</b> алгоритм формирования программ клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
	<b>Уметь:</b> реализовывать программы клиничко-психологической реабилитации пациентов детского возраста с афазией
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применение методов клиничко-психологической реабилитации пациентов детей с нарушениями речи
ПК-2.ИД2 Формирует программы клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<b>Знать:</b> алгоритм формировать программы реабилитации взрослых пациентов с афазией
	<b>Уметь:</b> реализовывать программы клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применение программ клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи пациентам с афазией

ПК-2.ИД3 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям	<b>Знать:</b> основные теоретические подходы к изучению афазий
	<b>Уметь:</b> формулировать основные цели и задачи нейропсихологической реабилитации пациентов с афазиями
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализ нарушений речи при афазиях
ПК-2.ИД4 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым	<b>Знать:</b> как выстраивать стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации пациентов с афазией
	<b>Уметь:</b> реализовывать стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки программ психологической реабилитации взрослым и детям
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применение методов профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации сопровождения и психологической помощи взрослым
<b>ПК-7 Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</b>	
ПК-7.ИД1 Определяет критерии психологического здоровья детей	<b>Знать:</b> как определять критерии психологического здоровья пациентов с афазией
	<b>Уметь:</b> определять критерии психологического здоровья детей и взрослых
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> использование критериев психологического здоровья пациентов с афазией

ПК-7.ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций	<b>Знать:</b> основные формы нарушений речи при афазиях
	<b>Уметь:</b> отслеживать динамику состояния нарушений речи при афазиях
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применение методов нейропсихологической диагностики пациентов с афазиями
ПК-7.ИД3 Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	<b>Знать:</b> как оценивать динамику психических функций в процессе реабилитации пациентов с афазией
	<b>Уметь:</b> реализовывать диагностику динамики психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применение методов оценки динамики психических функций в процессе реабилитации пациентов с афазией

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			7
<b>Учебные занятия</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>		70	70
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		48	48
Коллоквиум (К)		6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>		24	24
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		24	24
<b>Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:</b>		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

7 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Общие закономерности речи как высшей психической функции</b>			
1	ПК-7.ИД1, ПК-2.ИД3	Тема 1. Подходы к изучению афазий	История развития учения об афазии. Классификация афазий. Физиологическая основа речевой деятельности.
2	ПК-7.ИД3, ПК-7.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 2. Нарушения речевой деятельности: симптом, синдром, фактор	Клиническая картина нарушения речи, психологическая картина нарушения речевой деятельности, нейропсихологический синдромный анализ
<b>Раздел 2. Типы афазий. Восстановительное обучение при афазиях</b>			
1	ПК-7.ИД2, ПК-2.ИД1	Тема 1. Эфферентная моторная афазия	Эфферентная моторная афазия. Методы восстановления речи при поражении передней речевой зоны мозга. Восстановление устной речи при эфферентной моторной афазии.
2	ПК-7.ИД1, ПК-2.ИД1	Тема 2. Афферентная моторная афазия	Афферентная моторная афазия. Методы восстановления речи при поражении задней речевой зоны мозга. Восстановление речи при афферентной моторной афазии.
3	ПК-7.ИД2, ПК-2.ИД1	Тема 3. Динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия.	Динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия. Восстановление активной устной речи при динамической афазии. Восстановление понимания речи при сенсорной афазии. Восстановление речи при сенсорной афазии.
4	ПК-7.ИД2, ПК-2.ИД1	Тема 4. Семантическая афазия, амнестическая афазия	Семантическая афазия, амнестическая афазия. Восстановление понимания речи при семантической афазии.
<b>Раздел 3. Особые формы афазии. Афазии в детском возрасте</b>			
1	ПК-7.ИД2	Тема 1. Особые формы афазии.	Афазии у левшей. Афазии у полиглотов. Афазии у глухонемых.

2	ПК-7.ИД3, ПК-7.ИД1, ПК-7.ИД2	Тема 2. Нарушения речевой деятельности в детском возрасте.	Типы нарушения речи у детей. Восстановление и коррекция речи в детском возрасте.
---	------------------------------------	--	---

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины.

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>7 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Общие закономерности речи как высшей психической функции</b>							
<b>Тема 1. Подходы к изучению афазий</b>							
1	ЛЗ	Подходы к изучению афазий	2	Д	1		
2	КПЗ	Подходы к изучению афазий. Занятие 1.	2	Т	1	1	
3	КПЗ	Подходы к изучению афазий. Занятие 2.	2	Т	1	1	
4	КПЗ	Подходы к изучению афазий. Занятие 3.	2	Т	1	1	
<b>Тема 2. Нарушения речевой деятельности: симптом, синдром, фактор</b>							
1	ЛЗ	Нарушения речевой деятельности: симптом, синдром, фактор	2	Д	1		
2	КПЗ	Нарушения речевой деятельности: симптом, синдром, фактор. Занятие 1.	2	Т	1	1	
3	КПЗ	Нарушения речевой деятельности: симптом, синдром, фактор. Занятие 2.	2	Т	1	1	
4	КПЗ	Нарушения речевой деятельности: симптом, синдром, фактор. Занятие 3.	2	Т	1	1	
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 1	2	Р	1	1	

<b>Раздел 2. Типы афазий. Восстановительное обучение при афазиях</b>							
<b>Тема 1. Эфферентная моторная афазия</b>							
1	ЛЗ	Эфферентная моторная афазия	2	Д	1		
2	КПЗ	Эфферентная моторная афазия. Занятие 1.	2	Т	1	1	
3	КПЗ	Эфферентная моторная афазия. Занятие 2.	2	Т	1	1	
4	КПЗ	Эфферентная моторная афазия. Занятие 3.	2	Т	1	1	
<b>Тема 2. Афферентная моторная афазия</b>							
1	ЛЗ	Афферентная моторная афазия	2	Д	1		
2	КПЗ	Афферентная моторная афазия. Занятие 1.	2	Т	1	1	
3	КПЗ	Афферентная моторная афазия. Занятие 2.	2	Т	1	1	
4	КПЗ	Афферентная моторная афазия. Занятие 3.	2	Т	1	1	
<b>Тема 3. Динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия.</b>							
1	ЛЗ	Динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия.	2	Д	1		
2	КПЗ	Динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия. Занятие 1.	2	Т	1	1	
3	КПЗ	Динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия. Занятие 2.	2	Т	1	1	
4	КПЗ	Динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия. Занятие 3.	2	Т	1	1	
<b>Тема 4. Семантическая афазия, амнестическая афазия</b>							

1	ЛЗ	Семантическая афазия, амнестическая афазия	2	Д	1		
2	КПЗ	Семантическая афазия, амнестическая афазия. Занятие 1.	2	Т	1	1	1
3	КПЗ	Семантическая афазия, амнестическая афазия. Занятие 2.	2	Т	1	1	
4	КПЗ	Семантическая афазия, амнестическая афазия. Занятие 3.	2	Т	1	1	
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 2	2	Р	1	1	

### Раздел 3. Особые формы афазии. Афазии в детском возрасте

#### Тема 1. Особые формы афазии.

1	ЛЗ	Особые формы афазии.	2	Д	1		
2	КПЗ	Особые формы афазии. Занятие 1.	2	Т	1	1	
3	КПЗ	Особые формы афазии. Занятие 2.	2	Т	1	1	
4	КПЗ	Особые формы афазии. Занятие 3.	2	Т	1	1	

#### Тема 2. Нарушения речевой деятельности в детском возрасте.

1	ЛЗ	Нарушения речевой деятельности в детском возрасте.	2	Д	1		
2	КПЗ	Нарушения речевой деятельности в детском возрасте. Занятие 1.	2	Т	1	1	
3	КПЗ	Нарушения речевой деятельности в детском возрасте. Занятие 2.	2	Т	1	1	
4	КПЗ	Нарушения речевой деятельности в детском возрасте. Занятие 3.	2	Т	1	1	

5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 3	2	Р	1	1	
---	---	--	---	---	---	---	--

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

#### 4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	24	288	В	Т	12	8	4
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	1	12	В	Т	12	8	4
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	0	0	В	Т	12	8	4
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					1002					

### 5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 7 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача 1.**

Больной З. поступил в неврологическое отделение с подозрением на острое нарушение мозгового кровообращения. Его беспокоило нарушение речи и недостаточность понимания речи других, а также трудности ориентировки в окружающем, чего не наблюдалось ранее. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больному правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Кроме того, выявлены трудности ориентировки в реальном, формализованном и, особенно, – в квазипространстве. Это проявилось полным непониманием сложных логико-грамматических конструкций, конструкции родительного падежа, слов «право – лево», предлогов «над – под», грубыми пространственными ошибками при совершении счетных операций.

#### **Вопросы:**

1. Предположите возможную форму афазии.
2. Охарактеризуйте центральный дефект и центральный механизм нарушения речи.
3. Опишите клиническую картину нарушения при разной степени выраженности дефекта.
4. Дайте характеристику этапов восстановительного обучения.

5. Предположите нейропсихологические синдромы и факторы, связанные с данным нарушением.

### **Ситуационная задача 2.**

Больной М. 70 лет перенес инсульт в бассейне средней мозговой артерии. Больной ориентирован в пространстве, узнает родных и близких, врача. Обращенную речь понимает, однако сам почти ничего не говорит. Отвечает только на вопросы, где требуется либо утвердительно, либо отрицательно ответить. При вопросе врача, сколько вам лет, больной ответил: «Я...лет...70 лет...». На следующий вопрос врача, где живете, больной долго не мог сформулировать ответ и сказал: «Я...живете...где...70 лет...». Больной не смог рассказать о себе по просьбе врача.

### **Вопросы:**

1. Какой вид афазии представлен?
2. Какое нарушение в задаче свидетельствует о данном виде афазии?
3. Какие еще нарушения при данном виде афазии Вы знаете?
4. Где локализуется данный вид афазии?
5. Предположите нейропсихологические синдромы и факторы, связанные с данным нарушением.

### **Ситуационная задача 3.**

Тип афазии, при котором больные не могут повторить ни одного звука. Попытки произвольного повторения звуков приводят к хаотичным движениям губ и языка, к

литеральным (звуковым) заменам. Даже пристальное всматривание больного в артикуляцию логопеда приводит лишь к нахождению способа и органа артикуляции, но больной начинает смешивать звуки м — б, н — д, т — л, и — с, о — у и другие. Происходит дезинтеграция движений таких органов, как мягкое нёбо и голосовые складки. Больной вместо «м» произносит «п», вместо «б» — «м» и т. п.

Для устной речи этих больных характерны некоторые трудности в усвоении структуры сложных слогов. Больные дробят закрытый слог на два открытых, дробят стечения согласных в слоге или опускают согласный звук. Поэтому такие слова, как тут, там, вот, дом, дым, ком, стол, стул, шапка и г. д., звучат как «ту-та», «та-ма», «во-та», «до-ма», «ды-ма», «ко-ма», «с-то-ла», «ша-па-ка» и т. д. Логопеду приходится работать над восстановлением слитности закрытых слогов.

### **Вопросы:**

1. Определите тип афазии
2. Укажите локализацию нарушений
3. Охарактеризуйте центральный дефект и центральный механизм
4. Укажите нарушенные звенья
5. Определите направления для коррекционно-восстановительной работы

### **7 семестр**

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

История развития учения об афазии.

Функционализм в афазиологии, уровневый подход Дж. Х. Джексона

Локализационизм, открытия П. Брока и К. Вернике. Схема Вернике-Лихтгейма.

Афазия, определения, обзор классификаций афазий.

Развитие учения о морфологической структуре коры головного мозга. Мозговая организация речи.

Особенности нарушения языка, речи, ее функций и видов при афазии.

Мысль и слово, модели порождение высказывания (Л. С. Выготский А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина)

Этиология афазий.

Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия.

Нейролингвистическая классификация афазий.

Функционализм в отечественной афазиологии Е.Н. Винарская, Т.Б. Глейзерман, Т.Г. Визель

Характеристика эфферентной моторной афазии.

Характеристика динамической афазии.

Характеристика афферентной моторной афазии.

Характеристика сенсорной афазии.

Характеристика акустико-мнестической афазии.

Характеристика семантической афазии.

Характеристика амнестической афазии.

Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазий.

Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазий.

Особенности нарушения чтения и письма при разных формах афазии.

Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.

Нейропсихологическое обследование больных с афазией.

Научная основа восстановительного обучения при афазии. Принципы восстановительного обучения.

Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии.

Методика стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.

Методики растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.

Методика предупреждения аграмматизма типа “телеграфный стиль” на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.

Методика предупреждения литеральных и вербальных парафазий на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.

Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.

Восстановительное обучение при динамической афазии. Основные задачи, методы, приемы.

Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.

Восстановительное обучение при сенсорной афазии. Основные задачи, методы, приемы.

Восстановительное обучение при акустико-мнестической и амнестической афазиях. Основные задачи, методы, приемы.

Восстановительное обучение при семантической афазии. Основные задачи, методы, приемы.

Преодоление апраксий, акалькулий у больных с афазией.

Преодоление алексий, аграфий у больных с афазией.

Афазия у левшей, амбидекстров, полиглотов. Особенности восстановительного обучения.

Афазии у детей. Основные направления восстановительного обучения.

Организация восстановительной работы с больными с афазией.

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен**

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Для подготовки к занятиям клинично-практического типа обучающийся должен**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к работе с пациентом (реальным или симулированным) в соответствии с темой предстоящего занятия: подобрать диагностический материал, подготовить протокол нейропсихологической диагностики или перечень упражнений для коррекционно-восстановительной работы.

Для подготовки к занятиям, не предполагающим работу с пациентом, необходимо:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовить краткое сообщение на основе анализа современной периодической литературы по теме занятия;
- выполнить письменную работу;
- подготовиться к решению ситуационных задач.

### **Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен**

Ознакомиться с материалами лекционного курса; подготовиться к форме итогового контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности, ситуационные задачи, содержащие теоретические и практические вопросы по темам, относящимся к коллоквиуму; подготовиться к форме итогового контроля в виде комбинированного опроса. Опрос представляет собой сочетание устной беседы по темам занятий, относящихся к рубежному контролю, ответы на вопросы в письменной форме, решение ситуационных задач.

### **При подготовке к зачету необходимо**

При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с вопросами для промежуточной аттестации, представленными в настоящей рабочей программе дисциплины; подготовиться к форме промежуточного контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности. Подготовиться к решению ситуационных задач, содержащих теоретические и практические вопросы по всем разделам дисциплины.

**Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Подготовка к учебным аудиторным занятиям осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- анализ научной периодики по темам дисциплины;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход, Ахутина Т. В., Пылаева Н. М., 2015	Общие закономерности речи как высшей психической функции Типы афазий. Восстановительное обучение при афазиях Особые формы афазии. Афазии в детском возрасте	35	
2	Нейролингвистический анализ динамической афазии: О механизмах построения высказывания, Ахутина Т. В., 2015	Общие закономерности речи как высшей психической функции Типы афазий. Восстановительное обучение при афазиях Особые формы афазии. Афазии в детском возрасте	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html</a>
3	Основы нейропсихологии, Лурия А. Р., 1973	Общие закономерности речи как высшей психической функции Типы афазий. Восстановительное обучение при афазиях Особые формы афазии. Афазии в детском возрасте	4	
4	Психоллингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология: монография,	Общие закономерности речи как высшей психической функции Типы афазий. Восстановительное	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21236.html">https://www.iprbookshop.ru/21236.html</a>

	Халилова Л. Б., Володина А. С., 2014	обучение при афазиях Особые формы афазии. Афазии в детском возрасте		
5	Нейропсихология: учебник, Хомская Е. Д., 2005	Общие закономерности речи как высшей психической функции Типы афазий. Восстановительное обучение при афазиях Особые формы афазии. Афазии в детском возрасте	1	

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
3. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
4. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
5. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
4. Adobe Reader, <get/adobe.com/ru/reader/otherversions>, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Flash Player, <get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions>, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

7. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
11. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
12. Автоматизированная образовательная среда университета

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стационарный компьютер, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный, Столы, Доска интерактивная
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стулья, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА