

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института**

**Никишина Вера Борисовна**

**Доктор психологических наук,  
Профессор**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.26 Общая психология**

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета  
по специальности**

**37.05.01 Клиническая психология**

**направленность (профиль)**

**Клиническая психология в здравоохранении**

**Год начала подготовки 2026**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.26 Общая психология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в здравоохранении.

Форма обучения: очная

Составители:

<b>№, п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Ивашкина Марина Георгиевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Захарова Ирина Александровна		ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Чернов Дмитрий Николаевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Горшкова Татьяна Сергеевна		ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР»  
(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
--------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	---------------------

1	Власов Никита Анатольевич	кандидат психологических наук	нет	ГБУЗ «ПКБ№4 ДЗМ» (ПНД 9)
---	------------------------------	-------------------------------------	-----	-----------------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «  
\_\_\_\_\_»  
(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология в здравоохранении, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. No 683 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;
- Формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях;

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая психология» изучается в 1, 2, 3 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Обществознание; Биология; История.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	<b>Знать:</b> основные задачи и этапы становления предмета психологии, понятия и категории психики, психические процессы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ поставленной задачи, выделять базовые составляющие
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа и обобщения теоретических положений в соответствии с поставленной задачей
УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	<b>Знать:</b> основные методы выявления и ранжирования задач в процессе поиска информации для решения научноисследовательских задач в психологии
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор информации с последующим анализом
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа и отбора информационных источников, требуемых для решения поставленных задач
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	<b>Знать:</b> принципы поиска информации для решения поставленной задачи
	<b>Уметь:</b> находить информацию согласно поставленным задачам с применением литературных источников
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> поиска информации по различным типам запросов

УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	<b>Знать:</b> основы поиска информации по теме психологического исследования
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, различать оценочные средства и понятийные структуры в информационных источниках
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> обработки информации, выявления фактов, мнений
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.ИД5 Представлять результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета	<b>Знать:</b> основные способы обработки информации, структуру презентации, доклада, отчета
	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи проекта, формировать содержание проекта
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> представления этапов реализации в формах презентации и доклада
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные способы управления собственным временем в процессе учебной деятельности
	<b>Уметь:</b> организовывать процесс решения учебной задачи с учетом временных ограничений
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения приемов тайм-менеджмента в процессе учебной деятельности, как основы профессиональной деятельности

2 семестр

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>

<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	<b>Знать:</b> понятие и основные подходы к изучению личности, психические процессы
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ основных задач психологии, выделять базовые составляющие
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа и обобщения научных фактов и теоретических положений в соответствии с поставленной задачей
УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	<b>Знать:</b> методы отбора и анализа в процессе решения научно-исследовательских задач в психологии
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор информации с последующим анализом, интерпретацией для решения поставленной задачи на основе системного подхода
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа и системного отбора информационных источников согласно поставленным задачам
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	<b>Знать:</b> принципы поиска информации, информационные базы, теорию библиотечного поиска
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации согласно поставленным задачам с применением литературных источников и информационных баз
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> системного поиска информации при помощи информационных баз

УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	<b>Знать:</b> основы информационной грамотности
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, различать оценочные средства и понятийные структуры в информационных источниках, отличать факты от мнений, формировать на основе используемых фактов аргументированные суждения
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> обработки информации, выявления фактов, мнений, интерпретаций, использования понятийных структур для формирования аргументированных суждений и выводов
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.ИД5 Представлять результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета	<b>Знать:</b> основные этапы планирования учебного проекта, основные методы обработки информации
	<b>Уметь:</b> определять концепцию, цели и задачи исследовательского проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана его реализации
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> планирования проекта и представления этапов реализации в формах презентации и доклада
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные техники планирования в рамках учебных задач
	<b>Уметь:</b> определять и ранжировать задачи в рамках учебной деятельности, составлять план реализации поставленных задач
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> использования технологий и методов управления временем в процессе планирования и подготовки профессиональных задач в рамках учебной деятельности

3 семестр

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>

<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	<b>Знать:</b> основные характеристики, этапы и закономерности развития познавательных процессов
	<b>Уметь:</b> выделять и анализировать задачи исследований, выделять базовые составляющие, составлять план решения в рамках поставленной задачи
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа и обобщения научных фактов и теоретических положений на основе критического анализа исследовательской задачи, выделения ее базовых составляющих и построения алгоритма решения
УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	<b>Знать:</b> основы системного подхода в процессе обработки информации для решения научно-исследовательских задач в психологии
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор информации с последующим анализом, интерпретацией и ранжированием по степени значимости для решения поставленной задачи на основе системного подхода
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа и системного отбора наиболее значимых информационных источников согласно поставленным задачам
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	<b>Знать:</b> принципы поиска информации, информационные базы, теорию библиотечного поиска, классификации психологических характеристик
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации согласно поставленным задачам о психологических различиях на основе различных классификаций психологических характеристик с применением литературных источников и информационных баз
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> системного поиска информации по различным типам запросов при помощи информационных баз

<p>УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p><b>Знать:</b> основы поиска современных надежных и валидных фактов по теме психологического исследования</p>
	<p><b>Уметь:</b> отличать факты от мнений, интерпретация и оценок, формировать на основе используемых фактов аргументированные суждения и выводы, вырабатывая собственную системную точку зрения на рассматриваемую психологическую проблему</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> использования понятийных структур для формирования аргументированных суждений и выводов, формулировать точку зрения на определенную психологическую проблему</p>
<p><b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p>	
<p>УК-2.ИД4 Предлагает возможности практической реализации полученных результатов проекта, а также стратегии и способы их совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования и реализации, критерии анализа этапов реализации и результатов психологического исследования</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять проектную деятельность в рамках психологического исследования, анализировать результаты и разрабатывать стратегии дальнейшего развития и совершенствования проекта</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> организации проектной деятельности, анализа результатов для последующей практической реализации, разработки стратегии и способов совершенствования полученных результатов</p>
<p>УК-2.ИД5 Представлять результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы планирования и реализации учебного проекта, основные методы и средства обработки информации, основы составления отчета</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять концепцию, цели и задачи исследовательского проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана и его реализация, обрабатывать и анализировать результаты и представлять их</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> планирования и реализации проекта и представления результатов в формах презентации, доклада и отчетов</p>

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

<p>УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> технологии и методы управления временем, классификацию мотивов учебной деятельности</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять и ранжировать задачи в рамках учебной деятельности, составлять план реализации поставленных задач, выявлять ведущую мотивацию</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> использования технологий и методов управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач в рамках учебной деятельности, поддержания уровня мотивации реализации поставленных задач</p>
<p>УК-6.ИД3 Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления психологии</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ основных направлений психологии</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа основных направлений психологии</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	
<b>Учебные занятия</b>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:</b>	219	94	77	48	
Семинарское занятие (СЗ)	120	56	36	28	
Лекционное занятие (ЛЗ)	80	32	32	16	
Коллоквиум (К)	19	6	9	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>	96	32	48	16	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	96	32	48	16	
<b>Промежуточная аттестация:</b>					
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>	13	2	3	8	
Зачет (З)*	5	2	3	0	
Экзамен (Э)**	8	0	0	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**</b>	24	0	0	24	
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	352	128	128	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	11.00	4.00	4.00	3.00

\* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

\*\* Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.



### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

##### 1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Общие представления о психологии как науке</b>			
1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4	Тема 1. Психология как профессия и как наука	Введение в профессию. Психология как профессия. Предмет, объект и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии
2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4	Тема 2. Место психологии в системе наукознания	Понятие и структура психики. Место психологии в системе наукознания. Связь психологии с другими науками
3	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4	Тема 3. Психология как самостоятельная наука	Донаучный этап развития психологии. Становление психологии как науки. Борьба воззрений в зарубежной психологии начала XX в. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века
<b>Раздел 2. Эволюционное введение в психологию</b>			
1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4	Тема 1. Этапы развития психики животных	Проблема возникновения психики. Развитие психики в животном мире
2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4	Тема 2. Становление психики человека	Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития
<b>Раздел 3. Сознание и деятельность</b>			

1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Сознание	Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл
2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Самосознание	Структура, функции самосознания. Я- концепция
3	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 3. Бессознательное	Понятие бессознательного. Бессознательное в различных школах. Структура бессознательного
4	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 4. Деятельность	Деятельность и сознание. Физиология движений и активность. Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений
<b>Раздел 4. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание</b>			
1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Понятие «познание» в психологии. Ощущение как познавательный психический процесс	Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие воззрений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Исследования чувствительности. Явление адаптации, сенсбилизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений

2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Восприятие как познавательный психический процесс	<p>Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Развитие воззрений о восприятии и теории восприятия. Исследования восприятия в зарубежных и отечественных школах.. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений</p>
3	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 3. Внимание как познавательный психический процесс	<p>Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания... Исследование внимания. Взгляды о внимании в историческом контексте. Психологические теории внимания. (Концепции Т.Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я.Гальперина, Л.С.Выготского, А. А. Ухтомского и др.) Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути</p>

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение</b>			
1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Память как познавательный психический процесс	<p>Общее понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>Общая характеристика процессов памяти.</p> <p>Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.</p> <p>Непроизвольная и произвольная память.</p> <p>Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти.</p> <p>Проактивное и ретроактивное торможение.</p> <p>Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти.</p> <p>Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы.</p> <p>Образная память. Память и деятельность.</p> <p>Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории)</p> <p>Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти). Расстройства и нарушения памяти. Исследование памяти</p>

2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Мышление как познавательный психический процесс	Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Развитие представлений о мышлении, теории мышления Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза. Индивидуальные особенности и стили мышления. Нарушения мышления. Методы исследования мышления Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение
3	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 3. Речь и ее взаимосвязь с мышлением	Язык, сознание и мышление. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские) . Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н.Леонтьеву)
4	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 4. Воображение как познавательный психический процесс	Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности. Нарушения воображения и методы его исследования
<b>Раздел 2. Эмоция, мотивы, воля</b>			

1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Мотивация	Основные понятия психологии мотивации. Структура и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Структура мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы
2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Эмоции	Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Эмоциональные состояния. Стресс как психическое состояние. Эмоциональная составляющая стресса. Управление состояниями. Чувства и способности человека. Чувства и характер. Воспитание чувств, мотивационной сферы личности
3	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 3. Воля	Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевая сфера личности. Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности
<b>Раздел 3. Личность как категория психологии. Классические теории личности</b>			
1	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности	Система определяющих оснований личности (Непомнящая Н.И.). Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности, психотерапия, определение личности

2	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Феномен личности, ее структура и ее роль в клинической психологии (на примере целостно-личностного подхода)	Система определяющих оснований личности. Общая характеристика индивидуальных свойств личности. Социальные и индивидуальные свойства личности. Социализация личности. Ее механизмы и факторы Базовые основания личности Индивидуальность, самоактуализация и жизненный путь личности Целостно-личностный подход Н.И. Непомнящей и его роль в клинической психологии и психологическом консультировании
3	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 3. Психоаналитический подход к пониманию личности	Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер)
4	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 4. Гуманистический подход к пониманию личности	Транзактный анализ Эрика Берна. Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн)
5	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 5. Личность в гештальт-психологии и теории оперантного обуславливания	Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обуславливания Б. Ф. Скиннера
6	УК-6.ИД1, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 6. Понимание личности в рамках диспозиционного подхода	Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г Ю. Айзенк)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Развитие представлений о личности в зарубежной психологии</b>			
1	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Развитие психоаналитических представлений о личности	Гуманистический психоанализ и Эго- психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э.Фромм). Межличностная психиатрия Г.С. Салливана. Транзактный анализ Э. Берна
2	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях	Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли)
<b>Раздел 2. Теории личности в отечественной психологии</b>			
1	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 1. Эстетико- философский и культурно- исторический подходы к личности	Эстетико-философская (диалоговая) концепция М.М. Бахтина. Культурно- исторический подход. Л.С. Выготского, Л.И. Божович
2	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 2. Деятельностный подход к личности	Теория деятельности (деятельностный подход) А.Н. Леонтьева. Системно- процессуальный подход С. Л. Рубинштейна

3	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 3. Личность в психологии отношений	Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева. Психология отношений В.Н. Мясищева
4	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 4. Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии	Структурный подход К.К. Платонова. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина
5	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 5. Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии	Социально-психологическая концепция В.А. Ядова. Концепция персонализации А.В. Петровского
6	УК-6.ИД1, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5	Тема 6. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности	Критерии сравнения теорий личности. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности: общее и различное. Основные группы теорий личности, проблемы дальнейшей разработки теорий личности в зарубежной и отечественной психологии

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

**4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.**

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Общие представления о психологии как науке</b>								
<b>Тема 1. Психология как профессия и как наука</b>								
1	ЛЗ	Введение в профессию. Представление о психологии как науке. Предмет психологии.	2	Д	1	1		
2	СЗ	Введение в профессию. Представление о психологии как науке.	2	Т	1	1	1	
3	СЗ	Психология как профессия. Становление предмета психологии.	2	Т	1	1	1	1
4	ЛЗ	Базовые понятия и категории психологии.	2	Д	1	1	1	1
5	СЗ	Психика и психические явления.	2	Т	1	1	1	1
6	СЗ	Связь психологии с другими науками.	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 2. Место психологии в системе наукознания</b>								
7	ЛЗ	Методология и методы психологии. Место психологии в системе наукознания.	2	Д	1	1	1	1
8	СЗ	Отрасли психологии.	2	Т	1	1	1	1

9	СЗ	Методы психологии.	2	Т	1	1	1	1
10	СЗ	Обзор зарубежных научных психологических школ периода «открытого» кризиса - часть 2.	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 3. Психология как самостоятельная наука</b>								
11	ЛЗ	Психология в период «открытого» кризиса.	2	Д	1	1	1	1
12	СЗ	Обзор зарубежных научных психологических школ периода «открытого» кризиса - часть 1.	2	Т	1	1	1	1
13	ЛЗ	Становление и развитие отечественной психологии.	2	Д	1	1	1	1
14	СЗ	Основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского.	2	Т	1	1	1	1
15	СЗ	Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века.	2	Т	1	1	1	1
<b>Раздел 2. Эволюционное введение в психологию</b>								
<b>Тема 1. Этапы развития психики животных</b>								
16	ЛЗ	Проблема возникновения психики. Этапы развития психики.	2	Д	1	1	1	1
17	СЗ	Природа психики. Стадия элементарной сенсорной психики.	2	Т	1	1	1	1

18	СЗ	Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта.	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 2. Становление психики человека</b>								
19	ЛЗ	Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития.	2	Д	1	1	1	1
20	СЗ	Становление психики животных и человека.	2	Т	1	1	1	1
21	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-2.	2	Р	1	1	1	1
<b>Раздел 3. Сознание и деятельность</b>								
<b>Тема 1. Сознание</b>								
22	ЛЗ	Возникновение сознания. Структура и функции сознания.	2	Д	1	1	1	1
23	СЗ	Генезис сознания.	2	Т	1	1	1	1
24	СЗ	Уровни сознания.	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 2. Самосознание</b>								
25	СЗ	Структура самосознания.	2	Т	1	1	1	1
26	СЗ	Я-концепция.	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 3. Бессознательное</b>								
27	ЛЗ	Сознание и бессознательное.	2	Д	1	1	1	1
28	СЗ	Природа бессознательного - 1.	2	Т	1	1	1	1
29	СЗ	Природа бессознательного - 2.	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 4. Деятельность</b>								
30	ЛЗ	Самосознание и его структура.	2	Д	1	1	1	1

31	ЛЗ	Сознание и деятельность. Физиология движений и активность. Уровни построения движений.	2	Д	1	1	1	1
32	СЗ	Структура деятельности. Психофизиологические проблемы в психологии.	2	Т	1	1	1	1
33	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3.	2	Р	1	1	1	1

**Раздел 4. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание**

**Тема 1. Понятие «познание» в психологии. Ощущение как познавательный психический процесс**

34	ЛЗ	Понятие «познание» в психологии Ощущение как познавательный психический процесс. Чувствительность и адаптация.	2	Д	1	1	1	1
35	СЗ	Понятие «познание» в психологии. Ощущение как познавательный психический процесс. Свойства и виды ощущений.	2	Т	1	1	1	1
36	СЗ	Чувствительность и адаптация. Измерение ощущений	2	Т	1	1	1	1

**Тема 2. Восприятие как познавательный психический процесс**

37	ЛЗ	Восприятие как познавательный психический процесс.	2	Д	1	1	1	1
----	----	--	---	---	---	---	---	---

38	СЗ	Восприятие как познавательный психический процесс. Свойства восприятия.	2	Т	1	1	1	1
39	СЗ	Теории восприятия.	2	Т	1	1	1	1
40	ЛЗ	Виды восприятия.	2	Д	1	1	1	1
41	СЗ	Виды восприятия.	2	Т	1	1	1	1
42	СЗ	Развитие и формирование восприятия.	2	Т	1	1	1	1

**Тема 3. Внимание как познавательный психический процесс**

43	ЛЗ	Внимание как познавательный психический процесс.	2	Д	1	1	1	1
44	СЗ	Свойства и виды внимания.	2	Т	1	1	1	1
45	СЗ	Методы изучения внимания.	2	Т	1	1	1	1
46	ЛЗ	Психологические теории внимания.	2	Д	1	1	1	1
47	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4.	2	Р	1	1	1	1
		Всего в семестре	94		47	47	46	45

**2 семестр**

**Раздел 1. Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение**

**Тема 1. Память как познавательный психический процесс**

49	ЛЗ	Память как познавательный психический процесс.	2	Д	1	1	1	1
50	СЗ	Значение памяти в жизни человека. Виды и процессы памяти.	3	Т	1	1	1	1
51	ЛЗ	Теории памяти.	2	Д	1	1	1	1

52	СЗ	Теории памяти. Методы изучения памяти.	3	Т	1	1	1	1
53	СЗ	Значение мышления в жизни человека. Развитие представлений о мышлении, теории мышления Процессы и операции мышления.	3	Т	1	1	1	1
<b>Тема 2. Мышление как познавательный психический процесс</b>								
54	ЛЗ	Мышление как познавательный психический процесс. Процессы и операции мышления.	2	Д	1	1	1	1
55	ЛЗ	Мышление и решение задач.	2	Д	1	1	1	1
56	СЗ	Развитие и формирование мышления. Способы стимуляции мыслительных процессов.	3	Т	1	1	1	1
<b>Тема 3. Речь и ее взаимосвязь с мышлением</b>								
57	ЛЗ	Речь как познавательный психический процесс.	2	Д	1	1	1	1
58	СЗ	Речь и мышление. Теории речи. Развитие речи.	3	Т	1	1	1	1
<b>Тема 4. Воображение как познавательный психический процесс</b>								
59	ЛЗ	Воображение как познавательный психический процесс.	2	Д	1	1	1	1

60	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 5.	3	Р	1	1	1	1
<b>Раздел 2. Эмоция, мотивы, воля</b>								
<b>Тема 1. Мотивация</b>								
61	ЛЗ	Основные понятия психологии мотивации. Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности.	2	Д	1	1	1	1
62	СЗ	Потребности и мотивы как личностные диспозиции. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Мотивация и деятельность. Методы и методики	3	Т	1	1	1	1
<b>Тема 2. Эмоции</b>								
63	ЛЗ	Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.	2	Д	1	1	1	1
64	СЗ	Обзор теорий эмоций. Методы изучения эмоциональных состояний.	3	Т	1	1	1	1

65	ЛЗ	Эмоции: понятие, классификации, методы изучения. Эмоции и психосоматика. Эмоции и психосоматика.	2	Д	1	1	1	1
66	СЗ	Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами. Стресс-менеджмент. Развитие эмоциональной сферы личности. Пол и эмоции. Эмоциональный интеллект. Алекситимия Переживание горя.	3	Т	1	1	1	1

### Тема 3. Воля

67	ЛЗ	Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли.	2	Д	1	1	1	1
68	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 6.	3	Р	1	1	1	1

### Раздел 3. Личность как категория психологии. Классические теории личности

#### Тема 1. Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности

69	ЛЗ	Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.	2	Д	1	1	1	1
----	----	--	---	---	---	---	---	---

70	СЗ	Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.	3	Т	1	1	1	1
<b>Тема 2. Феномен личности, ее структура и ее роль в клинической психологии (на примере целостно-личностного подхода)</b>								
71	ЛЗ	Феномен личности, ее структура и ее роль в клинической психологии (на примере целостно-личностного подхода).	2	Д	1	1	1	1
72	СЗ	Ценностность, система отношений с миром, сознание, деятельность и творчество как базовое основание личности.	3	Т	1	1	1	1
<b>Тема 3. Психоаналитический подход к пониманию личности</b>								
73	ЛЗ	Психоаналитический подход к пониманию личности.	2	Д	1	1	1	1
74	СЗ	Психоаналитический подход к пониманию личности.	3	Т	1	1	1	1
<b>Тема 4. Гуманистический подход к пониманию личности</b>								
75	ЛЗ	Понимание личности в рамках гуманистического подхода.	2	Д	1	1	1	1
76	СЗ	Понимание личности в рамках гуманистического подхода.	3	Т	1	1	1	1
<b>Тема 5. Личность в гештальт-психологии и теории оперантного обуславливания</b>								

77	ЛЗ	Личность в гештальт-психологии и теории оперантного обуславливания.	2	Д	1	1	1	1
<b>Тема 6. Понимание личности в рамках диспозиционного подхода</b>								
78	ЛЗ	Понимание личности в рамках диспозиционного подхода.	2	Д	1	1	1	1
79	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 7.	3	Р	1	1	1	1
		Всего в семестре	77		31	31	31	31
<b>3 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Развитие представлений о личности в зарубежной психологии</b>								
<b>Тема 1. Развитие психоаналитических представлений о личности</b>								
81	ЛЗ	Понимание личности в неопрейдизме. Развитие представлений о личности в рамках психоаналитического подхода.	2	Д	1	1	1	1
82	СЗ	Понимание личности в неопрейдизме.	2	Т	1	1	1	1
83	СЗ	Развитие представлений о личности в рамках психоаналитического подхода. Ч. 1.	2	Т	1	1	1	1
84	СЗ	Развитие представлений о личности в рамках психоаналитического подхода. Ч. 2.	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 2. Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях</b>								

85	ЛЗ	Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях.	2	Д	1	1	1	1
86	СЗ	Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях.	2	Т	1	1	1	1
87	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 9.	2	Р	1	1	1	1
<b>Раздел 2. Теории личности в отечественной психологии</b>								
<b>Тема 1. Эстетико-философский и культурно-исторический подходы к личности</b>								
88	ЛЗ	Эстетико-философский и культурно-исторический подходы к личности.	2	Д	1	1	1	1
89	СЗ	Понимание личности в эстетико-философском и культурно-историческом подходах.	2	Т	1	1	1	1
90	СЗ	Механизмы и факторы социализации личности.	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 2. Деятельностный подход к личности</b>								
91	ЛЗ	Деятельностный подход к личности.	2	Д	1	1	1	1
92	СЗ	Понимание личности в деятельностном подходе.	2	Т	1	1	1	1
93	СЗ	Развитие личности ребенка в онтогенезе.	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 3. Личность в психологии отношений</b>								
94	ЛЗ	Личность в психологии отношений.	2	Д	1	1	1	1

95	СЗ	Личность в психологии отношений.	2	Т	1	1	1	1
96	СЗ	Механизмы и факторы невротизации личности.	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 4. Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии</b>								
97	ЛЗ	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии.	2	Д	1	1	1	1
98	СЗ	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии. Ч. 1.	2	Т	1	1	1	1
99	СЗ	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии. Ч. 2.	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 5. Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии</b>								
100	ЛЗ	Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии.	2	Д	1	1	1	1
101	СЗ	Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии. Ч. 1.	2	Т	1	1	1	1
102	СЗ	Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии. Ч. 2.	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 6. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности</b>								

103	ЛЗ	Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности.	2	Д	1	1	1	1
104	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 9.	2	Р	1	1	1	1
		Всего в семестре	48		24	24	24	24
		Всего по дисциплине (модулю)	219		102	102	101	100

(\* , \*\* , \*\*\* смотри условные обозначения)

### Условные обозначения

#### Виды учебных занятий\*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование	Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	+
4	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

## 5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный, Опрос письменный, Решение практической (ситуационной) задачи
3 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Опрос письменный, Решение практической (ситуационной) задачи

#### Условные обозначения \*\*\*\*

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

#### 5.2 Критерии выставления оценок

##### Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок

<b>«зачтено»</b>	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
<b>«не зачтено»</b>	наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

**Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета**

2 семестр

<b>Шкала оценивания /Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценок</b>
<b>«зачтено»</b>	наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

<p><b>«не зачтено»</b></p>	<p>- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.</p>
----------------------------	---

**Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена**

3 семестр

<p><b>Шкала оценивания /Оценка</b></p>	<p><b>Критерии выставления оценок</b></p>
<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.</p>

<b>«хорошо»</b>	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
<b>«удовлетворительно»</b>	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки. Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

<b>«ОТЛИЧНО»</b>	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.
------------------	--

## 6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	14	84	В	Т	6	4	2
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	14	84	В	Т	6	4	2
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	3	264	В	Р	88	59	30
Сумма баллов по дисциплине за семестр					432					

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	12	72	В	Т	6	4	2
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	3	264	В	Р	88	59	30
Сумма баллов по дисциплине за семестр					336					

3 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.

Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	7	42	В	Г	6	4	2
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	7	42	В	Г	6	4	2
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	176	В	Р	88	59	30
Сумма баллов по дисциплине за семестр					260					

**Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)**

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 251 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 251 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

**Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)**

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 197 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

<b>«не зачтено»</b>	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 197 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля
---------------------	---

**Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)**

3 семестр

<b>Шкала оценивания /Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
<b>«отлично»</b>	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
<b>«хорошо»</b>	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
<b>«удовлетворительно»</b>	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
<b>«неудовлетворительно»</b>	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации**

#### Практическая задача № 1

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

1. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.
2. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
3. Гражданин М. вступил в политическую партию.
4. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
5. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

#### Практическая задача № 2

Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях:

1. Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
2. У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
3. Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
4. Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
5. Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

#### Практическая задача № 3

Определите, каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки:

1. Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;
2. Сильное эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;
3. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности;
4. Состояние, характеризующееся волевой направленностью;
5. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

## 1 семестр

### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Психологическое знание в обыденной жизни
2. Соотношение научной, житейской и практической психологий
3. Психология и философия
4. Представления о душе в античной философии, их значение для современной психологии
5. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов
6. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина
7. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания
8. Проблема: психологические факты и психологическое объяснение
9. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования
10. Метафоры сознания. «Поток сознания»
11. Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения метода интроспекции. Проблема самонаблюдения
12. Примеры гештальт-феноменов, понятие инсайта
13. Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения
14. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении
15. Понятие промежуточной переменной и его эмпирическое обоснование
16. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе
17. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций
18. Категория деятельности в психологии
19. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека
20. Приспособительная роль психики в биологической эволюции
21. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения
22. Психика как ориентировочная деятельность субъекта

23. Эволюция психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных
24. Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение
25. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект
26. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий
27. Сравнение психики животных и человека
28. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки
29. Трудовые действия и необходимость общественного сознания
30. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства
31. Материальная культура. Знаковая речь и развитие мышления
32. Понятие высшей психической функции. Строение и развитие высших психических функций
33. Основные свойства высших психических функций, закономерности их формирования
34. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание
35. Функции мотива: побуждение и смыслообразование
36. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека
37. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований
38. Определение деятельности. Структура деятельности
39. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач
40. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности
41. Представление о ведущих деятельности, их смена в онтогенезе
42. Психофизиологические функции. Уровни построения движений
43. Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание
44. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания
45. Психофизическая проблема. Культура и познание
46. Возможности и ограничения психологического знания
47. Познание как процесс, познавательные действия
48. Психология познания и когнитивная психология. Понятие когнитивной схемы
49. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики
50. Значение познавательных процессов в жизни человека
51. Общая характеристика ощущений и исторические представления о природе ощущений
52. Возникновение ощущений; физиологические основы ощущений
53. Отбор полезной информации в ощущениях; значение
54. Классификация ощущений
55. Общие свойства ощущений
56. Чувствительность и её измерение, пороги ощущений и их измерение

57. Явления адаптации, сенсублизации, синестезии
58. Общая характеристика восприятия; взаимосвязь ощущений и восприятия
59. Основные свойства и виды восприятия
60. Физиологические основы восприятия
61. Восприятие пространства, времени и движения
62. Развитие восприятия по А.В. Запорожцу
63. Общая характеристика процесса внимания
64. Психологические теории внимания (Концепции Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, А.А. Ухтомского и др.)
65. Функции внимания
66. Основные свойства внимания
67. Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах
68. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути

### **Зачетный билет для проведения зачёта**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР**

**Билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.26 «Общая психология»

по программе специалитета

по специальности

«37.05.01 Клиническая психология»

направленность (профиль)

«Клиническая психология в здравоохранении»

1. Психологическое знание в обыденной жизни
2. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект
3. Значение познавательных процессов в жизни человека

Заведующий кафедрой Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Сотников В. А.

## Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Общее понятие о памяти
2. Виды памяти
3. Общая характеристика процессов памяти
4. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации
5. Индивидуальные особенности памяти
6. Проактивное и ретроактивное торможение
7. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память
8. Организация памяти
9. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы
10. Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории)
11. Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти)
12. Расстройства и нарушения памяти
13. Развитие представлений о мышлении, теории мышления
14. Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции
15. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза
16. Индивидуальные особенности и стили мышления
17. Нарушения мышления
18. Методы исследования мышления
19. Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности
20. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы
21. Мышление и интеллект, структура интеллекта
22. Язык, сознание и мышление
23. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи
24. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи
25. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские)
26. Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н. Леонтьеву)
27. Понятие о воображении, его роль в жизни человека
28. Виды воображения
29. Механизмы воображения
30. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности
31. Нарушения воображения
32. Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей
33. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности
34. Структура и функции мотивов

35. Классификации мотивов
36. Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации
37. Основания для классификации мотивации. Виды мотивации
38. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни
39. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности
40. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки
41. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса
42. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений
43. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика
44. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэннона-Барда
45. Информационная теория эмоций П.В. Симонова
46. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда
47. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности
48. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм
49. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
50. Социализация как процесс формирования личности как социального существа
51. Механизмы социализации
52. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы)
53. Базовые основания личности (ценностность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество)
54. Индивидуальность личности. Общая характеристика
55. Предмет и задачи психологии личности
56. Базовые категории психологии личности
57. Представления А.Г. Асмолова о современном состоянии психологии личности
58. Система определяющих оснований личности по Н.И. Непомнящей
59. Представления о личности У. Джемса
60. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
61. Интерпретация психоаналитической теории личности К.Г. Юнгом
62. Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера
63. Понимание личности в персоналистической психологии В. Штерна
64. Понимание личности в понимающей психологии Э. Шпрангера
65. Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла. Логотерапия

66. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
67. Представления о личности в теории А. Маслоу
68. Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта
69. Теория черт личности Р. Кэттелла
70. Теория личности Г.Ю. Айзенка
71. Представления о личности в теории К. Левина
72. Представления о личности в теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера

### **Зачетный билет для проведения зачёта**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР**

**Билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.26 «Общая психология»

по программе специалитета

по специальности

«37.05.01 Клиническая психология»

направленность (профиль)

«Клиническая психология в здравоохранении»

1. Общее понятие о памяти
2. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские)
3. Механизмы социализации

Заведующий кафедрой Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Сотников В. А.

**3 семестр**

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Представления о душе от античности до Нового Времени
2. Становление психологии, как самостоятельной науки
3. Предмет психологии в психоанализе, бихевиоризме и гештальт-психологии
4. Предмет психологии в культурно-исторической теории и деятельностном подходе
5. Психология и ее разделы, связь с другими науками

6. Развитие психики в филогенезе
7. Стадия элементарной сенсорной психики у животных
8. Стадия перцептивной психики у животных
9. Стадия интеллекта у животных
10. Отличие психики животных от психики человека
11. Становление сознания в филогенезе
12. Функции сознания
13. Виды сознания
14. Уровни сознания
15. Понятие самосознания и его функции
16. Структура самосознания
17. Понятие и виды деятельности
18. Функции деятельности
19. Структура деятельности
20. Соотношение понятий «потребность» и «мотив»
21. Соотношение понятий «действие» и «операция»
22. Понятие ведущей деятельности
23. Виды ведущих деятельностей
24. Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей
25. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности
26. Структура и функции мотивов. Классификации мотивов
27. Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации
28. Основания для классификации мотивации. Виды мотивации
29. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни
30. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности
31. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки
32. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности
33. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса
34. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений
35. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика
36. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэннона-Барда
37. Информационная теория эмоций П.В. Симонова
38. Эмоция как функция когнитивных процессов. Понятие эмоции в когнитивном подходе
39. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда

40. Общая характеристика памяти и процессов памяти
41. Теории памяти
42. Классификация видов памяти
43. Возрастное развитие памяти
44. Общая характеристика мышления и классификация видов мышления
45. Развитие представлений о мышлении и теории мышления
46. Физиологические механизмы мышления и речи
47. Слово и понятие; формирование понятий: отечественные и зарубежные исследования
48. Речь: функции, механизм и виды
49. Логика и психология мышления, логические формы мышления
50. Мыслительный процесс и операции мышления
51. Мышление и решение задач, приёмы решения задач; этапы мыслительного действия
52. Развитие мышления в процессе онтогенеза
53. Развитие речи в процессе онтогенеза
54. Общая характеристика воображения и виды воображения
55. Развитие взглядов о воображении, теории воображения
56. Физиологические основы воображения, воображение и органические процессы
57. Аналитико-синтетический характер процессов воображения
58. Качества воображения, взаимосвязь с особенностями личности
59. Развитие воображения и его возрастные особенности
60. Л.С.Выготский и Ж.Пиаже о мышлении и речи
61. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
62. Значение познавательных процессов в жизни человека
63. Общая характеристика ощущений и исторические представления о природе ощущений
64. Возникновение ощущений; физиологические основы ощущений
65. Отбор полезной информации в ощущениях; значение
66. Классификация ощущений
67. Общие свойства ощущений
68. Чувствительность и её измерение, пороги ощущений и их измерение
69. Явления адаптации, сенсibilизации, синестезии
70. Общая характеристика восприятия; взаимосвязь ощущений и восприятия
71. Основные свойства и виды восприятия
72. Физиологические основы восприятия
73. Восприятие пространства, времени и движения
74. Развитие восприятия по А.В. Запорожцу
75. Общая характеристика внимания; основные свойства и функции
76. Концепция П.Я. Гальперина о внимании
77. Внимание и его виды
78. Физиологическая основа внимания

79. Общая характеристика теорий внимания
80. Процесс возрастного развития внимания
81. Понятие личности и ее базовых оснований
82. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
83. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа. Механизмы социализации
84. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы)
85. Базовые основания личности (ценностность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество)
86. Индивидуальность личности. Общая характеристика
87. Способности как проявление индивидуальности личности
88. Характер как проявление индивидуальности личности
89. Харизма как проявление уникальных черт личности
90. Представления о личности У. Джемса
91. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
92. Интерпретация психоаналитической теории личности К.Г. Юнгом
93. Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера
94. Понимание личности в персоналистической психологии В. Штерна
95. Понимание личности в понимающей психологии Э. Шпрангера
96. Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла. Логотерапия
97. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
98. Представления о личности в теории А. Маслоу
99. Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта
100. Теория черт личности Р. Кэттелла
101. Теория личности Г.Ю. Айзенка
102. Представления о личности в теории К. Левина
103. Представления о личности в теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера
104. Представление о личности в гуманистическом психоанализе К. Хорни
105. Представление о личности в эго-психологии Э. Эриксона
106. Представление о личности в гуманистическом психоанализе Э. Фромма
107. Представление о личности в межличностной психиатрии Г.С. Салливана
108. Представление о личности в транзактном анализе Э. Берна
109. Развитие представлений о личности в социально-когнитивной теории А. Бандуры
110. Развитие представлений о личности в социально-когнитивной теории Дж. Роттера
111. Развитие представлений о личности в теории личностных конструктов Д. Келли
112. Эстетико-философский подход к личности М.М. Бахтина
113. Культурно-исторический подход к личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович)
114. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева

115. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна
116. Представление о личности в концепции человекознания Б.Г. Ананьева
117. Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева
118. Представление о личности в психология отношений В.Н. Мясищева
119. Представление о личности в структурном подходе К.К. Платонова
120. Представление о личности в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина
121. Представление о личности Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В.А. Ядова
122. Представление о личности в концепции персонализации А.В. Петровского
123. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности: общее и различное

**Экзаменационный билет для проведения экзамена**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР**

**Билет № \_\_\_\_\_**

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.26 «Общая психология»

по программе специалитета

по специальности

«37.05.01 Клиническая психология»

направленность (профиль)

«Клиническая психология в здравоохранении»

1. Становление сознания в филогенезе
2. Проблема социализации личности
3. Логика и психология мышления, логические формы мышления
4. Практическая задача:

Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идет речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом ее номер один...
2. Лампа - источник света
3. «Что за прелесть эти сказки!» (А.С. Пушкин)
4. «Ставлю тебе за ответ пятерку!»
5. Лондон - столица Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии

Заведующий кафедрой Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР  
Сотников В. А.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа**

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу, конспект первоисточников; подготовить доклад, презентацию.

### **Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)**

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

### **Методические указания для подготовки к зачету**

Изучить литературные источники по тематике лабораторно-практических занятий, провести анализ изученных источников, разработать конспект с последующим выполнением практических заданий.

### **Методические указания для подготовки к экзамену**

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)**

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование, составление профессиональных глоссариев; решение задач, выполнение письменных заданий; подготовку слайдов, выполнение иных практических заданий; подготовку тематических сообщений и выступлений; выполнение письменных контрольных работ.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Общая психология: учебник для вузов, Маклаков А. Г., 2024 - 2025	Развитие представлений о личности в зарубежной психологии Личность как категория психологии. Классические теории личности Сознание и деятельность Теории личности в отечественной психологии Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение Общие представления о психологии как науке Эволюционное введение в психологию Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание Эмоция, мотивы, воля	0	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading</a>
2	Основы общей психологии: учебное пособие, Рубинштейн С. Л., 2024 - 2025	Развитие представлений о личности в зарубежной психологии Личность как категория психологии. Классические теории личности Сознание и деятельность Теории личности в отечественной психологии Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение Эволюционное введение в психологию Общие представления о психологии как науке Познавательные процессы:	0	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading</a>

		ощущение, восприятие, внимание Эмоция, мотивы, воля		
3	Практикум по общей и экспериментальной психологии: практикум, Гонина О. О., 2024 - 2025	Сознание и деятельность Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение Общие представления о психологии как науке Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание Эмоция, мотивы, воля	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html</a>
4	Общая психология: психология восприятия, Барабанщиков В. А., 2024 - 2025	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание	0	<a href="https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-psihologiya-vospriyatiya-516266">https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-psihologiya-vospriyatiya-516266</a>
5	Общая психология: учебник для вузов, Нуркова В. В., Березанская Н. Б., 2024 - 2025	Развитие представлений о личности в зарубежной психологии Личность как категория психологии. Классические теории личности Сознание и деятельность Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение Теории личности в отечественной психологии Общие представления о психологии как науке Эволюционное введение в психологию Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание Эмоция, мотивы, воля	0	<a href="https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-531615">https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-531615</a>

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
8. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
10. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
11. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
12. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
13. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
14. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
15. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
16. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
17. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
18. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
19. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
20. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)
21. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)
22. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
23. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
24. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

4. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. MTS Link
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный , Ноутбук , Экран для проектора , Стулья , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Столы
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

