

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.26 Общая психология

**для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в здравоохранении

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.26 Общая психология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ивашкина Марина Георгиевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Чернов Дмитрий Николаевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Горшкова Татьяна Сергеевна		ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
4	Изюмова Ирина Александровна		старший	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Власов Никита Анатольевич	кандидат психологических наук	нет	ГБУЗ «ПКБ№4 ДЗМ» (ПНД 9)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт
клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____
20____).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;
- Формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» изучается в 1, 2, 3 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: Обществознание; Биология; История.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Дифференциальная психология и сравнительная психология; История психологии; Клиническая психология. Методы клинико-психологической диагностики; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Нейропсихология; Нарушение речи.Афазии; Правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога; Практикум по психодиагностике; Психологическое консультирование; Психодиагностика; Психолингвистика; Психосоматические расстройства в клинической психологии; Расстройства личности и общения; Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение; Патология памяти; Организационная психология; Психология труда; Тренинг профессиональной компетентности.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать: основные задачи и этапы становления предмета психологии, понятия и категории психики, психические процессы
	Уметь: осуществлять анализ поставленной задачи, выделять базовые составляющие
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и обобщения теоретических положений в соответствии с поставленной задачей
УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать: основные методы выявления и ранжирования задач в процессе поиска информации для решения научноисследовательских задач в психологии
	Уметь: осуществлять отбор информации с последующим анализом
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и отбора информационных источников, требуемую для решения поставленных задач
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать: принципы поиска информации для решения поставленной задачи
	Уметь: находить информацию согласно поставленным задачам с применением литературных источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): поиска информации по различным типам запросов

УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы поиска информации по теме психологического исследования
	Уметь: осуществлять поиск информации, различать оценочные средства и понятийные структуры в информационных источниках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обработки информации, выявления фактов, мнений
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.ИД5 Представлять результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета	Знать: основные способы обработки информации, структуру презентации, доклада, отчета
	Уметь: определять цели и задачи проекта, формировать содержание проекта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): представления этапов реализации в формах презентации и доклада
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	Знать: основные способы управления собственным временем в процессе учебной деятельности
	Уметь: организовывать процесс решения учебной задачи с учетом временных ограничений
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения приемов тайм-менеджмента в процессе учебной деятельности, как основы профессиональной деятельности

Семестр 2

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать: понятие и основные подходы к изучению личности, психические процессы
	Уметь: осуществлять анализ основных задач психологии, выделять базовые составляющие
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и обобщения научных фактов и теоретических положений в соответствии с поставленной задачей
УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать: методы отбора и анализа в процессе решения научно-исследовательских задач в психологии
	Уметь: осуществлять отбор информации с последующим анализом, интерпретацией для решения поставленной задачи на основе системного подхода
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и системного отбора информационных источников согласно поставленным задачам
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать: принципы поиска информации, информационные базы, теорию библиотечного поиска
	Уметь: осуществлять поиск информации согласно поставленным задачам с применением литературных источников и информационных баз
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): системного поиска информации при помощи информационных баз

<p>УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: основы информационной грамотности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации, различать оценочные средства и понятийные структуры в информационных источниках, отличать факты от мнений, формировать на основе используемых фактов аргументированные суждения</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обработки информации, выявления фактов, мнений, интерпретаций, использования понятийных структур для формирования аргументированных суждений и выводов</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	
<p>УК-2.ИД5 Представлять результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета</p>	<p>Знать: основные этапы планирования учебного проекта, основные методы обработки информации</p> <p>Уметь: определять концепцию, цели и задачи исследовательского проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана его реализации</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования проекта и представления этапов реализации в формах презентации и доклада</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	
<p>УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные техники планирования в рамках учебных задач</p> <p>Уметь: определять и ранжировать задачи в рамках учебной деятельности, составлять план реализации поставленных задач</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования технологий и методов управления временем в процессе планирования и подготовки профессиональных задач в рамках учебной деятельности</p>

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

<p>УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения</p>	<p>Знать: основные характеристики, этапы и закономерности развития познавательных процессов</p> <p>Уметь: выделять и анализировать задачи исследований, выделять базовые составляющие, составлять план решения в рамках поставленной задачи</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и обобщения научных фактов и теоретических положений на основе критического анализа исследовательской задачи, выделения ее базовых составляющих и построения алгоритма решения</p>
<p>УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода</p>	<p>Знать: основы системного подхода в процессе обработки информации для решения научно-исследовательских задач в психологии</p> <p>Уметь: осуществлять отбор информации с последующим анализом, интерпретацией и ранжированием по степени значимости для решения поставленной задачи на основе системного подхода</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и системного отбора наиболее значимых информационных источников согласно поставленным задачам</p>
<p>УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам</p>	<p>Знать: принципы поиска информации, информационные базы, теорию библиотечного поиска, классификации психологических характеристик</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации согласно поставленным задачам о психологических различиях на основе различных классификаций психологических характеристик с применением литературных источников и информационных баз</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): системного поиска информации по различным типам запросов при помощи информационных баз</p>

<p>УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: основы поиска современных надежных и валидных фактов по теме психологического исследования</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретация и оценок, формировать на основе используемых фактов аргументированные суждения и выводы, вырабатывая собственную системную точку зрения на рассматриваемую психологическую проблему</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования понятийных структур для формирования аргументированных суждений и выводов, формулировать точку зрения на определенную психологическую проблему</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<p>УК-2.ИД4 Предлагает возможности практической реализации полученных результатов проекта, а также стратегии и способы их совершенствования</p>	<p>Знать: основы проектирования и реализации, критерии анализа этапов реализации и результатов психологического исследования</p> <p>Уметь: осуществлять проектную деятельность в рамках психологического исследования, анализировать результаты и разрабатывать стратегии дальнейшего развития и совершенствования проекта</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации проектной деятельности, анализа результатов для последующей практической реализации, разработки стратегии и способов совершенствования полученных результатов</p>
<p>УК-2.ИД5 Представлять результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета</p>	<p>Знать: основные этапы планирования и реализации учебного проекта, основные методы и средства обработки информации, основы составления отчета</p> <p>Уметь: определять концепцию, цели и задачи исследовательского проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана и его реализация, обрабатывать и анализировать результаты и представлять их</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования и реализации проекта и представления результатов в формах презентации, доклада и отчетов</p>

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	<p>Знать: технологии и методы управления временем, классификацию мотивов учебной деятельности</p> <p>Уметь: определять и ранжировать задачи в рамках учебной деятельности, составлять план реализации поставленных задач, выявлять ведущую мотивацию</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования технологий и методов управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач в рамках учебной деятельности, поддержания уровня мотивации реализации поставленных задач</p>
УК-6.ИД3 Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда	<p>Знать: основные направления психологии</p> <p>Уметь: осуществлять анализ основных направлений психологии</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа основных направлений психологии</p>

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	
Учебные занятия					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	247	106	87	54	
Семинарское занятие (С3)	138	64	42	32	
Лекционное занятие (ЛЗ)	90	36	36	18	
Коллоквиум (К)	19	6	9	4	
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:	108	36	54	18	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	108	36	54	18	
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:	14	2	3	9	
Экзамен (Э)	9	0	0	9	
Зачет (З)	5	2	3	0	
Подготовка к экзамену (СРПА)	27	0	0	27	
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	396	144	144	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	11.00	4.00	4.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Общие представления о психологии как науке			
1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4	Тема 1. Психология как профессия и как наука	Введение в профессию. Психология как профессия. Предмет, объект и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии
2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4	Тема 2. Место психологии в системе наукознания	Понятие и структура психики. Место психологии в системе наукознания. Связь психологии с другими науками
3	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4	Тема 3. Психология как самостоятельная наука	Донаучный этап развития психологии. Становление психологии как науки. Борьба взглядов в зарубежной психологии начала XX в. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века
Раздел 2. Эволюционное введение в психологию			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-6.ИД1	Тема 1. Этапы развития психики животных	Проблема возникновения психики. Развитие психики в животном мире
2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4	Тема 2. Становление психики человека	Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития
Раздел 3. Сознание и деятельность			

1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Сознание	Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл
2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Самосознание	Структура, функции самосознания. Я-концепция
3	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 3. Бессознательное	Понятие бессознательного. Бессознательное в различных школах. Структура бессознательного
4	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 4. Деятельность	Деятельность и сознание. Физиология движений и активность. Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений

Раздел 4. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание

1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Понятие «познание» в философии и психологию. Ощущение как познавательный психический процесс	Понятие «познание» в философии и психологию. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие возврений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Исследования чувствительности. Явление адаптации, сенсибилизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений
---	---	--	--

2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Восприятие как познавательный психический процесс	Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Развитие взглядов о восприятии и теории восприятия. Исследования восприятия в зарубежных и отечественных школах.. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений
3	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 3. Внимание как познавательный психический процесс	Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания... Исследование внимания. Взгляды о внимании в историческом контексте. Психологические теории внимания. (Концепции Т.Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я.Гальперина, Л.С.Выготского, А. А.Ухтомского и др.) Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение			
1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Память как познавательный психический процесс	<p>Общее понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>Общая характеристика процессов памяти.</p> <p>Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.</p> <p>Непроизвольная и произвольная память.</p> <p>Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти.</p> <p>Проактивное и ретроактивное торможение.</p> <p>Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти.</p> <p>Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы.</p> <p>Образная память. Память и деятельность.</p> <p>Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории)</p> <p>Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти). Расстройства и нарушения памяти. Исследование памяти</p>

2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Мышление как познавательный психический процесс	Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Развитие представлений о мышлении, теории мышления Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза. Индивидуальные особенности и стили мышления. Нарушения мышления. Методы исследования мышления Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение
3	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 3. Речь и ее взаимосвязь с мышлением	Язык, сознание и мышление. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские). Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н.Леонтьеву)
4	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 4. Воображение как познавательный психический процесс	Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности. Нарушения воображения и методы его исследования

Раздел 2. Эмоция, мотивы, воля

1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Мотивация	Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы
2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Эмоции	Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Эмоциональные состояния. Стресс как психическое состояние. Эмоциональная составляющая стресса. Управление состояниями. Чувства и способности человека. Чувства и характер. Воспитание чувств, мотивационной сферы личности
3	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 3. Воля	Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевая сфера личности. Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности

Раздел 3. Личность как категория психологии. Классические теории личности

1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности	Система определяющих оснований личности (Непомнящая Н.И.) . Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности, психотерапия, определение личности
---	---	---	--

2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Феномен личности, ее структура и ее роль в клинической психологии (на примере целостно-личностного подхода)	Система определяющих оснований личности. Общая характеристика индивидуальных свойств личности. Социальные и индивидуальные свойства личности. Социализация личности. Ее механизмы и факторы. Базовые основания личности. Индивидуальность, самоактуализация и жизненный путь личности. Целостно-личностный подход Н.И. Непомнящей и его роль в клинической психологии и психологическом консультировании
3	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 3. Психоаналитический подход к пониманию личности	Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер)
4	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 4. Гуманистический подход к пониманию личности	Транзактный анализ Эрика Берна. Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн)
5	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 5. Личность в гештальт-психологии и теории оперантного обуславливания	Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обуславливания Б. Ф. Скиннера
6	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 6. Понимание личности в рамках диспозиционного подхода	Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г. Ю. Айзенк)

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Развитие представлений о личности в зарубежной психологии			
1	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Развитие психоаналитических представлений о личности	Гуманистический психоанализ и Эго- психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э.Фромм). Межличностная психиатрия Г.С. Салливана. Транзактный анализ Э. Берна
2	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях	Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли)
Раздел 2. Теории личности в отечественной психологии			
1	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Эстетико- философский и культурно- исторический подходы к личности	Эстетико-философская (диалоговая) концепция М.М. Бахтина. Культурно- исторический подход. Л.С. Выготского, Л.И. Божович
2	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Деятельностный подход к личности	Теория деятельности (деятельностный подход) А.Н. Леонтьева. Системно- процессуальный подход С. Л. Рубинштейна

3	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 3. Личность в психологии отношений	Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева. Психология отношений В.Н. Мясищева
4	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 4. Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии	Структурный подход К.К. Платонова. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина
5	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 5. Социально- психологический подход к личности в отечественной психологии	Социально-психологическая концепция В.А. Ядова. Концепция персонализации А.В. Петровского
6	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 6. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности	Критерии сравнения теорий личности. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности: общее и различное. Основные группы теорий личности, проблемы дальнейшей разработки теорий личности в зарубежной и отечественной психологии

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8

1 семестр

Раздел 1. Общие представления о психологии как науке

Тема 1. Психология как профессия и как наука

1	ЛЗ	Введение в профессию. Представление о психологии как науке. Предмет психологии.	2	Д	1		
2	С3	Психология как профессия.	2	Т	1	1	
3	С3	Становление предмета психологии.	2	Т	1		1
4	ЛЗ	Базовые понятия и категории психологии.	2	Д	1		
5	С3	Психика и психические явления.	2	Т	1	1	
6	С3	Связь психологии с другими науками.	2	Т	1		1

Тема 2. Место психологии в системе наукознания

1	ЛЗ	Методология и методы психологии. Место психологии в системе наукознания.	2	Д	1		
2	С3	Отрасли психологии.	2	Т	1	1	
3	С3	Методы психологии.	2	Т	1		1

Тема 3. Психология как самостоятельная наука

1	ЛЗ	Психология в период «открытого» кризиса.	2	Д	1		
---	----	---	---	---	---	--	--

2	C3	Обзор зарубежный научных психологических школ периода «открытого» кризиса - часть 1.	2	Т	1	1	
3	C3	Обзор зарубежный научных психологических школ периода «открытого» кризиса - часть 2.	2	Т	1		1
4	ЛЗ	Становление и развитие отечественной психологии.	2	Д	1		
5	C3	Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.	2	Т	1	1	
6	C3	Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века.	2	Т	1		1

Раздел 2. Эволюционное введение в психологию

Тема 1. Этапы развития психики животных

1	ЛЗ	Проблема возникновения психики. Этапы развития психики.	2	Д	1		
2	C3	Природа психики. Стадия элементарной сенсорной психики.	2	Т	1	1	
3	C3	Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта.	2	Т	1		1

Тема 2. Становление психики человека

1	ЛЗ	Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития.	2	Д	1		
2	C3	Становление психики животных и человека.	2	Т	1	1	
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-2.	2	Р	1	1	

Раздел 3. Сознание и деятельность**Тема 1. Сознание**

1	ЛЗ	Возникновение сознания. Структура и функции сознания.	2	Д	1		
2	С3	Генезис сознания.	2	Т	1	1	
3	С3	Уровни сознания.	2	Т	1		1
4	ЛЗ	Самосознание и его структура.	2	Д	1		

Тема 2. Самосознание

1	С3	Структура самосознания (в отечественной психологии).	2	Т	1	1	
2	С3	Я-концепция.	2	Т	1		1

Тема 3. Бессознательное

1	ЛЗ	Сознание и бессознательное.	2	Д	1		
2	С3	Природа бессознательного - 1.	2	Т	1	1	
3	С3	Природа бессознательного - 2.	2	Т	1		1

Тема 4. Деятельность

1	ЛЗ	Сознание и деятельность.	2	Д	1		
2	С3	Структура деятельности 1.	2	Т	1	1	
3	С3	Структура деятельности 2.	2	Т	1		1
4	ЛЗ	Физиология движений и активность. Уровни построения движений.	2	Д	1		
5	С3	Психофизиологические проблемы в психологии.	2	Т	1	1	
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3.	2	Р	1	1	

Раздел 4. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание**Тема 1. Понятие «познание» в психологии. Ощущение как познавательный психический процесс**

1	ЛЗ	Понятие «познание» в психологии Ощущение как познавательный психический процесс.	2	Д	1		
---	----	--	---	---	---	--	--

2	C3	Понятие «познание» в психологии. Ощущение как познавательный психический процесс.	2	Т	1	1	
3	C3	Свойства и виды ощущений.	2	Т	1		1
4	ЛЗ	Чувствительность и адаптация. Измерение ощущений.	2	Д	1		
5	C3	Чувствительность и адаптация.	2	Т	1	1	
6	C3	Измерение ощущений.	2	Т	1		1

Тема 2. Восприятие как познавательный психический процесс

1	ЛЗ	Восприятие как познавательный психический процесс.	2	Д	1		
2	C3	Восприятие как познавательный психический процесс. Свойства восприятия.	2	Т	1	1	
3	ЛЗ	Виды восприятия.	2	Д	1		
4	C3	Виды восприятия.	2	Т	1	1	
5	C3	Развитие и формирование восприятия.	2	Т	1		1

Тема 3. Внимание как познавательный психический процесс

1	C3	Теории восприятия.	2	Т	1		1
2	ЛЗ	Внимание как познавательный психический процесс.	2	Д	1		
3	C3	Свойства и виды внимания.	2	Т	1	1	
4	C3	Методы изучения внимания.	2	Т	1		1
5	ЛЗ	Психологические теории внимания.	2	Д	1		
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4.	2	Р	1	1	

2 семестр

Раздел 1. Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение

Тема 1. Память как познавательный психический процесс

1	ЛЗ	Память как познавательный психический процесс.	2	Д	1		
2	С3	Значение памяти в жизни человека. Виды и процессы памяти.	3	Т	1		1
3	ЛЗ	Теории памяти.	2	Д	1		
4	С3	Теории памяти. Методы изучения памяти.	3	Т	1		1

Тема 2. Мышление как познавательный психический процесс

1	ЛЗ	Мышление как познавательный психический процесс.	2	Д	1		
2	С3	Значение мышления в жизни человека. Развитие представлений о мышлении, теории мышления.	3	Т	1		1
3	ЛЗ	Процессы и операции мышления.	2	Д	1		
4	С3	Процессы и операции мышления. Практика изучения мышления.	3	Т	1		1
5	ЛЗ	Мышление и решение задач.	2	Д	1		
6	С3	Развитие и формирование мышления. Способы стимуляции мыслительных процессов.	3	Т	1		1

Тема 3. Речь и ее взаимосвязь с мышлением

1	ЛЗ	Речь как познавательный психический процесс.	2	Д	1		
2	С3	Речь и мышление. Теории речи. Развитие речи.	3	Т	1		1

Тема 4. Воображение как познавательный психический процесс

1	ЛЗ	Воображение как познавательный психический процесс.	2	Д	1		
---	----	---	---	---	---	--	--

2	K	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 5.	3	P	1	1	
---	---	---	---	---	---	---	--

Раздел 2. Эмоция, мотивы, воля

Тема 1. Мотивация

1	ЛЗ	Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации.	2	Д	1		
2	С3	Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.	3	Т	1		1
3	ЛЗ	Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности.	2	Д	1		
4	С3	Потребности и мотивы как личностные диспозиции. Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации.	3	Т	1		1

Тема 2. Эмоции

1	ЛЗ	Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.	2	Д	1		
2	С3	Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.	3	Т	1		1
3	ЛЗ	Эмоции: понятие, классификации, методы изучения. Эмоции и психосоматика. Эмоции и психосоматика.	2	Д	1		

4	C3	Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами. Стесс-менеджмент. Развитие эмоциональной сферы личности. Пол и эмоции. Эмоциональный интеллект. Алекситимия Переживание горя.	3	Т	1		1
---	----	---	---	---	---	--	---

Тема 3. Воля

1	ЛЗ	Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли.	2	Д	1		
2	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 6.	3	Р	1	1	

Раздел 3. Личность как категория психологии. Классические теории личности

Тема 1. Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности

1	ЛЗ	Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.	2	Д	1		
2	C3	Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.	3	Т	1		1

Тема 2. Феномен личности, ее структура и ее роль в клинической психологии (на примере целостно-личностного подхода)

1	ЛЗ	Феномен личности, ее структура и ее роль в клинической психологии (на примере целостно-личностного подхода).	2	Д	1		
---	----	--	---	---	---	--	--

2	C3	Ценностность, система отношений с миром, сознание, деятельность и творчество как базовое основание личности.	3	Т	1		1
---	----	--	---	---	---	--	---

Тема 3. Психоаналитический подход к пониманию личности

1	ЛЗ	Психоаналитический подход к пониманию личности.	2	Д	1		
2	C3	Психоаналитический подход к пониманию личности.	3	Т	1		1

Тема 4. Гуманистический подход к пониманию личности

1	ЛЗ	Понимание личности в рамках гуманистического подхода.	2	Д	1		
2	C3	Понимание личности в рамках гуманистического подхода.	3	Т	1		1

Тема 5. Личность в гештальт-психологии и теории оперантного обусловливания

1	ЛЗ	Личность в гештальт-психологии и теории оперантного обусловливания.	2	Д	1		
---	----	---	---	---	---	--	--

Тема 6. Понимание личности в рамках диспозиционного подхода

1	ЛЗ	Понимание личности в рамках диспозиционного подхода.	2	Д	1		
2	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 7.	3	Р	1	1	

3 семестр

Раздел 1. Развитие представлений о личности в зарубежной психологии

Тема 1. Развитие психоаналитических представлений о личности

1	ЛЗ	Понимание личности в неофрейдизме.	2	Д	1		
2	C3	Понимание личности в неофрейдизме. Ч. 1.	2	Т	1	1	
3	C3	Понимание личности в неофрейдизме. Ч. 2.	2	Т	1		1

4	Л3	Развитие представлений о личности в рамках психоаналитического подхода.	2	Д	1		
5	С3	Развитие представлений о личности в рамках психоаналитического подхода. Ч. 1.	2	Т	1	1	
6	С3	Развитие представлений о личности в рамках психоаналитического подхода. Ч. 2.	2	Т	1		1

Тема 2. Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях

1	Л3	Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях.	2	Д	1		
2	С3	Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях.	2	Т	1		1
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 9.	2	Р	1	1	

Раздел 2. Теории личности в отечественной психологии

Тема 1. Эстетико-философский и культурно-исторический подходы к личности

1	Л3	Эстетико-философский и культурно-исторический подходы к личности.	2	Д	1		
2	С3	Понимание личности в эстетико-философском и культурно-историческом подходах.	2	Т	1	1	
3	С3	Механизмы и факторы социализации личности.	2	Т	1		1

Тема 2. Деятельностный подход к личности

1	Л3	Деятельностный подход к личности.	2	Д	1		
---	----	-----------------------------------	---	---	---	--	--

2	C3	Понимание личности в деятельностном подходе.	2	Т	1	1	
3	C3	Развитие личности ребенка в онтогенезе.	2	Т	1		1

Тема 3. Личность в психологии отношений

1	Л3	Личность в психологии отношений.	2	Д	1		
2	C3	Личность в психологии отношений.	2	Т	1	1	

Тема 4. Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии

1	Л3	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии.	2	Д	1		
2	C3	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии. Ч. 1.	2	Т	1	1	
3	C3	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии. Ч. 2.	2	Т	1		1

Тема 5. Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии

1	C3	Механизмы и факторы невротизации личности.	2	Т	1		1
2	Л3	Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии.	2	Д	1		
3	C3	Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии. Ч. 1.	2	Т	1	1	
4	C3	Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии. Ч. 2.	2	Т	1		1

Тема 6. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности

1	ЛЗ	Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности.	2	Д	1		
2	СЗ	Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности.	2	Т	1		1
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 9.	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

1 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос письменный

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	С3	Опрос письменный	ОП	17	85	B	T	5	4	2
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	15	75	B	T	5	4	2
Коллоквиум	K	Опрос письменный	ОП	3	264	B	P	88	59	30
Сумма баллов за семестр					424					

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	С3	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	14	70	B	T	5	4	2
		Опрос письменный	ОП	3	264	B	P	88	59	30
Сумма баллов за семестр					334					

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	С3	Опрос письменный	ОП	7	35	B	T	5	4	2
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	9	45	B	T	5	4	2

Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	176	В	Р	88	59	30
Сумма баллов за семестр					256					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 1 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	250

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 2 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	198

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
---------------	-------------------------

Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Практическая задача № 1

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

1. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.
2. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
3. Гражданин М. вступил в политическую партию.
4. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
5. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Практическая задача № 2

Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях:

1. Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
2. У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
3. Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
4. Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
5. Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Практическая задача № 3

Определите, каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки:

1. Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.
2. Сильное эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.
3. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности.
4. Состояние, характеризующееся волевой направленностью.
5. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Психологическое знание в обыденной жизни
2. Соотношение научной, житейской и практической психологий
3. Психология и философия
4. Представления о душе в античной философии, их значение для современной психологии
5. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов
6. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина
7. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания
8. Проблема: психологические факты и психологическое объяснение
9. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования
10. Метафоры сознания. «Поток сознания»
11. Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения метода интроспекции. Проблема самонаблюдения
12. Примеры гештальт-феноменов, понятие инсайта
13. Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения
14. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении
15. Понятие промежуточной переменной и его эмпирическое обоснование
16. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе
17. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций
18. Категория деятельности в психологии
19. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека
20. Приспособительная роль психики в биологической эволюции
21. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения
22. Психика как ориентированная деятельность субъекта

23. Эволюция психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных
24. Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение
25. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект
26. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий
27. Сравнение психики животных и человека
28. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки
29. Трудовые действия и необходимость общественного сознания
30. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения
31. Материальная культура. Знаковая речь и развитие мышления
32. Понятие высшей психической функции. Строение и развитие высших психических функций
33. Основные свойства высших психических функций, закономерности их формирования
34. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их определяющие
35. Функции мотива: побуждение и смыслообразование
36. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека
37. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований
38. Определение деятельности. Структура деятельности
39. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач
40. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности
41. Представление о ведущих деятельности, их смена в онтогенезе
42. Психофизиологические функции. Уровни построения движений
43. Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание
44. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания
45. Психофизическая проблема. Культура и познание
46. Возможности и ограничения психологического знания
47. Познание как процесс, познавательные действия
48. Психология познания и когнитивная психология. Понятие когнитивной схемы
49. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики
50. Значение познавательных процессов в жизни человека
51. Общая характеристика ощущений и исторические представления о природе ощущений
52. Возникновение ощущений; физиологические основы ощущений
53. Отбор полезной информации в ощущениях; значение
54. Классификация ощущений
55. Общие свойства ощущений
56. Чувствительность и её измерение, пороги ощущений и их измерение

- 57. Явления адаптации, сенсибилизации, синестезии
- 58. Общая характеристика восприятия; взаимосвязь ощущений и восприятия
- 59. Основные свойства и виды восприятия
- 60. Физиологические основы восприятия
- 61. Восприятие пространства, времени и движения
- 62. Развитие восприятия по А.В. Запорожцу
- 63. Общая характеристика процесса внимания
- 64. Психологические теории внимания (Концепции Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, А.А. Ухтомского и др.)
- 65. Функции внимания
- 66. Основные свойства внимания
- 67. Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах
- 68. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет №_____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.26 Общая психология
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Психологическое знание в обыденной жизни
2. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект
3. Значение познавательных процессов в жизни человека

Заведующий Сотников Владислав Андреевич
Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Общее понятие о памяти
2. Виды памяти
3. Общая характеристика процессов памяти
4. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации
5. Индивидуальные особенности памяти
6. Проактивное и ретроактивное торможение
7. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память
8. Организация памяти
9. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы
10. Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории)
11. Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти)
12. Расстройства и нарушения памяти
13. Развитие представлений о мышлении, теории мышления
14. Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции
15. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза
16. Индивидуальные особенности и стили мышления
17. Нарушения мышления
18. Методы исследования мышления
19. Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности
20. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы
21. Мысление и интеллект, структура интеллекта
22. Язык, сознание и мышление
23. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи
24. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи
25. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские)
26. Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н. Леонтьеву)
27. Понятие о воображении, его роль в жизни человека
28. Виды воображения
29. Механизмы воображения
30. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности
31. Нарушения воображения
32. Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей
33. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности
34. Структура и функции мотивов

35. Классификации мотивов
36. Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации
37. Основания для классификации мотивации. Виды мотивации
38. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни
39. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности
40. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки
41. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса
42. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений
43. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика
44. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэннона-Барда
45. Информационная теория эмоций П.В. Симонова
46. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда
47. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности
48. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм
49. Индивидные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
50. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа
51. Механизмы социализации
52. Факторы социализации (mega-, макро-, мезо- и микрофакторы)
53. Базовые основания личности (ценность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество)
54. Индивидуальность личности. Общая характеристика
55. Предмет и задачи психологии личности
56. Базовые категории психологии личности
57. Представления А.Г. Асмолова о современном состоянии психологии личности
58. Система определяющих оснований личности по Н.И. Непомнящей
59. Представления о личности У. Джемса
60. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
61. Интерпретация психоаналитической теории личности К.Г. Юнгом
62. Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера
63. Понимание личности в персоналистической психологии В. Штерна
64. Понимание личности в понимающей психологии Э. Шпрангера
65. Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла. Логотерапия

66. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
67. Представления о личности в теории А. Маслоу
68. Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта
69. Теория черт личности Р. Кэттелла
70. Теория личности Г.Ю. Айзенка
71. Представления о личности в теории К. Левина
72. Представления о личности в теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет №_____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.26 Общая психология
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Общее понятие о памяти
2. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские)
3. Механизмы социализации

Заведующий Сотников Владислав Андреевич
Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Понятие психики и психических явлений, виды психических явлений
2. Представления о душе от античности до Нового Времени
3. Становление психологии как самостоятельной науки

4. Предмет психологии в психоанализе, бихевиоризме и гештальт-психологии
5. Предмет психологии в культурно-исторической теории и деятельностном подходе
6. Психология и ее разделы, связь с другими науками
7. Развитие психики в филогенезе
8. Стадия элементарной сенсорной психики у животных
9. Стадия перцептивной психики у животных
10. Стадия интеллекта у животных
11. Отличие психики животных от психики человека
12. Становление сознания в филогенезе
13. Функции сознания
14. Виды сознания
15. Уровни сознания
16. Понятие самосознания и его функции
17. Структура самосознания
18. Понятие и виды деятельности
19. Функции деятельности
20. Структура деятельности
21. Соотношение понятий «потребность» и «мотив»
22. Соотношение понятий «действие» и «операция»
23. Понятие ведущей деятельности
24. Виды ведущих деятельности
25. Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей
26. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности
27. Структура и функции мотивов. Классификации мотивов
28. Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации
29. Основания для классификации мотивации. Виды мотивации
30. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни
31. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности
32. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки
33. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса
34. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений
35. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика
36. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэннона-Барда
37. Информационная теория эмоций П.В. Симонова

38. Эмоция как функция когнитивных процессов. Понятие эмоции в когнитивном подходе
39. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда
40. Понятие личности и ее базовых оснований
41. Личность в основных психологических школах (сравнить определение и структуры личности в 3-4 школах на выбор)
42. Индивидные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
43. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа. Механизмы социализации
44. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы)
45. Базовые основания личности (ценность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество)
46. Индивидуальность личности. Общая характеристика
47. Способности, как проявление индивидуальности личности
48. Характер как проявление индивидуальности личности
49. Харизма как проявление уникальных черт личности
50. Общая характеристика памяти и процессов памяти
51. Теории памяти
52. Классификация видов памяти
53. Возрастное развитие памяти
54. Общая характеристика мышления и классификация видов мышления
55. Развитие представлений о мышлении и теории мышления
56. Физиологические механизмы мышления и речи
57. Слово и понятие; формирование понятий: отечественные и зарубежные исследования
58. Речь: функции, механизм и виды
59. Логика и психология мышления, логические формы мышления
60. Мыслительный процесс и операции мышления
61. Мышление и решение задач, приёмы решения задач; этапы мыслительного действия
62. Развитие мышления в процессе онтогенеза
63. Развитие речи в процессе онтогенеза
64. Общая характеристика воображения и виды воображения
65. Развитие взглядов о воображении, теории воображения
66. Физиологические основы воображения, воображение и органические процессы
67. Аналитико-синтетический характер процессов воображения
68. Качества воображения, взаимосвязь с особенностями личности
69. Развитие воображения и его возрастные особенности
70. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже о мышлении и речи
71. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
72. Значение познавательных процессов в жизни человека

- 73. Общая характеристика ощущений и исторические представления о природе ощущений
- 74. Возникновение ощущений; физиологические основы ощущений
- 75. Отбор полезной информации в ощущениях; значение
- 76. Классификация ощущений
- 77. Общие свойства ощущений
- 78. Чувствительность и её измерение, пороги ощущений и их измерение
- 79. Явления адаптации, сенсибилизации, синестезии
- 80. Общая характеристика восприятия; взаимосвязь ощущений и восприятия
- 81. Основные свойства и виды восприятия
- 82. Физиологические основы восприятия
- 83. Восприятие пространства, времени и движения
- 84. Развитие восприятия по А.В. Запорожцу
- 85. Общая характеристика внимания; основные свойства и функции
- 86. Концепция П.Я. Гальперина о внимании
- 87. Внимание и его виды
- 88. Физиологическая основа внимания
- 89. Общая характеристика теорий внимания
- 90. Процесс возрастного развития внимания

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет №_____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.26 Общая психология
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении

1. Становление сознания в филогенезе
2. Проблема социализации личности
3. Логика и психология мышления, логические формы мышления

4. Практическая задача

Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идет речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом ее номер один...
2. Лампа - источник света.
3. «Что за прелесть эти сказки!» (А.С. Пушкин)
4. «Ставлю тебе за ответ пятерку!»
5. Лондон - столица Объединенного кородевства Великобритании и Северной Ирландии.

Заведующий Сотников Владислав Андреевич
Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу, конспект первоисточников; подготовить доклад, презентацию.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить литературные источники по тематике лабораторно-практических занятий, провести анализ изученных источников, разработать конспект с последующим выполнением практических заданий.

При подготовке к экзамену необходимо

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование, составление профессиональных глоссариев; решение задач, выполнение письменных заданий; подготовку слайдов, выполнение иных практических заданий; подготовку тематических сообщений и выступлений; выполнение письменных контрольных работ.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Общая психология: учебник для вузов, Маклаков А. Г., 2020	Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание Теории личности в отечественной психологии Эволюционное введение в психологию Эмоция, мотивы, воля Общие представления о психологии как науке Развитие представлений о личности в зарубежной психологии Сознание и деятельность Личность как категория психологии. Классические теории личности	0	https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading
2	Основы общей психологии: учебное пособие, Рубинштейн С. Л., 2018	Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание Теории личности в отечественной психологии Эволюционное введение в психологию Эмоция, мотивы, воля Общие представления о психологии как науке Развитие представлений о личности в зарубежной психологии Сознание и	0	https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading

		деятельность Личность как категория психологии. Классические теории личности		
3	Практикум по общей и экспериментальной психологии: практикум, Гонина О. О., 2019	Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание Эмоция, мотивы, воля Общие представления о психологии как науке Сознание и деятельность Личность как категория психологии. Классические теории личности	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html
4	Общая психология: психология восприятия, Барабанщиков В. А., 2023	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание	0	https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-psihologiya-vospriyatiya-516266
5	Общая психология: учебник для вузов, Нуркова В. В., Березанская Н. Б., 2023	Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание Теории личности в отечественной психологии Эмоция, мотивы, воля Эволюционное введение в психологию Развитие представлений о личности в зарубежной психологии Общие представления о психологии как науке Сознание и деятельность Личность как категория психологии. Классические теории личности	0	https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-531615

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
2. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
3. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
4. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
5. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
7. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
8. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
9. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
10. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
12. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
14. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «PubMed» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
15. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
16. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
17. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
18. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
19. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
20. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
21. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
22. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
23. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
24. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
25. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
9. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. MTS Link
11. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Столы, Проектор мультимедийный, Ноутбук, Экран для проектора
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Ноутбук
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «____» _____ 20____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)

(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА